

教学课题	16 《小真的长头发》教学设计	
教学目标	<p>1、会认本课“栅 麻”等8个字，会写“套、麻”等13个字，理解相应的词语。</p> <p>2.正确、流利地朗读课文，通过朗读，理解小真的长头发都能做些什么。</p> <p>3.学生反复诵读，通过品读，抓住重点词句，理解课文内容。</p> <p>4. 能够将生活和想象结合，组织语言，进行想象力训练。</p>	
重点难点	<p>联系生活，读懂想象，学会想象。</p> <p>读懂课文，体会故事所讲述的内容。</p>	
教学准备	<p>师：准备多媒体课件</p> <p>生：预习课文</p> <p>1.先给课文标记段落。想想文中写了小真的长头发能做些什么呢？</p> <p>2.请小朋友自读课文，读准字音，读通句子。边读边在文中框出生字，给生字表里的生字注音。 标出不理解的词句。</p> <p>3.了解本文的作者。</p>	
课时安排	两课时	
教 学	<p style="text-align: center;">第一课时</p> <p>一、视频导入，激发兴趣。</p> <p>1.看过《长发公主》的动画片吗？没有也没关系，咱们来欣赏一下小片断吧。<u>（点击左上图片播放片断）</u>。</p> <p>2.短片中给你留下最深的印象的是什么？（指名说说）</p> <p>是呀，这位公主的头发长得惊人。大家一起来看——<u>出示公主的图片</u></p> <p>3、今天我们要来认识一位小朋友，她的名字叫<u>小真</u>（<u>出示图片</u>），瞧，她有一头短发，但是却希望自己有一头很长很长的头发，她为什么想拥有这么长的头发，以打算用长发做什么呢？我们一起去故事中找到答案吧。</p>	

<p>过 程</p>	<p>4、<u>出示并板书课题</u>，齐读课题。</p> <p>二、初读课文，整体感知。</p> <p>（一）预习反馈：</p> <p>1. 考考你们，本文共有多少个自然段？</p> <p>明确：23 个自然段。</p> <p>2、<u>出示要求认读的生字</u></p> <p> <u> </u> 栅 卷 麻 悠 揉 沫 唯 碍 系</p> <p> 开小火车领读生字，并为其组词。<u>相机出示拼音</u>。</p> <p>3.教师适时归纳</p> <p> （1）正音</p> <p> 翘舌音：“栅 揉”。</p> <p> 多音字：<u>（出示课件）</u>“卷”是个多音字，<u>这里要读 juǎn</u>，如<u>紫菜卷、卷在身上</u>。而有时读 <u>juàn</u>，如<u>试卷</u>。</p> <p> 出示文中的句子，帮助学生巩固读音：“<u>只要把头发像紫菜卷那样卷在身上，就成了松松软软的被子了。</u> 指名读，齐读。</p> <p> （2）识记字形。</p> <p> <u>（集中出示词语）</u>你还有什么好办法记住这些字吗？</p> <p> 形近字比较：册一栅 床一麻 唯一维 得一碍</p> <p> 生活识字（<u>预设相关图片</u>）：悠悠球 按揉四白穴（注意都是提手旁）</p> <p> 多音字：系 jì，如系鞋带，读 xì，可组词联系、系列等。师可相机板书在黑板一侧。</p> <p> （3）巩固记忆。</p> <p> <u>出示识字游戏“钓大鱼”</u>，齐读。</p> <p> （二）理清脉络层次。</p> <p> 1、<u>自由朗读课文，概括出本文主要讲述了什么。</u></p> <p> 指名回答，相机明确：<u>本文主要写了小真想象自己的长头发</u></p>	
----------------	---	--

能做哪些事。

2、思考：课文的哪几个自然段写了小真的长头发的用处？带着这个问题，请大家再去认真读课文。

指名回答，相机明确：（7-12自然段）

3、那其他自然段又分别写了什么？咱们来为其划分段落层次吧。

默读、思考。再小组讨论。

交流讨论结果：（课件出示）

第一部分（1-6）：小叶和小美留着长发，留短发的小真希望自己的头发能长得更长。

第二部分（7-12）：小真讲述自己的“长头发”具有的神奇的功能。

第三部分（13-20）：小美和小叶提出长发带来的一些不便，小真想出一些应对的措施。

第四部分（21-22）：小叶和小美羡慕起小真的“长头发”来。

三、学习 1-6 自然段

1、读完故事，我们知道，小真是短短的妹妹头，她渴望能拥有长长的头发。那故事里谁本来就拥有长头发？拥有长头发的人心情怎样？请自由朗读 1-6 自然段，找找答案。

2、指名回答，相机出示相关段落，并板书：美得不行

3、什么叫美得不行？（相机出示：非常美丽）“却是”一词让我们感到小真与众不同。

美得不行的小叶和小美会带着什么表情和动作说话呢？（课件出示加上横线的小叶小美说的三句话，学生加提示语朗读）

4.当你们的好朋友在你面前炫耀自己漂亮的长头发时，小真呀小真，你会是什么心情？

5. (出示小真说的话)大家看看小真是怎么想的?你读懂小真的心了吗?

明确:一个“哼”字形象表现出了小真内心不小的妒忌。

话外音:本来都够长了,还长啊!

“才能”“那么”要读出不屑的语气。用反问的语气,表现小真的不服输和自信。

谁能用你的声音表现小真的真实心情?指名读,齐读。

6.故事的最后,美得不行的小叶小美有了什么变化? (出示句子) (板书:听得入了迷 羡慕)

7.是什么让他们发生的这样的变化?下节课相信你一定能找到答案。

三、规范写字,书写指导

1、 (课件出示生字田字格课件)

碍 泡 套 麻 烦 悠 闲 椅 沫 冰 凌 提 棒

2. 观察生字的位置和本身的结构,书写这些生字时要注意什么?

按结构进行归类,引导学生观察书写的特点。

3、重点指导书写“套、悠、凌”三个字。 (相机出示课件)

“套”上下结构,“大”写得舒展,注意下在四横的距离及长短,下面的前三横稍短,第四横最长。

“凌”:左窄右宽,右下角的“夂”不是“文”,撇要写得长一些。

讲到冰凌,相机出示图片帮助理解。

4、书写练习

(1)学生练写,教师巡视指导。

(2) 投影展示书写正确、美观的字词,相互借鉴。

(3)小结:书写美观、正确的,请为自己再加上两颗星。没有得到星的同学可要加油了!

第二课时

一、复习旧课，导入新课

1.指名朗读生字、新词。

栅栏 紫菜卷 麻烦 悠闲 泡沫 盖过腰 唯一 碍事

套住 冰激凌 晾干 椅子 别提 没关系 揉捏

指名朗读，开火车读。

2、这节课我们继续学习《小真的长头发》，看看小真的长头发有哪些神奇的作用。（板书：小真的长头发

二、边读边想象，重点感悟 7-20 自然段

（一）学习 7-12 段，感受长发带来的好处

1.自读第 7-12 自然段，思考：小真想象自己的长头发有怎样神奇的功能？（课后第 1 题）

2.出示对话，指名读一读

“嘿！能长多长”

“老长老长老长老老——长”！说起那个长来啊……

师：那想象中的头发，究竟会有多长呢？瞪大眼睛仔细看噢！

（课件钓鱼插图、并点击播放键、演示辫子钓鱼）

你为什么“哇塞”一声？

预设：她居然用头发来钓鱼。

预设：她的头发能从桥上一直挂到河里，太长了。

这么长的头发的确令人惊叹。小真自己怎么说的呢？

（课件出示文字）要是从桥上把辫子垂下去，就能钓到鱼呢。

挂上一点儿鱼饵，河里的鱼，不管什么样的，都能钓上来。

还有呢……（板书：什么样的鱼都钓到

圈出“垂”字，能感受到什么？（能体现出小真的头发又长又重。）

3.这么长的头发还能做些什么呢？小真又想到了什么？

（课件出示套牛图及文字）指名读，要是从牧场的栅栏外面，把辫子嗖的一下甩过去，连牛都能套住呢。一下子就能套到牛角上，只要用劲儿拉啊拉的，一整头牛就是我的了。还有呢……

“嗖”地一下又让你感觉到什么？相机明确：辫子被扔出去的力度很大。

那谁能用力地扔出去你的辫子，指名模仿动作，好的，用上你的力气，再来读一下这段话。

我们一起用劲拉呀啦！从字里行间，你们猜猜拉到没有？（结合学生回答用下划线标记语句，并相机板书：整头牛就是我的了）

拉到牛的小真，你的心情怎么样啊？（生：自豪开心。请你带着这样的感觉读一读！）那我们一起开心地读一读！

4.还有呢……（课件出示小真睡觉图）

小真和长头发怎么看不见了？在哪儿呢？

生：小真用长头发把自己给裹起来了，就在树上。

（课件出示文字）就是在露天地里，也能睡大觉。只要把头发像紫菜卷那样卷在身上，就成了松松软软的被子了。

（板书：松松软软的被子）

相机出示图片，体会被子的舒适

当你睡在松松软软的头发卷里，你的心情怎么样啊？（生：舒服、快乐。请你开心地读一读！）那我们一起开心地读一读！

5. 还有呢……（课件出示：用长头发晒衣服图）

将小真右边的辫子和左边的辫子绷紧了拉在树上，还能干什么呢？（晾衣服）。

（出示文字）指名读，（相机板书：一次全晾完洗的所有衣服）这么了不起，怪不得妈妈都谢谢她呢！

咱们一起自豪地读读这一自然段吧。

6.孩子们，当小美和小叶炫耀自己的长头发的时候，小真通过想象做了哪些事情呢？

（简单回顾）（课件再出示四个场面）

生：她用她的长头发钓鱼。她用她的长头发拉牛。她用她的长头发当被子。她用她的长头发帮助妈妈晾晒衣服。

（出示课件并相机板书：钓鱼 拉牛 当被子 晾晒衣服）

7.小真的长头发用处可真多，我们一起读读课文的 7-12 段。

8.同学们，想象一下，小真的长头发还能变成什么，用来做什么呢？用自己的话说一说。

预设：小真的长头发可以变成长长的风筝线，用来放风筝。

预设：小真的长头发可以变成长绳子，同学们一起在上面跳绳，太好玩了！

（二）学习 13-20 自然段，感受长头发带来的不便

1、同学们的想象真丰富，可是，长头发不会给小真的生活带来什么不方便吗？我们来看看小真是怎么对付这些的呢？

（1）小叶、小美和你们一样也有疑惑，看看她们是怎么说的？

（相机出示文中的句子）

生 1：“可是，那么长的头发，洗起来不是很麻烦吗？”

生 2：“再说，怎么梳呢？那么长的头发。”

（2）小叶和小美先提出了两个不便之处：一个是——，一个是——，相机出示课件加以概括。

（3）对于这些不便之处，小真又是怎样想，怎么说的呢？

（课件出示：如何洗头发）

“抹上香波一揉，那泡沫啊，高得能够着云彩，好像一个大大的大大的蛋卷冰激凌，唯一遗憾的是不甜。而且啊……”

	<p>“躺在岸边，让河水清洗头发，头发就在水里轻轻地荡来荡去，好像海带一样。”</p> <p>① <u>点击“香波”一词，出示相应图片和注解，帮助学生理解。</u></p> <p>② 为了让语句读起来轻松有趣，这两句话中都运用到一种修辞手法，看明白了吗？</p> <p>指名回答，<u>相机标示相关句子</u>，揭示答案：运用的是比喻的方法，生动地写出头发当时的形状。</p> <p><u>出示图片加以对比</u>，让学生感受到运用比喻的方法可以让画面更加直观。</p> <p>③ <u>仿写句子（出示题目）</u></p> <p>学生在 61 页下面空白处也任选一题试着写一写。</p> <p>师巡视检查指导，选择两三篇进行朗读，大家共评析。</p> <p><u>（课件出示：如何梳头发）</u></p> <p>“这太简单了。当头发长到那么长的时候，我就已经有十个妹妹了。我只要悠闲地坐在椅子上就行了，十个妹妹会卖力儿地给我梳头的。好玩极了！”</p>	
--	---	--

谁来当一当小真，读读这几句话。（指名读）

听着太舒服了，尤其是有十个妹妹来为你服务。（适时标示第三句话）那是怎样一幅场景呀，真让人期待呀，咱们就来看看吧。（出示图片）

看着有什么感受？那好，请你带着感受再来读一读这几句话。

咱们也来享受一下帝王般的服务吧，一起读。

2.洗头 and 梳头的问题解决了，可是小叶和小美又有什么新的问题了？（相机出示句子）

生1：“但是这么长的头发，平时不是很碍事儿吗？”

生2：“是啊，拖在地上不难受？”

3.小真又接着回应——（出示第20段）指名朗读。

标红“没关系啊，到那时我就把头发烫起来”。小朋友想象一下，那么长的头发烫起来，会是怎么样的？

预设：

生1：我觉得会一直冲到天上去。

生2：烫起来，就像一个爆炸头，会碰到天花板。

小真自己是这么说的：（标绿）“于是，我的头发就会变成树林！小鸟、松鼠、小虫子们，都会来到这里，这个树林别提有多棒了。”

4、（课件出示图文）

同学们，瞧，动物们都在小真的头发上干嘛呀？松鼠在吃水果。开不开心？松鼠在开心地吃着水果。蝴蝶在悠闲地飞舞……)小真的头发可真像小树林呀！

5.小叶和小美听得入了神，羡慕地说——（出示相应句子）

女生读：“哦。这真是太好了。”

男生读：“哦，真是太好了……”

是的，“小真的头发快点长长就好了。”这会是一件多么美妙的事啊！

6.咱们带着满足、美好的心情读读13—22自然段。

（三）学生复述，教师综述

1.孩子们，小叶、小美提的问题，小真解决了吗？

预设生：解决了。

2.用自己的话说一说，怎样解决长头发的三个不便？

（细节的复述，让孩子学习回顾阅读的方法。）

相机出示课件，列出关键词。

3.是呀，有了奇思妙想，什么问题都能解决。现在你又认识了一个怎样的小真呢？

	<p>生：善于思考的小真。爱动脑的小真。想象丰富的小真。</p> <p>4.通过边看边读边猜想，我们认识一个想象丰富、善于动脑的小真。你喜欢吗？（板书：想象丰富、爱动脑筋）</p> <p>5.小结：通过故事我们认识了别样的主人公。而正是因为别样的主人公，让我们爱上了书，爱上了阅读。</p> <p>三、课外阅读，拓展延伸</p> <p>1.出示课件介绍作者</p> <p>《小真的长头发》是由日本绘本画家高楼方子创作的，并被绘本之父松居直看中并编辑到这一套想象力趣味绘本丛书中，那这套绘本还有哪些有趣的书呢？我们一起来读一读。</p> <p>2.出示作者其他的故事名</p> <p>生读：《小真的长头发》、《老奶奶的汤匙》、《神奇的竹笋》、《色拉和魔法店》、《好忙的一夜》、《小达摩和小天狗》、《米奇拉摩奇拉 咚咚》、《雪姑娘》。</p> <p>3.爱因斯坦说过：<u>想象比知识更重要。</u>希望你们在生活中也能像小真一样，插上想象的翅膀，在属于自己的天地里自由快乐地成长！</p>										
<p>板书设计</p>	<p style="text-align: center;">16. 小真的长头发</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">美得不行</td> <td style="padding: 5px;">钓鱼： 什么样的鱼都钓到</td> <td rowspan="4" style="vertical-align: middle; padding-left: 20px;">} 想象丰富 爱动脑筋</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">听得入了神</td> <td style="padding: 5px;">拉牛： 整头牛就是我的了</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">羡慕</td> <td style="padding: 5px;">当被子： 松松软软的被子</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="padding: 5px;">晾晒衣服： 一次晾完洗的所有衣服</td> </tr> </table>	美得不行	钓鱼： 什么样的鱼都钓到	} 想象丰富 爱动脑筋	听得入了神	拉牛： 整头牛就是我的了	羡慕	当被子： 松松软软的被子		晾晒衣服： 一次晾完洗的所有衣服	
美得不行	钓鱼： 什么样的鱼都钓到	} 想象丰富 爱动脑筋									
听得入了神	拉牛： 整头牛就是我的了										
羡慕	当被子： 松松软软的被子										
	晾晒衣服： 一次晾完洗的所有衣服										
<p>课后反思</p>											

--	--

教学课题	17《我变成了一棵树》教学设计
教学目标	<p>1.会认本课“希、鳄”等7个字，会写“状、狐”等13个字，理解相应的词语。</p> <p>2.正确、流利地朗读课文，理解想象的趣味。</p> <p>3.学生朗读课文，抓住重点词句，理解课文内容。</p> <p>4.能够将生活和想象结合，组织语言，进行想象力训练。</p> <p>5.感受“我”变成树的乐趣。</p>
重点难点	<p>1.联系生活，读懂想象，学会想象。</p> <p>2.读懂课文，体会想象的乐趣。</p>
教学准备	<p>师：多媒体课件</p> <p>生：预习课文</p>
课时安排	两课时

教 学 过 程	<p style="text-align: center;">第一课时</p> <p>一、展示图片，导入新课。</p> <p>1.今天天气不错，老师带你们去户外认识一位新朋友吧。</p> <p><u>(出示树图)</u></p> <p><u>停在最后一张。</u></p> <p>师：<u>一棵棵树，挺拔而茂盛，它们能静静地欣赏周围的风景，又能静静地自我欣赏。这也是一种玩耍。不过，这些树，其中一棵是本课的主人公……</u></p> <p>2、<u>(课件出示一棵大树的图)</u></p> <p>喏，这就是新朋友，但是，这位新朋友原来可不长这模样，她和你们一样，白白净净、清清爽爽，是一个叫英英的小孩子，那她怎么会变成这样子呢？咱们一起到文中寻寻答案。</p> <p><u>(出示并板书课题、作者 齐读课题。</u></p> <p>3、<u>简介作者</u></p> <p>二、初读课文，学习生字、新词。</p> <p>1. <u>(出示自读要求)</u></p> <p>① 学生自己喜欢的方式自由读课文，遇到预习中阻碍过你的生字，请和它多打几次招呼，争取把课文读正确、读流利。</p> <p>② 忘标出自然段的同学，请将自然段序号标好。</p> <p>2.<u>课件依次出示文中要求会认的生字</u></p> <p>希 痒 鳄 丁零 肠 醋 秘</p> <p>依次指名领读，并组词，相机强调记错的生字。</p> <p>(1) <u>出示“挠痒痒”一词和图片</u>，“<u>挠过痒痒</u>”吗？身体可难受了，所以需要用手挠一挠，因此“痒”是<u>病字头</u>，可别记成广字头啦。一般代表身体不舒服或生病的字还有哪</p>	
------------------	--	--

些？（相机出示：病、瘫、痛、疼、癌等）一起来读一读，牢牢地认准“痒”字。

（2）“鳄鱼”见过吗？（出示图片）一般生活中哪里？是的，生活在水里，所以鳄字是“鱼”字旁，但其实鳄鱼是爬行类动物，只是它能像鱼一样在水里嬉戏而已，故而得名鳄鱼。

除了鳄鱼，还有——出示图片及词语：鳄龟，以及你们常见甚至常吃的“鳄梨”，它又叫牛油果。

播放风铃的图片与声音，听起来像什么？（丁零丁零）喜欢风铃的声音吗？那咱们美美地读读这个词吧。

“肠”一般是身体的一部分，所以它是——月字旁。香肠味很美，其实它也是猪肉做成的。爱吃香肠的同学们，好好读准“肠”的后鼻音吧。读，Cháng，香肠香肠。

“醋”可是家中必背的调味品，你喝过的就有白醋、陈醋、香醋、糯米醋等。看清楚、瞧仔细，醋字左边可不是西字，而是一个——圈出“酉”字。再一起叫叫它的几个名字吧。

（读词）

每个人的心里都有自己的小秘密，但“秘”字的右边可不是个心字旁哦，而是一个（圈出）“必”字。密字中间也是一个“必”字，底部是山字底，别看成蜜蜂的“蜜”了。

3、集中出示生字词，齐读两遍。

4、指名按自然段读课文，其他学生认真听，可以进行习惯性评价。

三、再读课文，了解大意。

1.自读课文，提出问题：

2.学生质疑。

3.（课件预设）梳理学生提出的有价值的问题。

（1）我为什么要变成一棵树？

	<p><u>(2) 我变成一棵树后，发生了哪些有趣的事情？</u></p> <p>4.自主探究，解决问题。</p> <p>(1) 自由组合，<u>分小组谈论：让学生采取自己喜欢的方式来解决问题。</u></p> <p>(2) 小组汇报学习成果：</p> <p>①<u>因为贪玩，不想被人打扰，所以想变成一棵树。</u></p> <p>②我变成一棵树后，树上长满了鸟窝，奇形怪状的。窝里住满了我的朋友，还有妈妈，他们在一块吃东西，馋得我口水直流。（<u>出示关键词并板书：长满鸟窝 住满朋友、分享食物</u>）</p> <p>5.相机引导学生划分段落层次，将长长的文章梳理清楚。</p> <p>(1) 哪几个自然段写的是变树的原因呢？（生自读课文，指名说，加以明确：<u>(1-4段)写“我”不想回家吃饭，想变成一棵树，结果真的变成了一棵树。</u></p> <p>(2) 哪些自然段写的是我变树后的遭遇？</p> <p>学生可能会有两种意见：</p> <p>一种是<u>(5-23段)写我变成树经历的趣事。</u></p> <p>另一种是<u>(5-12段)写“我”变成的树上长满了鸟窝，妈妈也住进了鸟窝。</u></p> <p><u>(13-23段)写“我”饿了，流下了口水，妈妈早就发现了“我”。</u></p> <p>四、自主发现难点、相机指导写字。</p> <p>1、<u>集中出示田字格中的生字</u></p> <p>状 狐 狸 丁 零 巧 克 肠 继 续 秘 密 抬</p> <p>2、通过预习，你觉得什么字比较难写，你有什么办法提醒大家吗？</p> <p>根据学生的回答，<u>出示相应的生字</u>：（预设：秘密、继</p>	
--	--	--

续、等)

师：是啊，这一两个字比较难写，现在请同学们睁大眼睛，盯牢这个字/这两个字，老师数到“5”/10的时候，闭上眼睛。1、2.....好，闭眼，你的眼前能浮现这个字吗？

师：不能浮现呀，那让我们再来一次。能浮现就说明记住了。还有什么字难记吗？生继续提出生字，师生一起分析，识记。

3、现在请同学们把这些生字词抄写几遍，能做到听写无误，那就抄几遍。（生抄写生字词）

师：现在我说生字词，同学们能写出来吗？（能）

师：能，那就不听写了，相信同学们。

4、师再着重强调几个学生未讲到的并且容易写错的生字。（如果在学生自己已提出难写之字时，师相机指导，无需放在此环节）。

例：出示“狐狸”两个字。

“狐狸”这两个字有什么相同的地方？（左边的偏旁相同）

反犬旁的字一般和兽类有关。

师范写：先写好反犬旁，看，第一笔“撇”和第二笔“弯钩”的交叉点，要同钩对齐。再写“瓜”，横撇要平要短，竖撇不能长于反犬旁，竖提要写在竖中线上，点长在“钩”上，就像一个小瓜，捺要写出笔锋。你们看——（师作出一条辅助线，让学生观察竖撇、竖提和捺。）

出示“巧”字，第三笔是提。

出示“继”，字注意右旁的笔顺，先写米字，再写竖折，请跟老师书写一遍。

5.请把这几个字认真地书写三遍。在写的时候，你也可以把课文中其他一些你认为难写的或容易写错的生字，认真地练写三遍。

6.生练写，师巡视指导，针对书写不正确的字进行点评，并让

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/006014020232011004>