

丈夫志四方，有事先悬弧，焉能钧三江，终年守菰蒲。——《顾炎武》

一夜的工作教学设计意图

吾日三省乎吾身。为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不习乎？——《论语》

《一夜的工作》教学设计

一、教学理念：

《语文新课程标准》明确指出：“学生是学习和发展的主体，语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个性差异，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探索式的学习方式。”本课的教学设计充分体现了这一教学理念。

二、教材分析：

1、教学范围：新课程标准实验教材小学语文第十二册第三组课文。

2、教学内容与地位：

《一夜的工作》节选自作家何其芳的《回忆周恩来同志》。作者在文章中先简要交代了自己得以目睹总理工作的缘由，然后着重叙述了他陪同周总理审阅稿子时的所见所闻，最后抒发了自己真切的感受。整篇文章具有以下特点：**（1）**文章简短，但内容具体充实。作者通过细致的观察，抓住了总理一夜工作的片断，来反映周总理一生的工作作风和精神品质，选材方面具有以小见大、以点带面的特点。**（2）**文章质朴无华。所写的事全是作者亲眼所见之事，记叙过程没加任何

华丽的修饰，字里行间却充满了对总理的热爱和敬仰，感情色彩十分浓郁。（3）文章笔墨集中，中心突出，凡与中心无关的枝节，作者都尽量压缩，做到了有详有略。

选编这篇课文的主要意图，一是使学生受到周总理伟大人格的熏陶；二是引导学生领悟本课通过生活小事和运用平实的语言展现人物伟大精神的表达方法。

3、教学重难点：

教学重点：了解周总理一夜的工作情况，体会总理工作劳苦、生活简朴的崇高品质。

教学难点：如何理清作者感情发展的脉络，从而感受作者那种强烈的感情。

三、教学目标分析：

知识技能目标：读读记记“审阅、陈设、极其、转椅、隔壁、记录、浏览、思索、热腾腾”等词

语。

方法、过程目标：

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、理解课文内容，了解周总理一夜工作的情景，体会周总理的工作劳苦、生活简朴。
- 3、领悟本课用朴实无华的文字、生活中的小事表现人物高尚人格的方法。

道德情感目标：

从周总理辛勤工作的精神和简朴的生活作风中，感受周总理的伟大人格，抒发了崇敬、爱戴周总理的思想感情。

四、学习者分析：

- 1、学生的年龄特点和认知特点：

本课是六年级的语文课，由于小学生对新鲜事物好奇，容易接受新鲜事物，课前让学生搜集周总理生平事迹的资料和图片，初步感知课文内容，对周总理这位伟人有初步的认识。但由于小学生自制能力差，好动，缺乏耐心，有一定的自主性但不够强，学习靠兴趣，因此，教学时，巧妙利用多媒体渲染气氛，激发兴趣，激发学生的探究欲望。

2、学习本课之前应具备的基本知识和技能：

六年级学生自己已经能读通、读懂课文，有一定的阅读能力、表达能力、作文能力、分析感悟能力，因此教学中，让学生用读读、划划、说说、议议的方法自主学习，引导学生对语言文字主动读议探究，从而体会周总理生活的简朴和工作劳苦，感受周总理的伟大人格。

五、教学设想：

1、对于周总理那个年代离现在这批小学生比较久远，他们对当时的情景知之甚少，学生对于课

文中作者的感情还难以理解。为此，教师摒弃一问一答的串讲，让学生用读读、划划、说说、议议的方法自主学习，并通过适当的点拨和媒体辅助，引导学生对文中的语言文字主动读议探究，反复阅读课文中的语言文字，进一步感受周总理伟大的人格魅力。

2、如何体会和感受作者对总理的崇敬和爱戴之情是本课教学中的一大难点。课前让学生搜集有关周总理生平事迹的资料和图片，初步感知周总理这位伟人的形象；课中，让学生反复阅读课文中的语言文字，充分地与文本对话，体会总理工作的劳苦和生活的简朴，对周总理产生敬佩之情；课末引导学生搜集、整理资料，系统回顾小学阶段学过的有关周总理的文章，并适当地向学生提供总理逝世前的几桩动人的事例，进一步丰满周总理的形象，整体感知周总理的人格魅力，让学生对周总理的真情与作者的真情产生共鸣，对周总理的崇敬和爱戴之情便会油然而生。

3、课外推荐读书篇目《伟人之初——周恩来》、

《共和国风云录》等。将课内探究引向课外实践，让学生多角度、多渠道、全方位从书籍中积累文体知识，间接获得情感体验、生活体验等。

六、教法、学法分析：

1、教法分析

（1）情景教学法

学生的思维正处在由形象思维向抽象思维过渡的阶段，抽象思维的发展很大程度上借助于形象。因此，在教学时，让学生看课件的画面，缩短了学生与课文的距离，调动了学生学习的积极性。

（2）以“读”为主，让学生用读读、划划、说说、议议的方法自主学习。教学时，从课文的语言文字入手，抓住重点词语，引导学生反复朗读、揣摩、体味，推动他们去思考，去想象，通过感情朗读，在学生头脑中唤起形象。

2、学法分析

（1）让学生掌握一定的学习方法。即抓住重点词句边读边想的方法，让学生用读读、划划、说说、议议的方法自主学习，围绕重点词句，通过圈点批注，通过读思议练，引导学生对语言文字主动读议探究，并养成良好的学习习惯。

（2）在激发学生兴趣，培养学生创造性思维方面，我准备运用 **CAI** 课件，创设情境，通过学生自学、交流讨论引导学生主动参与，积极展示思维。在学生交流讨论时，充分发挥学生能动性、创造性。

（3）在培养学生良好的学习习惯方面，诸如边读边想、边读边批注，注意听他人发言，提出不同意见，自学与讨论相结合，鼓励学生争论，发挥学生创造性思维，从而全面提高学生听说读写能力。

（4）以“读”为本，注重朗读、默读训练，培养学生朗读能力。

七、媒体选用情况：

1、上课伊始，我出示 **CAI** 课件，展现周总理的大画像，旁边出示一首诗《你是这样的人》，此时课前搜集的有关周总理的资料和图片形象地再现在面前，让学生初步感知周总理的伟大形象，为课堂教学时的表达打下厚实的基础。

2、在引导学生体会周总理生活简朴这部分时，利用 **CAI** 课件展示富丽堂皇的宫殿，与周总理的办公室作比较。形象的对比中，学生又一次感受到总理的生活简朴，对总理的崇敬和热爱之情便会油然而生。

3、在引导学生体会周总理工作劳苦时，我利用 **CAI** 课件，创设情境，让学生想象周总理深夜批阅文件时的心理活动，进一步感受周总理的人格魅力。

4、利用 **CAI** 课件向学生提供周总理当年一天工作的日志及逝世前几桩动人的事例，进一步丰满

总理的人格魅力,使文本的人物形象在学生心目中立起来。

5、巧妙地让学生结合课外查阅的资料和图片，利用 **CAI** 课件渲染气氛，激发情感，让学生在优美的音乐中自由抒写对总理的崇敬和热爱之情。

八、教学过程：

（一）、课始铺垫，用“情”搜集

1、课前让学生搜集有关周总理生平事迹的资料和图片，初步感知周总理的形象。

2、出示 **CAI** 课件（课件在周总理的大画像旁边出示这首诗——《你是这样的人》）

3、读完了这首诗，你想到了什么？

（设计意图：学生看着画像，读着文字，那字里行间包涵的情谊，唤起了学生的情感体验，此时

课前搜集的有关周总理的资料形象地再现在面前，学生有感而发，自由抒情。这样，让学生初步感知周总理的伟大之处，为课堂教学时的表达打下了厚实的基础。)

(二)、自读自悟，用“情”表达

1、请同学们用自己喜欢的方式读课文，找出你最受感动的句子，并想一想，为什么受感动？（要求：读的时候，可以大声读，可以默读，可以边读边把自己的感受批注下来，还可以和同学交流一下）

（设计意图：《语文课程标准》指出：“阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程。”儿童的认知特征和认知水平，决定了读是小学生的语言积累和感悟的最好方法。通过多层面地读，让学生多次与语言面对面地接触，让学生在读中理解，读中感悟，是语文学科教学的灵魂。)

2、汇报交流后的感受

你找的哪些词语和句子?为什么这么受感动?

(1)、生活简朴

a、那是一间高大的宫殿式的房子，室内陈设极其简单，一张不大的写字台，两把小转椅，一盏台灯，如此而已。

1、“如此而已”“极其简单”是什么意思？“简单”前面为什么要加“极其”？这说明了什么？

2、同学们在电视中也看过宫殿式的房子，想想看，以前可能谁住的？里面会有哪些摆设？（出示 **CAI** 展示富丽堂皇的宫殿及陈设）

而当高大的宫殿成为我们总理工作的地方时，我们看到的是什么？（出示 **CAI** 展示总理家里简单的陈设）

再有感情地读出来。

（设计意图：形象地对比，让学生再一次感受到

总理生活极其简朴，对总理的敬佩之情油然而生。)

3、堂堂中国的总理，手中握有多大的权利，肩上扛有多大的担子，作为泱泱大国的总理，应该有什么？（有一栋别墅，有红木家具，金银珠宝，名贵的壁画，稀世珍宝……）

4、你们想的一点都不过分；但是你们讲的这一切都有吗？当这宫殿成了总理的住处，有的却只是……（学生再次有感情地朗读这句话）

5、但是在这极其简单的背后，我们分明感受到不简单，那就是周总理为人民服务的精神，为他人着想的精神，他真是我们的好总理。

6、再次有感情地朗读这句话。

b、总理让我跟他一起喝茶，吃花生米。花生米并不多，可以数得清颗数，好象并没有因为多了一个人而增加了分量。

1、同学们把“好象”去掉读一读，你有什么发现？

（显然，如果去掉“好象”是肯定花生米没有增加）加上“好象”呢？（意思是实际上增加了，而但看起来象没有增加似的）既然增加了分量的花生米都可以数得清颗数，可见平时没有客人时就更少了，这又说明了什么？（总理夜餐极其简单）

2、贵为国家的总理，周总理每天应该吃什么？（大鱼大肉，山珍海味……）可他却吃什么？（一杯绿茶，一小碟花生米）想想看，现在社会上的一些领导每天吃什么？（鸡鸭鱼肉，山珍海味……）这又说明了什么？

3、我们知道，周总理常常夜以继日地工作，工作如此辛苦而吃的食物却是如此简单，真是不可思议。而周总理就是这样一个人，一心为工作，一心为国家，一心为人民，从来没有为自己着想，为了人民的事业无私奉献了一生，他真是我们的好总理。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/006210215102010033>