

阅读教学的途径

王荣生

上海师范大学 教授 博士生导师

主要著作

☞

☞ 《语文科课程论基础》（第2版）

☞

上海教育出版社2023年

☞ 《新课标与“语文教学内容”》

☞

广西教育出版社2023年

☞ 《“语文教学内容”重构》

☞

教育出版社2023年

☞ 《听王荣生教授评课》

☞

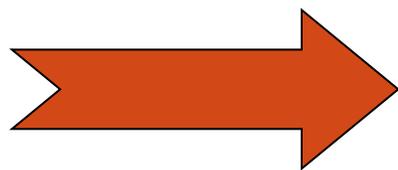
上海

华东

一、对阅读教学的认识

1

学生
感受



语文经验 (阅读能力)

生活经验 (百科知识)

《桂花》

阅读教学

终点：学习目的

语文经验 人生经验

← 语文经验 人生经验

起点：学情估计



对阅读教学的认识

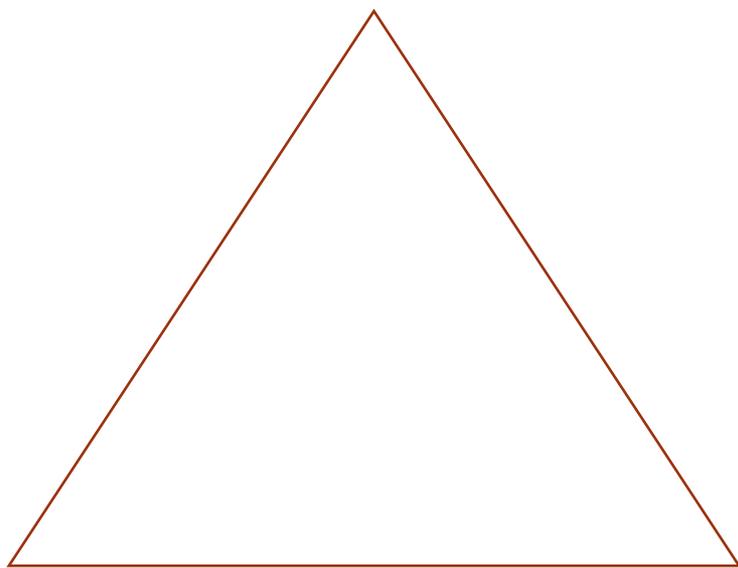
- ❧ 一、课文不但是学习材料，而且是学习对象
- ❧ 二、课文中包括可能高于学生既有语文经验的原因

在阅读教学中， 学生面临两个相辅相成的学习任务

- ❧ 丰富、扩展生活经验，取得与课文相符合的了解和感受。
- ❧ 丰富、扩展语文经验，学习与课文了解和感受相呼应的阅读行为，关键是阅读措施。

阅读教学

语文教师



学生

课文

阅读教学

是引导和帮助学生更加好地阅读

- ❧ 使学生取得与课文相符合的了解和感受；
- ❧ 使学生学会与课文了解、感受相呼应的阅读措施。

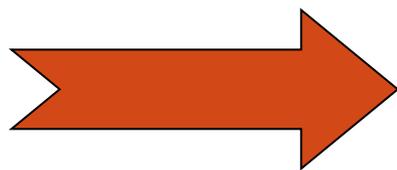
建立学生与“这一篇”课文的链接

- ❧ 找准链接的点，即拟定教学内容，明了学习任务——教学目的。
- ❧ 设计链接的通道，即教学的方式措施——教学环节。

二、阅读教学的三条基本途径

1

学生们
感受



语文经验（阅读能力）

某篇课

识)

生活经验（百科知

一、唤起、补充学生的生活经验

❧ 如今的幸福生活使我欣慰，
但是有时心底也会泛起一缕儿时的苦涩。

❧ 那时候，娘拉扯着我和妹妹，
家里穷得叮当响。我在五里外的村上小
学，六岁的妹妹在家烧火做饭，背着那
个比她还高半截的竹篓打猪草，娘起早
摸黑挣工分，日子清贫得像一串串干枯
的空笼花。

一、唤起、补充学生的生活经验



天空好像一盏乏了油的灯，红光渐渐地减弱，我把眼睛守定西天看了一会儿，看见那光一跳一跳地沉下去，非常微细，但又非常迅速而不可挽救。正在看得出神，似觉眼梢头另有一种微光，渐渐地在那里强起来。回头一看，原来月亮已在东天的竹叶中间放出她的清光。院子里的光景已由暖色变成寒色，由长音阶（大音阶）变成短音阶（小音阶）了。门口一种黑影出现，好像一只立起的青蛙，向我们跳将过来。来的是弟弟的同学华明。

二、指导学生学习的新的阅读措施



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/006201124224010224>