

综合实践活动资源包 介绍及使用建议

嘉兴市教育研究院 张建芳



NCCT

教育部基础教育课程教材发展中心

●地方教育行政部门要引导学校联系学生的生活经验和生活背景开发多样化的课程资源。根据学校实际、教师指导与学生生活需要，可分年段开发指导性的课程资源包，省级教育行政部门应按照国家关于中小学教材开发的规定，严格进行立项、评审、加强对综合实践活动课程资源开发的管理。

资源包——国家级重点课题“创新教育的理论与实践”的子课题“研究性学习的理论与实践研究”的一局部，并得到中央教科所领导及教育科学出版社的支持。

●综合实践活动资源包也是综合实践活动纲要具体化的一项重要工作，通过资源包实施，可以使我们教师防止课程开发与实施上的精力、能力、经验、知识结构上的准备缺乏问题。有效促进综合实践活动课程实施。

教育出版社的综合实践活动资源包

- ✎ 编写目的：
- ✎ 为适应课程改革的形势，在综合实践活动课程理论研究的根底上，组织编写这套《综合实践活动资源包》，供全国广阔城市和农村的学校开展综合实践活动时参考或选用。

资源包的价值

综合实践活动的课程资源包在综合实践活动的实施初期，具有较好活动指导意义的素材性和指导材料。它应：

——为教师指导提供指导手册，并提供一定的可操作性模式；

——为学生活动提供背景材料；

——为学生活动提供方法上的引导；

——为学生活动提供课程开发的思路。

现有综合实践活动课程资源包的分析

- 已有的课程资源包的类型
 - “教材”类
 - “背景资料”类
 - “方法引导”类
 - “课例”或“案例”类



中央教科所组织编写的资源包

- 表达以学生为主体，以实践活动为主线，以专题为载体，以研究性学习为主导学习方式、采用预设与随机相结合的编写思路的指导思想。
- 本资源包设五个方面的活动内容：科学方法研究、生活实践研究、持续开展研究、科技问题研究、社区开展研究。

资源包主要内容



编写表达：

- 1.强调综合性
- 2.突出创新性
- 3.重视情感态度和能力的培养
- 4.把研究性学习作为主导学习方式
- 5.注重学生学习过程的自我评价（我的收获）
- 6.为师生进一步拓展和生成问题留下空间（活动延伸）



资源包特色

- (1) 提供了方法上的帮助和指导；
- (2) 内容基于学生兴趣贴近学生生活；
- (3) 为便于操作采用主题单元的编排方式；
- (4) 采用预设和随机相结合的方式，为师生选择和进一步拓展、生成问题留下了空间。

1.资源包在方法上

- ▼小学低年级方法
- ▼小学中年级方法
- ▼小学高年级方法
- ▼主题中的方法指导



资源包方法方面结构体系

小学低年级:侧重培养学生的问题意识和探究问题的兴趣,通过对一些浅显问题的探究活动使学生初步了解综合实践活动与其他课程的区别

小学中年级:侧重培养学生初步的解决问题的能力,通过对不同主题的探究活动,使学生了解不同的问题要有不同的研究方法。

小学高年级:使学生根本掌握综合实践活动,尤其是研究性学习方式的操作步骤。

低段怎样研究？

这门课好玩吗？

听说特别好玩。

不要光玩哟，要在玩中发现问题，解决问题呀！



……？

太好了！

比如，你们知道冬天动物是怎样过冬的吗？马路上的标志表示什么意思？只要你们仔细观察，就能发现许多问题。

我们能发现哪些问题？

原来有这么多有趣的问题可以研究呀！



那就从我们身边的问题开始研究吧！

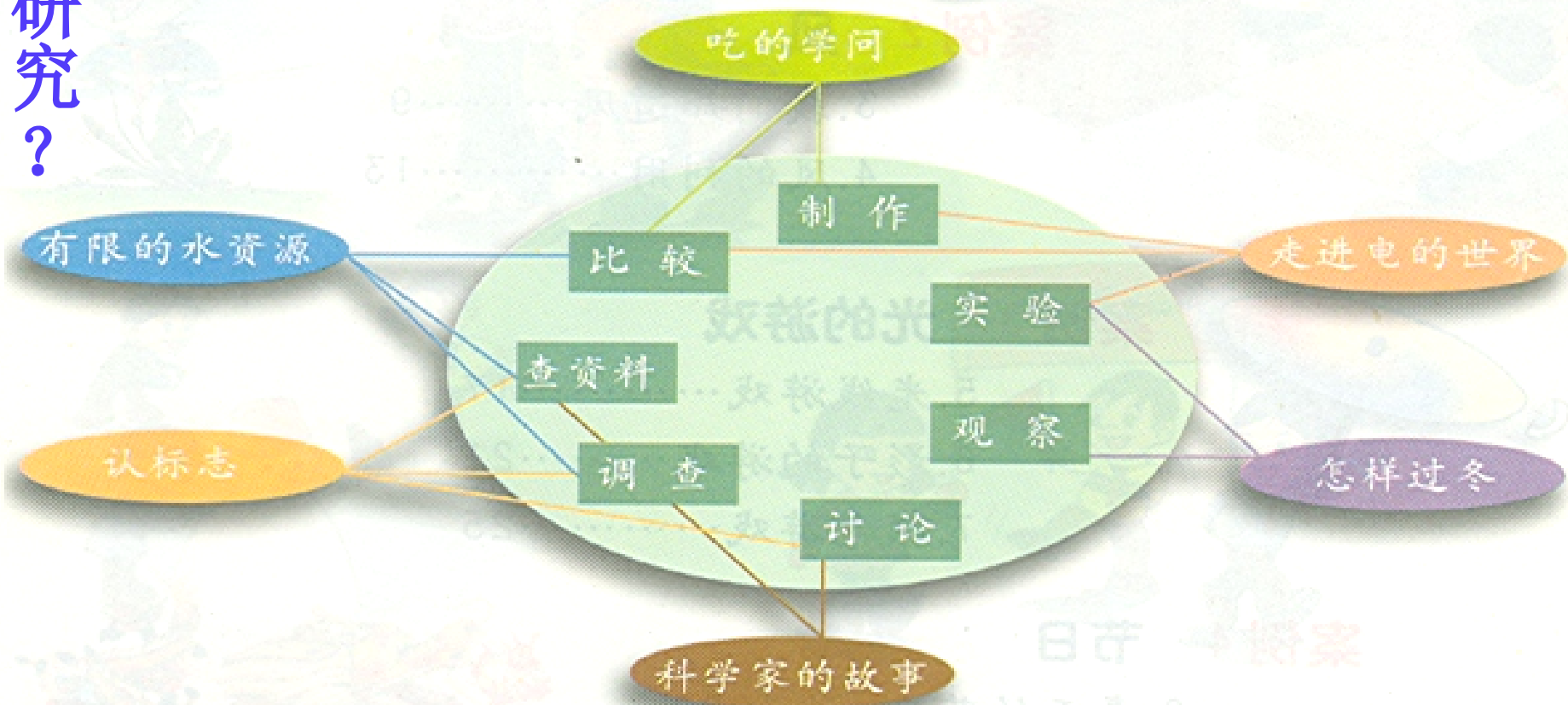
可是我想知道的问题太多了，从哪儿开始研究呢？

中段怎样研究？

怎样去研究问题呢？



不同的内容可用不同的方法去研究。



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/006104025022011002>