

2024-2025 学年小学数学西师大版一年级下册 教学设计合集

目录

一、一 100 以内数的认识

1.1 数数 数的组成

1.2 写数 读数

1.3 数的顺序 大小比较

1.4 整理与复习

二、四 100 以内的加法和减法（一）

2.1 整十数加、减整十数的口算

2.2 两位数加减整十数、一位数的口算

2.3 两位数加、减两位数

2.4 整理与复习

三、七 100 以内的加法和减法（二）

3.1 进位加法

3.2 退位减法

3.3 整理与复习

一 100 以内数的认识数数 数的组成

一、教学内容分析

1. 本节课的主要教学内容是小学数学西师大版一年级下册的“100 以内数的认识数数的组成”。本节课主要包括数数、10 以内数的组成和 100 以内数的组成。
2. 教学内容与学生已有知识的联系：学生在学习本节课之前已经掌握了 10 以内数的认识和计数，以及简单的加法运算。本节课将在此基础上，引导学生认识 100 以内数的组成，培养学生的数感和计算能力。教学内容与已有知识相衔接，有助于学生更好地理解 and 掌握新的知识。

二、核心素养目标

1.

培养学生的数感，使其能够感知和理解数与数量、数量关系，以及运算的意义。

2. 培养学生的符号意识，通过使用数和符号进行表达和交流，发展学生的抽象思维。
3. 培养学生的空间观念，通过观察和操作，使学生能够初步理解数的顺序和数的组成。
4. 培养学生的几何直观，通过实物操作和图形的绘制，让学生能够直观地感受数的分布和图形的特征。
5. 培养学生的逻辑推理能力，通过解决实际问题，让学生学会运用数学思维进行推理和判断。
6. 培养学生的应用意识，引导学生将数学知识应用于实际生活，解决简单的数学问题。
7. 增强学生的创新意识，鼓励学生在学习过程中提出问题、探索方法，培养创新精神。通过本节课的学习，学生能够在数学实践中提升这些核心素养。

三、教学难点与重点

1. 教学重点：

- 明确本节课的核心内容是 100 以内数的认识，包括数数的顺序、10 以内数的组成以及 10 以内数的加法运算。
- 通过具体的操作活动，如使用计数器、点数实物等，让学生能够正确数出 100 以内的数。
- 理解并掌握 10 以内数的组成，例如 4 可以表示为 3 和 1 的组合，5 可以表示为 2 和 3 的组合。
- 能够运用 10 以内数的组成进行简单的加法运算，如 $3+4=7$ 。

2. 教学难点：

- 识别并指出本节课的难点内容是 100 以内数的组成理解和运用。
- 学生在理解数的组成时，可能难以区分数与数之间的关系，例如理解 8 可以由 7 和 1 组成，而不是 2 和 6。
- 在进行数的组成与加法运算的结合时，学生可能会混淆数与数之间的对应关系，如 $7+2=9$ 时，难以找到对应的数 7 和 2。
- 学生在操作活动中的参与度和动手能力，可能影响他们对数与数的组成关系的直观理解和记忆。

四、教学资源

- 软硬件资源：计数器、点数棒、彩色积木、数字卡片、白板或黑板、粉笔或白板笔。
- 课程平台：班级电子白板或投影仪。
- 信息化资源：数字计数应用程序、在线数数游戏、数数教学视频。
- 教学手段：实物演示、小组合作学习、数数游戏、口头提问、数数歌曲。

五、教学过程

一、导入新课

1.

老师说：“同学们，今天我们要学习一个新的数学知识——100 以内数的认识。你们知道，数是我们生活中无处不在的，今天我们就一起来探索这些神奇的数字吧！”

2. 学生们纷纷举手，分享自己生活中遇到的数字。

二、新课讲授

1. 老师出示计数器，引导学生观察计数器的结构，并介绍计数器的使用方法。

2. 老师提问：“同学们，你们知道计数器是如何帮助我们数数的吗？”

3. 学生回答后，老师总结：“计数器可以帮助我们按照顺序数数，从 1 数到 100。”

4. 老师出示点数棒，引导学生观察点数棒的形状和颜色，并介绍点数棒的使用方法。

5. 老师提问：“同学们，你们可以用点数棒来数数吗？”

6. 学生尝试用点数棒数数，老师巡视指导。

7. 老师出示彩色积木，引导学生观察积木的形状和颜色，并介绍积木的使用方法。

8. 老师提问：“同学们，你们可以用彩色积木来表示不同的数吗？”

9. 学生回答后，老师总结：“我们可以用不同颜色的积木来表示不同的数，比如红色代表 1，黄色代表 2，以此类推。”

10. 老师出示数字卡片，引导学生观察数字卡片上的数字，并介绍数字卡片的使用方法。

11. 老师提问：“同学们，你们能说出这些数字分别代表多少吗？”

12. 学生回答后，老师总结：“这些数字卡片上的数字分别代表 1 到 10 的数。”

13. 老师出示白板或黑板，引导学生观察白板或黑板上的数字，并介绍白板或黑板的使用方法。

14. 老师提问：“同学们，你们能在白板或黑板上写出这些数字吗？”

15. 学生尝试在白板或黑板上写出数字，老师巡视指导。

三、巩固练习

1. 老师出示一组数字卡片，让学生用点数棒或彩色积木表示出这些数字。

2. 老师提问：“同学们，你们能说出这些数字的组成吗？”

3. 学生回答后，老师总结：“这些数字的组成就是它们由几个不同的数相加而成。”

4. 老师出示一组数字卡片，让学生用白板或黑板上的数字进行简单的加法运算。

5. 老师提问：“同学们，你们能算出这些加法题的答案吗？”

6. 学生回答后，老师总结：“加法运算就是将两个数相加得到一个新的数。”

四、课堂小结

1. 老师总结本节课的学习内容：“今天我们学习了 100 以内数的认识，包括数数的顺序、10 以内数的组成以及 10 以内数的加法运算。”

2. 老师提问：“同学们，你们觉得这节课学到了什么？”

3. 学生分享自己的学习心得。

五、布置作业

1. 老师布置作业：“请同学们回家后，用点数棒或彩色积木表示出 1 到 10 的数，并尝试用它们进行简单的加法运算。”

2. 老师强调：“作业完成后，明天我们要进行展示，希望大家都能积极参与。”

六、课堂评价

1.

老师评价学生的课堂表现：“同学们今天表现得非常积极，大家都能认真听讲、积极参与，老师为你们点赞！”

2. 老师鼓励学生：“希望大家在今后的学习中，继续保持这种良好的学习态度，不断进步！”

六展与延伸

六、拓展与延伸

1. 提供与本节课内容相关的拓展阅读材料：

- 《100 以内数的秘密》：这本书以有趣的故事形式，带领孩子们探索 100 以内数的奥秘，包括数的顺序、数的组成以及数的加减法。
- 《数数游戏大挑战》：这是一本互动性很强的书籍，通过一系列的数数游戏，让孩子们在游戏中学习数数，提高数数能力。
- 《生活中的数学》：这本书通过生活中的实例，让孩子们了解数学在现实生活中的应用，激发他们对数学的兴趣。

2. 鼓励学生进行课后自主学习和探究：

- 学生可以尝试用不同的方法来表示 100 以内的数，如使用手指、点数棒、彩色积木等，并记录下来。
- 学生可以尝试自己制作一个简单的计数器，并尝试用这个计数器来数数。
- 学生可以收集生活中常见的 100 以内的数，如电话号码、车牌号、商品价格等，并尝试用数学知识来解释这些数的含义。
- 学生可以尝试解决一些简单的数学问题，如将 100 以内的数分成两组，使得两组数的和相等。
- 学生可以尝试用数学知识来设计一个简单的游戏，如数数游戏、找规律游戏等，并与同学们一起分享和玩。

3. 知识点拓展：

- 引导学生探索 100 以内数的奇偶性，了解奇数和偶数的特征。
- 通过实际操作，让学生理解 10 以内数的组成，并尝试用 10 以内数的组成来解释其他数的组成。
- 引导学生探索数的顺序，了解数与数之间的关系，如相邻数、倍数等。
- 通过游戏和活动，让学生体验数学的趣味性，提高他们对数学的兴趣。
- 鼓励学生运用数学知识解决实际问题，如计算购物时的找零、估算物品的数量等。

4. 实用性练习：

- 学生可以尝试用数学知识来规划一次家庭旅行，如计算旅行所需的时间、费用等。
- 学生可以尝试用数学知识来设计一个简单的食谱，如计算食材的用量、烹饪时间等。
- 学生可以尝试用数学知识来管理自己的零花钱，如计算每周可以花费的金额、记录消费情况等。

七、板书设计

①

数数顺序

- 1 到 10 的连续数字
- 10 到 20 的连续数字
- 20 到 100 的连续数字（分组展示）

② 数的组成

- 10 以内数的组成（如： $4=3+1$, $5=2+3$ ）
- 20 以内数的组成（如： $14=10+4$, $18=10+8$ ）
- 100 以内数的组成（如： $56=50+6$, $78=70+8$ ）

③ 加法运算

- 10 以内数的加法（如： $3+4=7$, $5+6=11$ ）
- 20 以内数的加法（如： $14+5=19$, $18+2=20$ ）
- 100 以内数的加法（如： $56+7=63$, $78+9=87$ ）

④ 数的奇偶性

- 奇数和偶数的定义
- 10 以内数的奇偶性
- 20 以内数的奇偶性

⑤ 数的顺序与关系

- 相邻数
- 倍数
- 数的顺序规律

⑥ 实际应用

- 家庭购物找零
- 估算物品数量
- 时间计算与转换

八、课后作业

1. 数数练习

- 说出下面数列中缺失的数字：
3, 4, __, 6, 7, __, 9, 10
- 从 1 数到 100，每 10 个数写一次“十”，如：1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 十,
...

2. 数的组成练习

- 用加法表示下面各数：

$$8 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$13 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$20 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

3. 加法运算练习

- 计算：

$$7 + 5 = \underline{\quad}$$

$$12 + 6 =$$

—
 $18 + 4 = \underline{\quad}$

4. 实际问题解决

- 小明有 9 个苹果，小红给了他 3 个苹果，小明现在有多少个苹果？
- 一箱有 12 个苹果，小明吃掉了 4 个，还剩下多少个苹果？

5. 数的顺序与关系练习

— 填空：

15 的下一个数是__，它的前一个数是__。

50 的下一个数是__，它的前一个数是__。

6. 找规律练习

— 观察下面的数列，找出规律并填空：

2, 4, 6, 8, __, __, __

— 观察下面的数列，找出规律并填空：

3, 6, 9, 12, __, __, __

答案：

1. 5, 8

2. $8 = 3 + 5$, $13 = 4 + 9$, $20 = 10 + 10$

3. $7 + 5 = 12$, $12 + 6 = 18$, $18 + 4 = 22$

4. 小明现在有 12 个苹果，一箱还剩下 8 个苹果。

5. 15 的下一个数是 16，它的前一个数是 14；50 的下一个数是 51，它的前一个数是 49。

6. 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14; 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21

九、教学反思

教学反思

今天上了“100 以内数的认识数数

数的组成”这节课，感觉整体效果还不错，但也有一些地方需要改进。

首先，我觉得学生在数数方面掌握得比较快，尤其是在使用计数器和点数棒进行数数时，他们的兴趣很高，参与度也很积极。这让我意识到，实物操作和游戏化的教学方式对于低年级学生来说是非常有效的。我会在今后的教学中，更多地运用这样的教学方法，让学生在玩中学，学中玩。

然后，我发现有些学生在理解数的组成方面有些困难。比如，在解释 8 是由 3 和 5 组成时，有些学生就不能很好地理解。这说明我在讲解数的组成时，可能没有做到让学生直观地感受到数的分解。在今后的教学中，我打算使用更多的图示和实物来帮助学生理解数的组成，比如用积木来表示不同的数，让学生动手操作，亲自体验数的分解。

此外，我在课堂上也发现了一些学生在进行加法运算时，容易混淆加数和和的关系。为了解决这个问题，我准备在下一节课上，通过一些具体的例子和练习，让学生更加清晰地理解加法运算中的对应关系。

在课堂管理方面，我发现自己在某些环节上可能过于注重知识的传授，而忽略了学生的个体差异。比如，有些学生已经能够熟练地完成数数和加法运算，而我却没有给予他们足够的挑战和拓展。在未来的教学中，我会更加关注每个学生的学习进度，针对不同层次的学生设计不同的教学活动。

最后，我觉得在课堂评价方面还有提升的空间。我会在课后及时与学生们交流，了解他们对课堂内容的理解和掌握情况，并根据他们的反馈调整教学策略。

一 100 以内数的认识写数 读数

一、教学内容

教材：小学数学西师大版一年级下册

章节：一 100 以内数的认识写数 读数

内容：本节课主要围绕 100 以内数的认识、写数和读数展开。通过学习，学生能够掌握 10 以内数的认识，并能进行简单的加减运算；了解 20 以内数的认识，并能进行 10 以内的加减运算；初步认识 100 以内数的顺序，并能进行 10 以内的加减运算；学会写数和读数，为后续学习打下基础。

二、核心素养目标

1. 数感：培养学生对数的感知能力，使其能够识别、比较和排序 100 以内的数，并理解数的实际意义。
2. 逻辑推理：通过数的加减运算，发展学生的逻辑推理能力，使其能够运用数进行简单的计算和解决问题。
3. 实践应用：在日常生活中寻找和应用数学知识，让学生体验数学与生活的紧密联系，提高实践能力。
4. 信息技术意识：利用数字工具进行数的操作和记录，培养学生的信息技术意识，为未来学习打下基础。

5. 学习品质：通过积极参与课堂活动，培养学生认真观察、独立思考和合作学习的学习品质。

三、学习者分析

1. 学生已经掌握了哪些相关知识：

学生已具备基本的数数能力，能够从 1 数到 10，部分学生可能已经能够进行简单的 10 以内的加减运算。

2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格：

一年级学生对新鲜事物充满好奇，对数学游戏和实践活动表现出浓厚兴趣。他们的学习能力主要体现在模仿和操作上，学习风格以直观操作和动手实践为主。

3. 学生可能遇到的困难和挑战：

- 对于数的顺序和大小关系，部分学生可能难以理解。
- 在进行数的加减运算时，学生可能会混淆进位和退位的概念。
- 对于写数和读数，学生可能对数字的书写顺序和发音感到困惑。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容

。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/006105131221011102>