



单元学习任务

年 级：高一年级
版)

学 科：语文（统编






单元介绍


学习任务群： 思辨性阅读与表达

人文主题： 中华文化之光





单元目标

1. 整体把握**经典**选篇的**思想内涵**，认识其**文化价值**，思考其**现代意义**；
 2. 初步了解儒家、道家思想的**特征**，体会相关课文**论事说理的技巧和风格**；
 3. 阅读史传文，要关注文章**叙事**曲折有序、**写人**生动传神的特点，尝试**理性评价**历史叙述中体现的思想观念，认识历史人物和历史事件，树立正确的**历史观**；
 4. **写**议论性文章，学会**阐述**自己的**观点**。
- 



单元篇目

1 子路、曾皙、冉有、公西华侍坐 / 《论语》

* 齐桓晋文之事 / 《孟子》

庖丁解牛 / 《庄子》


2 烛之武退秦师 / 《左传》

3 * 鸿门宴 / 司马迁






单元学习任务

- 一 先秦诸子学说是中国古代思想的第一个高峰，影响深远，值得我们深入理解。阅读诸子的著作要把握他们的主要**观点**和**思路**，从中吸取**思想**养分……
- 二 阅读史传作品，了解了史实之后，还要进行深入**思考**，甚至对史书的记载提出**质疑**……
- 三 古代文化经典包含着先贤对社会、人生、历史的深刻思考，至今还能给我们很多启发。在阅读这些经典时，既要充分理解先贤的思想，也要**立足现实**，**自主思考**。从以下两个话题中任选其一，写一篇不少于800字的议论文，阐述你的观点。
- 



学习任务一

1. 孔子表示“吾与点也”，孟子提倡“保民而王”，庄子重视“依乎天理”。把握这样一些观点的**内涵**，有助于我们深入理解相关文章，也能帮我们更好地了解中国传统思想文化。从这三篇文章中任选一篇，找出并**分析**文中的**重要观点**，进而**深入理解全文**。把自己的**思考**写出来，与同学讨论。





理解文本方法之一：列表格


观点	观点内涵	表达方式	与其他观点的关系
吾与点也			
保民而王			
依乎天理			





观点	观点内涵	表达方式	与其他观点的关系
吾与点也	太平盛世图； 不求仕进； 既切中孔子对理想生活的向往和追求，又暗合理想难以实现的悲哀和感伤。	态度明确，内涵 表达含蓄	有差异：强兵，富国，文明，幸福； 有联系：曾皙强调的“幸福”是富强、文明的终极目标，目标重要，过程同样重要，既要敢于承担，又要谦逊有礼。
保民而王			
依乎天理			

观点	观点内涵	表达方式	与其他观点的关系
吾与点也	太平盛世图； 不求仕进； 既切中孔子对理想生活的向往和追求，又暗合理想难以实现的悲哀和感伤。	态度明确，内涵表达含蓄	有差异：强兵，富国，文明，幸福； 有联系：曾皙强调的“幸福”是富强、文明的终极目标，目标重要，过程同样重要，既要敢于承担，又要谦逊有礼。
保民而王	美好的政治蓝图：人民衣食无忧，守礼知义，天下归心，远人来附。	直接，明确	不同于霸道（征战杀伐、武力兼并）
依乎天理	人世间充满错综复杂的矛盾，应该顺其自然，躲避矛盾，游刃有余的处事，才能达到“保身”“全生”“养亲”“尽年”的目的。	寓言	不同于孔孟“知其不可为而为之”



理解文本方法之二：对读参证法

论语《公冶长篇》（五）


5·8 孟武伯问：“子路仁乎？”子曰：“不知也。”又问。子曰：“由也，

千乘之国，可使治其**赋**也，不知其仁也。”“求也何如？”子曰：“求也，千室之邑，百乘之家，可使为之**宰**也，不知其仁也。”“赤也何如？”子曰：“赤也，束带立于朝，可使与**宾客**言也，不知其仁也。”

5·26 颜渊、季路侍。子曰：“**盍**各言尔志。”子路曰：“愿车马，衣轻裘，

与朋友共，**敝**之而无憾。”颜渊曰：“愿无**伐善**，无**施劳**。”子路曰：“愿闻子之志。”子曰：“**老者安之，朋友信之，少者怀之。**”






理解文本方法之二：对读参证法

《韩诗外传》

孔子游于景山之上，子路、子贡、颜渊跟从。孔子曰：“君子登高必赋。小子愿者，各言其愿。丘将启汝。”**子路**曰：“由愿奋长戟，荡三军，乳虎在后，仇敌在前，蠡跃蛟奋，进救两国之患。”孔子曰：“**勇士**哉！”


……**颜回**曰：“愿得小国而相之。主以道制，臣以德化，君臣同心，外内相应。列国诸侯，莫不从义向风，壮者趋而进，老者扶而至。教行乎百姓，德施乎四蛮，莫不释兵，辐辏乎四门。天下咸获永宁，蝓飞蠕动，各乐其性。进贤使能，各任其事。于是**君绥于上，臣和于下，垂拱无为，动作中道，从容得礼。言仁义者赏，言战斗者死。**则由何进而救？”孔子说：“**圣士**哉！**回与执政，则由赐焉施其能哉！**”





学习任务一

2. 《子路、曾皙、冉有、公西华侍坐》和《齐桓晋文之事》都展现了儒家心目中的理想社会。阅读这两篇文章，结合文章写作时的**社会现实**，思考这些理想的**意义**，理解儒家治理国家的**主张**，同学之间相互交流。





立足现实，对比思考


文章观点	社会理想	治国理念	异同	对比反思
《侍坐》				
《齐桓晋文之事》				
《庖丁解牛》				





学习任务二


阅读**史传作品**，了解了**史实**之后，还要进行**深入思考**，甚至对史书的记载**提出质疑**。本单元所选的两篇史传中就有不少值得探究的问题，例如：烛之武游说成功，除了辞令巧妙外，还有什么深层次的原因？《鸿门宴》中是谁真正主导了事件的走向？司马迁对鸿门宴的记述有没有不合常理的地方？细读课文，探究上述问题（也可自己设计问题），写出自己的看法。





深入思考方法之一：重返文本，细读深思

➤ 烛之武为何能够游说成功？

1. 辞令巧妙，仅百余字，却思路清晰，有理有据；
 2. 战争的起因与秦国无关；
 3. 秦晋两军分开驻军；
 4. 三国地理位置关系影响国家关系；
 5. 秦晋盟国之间的利益冲突和目前的特殊关系。
- 



深入思考方法之一：重返文本，细读深思

► 烛之武为何能够游说成功？

公元前630年，秦、晋围郑，与城濮之战（晋楚）只相隔两年，是余波。

公元前651年秦立晋君，“且君尝为晋君赐矣，许君焦、瑕”。

公元前650年晋惠公背约，秦晋两国之间的关系从此出现了裂痕。

公元前636年，秦穆公助重耳为晋文公后，秦晋关系又密切。

公元前632年，郑楚结盟，是年四月，晋楚争霸中原，战于城濮，楚军大败。晋文公尊周攘夷，成为春秋霸主之一。

公元前627年，大国矛盾爆发，秦晋之间发生崤之战。






深入思考方法之一：重返文本，细读深思

➤ 烛之武为何能够游说成功？

天下之事以利而合者，亦必以利而离。秦、晋连兵而伐郑，郑将亡矣，烛之武出说秦穆公，立谈之间存郑于将亡，不惟退秦师，而又得秦置戍而去，何移之速也！烛之武一言使秦穆背晋亲郑，弃强援、附弱国；弃旧恩、召新怨；弃成功、犯危难。非利害深中秦穆之心，讵能若是乎？秦穆之于晋，相与之久也，相信之深也，相结之厚也，一怵于烛之武之利，弃晋如涕唾，亦何有于郑乎？他日利有大于烛之武者，吾知秦穆必翻然从之矣！


——吕祖谦《东莱〈左传〉博议》





深入思考方法之二：依托文本，拓展探究

《烛之武退秦师》中，我们看到了一位临危受命、深明大义、顾全大局、机智善辩的烛之武，我们可以由此出发，**类篇联系**思考“**士人的精神**”，感受春秋时期“士”的风范和历史作用。



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/006010015012011003>