英语课堂游戏列举

目　录

一、具体的课堂游戏运用 0
〔一〕、游戏在导入新课时的运用 0
1、　猜谜语，送礼品 0
〔二〕、游戏在单词教学中的运用 1
1、英汉互说 1
2、我做你说 2
3、Word competition 2
4、Making　New words. 2
5、Miming 3
6、Making sentences 3
7、Drawing pictures 4
8、Act out 5
〔三〕、游戏在口语教学中的运用 8
1、道听途说 8
2、共同分享 8
〔四〕、游戏在语法教学中的运用 9
〔五〕、句型教学游戏 10
〔六)、听力教学游戏 11
二、　课堂游戏的意义 12
1.有利于教师角色的转变，创立融洽的师生关系.....13
2.有利于全体学生的积极参与，调动每个学生的积极性 13
3.有利于活泼课堂气氛，吸引学生的注意力 14
4.有利于树立自信心，让学生获得成就感14
三、　游戏教学的根本原那么 15
1．游戏的开展应有一定的目的性 15
2．游戏应有一定的启发性 15
3．游戏应有一定的层次性 16

4．游戏的形式应多样化 16
5．游戏的开展应具有一定的灵活性 16
6．游戏评价应具有一定的的选择性 17

一、具体的课堂游戏运用

〔一〕、游戏在导入新课时的运用

游戏引入是教学的一个环节，也是课堂教学的最重要局部，利用恰当的游戏引入新课是激发学生兴趣的有效途径，也是一节课成功的关键。教师可以想方法设计一些有趣的游戏吸引学生，让学生立刻进入状态。趣味的东西就像是“开胃剂〞一样，使学生胃口大开。

1、猜谜语，送礼品。

在讲 **Holiday and Festival** 这一单元时，笔者准备了这样的游戏。游戏目的是引起学生注意，扩大视野，导入新课。游戏步骤：第一，老师展示一些有关节、假日图片，还可以配上美妙的音乐。第二，让学生猜图片上所反映的是什么节日，是哪个国家的？第三，学生答复正确，给予能象征该节日特点的礼品。变形：在上初一某课的时候：

T: Hello, boys and girls. Let’s play a game, ok?

Ss: Ok!

T: Now, guess. What’s in my hand? S1: An eraser?

T: No, it’s not.　　S2: A ruler?　　T: No, it’s not.　　S3: A crayon?

T: Open it and see. Yes. It’s a crayon. You’re a clever boy.

这种猜谜引入新课的方法，不但复习了大量的词汇和句子，为学习新课做了铺垫，而且由于学生急于想知道教师手里的东西究竟是什么，从而促使其动脑筋、动口。这种引入新课的方法比教师交代该节课的任务的做法要来得自然和轻松。

〔二〕、游戏在单词教学中的运用

在英语学习的过程中，单词的学习与记忆对于学生来说是“老大难”，而对新单词的有效学习和掌握是学生顺利进入课文学习或文章阅读的重要保证之一。在单词的教学与记忆中，教师如能引入一些趣味游戏，便能增加学生的兴趣，收到“事半功倍”的效果。下面笔者选取两种在平时的单词教学中所设计的游戏：

1、英汉互说。

游戏目的：单词的读音以及中文意思的掌握，培养团队合作精神。

游戏步骤：第一，把全班分成四个大组，每组推选一名学生。第二，随手在黑板上写出一些所学

的生词的中文或英文，要求学生见到中文说出英文，见到英文说出中文。该同学说不出时，可由本组其他同学补充。第三，哪组说得多哪组胜出。

2、我做你说。

游戏目的：培养学生的表现欲，表演才能，同学间的默契配合。

游戏步骤：第一，让两位学生上台表演，一位学生做动作，另一位学生根据动作、表情说出所学的英语单词或短语。第二，老师事先把卡片准备好，在每张卡片上写出一些英语单词或短语，给做动作的同学看清楚，然后叫他做出动作。第三，另外一名学生看到动作后马上说出与之相符的单词或短语。

3、Word competition

① 教师说出一个字母，要求学生把这个字母作为首字母，讲出一个单词、要按教师规定的类别，比方初中第二册下。单词说出最多的学生获胜。

② 教师手中有许多卡片，每张卡片有一个单词，让学生说出这些词的形容词，副词、动词、名词等形式，说得最多最快的学生获胜。

4、Making　New words.

教师将 26 个字母分别写在 52 张卡片，每个

字母写两遍，然后将卡片拿到学生面前，让学生任意抽出 10 张，抽出的卡片可能包括两个相同的字母，要求学生用这 10 个字母来组成单词，组的单词包含的字母越多越好，每组选出代表，组单词最多最快的组，可得到小奖品。

例：A C E M O P F D S T 用 10 张卡可组成以下单词

me, face mop fact map, tea pea fast most steam team pop pat meat past.……

5、Miming

在学完一单元单词后，为了检查学生词汇量掌握程度，可采用模仿动作游戏，把全班分成两组，每组派一名代表，根据教师所写的内容，模仿动作，让另外一组同学猜，规定时间，猜中即加一分。

例：feel tired ?nbsp; look over eat too much food

pull… … up from push… … out talk and laugh

通过学生生动形象的表演，复习了旧词汇。

6、Making sentences

检查学生词汇，教师可以用造句的形式来加深学生的印象。在学完 **Book II unit 27** 后，我要求学生用以下单词，词汇造一些有趣的句子。

Make　take care of　holiday hometown……

学生造句，假设使全班同学哄堂大笑，且通顺流利，即获胜学生立刻被吸引，兴趣盎然，构思新颖，例如，其中几位学生这样造句：

①　Our English teacher always makes her face dirty　with chalk in class.

②　Last summer holiday I took care of a snake.

③　My hometown is on the moon.

通过这些生动有趣的游戏，同学们在笑声中不但学习了这些词的用法，而且记忆深刻。

7、Drawing pictures

图画的介入，给学生直观形象的印象，减轻学生中英文背诵的难度 **Book II Lesson 65**，教师课前让学生准备 **cold,hot,dry,cloudy** 等和课本一样的相应图片，每人画一套，或根据自己的想像画一套，上课时让其中几位同学拿出自己画的图画，请全班同学猜单词，最后请这位同学用英语表达画中内容，这样做能促使学生主动看书上

到底有什么，做到初步预习,学生中美术好的，还能尽其才能，使其爱动。

8、Act out

BookIILesson74 中的方位词east,west,south,north,northeast,northwest,southeast,southwest 时，我事先以班上正中间的同学为中心，按 8 个方位向各个方向在桌底各拴位一条毛线，讲 east 这个词时，中间和东角的同学站起来拉毛线，并读出这个词，依次做拉起毛线的动作，班上形成了一个座标网，指向 8 个方向，同时操练 8 个词的发音，学生们站起来又坐下，此起彼伏，这样不但可以训练眼、口、手、脑的反响能力，而且增强理解力，记忆力。

〔或者〕单词游戏的主要目的在于训练学生将所学词汇运用到接近自然的语言情景中去，激发学生的言语积极思维活动，培养和开展他们的言语反响能力。词汇教学游戏与其它英语游戏相同，必须具备知识性、趣味性和竞争性等特征。此游戏的活动涉及到听、说、读、写。因此，教师应从实际的教学出发，科学地设计各种游戏，力求

维妙维肖地摸拟日常人们喜闻乐见的活动，使学生积极参与。它可分这几种情况：

1、词音教学游戏

英语单词由字母组成，发音取决于字母和字母组合，故词汇教学必须从字母开始。那么怎么去教那些简单而显得枯燥的 **26** 个字母呢**?**如何教能使学得轻松而又扎实**?**我们可配合字母阶段教学的复习、稳固课，进行**"**元音字母〞游戏。教科书第一册的第 **7** 课，为使学生流利、准确地按先后顺序朗读 **26** 个字母，设计了**"play the game**〞，游戏开始前全班起立，凡没能按顺序朗读或读错字母者坐下，一直到最后还站着的同学为胜者。结合音标教学，可进行韵律拼词游戏，让各组同学同时拼写某一个指定音标的不同单词。如：**tree[i：]**一 **we**，**he**，**tea**，**meet**，**meat**，**please**，等，速度快且准确的组获胜。

2、词形教学游戏

为帮助学生熟记所学单词的拼写，不断增加词汇量，并能区别词类，我们可进行一些**"Words Games**〞等游戏。例如：老师说出某类词，任

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/006135241121010104