

## 主题二：我生活的周围

（预实施时间： 3 —— 6 周）

### 一、主题价值说明：

我们生活的社会是由不同年龄、性别、能力、文化、国籍的人所组成的大家庭。在这个社会群体中，彼此息息相关。幼儿也是社会群体中的一员，让幼儿在共同生活中认识自己，关心周围的人、事、物，形成与他人合作、对社会亲近的态度，学习初步的人际交往，体验并理解基本的社会行为规则与规范，学习自律并且懂得尊重他人，显得尤为重要。

“我生活的周围”这一主题的教育价值在于让幼儿在游戏、学习、娱乐等多种活动形态中，关注周围环境的变化发展，初步确立保护环境意识，关心、热爱生活，学着理解他人和感恩，习得社会的行为规范。

### 二、主题目标：

1. 有意识的观察周边环境，能用清楚的语言或其他方式表现家周围的环境。
2. 在共同生活中认识自己，关心周围人、事、物，亲近社会，热爱生活，与人合作，学习初步的人际交往。
3. 知道生活中的基本社会行为规则与规范，学会自律，懂得尊重别人。
4. 了解生活中常见的交通标志的含义，并愿意遵守。
5. 了解邮局及邮局工作人员的工作特点，初步了解邮票的基本组成和用途。
6. 能围绕我们周围的交通、公共设施等内容，与同伴用较连贯的语言积极、主动地进行交流，乐意表达自己真实的情感。
7. 养成良好的上课、游戏、盥洗、午睡、进餐等的习惯。

### 三、主题活动一览表：

周次	集体活动建议	资源	集体活动建议	资源
第三周	1.语言：小猫进城	多元 P31；读物 P	1.音乐表现：建筑之歌	多元 P61
	2.数学：到朋友家做客（一）	多元 P5；操作6 P	2.美术欣赏：看看我们的城市(农村)	多元 P；操作6 P4
	3.社会：我居住的地方	多元 P17；操作6 P2-3	3.语言游戏：快乐的小屋	多元 P13；操作6 P
	4.健康：会变的情绪	南师大 P55（健康）	4.数学操作：到朋友家做客（二）	操作6 P
	5.科学：桥的发展	自编	5.园本：各行各业的妈妈	新编 P56
第四周	1.语言：傻小熊进城	多元 P；读物6 P	1.音乐表现：不再麻烦好妈妈	渗透 P210
	2.数学：到朋友家做客（三）	操作6 P	2.语言游戏：新房子和老房子	自编
	3.社会：有用的邮局	多元 P37,操作6 P	3.美术创作：我设计的邮票	自编
	4.健康：硬硬的壳、香香的肉	南师大 P145	4.数学操作：数苹果	快乐数学
	5.科学：骨骼大透视	自编	5.园本：猜猜我有多爱你	自编
第五周	1.语言：动物网吧	多元 P76；读物6 P	1.音乐表现：数高楼	多元 P35

	2.数学：分饼干	快乐数学	2.美术创作：我设计的自动售货机	多元 P75;操作6 P
	3.园本:节日贺卡	新编 P62	3.语言游戏：我被亲亲了好几下	渗透 P169
	4.健康：谁的床铺最整齐	南师大 P159（健康）	4.数学操作：我家中的数字	多元 P ;操作6 P
	5.科学：神奇的纸	多元	5.社会：我的爸爸妈妈	多元 P45
第六周	1.语言：小姑娘的小花帽	多元 P66	1.音乐表现：快乐哆来咪	多元 p326
	2.数学：小兔认时间	快乐数学 P28-29	2.美术创作：共撑一把伞	多元 P78;操作6 P
	3.社会：去吃自助餐	多元 P47;操作6 P	3.语言游戏：捉迷藏	渗透 P188
	4.健康：我长大了	南师大 P154（健康）	4.数学操作：认识人民币	快乐数学
	5.科学：饲养蚕宝宝	渗透 P104	5.园本：摇篮	新编 P55

(上午：2 数学 2 语言 1 美术 1 音乐 1 体育 1 健康 1 社会 1 科学 下午： 1 阅读 1 礼仪 1 园本 1 美术)

#### 四、主题区域活动一览表

区域	内容	材料准备	玩法及提示
美工区	做信封	操作材料 6, 胶水, 剪刀	教师示范制作的方法, 幼儿学做信封并进行装饰。
	特产推荐会	宝应特产图片, 蜡笔, 素描纸	在了解宝应特产的基础上为家乡特产设计广告, 并乐于与同伴分享, 积极交流。
	各种各样的桥	师生共同收集的桥的图片, 卡纸, 胶水等	将搜集到的各种桥梁图片, 沿轮廓剪下张贴在卡纸的底板上。
	未来的城市	蜡笔, 纸张	幼儿发挥想象, 设计我们未来的, 别具特色的城市。
益智区	电话号码你找到了吗?	自制电话机, 纸, 笔	自制的电话机上有八道数学题, 幼儿按照顺序计算出八道数学题并做好记录。
	铺墙砖	有多处空缺的底板, 多种图形的墙砖	幼儿按照自己的图形经验将“墙砖”铺在墙面上。

	上牌照	车牌号, 新式车辆若干, 车牌代号	幼儿自选车辆, 根据代码找到车牌号, 写在车身正面。
	铺广场砖	画有大方格的大底板, 各色手工纸	幼儿根据自己的设计, 选用各色手工纸, 在“广场”上铺出一个整体图案。
阅 读 区	小报社	多种报纸样板, 绘画, 书写工具	幼儿根据主题内容与自己的经验设计编制
	石头汤	绘本若干	继续阅读绘本故事《石头汤》, 鼓励幼儿发挥想象大胆续编故事。
	搬过来搬过去	绘本若干	体验故事中好朋友相互关心理解对方, 遇到困难用积极的心态去面对解决困难。
	我的地图册	空白记录册, 纸, 笔等	幼儿在了解宝应地图的基础上, 绘制班级地图册。
生 活 区	配茶包	茶谱, 各种材料: 陈皮、红枣、菊花等	幼儿根据茶谱配茶包, 如为老人配送“老人喜欢的茶包”等。
	家乡一日游	彩笔, 宝应有特色的景点	教师提供正确导游路线图, 协助幼儿制作完成宝应一日游的路线图。
	拼地图	幼儿园照片, 幼儿居住的城市的照片	幼儿根据自己的拼图水平, 选择不同的拼图玩法。
	接水管	塑料水管, 弯头	幼儿用弯头将塑料水管连接起来, 延伸到各处。
建	我是小小建筑师	各种类型的积木	幼儿在教师的指导下制定建构计划, 搭建自己喜欢的建

构 区			筑。
	城市变化大	各种纸盒等	能运用多种材料搭建自己看到过的与众不同的建筑物。
	有用的邮局	各种构建材料等	在了解邮局的基础上，运用各种材料搭建邮局。
	美丽的小区	纸盒、纸杯等材料	运用材料搭建幼儿所生活的小区。

## 语言：小猫进城

第三周 周一

《指南》链接：

活动目标：

1. 初步理解故事内容，了解农村的生活。
2. 尝试根据故事情节排列图序。

活动准备：

CD 幼儿读物 6、挂图《小猫进城》。

活动过程：

1. 听故事 CD 引起幼儿的兴趣：

教师播放故事 CD

——“听完故事后，请你告诉大家这个故事讲了什么？”

幼儿根据听到的故事内容回答问题。

2. 初步理解故事：

教师逐段讲解故事，根据故事内容提问，帮助幼儿理解。

从故事开始至“小猫跳下了拖拉机，去找个空气清新的地方吸口气”。

——“小猫为什么要找个空气清新的地方吸口气？”

从“小猫走啊走”至“小猫不吃也不喝，只是哭着喊：‘我要农民伯伯……’”

——“小猫为什么不吃也不喝，只是哭着喊：‘我要农民伯伯……’？”

从“阿姨没办法”至故事结束。

——“为什么小猫认为还是乡下好？你认为好在什么地方？”

3. 依据故事情节，给教学挂图排序：

教师出示教学挂图。

——“谁愿意根据故事内容，给教学挂图排序？”

讨论有争议的内容。

幼儿阅读故事《小猫进城》，教师解疑。

环节调整与思考：

教后反思和建议：

## 音乐：建筑之歌

第三周 周一

《指南》链接：

活动目标：

1. 在理解歌词的基础上，感受强而有力的旋律，学唱歌曲并唱准附点。

2. 体会城市建筑的不断变化，感受到家乡越来越美丽。

活动准备：

CD《建筑之歌》。

活动过程：

1. 聊聊我们的城市：

和幼儿一同说说我们城市的变化。

说说老房子是怎么建造的。（用了些什么材料和工具？）

2. 欣赏歌曲《建筑之歌》：

听听歌曲的旋律。

说说对歌曲旋律的感受。

——“建筑工人是怎么造房子的？”

通过模仿搬砖、敲钉子等动作，感受乐曲的力度和节奏。

小结：这段音乐是强而有力的，感觉工人叔叔在用力地干活。

3. 学唱歌曲《建筑之歌》：

幼儿欣赏歌曲一遍。

分析、理解歌词大意。

——“你听到歌里唱了什么？”

——“工人叔叔唱着歌在怎样干活？”

边分句学唱边模仿搬砖、敲钉子、拉锯等动作，进一步感受乐曲的力度和节奏。

对比歌曲中的附点部分，唱准附点。

幼儿完整学唱歌曲。

教师纠正个别的音。

幼儿集体练唱。

4. 歌舞游戏——学做建筑师：

环节调整与思考：

教后反思和建议：

## 数学：到朋友家做客（一）

第三周 周二

《指南》链接：

活动目标：

1. 理解数序和相邻数的含义。
2. 初步了解生活中数的意义。

活动准备：

自制门牌号码牌、笔、幼儿操作材料 6《到朋友家做客（一）》。

活动过程：

1. 小区的楼房：

教师引出活动内容。

——“建筑工人造好房子以后来不及给楼房编号，请小朋友帮忙完成这项任务，为小区内的建筑（有 5 幢楼）按顺序编号。”

幼儿分别给 5 幢楼房编号。

教师归纳：每幢楼的编号要按由小到大的顺序排列。楼房有了编号，人们就可以很快找到要去的地方。

教师随意报出一个楼房的编号，请幼儿指认相应楼房。

2. 了解房间号的含义：

教师提问。

——“谁愿意告诉大家，你家住在 xx 室？它表示什么意思？”

幼儿回答问题，教师解释房间号的含义。

——“201 室：‘2’表示二楼，‘01’表示第一间房间。”

教师与幼儿相互提问，给每户人家贴上相应的房间号，如：101、103、302 等，进一步理解房间号的含义。

3. 幼儿完成作业：

教师讲解幼儿操作材料《到朋友家做客》中练习的要求。

幼儿完成操作材料《到朋友家做客》中的练习，教师巡回观察指导。

环节调整与思考：

教后反思和建议：

第三周 周二

<p>活动目标：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 初步感知物体近大远小的比例关系，并在画面中反映出来。</li><li>2. 运用自己喜欢的色彩表现画面。</li></ol> <p>活动准备：</p> <p>幼儿操作材料 6《看看我们的城市(农村)》，两张从不同角度表现同一内容的画。</p> <p>活动过程：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 感知近大远小的比例关系： 教师出示两张从不同角度表现同一内容的画，让幼儿观察比较近大远小的比例关系。 ——“这两张画画的是同一内容，为什么看上去不一样呢？” 教师解释近大远小的原因。</li><li>2. 学习新的绘画方法： 教师边示范边讲解。 ——“如果我们坐在热气球上往下看，下面的房子离我们很远，看上去很小很低，所以热气球要画得大，房子要画得小。” 幼儿作画，教师对幼儿进行个别指导。</li><li>3. 交流作品： 教师将幼儿的作品陈列在黑板上，告诉幼儿本次欣赏的重点是：画面的色彩和是否表现了近大远小的比例关系。</li></ol>	<p>环节调整与思考：</p>
<p>教后反思和建议：</p>	

<p>活动目标：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 能用清楚的语言描述或用绘图的方式表现家周围的环境。</li><li>2. 能有意识地观察周边环境。</li></ol> <p>活动准备：</p> <p>幼儿操作材料 6《我居住的地方》，笔若干支。</p> <p>活动过程：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 交流各自的调查表： 教师提出问题，引导幼儿相互交流。 ——“最近，大家各自和爸爸妈妈一起完成了对居住地周围情况的调查。现在大家可以相互交流：家住在哪儿？周围有什么建筑或标志？有哪几路公交车可以到达？” 幼儿相互交流，教师留意倾听幼儿交流的情况。</li><li>2. 归纳周边环境的异同 教师将幼儿的回答用表格的形式在黑板上表示出来(见附)。 ——“请××说说你家住在哪儿(路名、小区名称、x弄x号x室)？家的周围有哪些标志性的建筑物(邮局、医院、商店等)？” 引导幼儿观察黑板表格上的信息。 ——“你们发现了什么规律？” 教师归纳异同。 ——“每户人家的住址都有所在的路名、小区名称、门牌号等；周边有不同的建筑和标志，有不同的公共交通设施等。”</li><li>3. 幼儿完成调查表： 幼儿根据自己家周围的实际情况，完成操作材料 6《我居住的地方》调查表中的内容。</li></ol>	<p>环节调整与思考：</p>
<p>教后反思和建议：</p>	

<p>活动目标：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 初步理解诗歌的意境，感受诗歌中小朋友热爱生活、热爱大自然的情感。</li><li>2. 学习用比较完整的语言来表达自己的所思所想。</li></ol> <p>活动准备：</p> <p>诗歌录音、挂图、幼儿操作材料《快乐的小屋》。</p> <p>活动过程：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 激发学习兴趣： 教师播放诗歌录音并出示教学挂图，吸引幼儿的注意力。 ——“这首诗歌讲的是小朋友们用鹅卵石搭了一间小屋，它会是间什么样的小屋呢？请听诗歌《快乐的小屋》。” 幼儿听诗歌 1-2 遍。 教师提问，幼儿简单说说自己听了诗歌以后的感想。 ——“小朋友用鹅卵石搭了一间小屋后，有哪些小动物来帮忙呢？”</li><li>2. 分析诗歌： 教师朗读一遍诗歌。 教师提问，引导幼儿回忆诗歌内容。 ——“为什么说这是一间快乐的小屋？” 教师再次朗读诗歌。 ——“诗歌中为什么用萤火虫做灯，用蜘蛛网做窗帘？让我们一起来阅读诗歌，看看能否找到答案。”</li><li>3. 理解诗歌： 幼儿阅读幼儿操作材料《快乐的小屋》，教师在教室巡视，观察幼儿的阅读情况，重点在于指导幼儿理解诗歌中的暗喻部分。 幼儿根据自己的理解回答问题。 教师小结，启发幼儿提问。 ——“你对诗歌还有哪些不理解的部分？需要大家一起来帮助解决吗？”</li></ol>	<p>环节调整与思考：</p>
<p>教后反思和建议：</p>	

第三周 周四

<p>活动目标： 让幼儿知道快乐的情绪有益于健康，学习简单的调节情绪的方法。</p> <p>活动过程：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 引导幼儿讨论：人在高兴、难过、兴奋的时候，会有什么样的表情？</li><li>2. 请幼儿说说看到别人有过什么样的表情，引导幼儿关注他人的情绪。</li><li>3. 让幼儿根据体验说说自己喜欢什么样的情绪，为什么？ 知道快乐的情绪让人舒服，也有益于健康。</li><li>4. 通过短小故事如小猴过生日，小猴因过分高兴而睡不着觉；长颈鹿因丢失了漂亮的帽子而过分伤心，睡觉时做恶梦，等等，教育幼儿应保持良好适当的情绪，任何情绪不应太过分是很重要的。</li><li>5. 讨论：当自己或别人有不好的情绪时，应当如何调整和帮助，学习一些简单的调节情绪的方法。如说一句笑话，想想自己高兴的事情，睡一觉，做自己喜欢的事情等。</li></ol>	<p>环节调整与思考：</p>
<p>教后反思和建议：</p>	

<p>活动目标：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 学看小区地图，根据地址信息找到准确住处。</li><li>2. 了解基本的方位关系，提升生活经验。</li></ol> <p>活动准备：</p> <p>幼儿操作材料6《到朋友家做客（二）》。</p> <p>活动过程：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 引导幼儿认读家庭住址卡片。 师：如果我们要去朋友家做客，需要知道哪些信息呢？ (1) 出示数张幼儿家庭住址卡片，引导幼儿认读卡片内容。引导幼儿观察家庭住址卡片XX小区15-2-402：这位小朋友住在哪一幢楼？几单元？第几层？第几间？ (2) 请幼儿完整地说出这个小朋友的家庭住址。</li><li>2. 出示小区地图引导幼儿寻找最合适的路线。 师：这几个小朋友同一个小区里，如果我们要去他们家做客，你们能快速的找到他们家吗？从哪个门口进入最合适？怎么走？ (请幼儿画出从小区入口到目的地的路线，并说说理由) 小结：我们要去做客，要先观察小区楼号的排列规律，确定最近的路线，再找楼号，最后找单元号、门牌号。</li><li>3. 分组活动：去做客。 (1) 集体解读操作方法。 师：今天小动物也邀请我们到它们家去做客，你能找到它们的家在哪里吗？去小动物家要先找到什么，再找到什么，最后找到什么？ 师：我们先来找找熊猫的家在哪里？“1-106”这些数字各表示什么意思？ 师：小兔、小猴、小鸡、小象、小牛的家在几单元几室？找到之后，将小动物粘纸贴在相应的位置。 (2) 幼儿分组操作 (3) 分享、纠错并改正。</li></ol>	<p>环节调整与思考：</p>
<p>教后反思和建议：</p>	

第三周 周五

<p>活动目标：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1、知道桥墩、桥梁、塔柱、拉锁等桥的组成部分及作用，在决定桥面强度的因素，了解桥的发展史。</li><li>2、能提出想知道的关于桥的问题，积极参与桥的话题讨论</li></ol> <p>活动准备：</p> <p>收集桥的图片资料。</p> <p>活动过程：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1、教师组织幼儿交流，调动幼儿关于桥的已有经验。 教师：你们有没有见过桥？在什么地方见过什么样的桥？</li><li>2、教师出示图片，引出关于桥的发展史的话题。 教师：这是人们最早造出来的桥，叫什么桥？是什么形状的？ 教师：为什么人们要在这里建一座独木桥呢？ 教师出示石板桥图片。 讨论：独木桥和石板桥哪个更坚固？为什么？ 教师出示石拱桥图片，请幼儿比较石板桥和石拱桥。 教师出示铁索桥、斜拉桥、悬索桥的图片：这些是人们后来造的，看看桥面是靠什么架起来的？为什么不造成拱桥的样子呢？</li><li>3、引导幼儿提出自己感兴趣的问题。 教师将幼儿提出的问题逐一在黑板上用图示记录，并和幼儿一起商量获得答案的途径。</li></ol>	<p>环节调整与思考：</p>
<p>教后反思和建议：</p>	

## 园本：各行各业的妈妈

第三周 周五

《指南》链接：

活动目标：

1. 通过调查、交流，了解妈妈所从事工作的职业特点，知道妈妈工作的辛苦和不易，为妈妈的职业感到自豪。

2. 知道不同职业对社会发展的重要性，学会尊重和理解他人。

活动准备：

完成“妈妈职业调查——参观父母工作单位，了解父母工作内容”；

收集妈妈工作所需的用具。

收集所有妈妈工作照，按工种进行分类，做成 PPT 表格；

活动过程：

一、介绍妈妈的职业，引出话题。

1. 幼儿大胆向同伴介绍，教师了解幼儿交流情况，适时引导。

2. 选取几位有代表性工作的家长（教师、医生、司机、警察等），请几位幼儿上来介绍。幼儿介绍时，投影仪呈现该家长的工作情景照。

3. 教师根据幼儿介绍，对每一份工作和我们生活的关系给予价值性、认可性评价：

如医生：你爸爸是医生，能为别人看病，看来缺少这个职业真不行；

4. 教师小结：每个小朋友的妈妈都有自己的工作，而且每一种工作都有自己的特点。因为有了你们妈妈的辛勤工作，我们才会有这么幸福的日子。

二、梳理、统计爸爸妈妈的职业，进一步了解职业的种类及其特征。

1. 教师逐一点击家长工作照：这是谁的妈妈？谁能看出他的工作是什么？工作时该做些什么事情？

2. 教师根据幼儿提供的照片对各种行业进行分类：

三、分享长大后想从事的职业，萌发幼儿爱各行各业的情感。

环节调整与思考：

教后反思和建议：

## 语言：傻小熊进城

第四周 周一

《指南》链接：

活动目标：

1. 理解作品中角色的形象特点，认识城市中的主要场所。
2. 能大胆清楚地表达自己的理解和观点。

活动准备：

课件 1、CD 幼儿读物 6(傻小熊进城)。

活动过程：

1. 教师讲述故事，帮助幼儿初步理解故事内容：

教师播放故事 CD

幼儿根据听到的故事内容回答问题。

——“傻小熊进城为什么找不到奶奶家？”

——“城里的房子有什么特别的地方？”

幼儿再次听故事，理解故事内容。

——“我们居住的城市里有哪些特别的房子？它们有什么用处？”

——“让我们再来听一听，小熊看到过哪些房子？”

2. 观看教学课件《傻小熊进城》，加深对作品的理解：

教师让幼儿模仿故事中的角色对话并适当地提问。

——“小熊妈妈对小熊是怎么说的？让我们一起来对小熊说说。”

——“小熊为什么会感冒呢？”

提问质疑，教师和幼儿共同讨论。

——“来到城里以后，小熊去过哪些地方？”

——“你看见过哪些特别的房子？那些房子的颜色为什么都不一样？”

——“你喜欢小熊吗？为什么？”

3. 交流互动，提升经验：

教师和幼儿交流。

——“我们的城市中还有哪些特别的场所？”

——“你喜欢我们的城市吗？为什么？”

幼儿阅读故事，加深理解。

环节调整与思考：

教后反思和建议：

## 音乐：不再麻烦好妈妈

第四周 周一

《指南》链接：

活动目标：

能用不同的表现方法有感情的演唱歌曲，努力控制自己，按节拍唱出×× 0× | 节奏中休止符后的歌词部分。

活动准备：

了解幼儿在家自我服务的情况。

活动过程：

1、以谈话方式引出主题。

谈谈在家里做事的情况，哪些事情是自己做的，哪些事情还要妈妈做。

2、幼儿学唱歌曲“不再麻烦好妈妈”。

(1) 教师范唱。唱完后请幼儿说说歌中的内容，教师整理成歌词，朗诵给幼儿听。

(2) 幼儿跟着教师随音乐节奏学念歌词。

(3) 幼儿跟随教师轻声学唱。提示幼儿注意倾听教师是怎样唱×× 0× | 中的休止符后的歌词的，并让幼儿单独练习这一部分。

3、引导幼儿探索歌曲前后部分的不同表现手法。

教师和幼儿共同分析这首歌曲中所表现的情感，讨论怎样唱这首歌，用提问的方式进行启发：你们已经长大了，自己能做自己的事，心里感到怎么样。

想一想应该用什么唱法来唱这部分歌词（跳跃、欢快）。最后两句是说你们不愿意麻烦好妈妈，而且表示了对妈妈的爱，想一想，应该用什么方法唱这两句歌词（连贯、抒情）。

环节调整与思考：

教后反思和建议：

## 语言：新房子和老房子

第四周 周二

《指南》链接：

活动目标：

1. 能用较连贯的语句表达自己的想法，感受生活的美好。
2. 学习在小组讨论中轮流发言并耐心倾听。

活动准备：

1. 收集活动资料，供幼儿张贴的大版面。
2. 课件 1、CD《小风筝、老风筝游上海》。

活动过程：

1. 经验分享：

教师出示与幼儿一起收集的新、老房子的图片，幼儿相互交流自己收集的信息。

教师和幼儿重点围绕“新房子和老房子的不同点”进行比较讨论。

2. 拓展话题：

看《小风筝、老风筝游上海》课件：从故事开始至“两只风筝就这样飞啊，看啊，说啊，争论不休：一个说新上海好，一个说旧上海好，一个说新房子好，一个说旧房子好”。

教师提问。

——“你听到了什么？小风筝和老风筝各自看到了什么？”

——“它们为什么发生争执？”

引发幼儿对“新的东西好，还是老的东西好”发表不同看法。

听故事后半部分内容。

——“故事里，小风筝和老风筝的意见最后有没有达成一致？”

——“你们认同它们的想法吗？”

3. 幼儿阅读故事：

幼儿阅读故事，进一步理解故事内容。

教师设疑。

——“它们约好 10 年后再来游览一次，你们觉得那时它们会看到什么呢？”

鼓励幼儿大胆畅想，各抒己见。

环节调整与思考：

教后反思和建议：

## 社会：有用的邮局

第四周 周三

《指南》链接：

活动目标：

1. 了解邮局及邮局工作人员的工作特点。
2. 学习有重点地表达自己的见解，倾听同伴的介绍。

活动准备：

幼儿在本活动前已参观过邮局，幼儿操作材料6《有用的邮局》。

活动过程：

1. 回忆交流：

幼儿自由交流各自的参观感受。

——“参观邮局时，给你印象最深的是什么？邮局和人们的生活有什么关系？”

引导幼儿学会倾听同伴的发言。

——“你从别人的发言中，了解了些什么？”

2. 梳理对邮局的认识：

教师与幼儿一起交流对邮局的认识。

——“邮局的标志性颜色是什么？”（绿色）。

——“邮局里有些什么设施与物品？”（邮箱、秤、电脑、信封、汇款单等）。

——“邮局有哪些功能？”（寄信，汇钱，寄包裹，打电话，储蓄，订阅报纸、刊物，代收煤气费、电话费、自来水费等。）

了解邮递员的工作情况及邮局与人们生活的关系。

——“邮递员的衣服有什么特点？他们主要做哪些工作？”（投递、收发。）

——“人们到邮局里来做些什么事情？”

3. 阅读幼儿操作材料《有用的邮局》：

幼儿看操作材料《有用的邮局》，进一步了解邮局的功能以及它与人们生活的关系。

环节调整与思考：

教后反思和建议：

## 美术：我设计的邮票

第四周 周四

《指南》链接：

活动目标：

- 1、欣赏邮票，进一步了解邮票的特点和作用。
- 2、根据邮票的特点设计邮票。
- 3、体验用多种绘画材料作画的乐趣。

活动准备：

签字笔、水彩笔、剪刀、多媒体图片。

活动过程：

一、欣赏邮票

1、感知邮票的用途

谈话导入：今天我给远方的朋友寄了一封信件。今天早上邮递员叔叔却给我退了回来，小朋友帮我看看，这是为什么呀？

2、播放 PPT，引导幼儿观察邮票的特点。

(1) 欣赏各种各样的邮票，开阔幼儿视野。

(2) 引导幼儿关注邮票的主要特点。

二、设计邮票。

1、激发幼儿设计邮票的欲望。

教师：“老师准备了一个大型的集邮册，我想邀请小朋友当邮票设计师，把设计好的邮票放到这个大大的集邮册里，让爸爸妈妈观赏，怎么样？”

2、引导幼儿大胆想象、充分表达自己的设计思路。

3、出示邮票范例，强化邮票的特点。

4、教师提出作画要求：

(1) 先设计邮票的图案。

(2) 设计好图案后，将面值、中国邮政等字写上。

(3) 最后剪花边时注意安全使用剪刀，垃圾放在篮子里。

5、幼儿设计制作邮票，教师巡回指导。

三、解读邮票

1、引导幼儿把作品张贴到集邮册上。

2、幼儿解读邮票的设计内容，教师及时记录。

环节调整与思考：

教后反思和建议：

## 健康：硬硬的壳、香香的肉

第四周 周四

《指南》链接：

活动目标：

1. 让幼儿认识几种植物的果实或果仁，知道这些果实对脑的发育特别有益。

2. 让幼儿学习吃硬果类食物的方法，培养幼儿爱清洁讲卫生的文明习惯。

活动准备：

核桃、板栗、龙眼、松子、瓜子、花生、杏仁等硬果类食物若干，

让每位幼儿能有一份。

活动过程：

1. 猜谜引出课题，幼儿若猜对，就出示相应食物。

(1) 谜面：麻屋子、红帐子，里面睡个白胖子。谜底：花生。

(2) 谜面：有个黑宝宝，从来不开口，要是一开口，没准掉舌头。

谜底：西瓜子。

(3) 谜面：壳儿硬，壳儿脆，四个姐妹隔墙睡，从小到大背靠背，

盖的一床疙瘩被。谜底：核桃。

2. 让幼儿说出这些食物的主要共同点：都是植物果实、硬壳、有仁、肉香。

3. 让幼儿讨论：还有哪些食物也有硬硬的壳、香香的肉？

4. 向幼儿介绍硬壳的食物的营养价值很高，经常吃，能使脑袋变得更聪明。

5. 教师示范如何取出核桃仁、瓜子仁……

6. 教师将事先准备的各种食物分给幼儿品尝，幼儿自己剥、磕，品尝香香的肉。

7. 请幼儿将吐出或剥下的果壳、果核放在指定地方，不随地乱丢，培养幼儿爱清洁、讲卫生的文明习惯。

环节调整与思考：

教后反思和建议：

# 数学：奇妙的图形

第四周 周四

《指南》链接：

活动目标：

- 1、学习在表格的相应位置勾画记录图形的三项特征。
- 2、能根据表格勾画出的三项特征，选取图形并贴在表格的相应位置。
- 3、积极参与讨论活动，大胆讲述自己的意见。

活动准备：

教具放大的表格，水彩笔，几何图形若干，固体胶、学具幼儿操作卡片。

活动过程：

- 1、认识图形特征表格。

这些图形的特征，我们在表格上能找到吗？

- 2、学习在表格中勾画图形特征。

今天我们就在表格中勾画出每个图形的大小、颜色、形状的特征，打勾的时候一定要对照第一排的特征标记，勾在这个图形同一排的位置上。

- 3、学习根据勾画的特征选贴图形。

“仔细看看这张表格与第一张有什么不同？它是请小朋友干什么？”“我们一起把第一排的三个勾读一读。”“谁来根据这一排勾画的三个特征选图形，并给它贴在应该贴的位置？其他的小朋友帮助检查。”“大家看他做得对吗？为什么？”

二、小组活动。

- 1、为图形勾画特征。

“请你为图形勾画出大小、颜色、形状的特征。一定要在与这个图形同一排的位置上打勾，勾画后把三个勾连起来读一读，看看与前面的特征是否一样。”

- 2、5 以内的分解与组成。

三、活动讲评。

挑选做的有问题的操作纸讲评。

环节调整与思考：

教后反思和建议：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/005144112230011303>