统编人教版初中历史八年级上册第二单元

《近代化的早期探索与民族危机的加剧》

作业设计

目　录

一、单元信息 3

二、单元分析 3

（一）单元课标解读 3

（二）教材分析 4

1.教材内容 4

2.知识框架 5

3.单元主题 5

（三）学情分析 6

1. 学情调查 6

2. 结果分析 6

三、单元学习与作业目标 7

四、单元作业整体设计思路 8

五、课时作业 9

第 4 课　洋务运动 9

第 5 课　甲午中日战争与瓜分中国狂潮 14

第 6 课　戊戌变法 17

第 7 课　抗击八国联军 21

六、单元质量检测作业 24

《近代化的早期探索与民族危机的加剧》单元质量检测作业设计 24

一、单元信息

基本信息	学科	年级	学期	教材版本	单元名称
	历史	八年级	第一学期	统编人教版	近代化的早期探索与民族危机的加剧
单元组织方式	☑ 自然单元 ☐重组单元				
课时信息	序号	课时名称	对应教材内容		
	1	洋务运动	八上第二单元第 4 课		
	2	甲午中日战争与瓜分中国狂潮	八上第二单元第 5 课		
	3	戊戌变法	八上第二单元第 6 课		
	4	抗击八国联军	八上第二单元第 7 课		

二、单元分析

（一）单元课标解读

课题	课标内容	课标解读
第 4 课 洋务运动	了解洋务运动的主要内容，初步认识洋务运动的作用和局限性。	（1）通过了解洋务运动兴起的原因、口号、目的、指导思想、具体内容等，初步认识洋务运动是中国近代化的开端，对近代中国社会政治、经济、文化等各方面都产生了开拓性的积极影响； （2）体验在深重的民族危机中中国近代化起步的艰难，激发振兴祖国、自强自立的民族责任感；知道洋务运动的破产，认识洋务运动的局限性，洋务运动是中国近代封建开明官僚试图挽救统治危机的自强运动,但最终没有使中国走上富强的道路。
第 5 课 甲午中日战争与瓜分中国狂潮	知道甲午中日战争的主要战役和《马关条约》的主要内容，初步认识《马关条约》与中国民族危机加剧的关系。	（1）知道甲午战争爆发的原因、经过、结果。能够列举出《马关条约》的内容并能分析说明其与中国民族危机加剧的关系，它是中国近代史上三个影响最大的不平等条约之一，它对中国社会的性质产生了深远的影响。 （2）理解甲午战争是中日向西方学习成果的一次检验，是日本逐渐成为强国并对外扩张的开始，也是列强掀起瓜分中国狂潮的开始，培养爱国主义情感，增强社会使命感和责任感。知道甲午中日战争的主要战役，探究甲午战争失败的原因，增强海防意识。

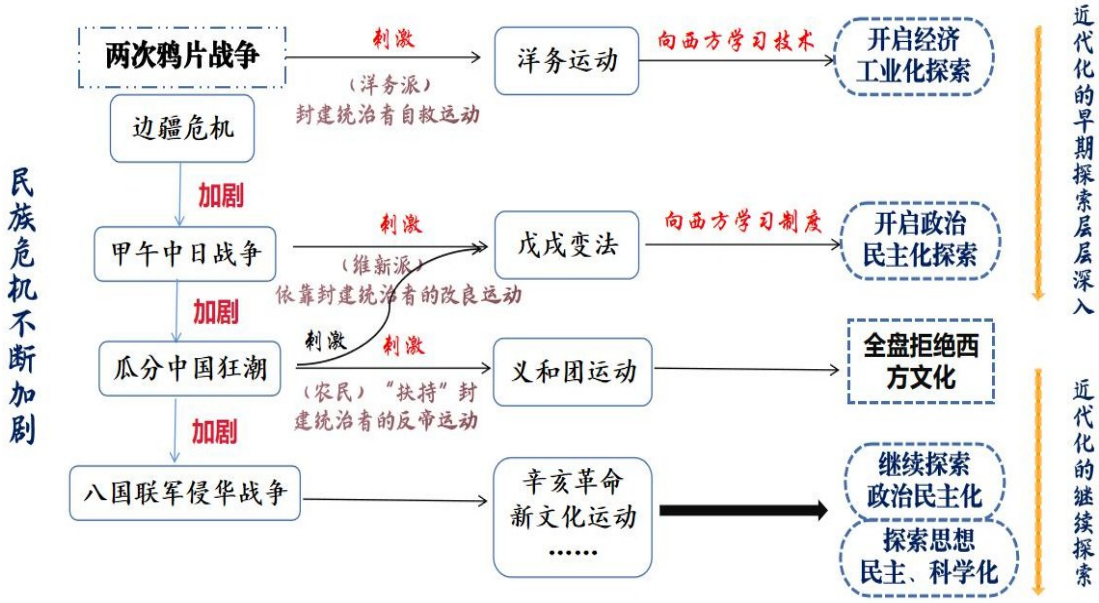
第 6 课 戊戌变法	了解戊戌变法的主要史事，认识变法的意义和局限性。	知道康有为和梁启超等维新派的思想主张、代表作及主要活动。了解“百日维新”的经过及失败原因，知道“百日维新”是近代中国民族资产阶级探索救国救民道路的尝试，理解近代民族资产阶级在领导中国革命的斗争中所作出的贡献及其牺牲精神。
第 7 课 抗击八国联军	知道义和团运动及其抗击八国联军侵略的史事；结合《辛丑条约》的主要内容，认识《辛丑条约》对中国民族危机全面加深的影响。	⑴ 了解义和团运动的背景、性质、内容、口号、特点等史实，认识义和团运动是列强侵略中国的结果，是中国人民反侵略的斗争之一，粉碎了列强彻底瓜分中国的野心。认识义和团运动的负面影响，即其自身的迷信和盲目排外给中国社会造成的消极影响。知道八国联军侵华的史实及《辛丑条约》的内容。 ⑵ 理解《辛丑条约》是中国近代史上涉及政治权利最多的一项不平等条约，是中国半殖民地半封建社会确立的标志。了解李鸿章签订《辛丑条约》的过程，揭示出“弱国无外交”的道理，树立强国的责任感和使命感。

（二）教材分析

1. 教材内容

本单元课题	课内子目
第 4 课：洋务运动	①洋务运动的兴起； ②创办近代军事和民用企业； ③建立新式海陆军。
第 5 课：甲午中日战争与瓜分中国狂潮	①甲午中日战争； ②《马关条约》的签订； ③瓜分中国狂潮。
第 6 课：戊戌变法	①康有为与公车上书； ②百日维新。
第 7 课：抗击八国联军	①义和团运动； ②抗击八国联军； ③《辛丑条约》的签订。

2. 知识框架



3. 单元主题

主题	“近代化的早期探索” （核心概念为近代化）	“民族危机的加剧” （核心概念为半殖民地半封建社会）
内容	以洋务运动开篇，展示了中国社会各阶级面对西方列强的侵略冲击所做出的各种积极反应： 第 4 课讲述的是面对内忧外患，清政府中的洋务派掀起了一场旨在“自强” “求富”的洋务运动，开始了中国近代化的历程，其早期探索涉及经济、军事、教育等社会的许多层面； 第 6 课讲述的是康有为、梁启超等维新派发起公车上书，拉开了变法维新运动的序幕，这是先进的中国人对政治 制度近代化的一次艰难探索，虽以失败告终，但一定程度上动摇了清政府的思想统治。	展现了中国近代社会在西方列强与中华民族这对主要矛盾强烈作用下民族危机日益加剧的过程： 第 5 课讲述的是清政府在甲午中日战争中惨败，之后与日本签订《马关条约》，中国半殖民地程度进一步加深，再然后便出现了列强瓜分中国的狂潮，致使中国的民族危机空前严重； 第 7 课讲述的是反帝爱国、波澜壮阔的义和团运动。义和团在抗击八国联军的过程中英勇抵抗，最终遭中外反动势力联合绞杀，之后清政府被迫签订《辛丑条约》，从此中国完全陷入半殖民地半封建社会的深渊。
关系	本单元双主题之间的关系是：列强侵略冲击→民族危机不断加剧→不同阶级的反应，近代化探索不断深入。	

（三）学情分析

1. 学情调查

（1）调查对象：

某中学七年级 180 名学生（即将升入八年级）。

（2）调查问卷

1）你了解近代化吗？（ ）

A. 了解　　B. 不了解　　C. 了解一点

2）你想通过什么方式了解近代化？（ ）

A. 历史书　　B. 网络　　C. 课外书籍

3）请写出一位你所了解的、与近代化相关的关键历史人物。

4）近代化的开端是（ ）

A. 鸦片战争　　B. 洋务运动　　C. 辛亥革命

5）19 世纪 60 年代至 20 世纪民族危机加重的事件有（）

①鸦片战争　②甲午中日战争　③八国联军侵华战争

A. ①②　　B. ②③　　C. ①②③

6）你喜欢什么样的形式来开展历史学习活动？（ ）

A. 合作讨论　　B. 板报比赛　　C. 常规习题

（3）调查结果

选项 / 题号	A	B	C
（1）	29 人（了解） 16%	108 人（不了解） 60%	43 人（了解一点） 24%
（2）	99 人（历史书） 55%	72 人（网络 ） 40%	9 人（课外书籍） 5%
（3）	113 人（李鸿章） 63%	54 人（梁启超） 30%	13 人（其他） 7%
（4）	126 人（鸦片战争） 70%	36 人（洋务运动） 20%	18 人（辛亥革命） 10%
（5）	117 人（①②） 65%	41 人（②③） 23%	22 人（①②③） 12%
（6）	122 人（合作讨论） 68%	38 人（板报比赛） 21%	20 人（常规习题） 11%

2. 结果分析

（1） 知识方面：学生通过广泛的阅读，对近代化的关键历史人物有所了解，尤其是李鸿章和梁启超。但通过调查发现，60%的学生对近代化不了解，40%的学生有一些了解，但说不明白，对近代化的认识只停留在表面，而不会对其内涵和影响进行深度思考。

（2） 学习方式：55%的学生希望通过历史书本学习近代化的相关内容，40%的学生愿意借助网络的手段，只有 5%的学生想要通过课外书籍了解近代化，学生更愿意选择有针对性的方式学习。

（3） 学习活动方面：68%的学生乐于通过合作讨论的形式进行，21%的学生喜欢通过板报比赛的形式进行，只有 11%的学生选择常规习题。大多数学生更喜欢新颖的活动方式。

基于问卷的分析以及八年级上学期学生的心理特征、知识结构与认知水平，针对我们的作业设计如何体现学生核心素养的水平，怎样用评价结果改进教师的教学行为和学生的学习方式，使教、学、评相互促进，我们有以下几点思考：

第一、问卷结果反映出学生对“近代化”等历史关键词认知差异性很大，因此作业设计中必须分层次、注意学生的个体差异；

第二、学生迫切希望可以通过多样化的形式来学习本单元内容，因此作业设计是要打破传统书面作业的固化模式，形式要多样化；

第三、通过问卷，我们认识到作业设计也要注意书本知识与实践结合，具有开放性，为学生提供多元的学习机会。

总之，我们的历史作业必须优化设计，要以课程目标内容为依据，确定符合学业质量评价目标；要从社会、学校、教师、学生等不同评价主体的视角进行评价；倡导过程评价的校内外相结合；倡导跨学科评价，关注学生经历多次评价后展现的进步进程；注重评价目标与教学目标的一致性，教学和评价围绕学生学习这一中心展开，以过程评价促进学生核心素养的发展。

三、单元学习与作业目标

<table>
<tr><th>单元学习目标</th><th>单元作业目标</th><th>认知
维度</th><th>素养
维度</th></tr>
<tr><td rowspan="4">（1）对近代历史的同类史事进行比较分析，如对《马关条约》和《辛丑条约》的主要内容进行比较分析，梳理列强通过不平等条约使中国逐步沦为半殖民地半封建社会的基本线索，探讨其对中国社会造成的危害，培养唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀核心素养。
（2）对地主阶级洋务派和资产阶级维新派代表人物所提出的主张及活动进行比较分析，探讨其对近代化探索做出的努力，分析其局限性，培养唯物史观、历史解释、家国情怀核心素养。
（3）引导学生通过识读《鸦片战争形势图》、《甲午中日战争形势示意图》、《时局图》等，认清近代中国国土沦丧和主权丢失的史实，帮助学生理解中国逐步沦为半殖民地半封建社会的过程，切实建构起“半殖民地半封建社会”的历史概念，培养学生唯物史观、时空观念、史料实证、唯物史观、家国情怀等学科核心素养。</td><td>（1）了解甲午中日战争中的主要战役、八国联军侵华的史实、《马关条约》和《辛丑条约》的主要内容。</td><td>A.识记</td><td>唯物史观
时空观念
史料实证</td></tr>
<tr><td>（2）知道洋务运动的内容、公车上书、百日维新与义和团运动的基本史事。</td><td>A.识记</td><td>唯物史观
时空观念
史料实证</td></tr>
<tr><td>（3）认识列强侵华对中国社会造成的危害、各阶级救亡图存的主张对当时社会产生的影响。</td><td>A.识记
B.理解</td><td>唯物史观
时空观念
史料实证
历史解释
家国情怀</td></tr>
<tr><td>（4）体会近代中国人民为国家独立富强进行艰难探索的历程，激发学生热爱祖国、放眼世界，以服务于国家富强、中华民族伟大复兴为己任的高尚情操和历史责任感。</td><td>B.理解
C.运用</td><td>唯物史观
时空观念
史料实证
历史解释
家国情怀</td></tr>
</table>

四、单元作业整体设计思路

（一）设计原则

基于“双减目标”和《义务教育历史课程标准（2022 年版）》对历史学科课程目标的要求，本单元作业设计以落实“立德树人”为宗旨，以“单元大概念”为中心，统筹单元内容，尝试进行跨学科融合，致力于体现新课程育人方式的变革，培育历史学科素养，以少而精的高质量作业取代简单、机械、重复性的作业，充分发挥作业的诊断功能、反馈功能和引领功能，进而达到“减负增效”目的。在作业设计中，我们主要遵循了以下原则：

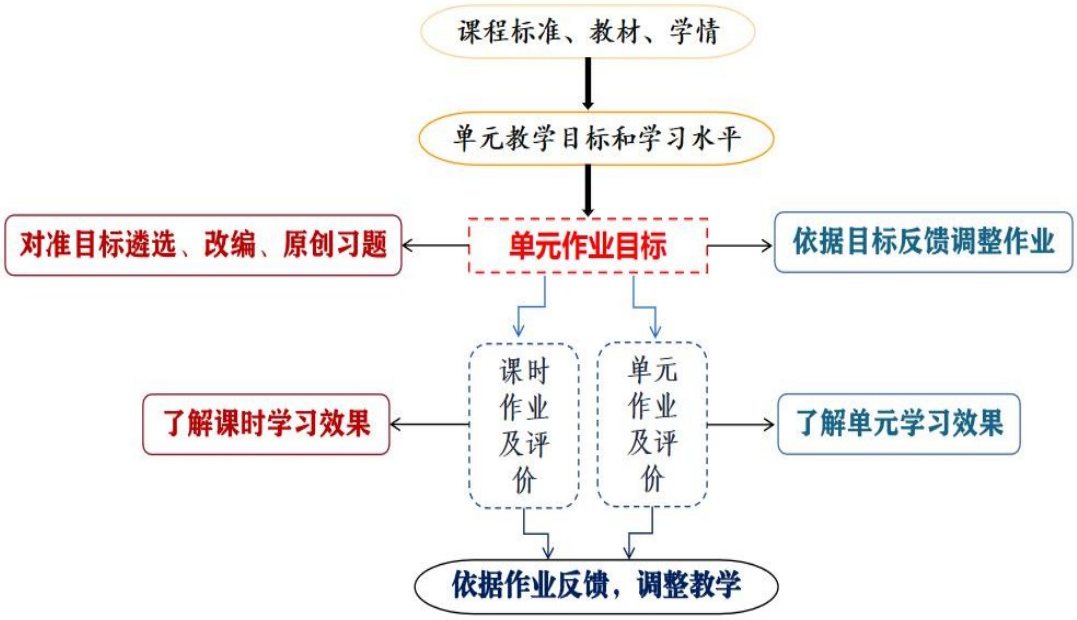
1. 科学性与针对性。《义务教育历史课程标准（2022 年版）》指出：“马克思主义指导下的历史学，以探寻历史真相、总结历史经验、认识历史规律、认清历史发展趋势为其重要功能。”本单元的作业设计指向历史学科本质的理解及在具体情境中的应用，体现了新课标中提出的核心素养，注重作业设计的针对性和有效性。

2. 适度性与多样性。在提前进行学情调查的基础上，基于不同层次学生的差异化需求，我们进行了分层分类的作业设计。课时作业立足课时学习目标和学习重难点，分为基础过关和挑战提升题；在课时作业基础上，紧扣单元学习和作业目标，立足“单元大概念”，整体设计了单元基础作业和实践性作业；控制书面作业的总量，适当布置实践类作业，加强实践能力和创新意识的培育。

总之，本单元作业设计注重作业形式的多样性和趣味性，体现了适度性、拓展性、开放性和实践性，凸显了新课程理念。

3. 一致性与创新性。基于学科素养的作业设计在实践中常会出现目标与内容不一致的现象。本单元的作业设计充分考虑了作业内容与课程内容的一致性、作业内容与学习目标的匹配性，并把"评价”嵌入作业布置之中，综合运用多种评价方式和方法，实现“教—学—评”一体，充分发挥评价激励学生学习和改进教师教学的功能。此外，本单元作业设计还以与历史学科关联度高、互补性强的几个学科为例，进行了跨学科作业设计的尝试。

（二）整体设计思路



五、课时作业

第 4 课　洋务运动

作业目标	1. 了解洋务运动兴起的原因、口号、目的等相关内容，初步认识洋务运动的历史地位，它是中国近代化的开端。 2. 认识到洋务运动是中国近代封建开明官僚试图挽救统治危机的自救运动,但最终没有使中国走上富强的道路。
作业类型	课时作业
作业功能	课后复习
题量	共 4 题，其中基础测试 3 题，拓展提升题 1 题。
时长	基础作业（必做题）14 分钟；拓展作业（选做题）3 小时

（一）基础过关（必做题）

作业内容	**多维细目**
1.（改编）下图漫画中的人物可能属于（　　）  A. 维新派　　B. 洋务派 C. 革命派　　D. 顽固派 **【素材来源】** 2020 年湖南衡阳中考试卷选择题第 5 题 **【参考答案】** B 解析：结合所学知识可知,19 世纪 60 年代至 90 年代,洋务派掀起一场“师夷长技以自强”的洋务运动。前期以“自强”为口号,兴办了一批近代军事工业；后期以“求富”为口号,兴办了一批近代民用工业，其直接目的就是实现“富国强兵”，和图片中的话相契合。故选 B。	**【课程标准】** 了解洋务运动的主要内容。 **【素养目标】** 唯物史观● 时空观念○ 历史解释○ 史料实证● 家国情怀○ **【认知水平】** A. 识记　B. 理解 **【作业时长】** 2 分钟 **【作业评价】** 见后表
2.（改编）历史评价是指人们对历史人物、事件等一切历史现象从价值角度所做的认识。下列有关洋务运动的表述，属于历史评价的是（　　） A. 派遣留学生赴美国、欧洲深造 B. 由李鸿章、曾国藩等官员发起 C. 创建福建、广东、南洋等海军 D. 中国历史上第一次近代化运动 **【素材来源】** 2021 年吉林长春中考试卷选择题第 7 题 **【参考答案】** D	**【课程标准】** 了解洋务运动的主要内容，初步认识洋务运动的作用和局限性。 **【素养目标】** 唯物史观● 时空观念○ 历史解释● 史料实证●
解析：历史史实是指对历史人物或事件的客观叙述,历史评价则是指对历史现象或历史事件进行态度与价值观的评判认识,题干选项 ABC 是对历史事件的客观描述,反映的是历史的真实情况,属于历史史实；选项 D 表达了一种观点和看法,属于历史评价。故选 D。	家国情怀○ **【认知水平】** A. 识记　B. 理解 **【作业时长】** 2 分钟

3.（原创）阅读下列材料，回答问题。

材料一 尽管师夷长技的主张遭到强烈反对，但统治者面对着接踵而来、一次比一次严重的内忧外患，为生存计还是不得不实践这一主张。

——雷颐《取静集》

⑴ 根据材料一并结合所学知识指出“为生存计”的含义及其历史背景。

材料二 末期癌症的老拳师（洋务派）在观察强大对手（西方列强）的优点时，不归功于对手的强壮如牛，反而归功于对手有一副漂亮的拳击手套……戴上这副漂亮的拳击手套的老拳师却在甲午中日战争中被击败。

——柏杨《中国人史纲》

材料三 洋务派……就其主观动机而言，他们未必有心打破旧轨，但他们的主张却历史地包含着逸出旧轨的趋向。

——陈旭麓《近代中国社会的新陈代谢》

⑵ 结合所学知识，选择提炼材料二和材料三中的一个观点并加以评析。（观点明确，表述清晰。）

【素材来源】

雷颐 《取静集》 新华出版社

柏杨 《中国人史纲》 山西出版社

陈旭麓 《近代中国社会的新陈代谢》 上海社会科学院出版社

【参考答案】

⑴ 含义：洋务运动的根本目的是维护和巩固清王朝的统治。 背景：内忧外患（内有太平天国运动，外有第二次鸦片战争）

解析：依据所学可知，材料中“师夷长技的主张”得以实施是在洋务运动中；根据材料一“尽管师夷长技的主张遭强烈反对，但统治者面对着接踵而来、一次比一次严重的内忧外患”可知，洋务运动发生在第二次鸦片战争后，从 19 世纪 60 年代到 90 年代中期，这一时期国内有太平天国运动，外部有列强发动的第二次鸦片战争，清政府可以说是内忧外患。因此清朝统治集团内部的洋务派主张利用西方先进技术，富国强兵，其根本目的是维护和巩固清王朝统治。

⑵ **示例：**

观点：

材料三：洋务运动客观上促进了中国民族资本主义的产生。评析：①洋务运动引进西方国家的先进技术和近代生产方式，创办军事工业和民用工业，开创了中国近代工业使用机器生产的先河，一定程度上冲破了中国封建主义的桎梏，加速了中国封建生产关系的瓦解，客观上刺激了中国民族资本主义的产生；

②洋务企业为解决资金问题，采取“官僚商办”和“官商合办”的方式，吸引私人资本，从 19 世纪 70 年代开始，更有一批官僚、地主和商人直接投资于近代民用工业，这些都孕育了中国民族资本主义因素，促进了中国民族资本主义的产生；

③洋务企业为中国资本主义积累了生产经验，培养了技术力量，客观上对中国民族资本主义的产生和发展起到了促进作

【课程标准】

了解洋务运动的主要内容，初步认识洋务运动的作用和局限性。

【素养目标】

唯物史观●

时空观念○

历史解释●

史料实证●

家国情怀○

【认知水平】

B.理解 C.运用

【作业时长】

10 分钟

【作业评价】

见后表

<table>
<tr><td colspan="2">（二）挑战自我（选做题）</td></tr>
<tr><td>作业内容</td><td>多维细目</td></tr>
<tr><td>4.（原创·跨学科试题）学习了本课内容后，为深入了解中国近代历史上的著名人物李鸿章，某历史学习小组的同学来到了合肥。请你根据合肥市有关李鸿章及其家族的历史遗迹，为他们制作一份旅游攻略。（含交通、住宿、导游词等）


附：参考工具
1. 合肥市旅游地图
2. 相关历史文献：《李鸿章与中国海军近代化》《论李鸿章和伊藤博文——19 世纪中日近代化轨迹的投影》《论中国近代化历程中的李鸿章》</td><td>【课程标准】
教学提示：
要重视与近代历史有关的乡土资源和口述史资源的利用。
【素养目标】
该题考查的是学生的综合素养，需要学生在充分了解乡土历史、人文、地理的基础上整合语文、历史、地理等学科，制定一份合理的旅游攻略。
唯物史观●
时空观念●
历史解释●</td></tr>
<tr><td>【素材来源】高德地图、合肥市旅游网
【参考答案】
本题为开放性作业，示例如下：

《参观合肥市李鸿章历史遗迹攻略》

上午行程：参观李鸿章享堂、东部新中心展览馆
1. 交通：从合肥新桥机场，做机场大巴到合肥市区；乘坐出租车到李鸿章享堂。从合肥南站出发，乘坐地铁 4 号线唐桥站转 28 路公交车到李鸿章享堂；或者直接乘坐 9 路公交车李鸿章享堂。
2. 注意事项：需要在安徽旅游小程序预约。
3. 景点简介：李鸿章享堂是安徽省省级文物保护单位。位于安徽省合肥市合裕路南侧，在大兴镇东郊，坐北朝南，北临裕溪路。李鸿章享堂分为墓园区、祭祀区、享堂区，在享堂区有大量李鸿章及其家族文物展示。
东部新中心展览馆专设李鸿章与中国近代工业发展的展区。通过参观李鸿章与中国近代工业展区，我们可以认识到“李鸿章是中国近代化的功臣”。他兴办洋务促进我国工业体系建设，我国的近代工业基础无疑都是洋务运动兴建起来的，这对促进我国的工业化之路具有一定的刺激作用。李鸿章为近代化教育也做出了一定的贡献，例如举办大学堂等。
中午行程：游合肥淮河路步行街，吃合肥名小吃
1. 交通：乘坐 28 路公交车，转乘 4 号线和 2 号线抵达大东门或者四牌楼。
2. 餐饮：合肥步行街撮造山巷，含山路小吃点等。</td><td>史料实证●
家国情怀●
【学情分析】
学生通过之前的语文、历史和地理学习，基本掌握了一些生活和生存的技能，通过对洋务运动和甲午中日战争的学习，初步认识了李鸿章，但是如何全面认识李鸿章，还需要借助史料进一步的探究。
【认知水平】
B. 理解　C. 运用
【作业时长】
3 小时
【作业评价】
见后表</td></tr>
</table>

第 4 课　洋务运动　　作业评价表

题号	评价主体	评价标准	评价结果	反思教学
1	教师评价	（1）是否掌握所考查的史实。 （2）阅读题干后是否能找出关键词。 （3）能否把题干与课本知识相衔接。 （4）能否说出选择某选项或者不选择某些选项的原因并选出正确答案。		
2	教师评价			
3	教师评价	（1）能否认真审题，弄清题意。 （2）能否准确解读出题目要考查的各学科知识点。 （3）能否准确地将教材知识与材料内容充分结合，正确提炼出观点。 （4）答题时书写是否工整、规范。		
4	教师、学生、家长共同评价	（1）能否积极查找合肥相关资料，概括、总结所收集的信息。 （2）作品能否体现李鸿章以及中国近代化发展的历程，能体现合肥文化特色。 （3）研究材料是否有出处，研究结论是否客观公正，体现家国情怀。 （4）是否文字表述简洁明了，没有明显语病。		

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/005204231133011323