

年级:高一年级版)

学 科: 语文(统编



单元介绍

学习任务群: 思辨性阅读与表达

人文主题: 中华文化之光



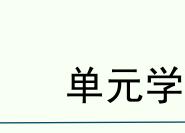
单元目标

- 1. 整体把握经典选篇的思想内涵,认识其文化价值,思考其现代意义;
- 2. 初步了解儒家、道家思想的特征,体会相关课文论事说理的技巧和风格;
- 3. 阅读史传文,要关注文章<mark>叙事</mark>曲折有序、写人生动传神的特点,尝试理性评价历史叙述中体现的思想观念,认识历史人物和历史事件,树立正确的历史观;
- 4. 写议论性文章,学会阐述自己的观点。

单元篇目

1 子路、曾晳、冉有、公西华侍坐/《论语

- * 齐桓晋文之事/《孟子》
- 庖丁解牛/《庄子》
- 2 烛之武退秦师/《左传》
- 3 * 鸿门宴/司马迁



单元学习任务

先秦诸子学说是中国古代思想的第一个高峰,影响深远,值得我们 深入理解。阅读诸子的著作要把握他们的主要观点和思路,从中

取思想养分……

吸

批

- 二 阅读史传作品,了解了史实之后,还要进行深入思考,甚至对史书 的记载提出质疑……
- 三 古代文化经典包含着先贤对社会、人生、历史的深刻思考,至今还 能
 - 给我们很多启发。在阅读这些经典时, 既要充分理解先贤的思想,

要立足现实,自主思考。从以下两个话题中任选其一,写一篇不 少于

800字的议论文,阐述你的观点。



学习任务一

1. 孔子表示"吾与点也",孟子提倡"保民而王",庄子重视"依乎天理"。把握这样一些观点的内涵,有助于我们深入理解相关文章,也能帮我们更好地了解中国传统思想文化。从这三篇文章中任选一篇,找出并分析文中的重要观点,进而深入理解全文。把自己的思考写出来,与同学讨论。



观点	观点内涵	表达方式	与其他观点的关系
吾与点也			
保民而王			
依乎			

观点	观点内涵	表达方式	与其他观点的关系
吾与点也	太平盛世图; 不求仕进; 既切中孔子对理想生活 的向往和追求,又暗合 理想难以实现的悲哀和 感伤。	态度明确, 内涵 表达含蓄	有差异:强兵,富国,文明,幸福; 有联系:曾皙强调的"幸福"是 富强、文明的终极目标,目标重 要,过程同样重要,既要敢于承 担,又要谦逊有礼。
保民而王			
依乎 天理			

观点	观点内涵	表达方式	与其他观点的关系			
吾与点也	太平盛世图; 不求仕进; 既切中孔子对理想生活的向往和追求,又暗合理想难以实现的悲哀和感伤。	态度明确,内涵表达含蓄	有差异:强兵,富国,文明,幸福; 有联系:曾皙强调的"幸福"是 富强、文明的终极目标,目标重 要,过程同样重要,既要敢于承 担,又要谦逊有礼。			
保民而王	美好的政治蓝图:人民 衣食无忧,守礼知义, 天下归心,远人来附。	直接,明确	不同于霸道(征战杀伐、武力兼并)			
依乎	人世间充满错综复杂的 矛盾,应该顺其自然, 躲避矛盾,游刃有余的 处事,才能达到"保身""全生""养亲"" 尽年"的目的。	寓言	不同于孔孟"知其不可为而为之"			





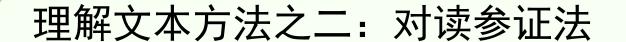
理解文本方法之二:对读参证法

论语《公冶长篇》(五)

千乘之国,可使治其<mark>赋</mark>也,不知其仁也。""求也何如?"子曰:"求也,千室之邑,百乘之家,可使为之<mark>宰也,不知其仁也。""赤也何如?"子曰:"赤也,束带立于朝,可使与<mark>宾客</mark>言也,不知其仁也。"</mark>

5 • 26 颜渊、季路侍。子曰: "盍各言尔志。"子路曰: "愿车马,衣轻裘,

与朋友共,**敝**之而无憾。"颜渊曰:"愿无**伐善**,无**施劳**。"子路曰: "愿闻子之志。"子曰:"**老者安之,朋友信之,少者怀之。**"



《韩诗外传》

孔子游于景山之上,子路、子贡、颜渊跟从。孔子曰:"君子登高必赋。小子愿者,各言其愿。丘将启汝。"**子路**曰:"由愿奋长戟,荡三军,乳虎在后,仇敌在前,蠡跃蛟奋,进救两国之患。"孔子曰:"**勇士**哉!"

……**颜回**曰:"愿得小国而相之。主以道制,臣以德化,君臣同心,外内相应。列国诸侯,莫不从义向风,壮者趋而进,老者扶而至。教行乎百姓,德施乎四蛮,莫不释兵,辐辏乎四门。天下咸获永宁,蜎飞蠕动,各乐其性。进贤使能,各任其事。于是君绥于上,臣和于下,垂拱无为,动作中道,从容得礼。言仁义者赏,言战斗者死。则由何进而救?"孔子说:"圣士哉"即与明天练其此状。则由明天练其此状。

士哉! 回与执政,则由赐焉施其能哉!"



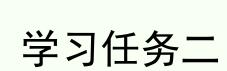
学习任务一

2. 《子路、曾皙、冉有、公西华侍坐》 和《齐桓晋文之事》都展现了儒家心目中的理想 社会。阅读这两篇文章,结合文章写作时的社会 现实,思考这些理想的意义,理解儒家治理国家 的主张,同学之间相互交流。

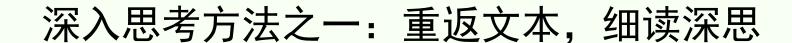


立足现实,对比思考

文章观点	社会理想	別治国理念	异同	对比反思
《侍坐》				
《齐桓晋》	文			
《庖丁解》	牛			



阅读史传作品,了解了史实之后,还要进行深入思考,甚至对史书的记载提出质疑。本单元所选的两篇史传中就有不少值得探究的问题,例如:烛之武游说成功,除了辞令巧妙外,还有什么深层次的原因?《鸿门宴》中是谁真正主导了事件的走向?司马迁对鸿门宴的记述有没有不合常理的地方?细读课文,探究上述问题(也可自己设计问题),写出自己的看法。





- 1. 辞令巧妙, 仅百余字, 却思路清晰, 有理有据;
- 2. 战争的起因与秦国无关;
- 3. 秦晋两军分开驻军;
- 4. 三国地理位置关系影响国家关系;
- 5. 秦晋盟国之间的利益冲突和目前的特殊关系。



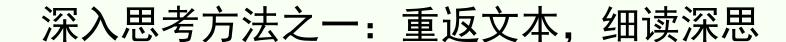


深入思考方法之一: 重返文本, 细读深思

> 烛之武为何能够游说成功?

公元前630年,秦、晋围郑,与城濮之战(晋楚)只相隔两年,是余波。

公元前651年秦立晋君,"且君尝为晋君赐矣,许君焦、瑕"。 公元前650年晋惠公背约,秦晋两国之间的关系从此出现了裂痕。 公元前636年,秦穆公助重耳为晋文公后,秦晋关系又密切。 公元前632年,郑楚结盟,是年四月,晋楚争霸中原,战于城濮,楚军大败。晋文公尊周攘夷,成为春秋霸主之一。 公元前627年,大国矛盾爆发,秦晋之间发生崤之战。



> 烛之武为何能够游说成功?

天下之事以利而合者,亦必以利而离。秦、晋连兵而伐郑,郑将亡矣,烛之武出说秦穆公,立谈之间存郑于将亡,不惟退秦师,而又得秦置戍而去,何移之速也!烛之武一言使秦穆背晋亲郑,弃强援、附弱国;弃旧恩、召新怨;弃成功、犯危难。非利害深中秦穆之心,讵能若是乎?秦穆之于晋,相与之久也,相信之深也,相结之厚也,一怵于烛之武之利,弃晋如涕唾,亦何有于郑乎?他日利有大于烛之武者,吾知秦穆必翻然从之矣!

——吕祖谦《东莱<左传>博议》

深入思考方法之二:依托文本,拓展探究

《烛之武退秦师》中,我们看到了一位临危 受命、深明大义、顾全大局、机智善辩的烛之武, 我们可以由此出发,类篇联系思考"士人的精神",感受春秋时期"士"的风范和历史作用。 以上内容仅为本文档的试下载部分,为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文,请访问: https://d.book118.com/006010015012011003