

上学期语文教学工作总结（精选 30 篇）

上学期语文教学工作总结（精选 30 篇）

上学期语文教学工作总结 篇 1

在劳碌中，一学期又过去了。本学期，我担当一班级的语文教学工作。从六班级到一班级，从浙教版的教材到人教版的教材，其间落差极大，几乎全是从头开头。但我从各方面严格要求自己，从开头的不适应到渐渐适应，结合本班同学的实际状况，不断的反思着自己，勤勤恳恳、兢兢业业的开展教学工作。

一、努力提高自身的素养

这学期，我乐观学习教育教学理论，参与学校、组内组织切实有效的学习争论活动，用先进的教育理念支撑深化教育改革，转变传统的教学模式。把新课标的理念渗透到教学中，教学注意以培育同学的合作沟通意识和实践创新力量为主，注意敬重同学的需要，培育同学的自学力量。

同时，利用各种机会不断向同组老师学习。以便尽快把握一班级的新的教育教学的方法，把握好课堂教学的重难点。自己遇到不够明白的地方，虚心向组内老师请教学习他们的阅历和方法，不断调适自己。

二、仔细开展教学工作

平常，仔细写好教学方案，提前备好课，备课时仔细钻研教材，学习好《新课程标准》，力求吃透教材，找准重点、难点。利用校内教研活动多听课，向各位老师学习，改进教学方法。准时写教学反思，总结阅历教训。

帮同学打英雄语拼音学问的基础。汉语拼音学问既是同学学好语文的基础，又是学好语文的重点。如何让同学能把这看似枯燥的学问学得生动好玩，又能很好地把握，我与班级里、科组里的老师常常沟通，并向她们学习教学阅历，以使自己能让同学学得轻松、学得扎实。同时，在一个半月教学拼音的时间里，我针对同学因材施教，鼓舞同学读课外书，并常常引导同学对已学拼音学问活学活用，通过学儿歌、"摘苹果"嬉戏等形式激发同学学习的爱好。发动同学家长与同学一起，利用各种方式和途径，如和孩子用卡片做读拼音的练习，在孩子学完拼音后，要求孩子每天拼读一篇短小的拼音故事或儿歌的方式，关心孩子巩固拼音，激发孩子学习拼音的爱好。

布置作业方面，我依据同学共性差异，有层次地布置作业，由于同学的认知力量存在着个别差异性，在布置作业时，不能一概而论。因此，除了基础的字词等练习外，对学习力量较强的同学，我布置了课外阅读、写话等作业，经过一段时间的学习后，又布置了摘抄好词的作业。识字教学时方法同样，一部分同学把握会认会写的 100 个汉字，另一部分同学除了把握会认会写的 100 个汉字外，还要把握会认的 400 个字，一班级是一个起步的阶段，不能让孩子一开头就对学习失去爱好。

三、常常性地开展培优补差工作

一个班级 35 个孩子，每个孩子都不一样，接受力量也有不同，面对孩子们的个别差异性，我努力抓好培优补差工作。坚持不放弃每一个后进生，都以良好的心态接纳他们，他们以更多的关怀和爱惜，信任每一个同学都能学到自己适合的学问，让他们在学习上有所进步。部分孩子没上过规范的幼儿园，对学习、生活很不适应，我除了常常找他谈心，鼓舞关心他们以外，还常常性地利用短信平台或电话等方式和家长取得联系，指导他们怎样尽快帮孩子适应校内生活。通过各方面的努力，很多孩子都能开心地进行了学习。

四、存在的问题与不足：

1、虽然注意了同学的主体性，但是由于自身教学水平的限制和同学年龄问题，在教学中还没有完全发挥他们的主体性，在今后的教育教学工作中应当多加以引导。教给同学学习方法比什么都重要。

2、教学方法不够新奇，对同学的吸引力不够。这还需要我不断地努力，把握更多理论学问的基础上，注意实践，多向其他老师学习。

3、教学机灵有待提高，面对课堂上同学的不同问题，要求我们更要在备课时，不仅备教材，还要备同学，留意预设和生成。

4、留意对不同同学要有不同的教学方法，缩小同学间的差异。

5、同学语言力量的培育。培育同学语言条理性、完整性，也是一班级教学的重点。

上学期语文教学工作总结 篇 2

关于个人工作小结，我思索好几天了，对这一百七十多天从教的生活，仿佛有很多话想说。但是，真的提起笔了，竟然又觉得语塞。刚跨进一中时我的豪情壮志，同学不听话时我的生气，讲了几遍的习题还不会做时我的着急，青年老师座谈会上我们几个的眼泪，圣诞节收到同学贺卡时我的喜悦这些点点滴滴的小事虽然没有令人突然亮眼的轨迹，但是却赐予我许多思索！

这学期我担当七班级三班和四班的语文老师，由于自己是个新手，所以我始终保持着虚心学习，踏实进步的心态，尽心做好自己的本职工作，取得了一些成果，但也存在着很多不足。

先说说成果吧，也借此鼓舞一下自己！第一，在课堂教学上我从不马虎，虚心向师傅和其他老师学习请教，每节课前都仔细备课，像我们新老师拿到一篇课文，往往不能立刻提携它的重难点，而要通过教学参考书。对教材一旦没有一个全面的理解，那么在教学过程中就不能做到游刃有余，有时面对同学突如其来的提问也会感到措手不及。所以我在这方面始终很努力，总是先自己写出文章的重点和难点，然后再与教参核对，与其有不全都的地方我会仔细思考缘由。这学期，我上了六节校内公开课，一节面对全市的素养教育展现课，受到了师傅和一些老师的好评。这些公开课对我的成长起了特别大的作用，特殊在教学上，让我明白了一些教学的技巧，让我改掉了一些毛病，比如说：不要重复同学正确的答案，品尝语言不能泛泛而谈，最好不要与质疑放在一个环节中等等。同时我乐观撰写教学反思和后记，准时留下自己成长的脚印。

其次，依照新课标精神我注意以同学为主体，针对一般班同学的特点和同学把握学问的程度，我设置了不同的教学方法，如《蔚蓝的王国》一课采纳情感导读法，激发同学不同的情感，让他们感悟、想象、思考，达到教学目标;如《宇宙里有些什么》一课采纳看图和学文法，让同学直观感受宇宙的深邃和奥妙无穷，培育他们对科学的爱好;如《夏》一课采纳品读感悟法，让同学自己读，自己品，自己评，进而去感受夏天热闹、紧急、急促的旋律。由于采纳了不同的教学方法，提高了同学的学习爱好，用最简洁、最恰当的方法完成教学目标。

第三，为了提高同学的语文综合素养，我采纳了一些共性化的方法。每位同学都有一本摘抄本，将所学课文和课外阅读中看到的美丽词句，喜爱的古诗词，名言警句等进行摘抄记录，这样增加同学的语言积累。同时我要求他们自备一本日记本，进行无限制积分日记大比拼，写满一页积五非常，字迹工整加五非常，另外视每篇文章质量凹凸加五十到一百分，一周写满五篇另加一百分，每周固定时间公布积分，选出好的文章在班上宣读。这一活动原来我是抱着试试看的心态进行的，谁知效果很好，激发同学的写作热忱，进展同学的创作才能，也给了同学一个说心里话的平台。那里面，我看到了很多在作文本上看不到的好文章，也共享了很多同学的心事，对于很多孩子的问题，我都赐予力所能及的回答和关心，每次发日记本的时候，我都看到孩子们脸上洋溢的期盼。另外，课前我支配五分钟时间演讲，每节课一位同学上台，一个学期坚持下来，我觉得孩子们的胆识和语

言表达都有了很大的进步。

第四，我是一个特别注意情感教育的人，我深知要使自己的教学取得好成果，就必需想方设法使同学喜爱自己，亲近自己。除了在日记中对孩子们有所关爱，乐观鼓舞以外，在平常的生活中我也常常与他们沟通谈心，成了他们的知心伴侣，同时我从中也物色了一些得力的助手帮助我顺当地开展教学工作。

春的耕耘，秋收获，冬的圆满，相对于取得的成果，我也看到了自己很多的不足。首先，也是让我特别汗颜的一点，纪律观念不够强，教育局进行的新老师培训活动我因个人缘由两次没有参与，错失了大好的学习机会。其次，教学环节中的一些细节还要多雕琢，比如教学语言的凝练性，艺术性等都应进一步熬炼和加强。再次，工作中对某些心情的宣泄方式多有不妥：三令五申之后假如同学还是作业不做或不按要求做事，我就会特别急躁，有时还会大动肝火，可是等事情过后再静下来想想时，就会发觉一切并不如我想象的那么糟。在学校里有压力，有不顺心，或是受了委屈，回家后总是在家里大呼小叫的，有时候甚至对父母发脾气，现在想想，一学期下来，父母在肯定程度上倒成了我的某种载体。我有些愧疚，在这里，很想感谢父母对我的包涵、爱护和支持。

劳碌的一学期已经结束，以后的我再也不能以自己是一个新老师而为自己的某些做法查找借口了。但是我信任，通过自己的努力，在师傅和其他老师的关心下，我会以更快的速度成长！

上学期语文教学工作总结 篇3

本学期我担当七(3、4)班的语文教学工作，由于教学阅历尚浅。因此，我对工作不敢怠慢，仔细学习，深化讨论教法，虚心向前辈学习。经过一个学期的努力，猎取了许多珍贵的教学阅历。以下是我在本学期的工作状况总结。

一、教学方面

在这学期的课堂教学中，我能够渗透新课标理念，不断思索，逐步构成自己的见解。在教务处的支配下，深化学习、钻研先学后教模式，并作了理论学习笔记，学习中，获益非浅。能够根据方案完成教学工作，备课准时，作业量适中，批改指导准时详细。依据语文教研组的支配，专心参入语文课的上、听、评课活动，从其他老师身上取长补短。

课堂教学中，能够敬重同学，营造民主公平的课堂氛围。本学期教材，除文言文外，大部分课文由同学依据自学的模式自学，老师点拨指导，透过尝试，同学的自学潜力有了必需的提高，重要的是他们获得了学习实践的方法，进一步培育了学习的爱好。

课堂教学的同时，我也在不断的思索，现就“课堂提问”这方面的思索作一个小结。

作为一名语文老师，课堂语言的精练到位，课堂提问有效性的提高，对提高语文课堂效率，进而对提高语文教学质量起到至关重要的作用。

众所周知，同学语文潜力的培育在很大程度上是阅读教学来实现的，而语文课堂教学中提问的设计，可谓是关系到阅读教学组织成败得失的一项重要工作。同学是课堂教学的主体，只有全体同学专心参与、思索探究的课才是胜利的高效的，“学而不思则罔”，同学假如不动脑，怎能期望有收获呢？

那么，如何增加课堂提问的有效性呢？首先，所提问题要难易适度。既不能过于肤浅，没有思索的余地，又不能太艰深，让人难以琢磨，无从下手。问题的难度应以水平较高的同学经过思索或争论或稍加提示点拨能够答出为上限。其次，所提问题要围绕教学目标，切合同学实际，紧扣教材训练要点及文章精彩之处。

第三，设计问题要面对全体同学，对于理解或鉴赏性材料的提问，要受“标准答案”的束缚，让答案具有多维性，力争引起发散思维，培育同学的创新精神和独立精神。

第四，培育同学生成问题的潜力。老师要敬重同学的熟悉，把同学推向主体，许多问题由同学自己生成，老师的主要任务是教会同学怎样发觉问题；当同学的问题提得过多过杂时，老师应引导同学对问题进行筛选整合，随着问题的解决，正确对待不断产生的新问题。

第五，提高同学的问题意识，并鼓舞同学不断产生新疑。

总之，课堂提问是教学的重要方法之一，是沟通师生教与学的桥梁，是传授学问的有效途径。提问得法，能够启发同学专心思维，提高学习效率。因此，老师应重视提高课堂提问的有效性。

学习过程中，同学在语言上构成了必需的积累，增加了阅读，

把握了必需的阅读方法。

以上是我在教学过程中积累一点阅历。

二、存在的问题和不足

回看自己的授课，我感到有点愧疚，由于有时当同学在课堂上无心向学，违反纪律时，我的心情就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。我以后务必努力克服，讨论方法，实行有利方法解决当中困难。

语文是语言。除了课堂效果之外，还需要让同学多读，多讲，多练。为此，在早读时，我要坚持下班了解早读状况，发觉问题准时订正。课后发觉同学作业问题也准时解决，准时讲清晰，让同学即时消化。另外，对部分不自觉的同学还实行强硬背诵等方式，提高他们的潜力。

经过一个学期的努力，期末考就是一种考验。无论成果凹凸，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高同学的语文水平。因此，无论怎样辛苦，我都会连续努力，多问，多想，多向前辈学习。

上学期语文教学工作总结 篇 4

——学年度，本人担当一班和一班语文教学工作。本人坚持仔细备课、上课、听课、评课，准时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种学问，构成比较完整的学问体系，严格要求同学，敬重同学，发扬教学民主，使同学学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺当完成教育教学任务。下面是本人的教学阅历及教训。

一、要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下面的工作：

1.课前预备：备好课。

①仔细钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清晰，了解教材的结构，重点与难点，把握学问的规律，能运用自如，明白应补充哪些资料，怎样才能教好。

②了解同学原有的学问技能的质量，他们的爱好、需要、方法、习惯，学习新学问可能会有哪些困难，实行相应的预防措施。

③思索教法，解决如何把已把握的教材传授给同学，包括如何组织教材、如何支配每节课的活动。

2.课堂上的状况：组织好课堂教学，关注全体同学，留意信息反馈，调动同学的留意力，使其持续相对稳定性，同时，想方设法创设教学情景，激发同学的爱好和情感，使他们产生愉悦的心境，营造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明白，克服了以前重复的毛病，课堂提问面对全体同学，留意引发同学学习的爱好，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻同学的负担。

3.要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，初二的同学爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的同学抄袭作业，针对这种问题，就要抓好同学的思想教育，并使这一工作贯彻到对同学的学习指导中去，还要做好对同学学习的辅导和帮忙工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善始，比如，握握他的手，摸摸他的头等。从赞美着手，全部的人都渴望得到别人的理解和敬重，所以，和差生交谈时，对他的境况、想法表示深刻的理解和敬重，还有在批判同学之前，先谈谈自己工作的不足。

4.专心参加科组活动，虚心向同行学习，博采众长，提高教学水平。

5.仔细学习新课标要求，勇于从事语文教学的新尝试。

二、取得的成果：在期中、期末考试中所任教班级成果都名列全级前茅。

总之，在本学年的各科教学工作中，我都力争严格要求自己，无任何有悖教学大纲和新课改要求的做法，并能做到为人师表，语言健康得体，举止礼貌礼貌，以身作则，注意身教。在今后的教学工作中，我仍将一如既往的要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为母校的建设与进展奉献自己的力气！

上学期语文教学工作总结 篇5

本学期我担当学校一班级语文课教学工作。工作中，我以学校及语文组工作方案为指导 以加强师德师风建设，提高师德水平为重点，以提高教育教学成果为中心，仔细履行岗位职责，较好地完成了工作目标任务，现将一学期来的工作总结如下：

一、加强学习，努力提高自身素养

一方面，仔细学习老师职业道德规范、“三个代表”重要思想，不断提高自己的道德修养和政治理论水平 另一方面，坚持听老老师的课，准时向老前辈请教课堂教学的问题。仔细学习“洋思”理论，努力提高教学力量，通过学习，转变了以前的工作观、同学观，使我对洋思理念有了一个全面的、深化的理解，为我转变教学观念、改进教学方法打好了基础。

二、以身作则，严格遵守工作纪律

一方面，工作中，我能够严格要求自己，时时处处以高标准来要求自己，遵守学校的各项规章制度，做到不迟到、不早退，不旷会。另一方面，我能够严格遵守老师职业道德规范，关爱同学，不体罚或变相体罚同学，建立了良好的师生关系，在同学中树立了良好的形象。

三、强化常规，提高课堂教学效率

语文是一们布满爱好、布满人文精神又布满才智的学科。在课堂上，力求做到让课堂变得鲜活，使同学在语文学习中感到学习乐趣。强化教学常规各环节：课前深化钻研、细心挖掘教材，把握教材的基本思想、基本概念、教材结构、重点与难点 了解同学的学问基础，力求在备课的过程中即备教材又备同学，精确 把握教学重点、难点，不放过每一个学问点，在此基础上，细心制作多媒体课件，备写每一篇教案；课堂上，能够运用多种教学方法，利用多种教学手段，充分调动同学的多种感官，激发同学的学习爱好，向课堂 45 分要质量，努力提高课堂教学效率。语文是讲究听说读写，因此，除了课堂效果之外，还要让同学多听、多读、多练。为此，课下，我给同学介绍了大量课外的美文让同学品尝语文之美。课上，要求每个同学进行课前 5 分钟的读书演讲，同学通过相互的介绍，了解了大量的中外名著。我想让同学明确，试题和试卷并不是语文的全部，关注人生、关注社会，用自己的心灵去倾听来自人类历史最深处文化语言，并与之融为一体，才是真正的语文。课后，我仔细准时批改作业，准时做好后进同学的思想工作及课后辅导工作 在自习课上，乐观落实分层施教的原则，狠抓后进生的转化和优生的培育

同时，进行阶段性检测，准时了解学情，以便对症下药，调整教学策略。

四、加强研讨，努力提高教研水平

在课堂教学中，贯彻“洋思”的理念，乐观推广先进教学方法，在推广目标教学法、读书指导法等先进教法的同时，大胆进行自主、合作、探究学习方式的尝试，充分发挥同学的主体作用，使同学的情感、态度、价值观等得到充分的发挥，为同学的终身可持续进展打好基础。在一年的教学工作中，我教的同学有--人获全国--奖，我撰写的论文--获--奖。

五、正视自我，明确今后努力方向

一年的语文教学工作使我积累了很多珍贵阅历，对教学理念有了更深层次的熟悉。以下是我对下学期教学工作的设想和改进的措施

1、进一步加强对新课改的熟悉，在推广先进教学方法、利用多媒体调动同学学习乐观性的同时，努力提高课堂教学的效率。

2、狠抓检查，落实对学问点的把握。将后进生时时放在心上，抓在手上

3、加强同学的阅读训练，开阔同学的视野，拓宽同学思路，提高同学解决问题的能力

4、实行措施，加强训练，落实学问点。

5、加强对同学的管理教育，努力教学提高成果。

上学期语文教学工作总结 篇 6

光阴似箭，日月如梭，不知不觉一个学期就这样结束了。本学期我担当的是学校四班级（2）的语文教学。面对 43 双生疏的眼睛，我对他们布满了奇怪。通过向上一任的老师了解状况，我知道本班的学习基础还算不错，优等生还是比较多的，差生也有但还比较听话，管理起来也不那么费心。紧接着就是在四班级同仁的关心下，结合本班的实际状况，制定了学期语文工作方案。

在工作方案中我本着提高学习成果，培育同学的语文素养为宗旨，以教学大纲为标准，重在朗读和阅读，和写作上下功夫，时刻不忘同学的养成习惯的培育。

为了圆满完成教学方案，我首先做到了仔细备课，同班级备的课结合自己的实际状况敏捷应用，并依据不同的课型运用不同的讲授方法，充分提高同学学习的乐观性。在同学的养成习惯上我重点强调他们的书写习惯，读书习惯等，并且让同学们逐步养成课前预习，课后复习的习惯，让同学深知课堂教学的重要性，课堂非常钟，课下十天功要根深蒂固地扎在同学们的心中，课堂上我能严格要求同学。针对同学的朗读，书写等一些综合素养的培育，我则把它融入到我的语文课堂之中，背诵古诗，好的段落等在肯定程度上对他们语文素养的提高也有一点的关心。

至于阅读，从平常对考试，我都非常注意对同学阅读力量的训练，想通过阅读提高他们的思索力量，解决问题的力量，而且还常常通过考试，对同学进行解题力量的训练。为了培育同学的阅读爱好，学校还单独支配了一节阅读课，在课上我常常给同学们共享阅读所带

来得欢乐。

在全体师生的共同努力下，本学期的语文教学能够按要求完成任务，同学的养成习惯有了肯定的改善，部分同学有了极大的阅读爱好，同学的成果也在不断的上升，语言表达力量有了肯定的提高，同学有很高的朗读爱好等等。

当然在本期的教学中也有许多的不足之处，比如作文教学指导不够得力，同学的写作力量没有得到相应的提高，没能全面，多层的提高同学的语文力量，部分差生还没有真正转化成为优等生等等。

回眸过去，展望未来，在本期的教学工作中有得也有失。在以后的教学中我将充分利用语文课程资源，多运用现代的教学工具，多吸取养分，吸取教训，一步一个台阶，为提高同学的语文素养而努力。

上学期语文教学工作总结 篇 7

光阴似箭，日月如梭。转瞬，一个学期的教育教学此文转自工作已经结束了，回顾这一学期以来，在各科任老师和家长的乐观协作和急躁关心下；圆满地完成了教育教学此文转自工作任务，并取得了肯定的成果。现将详细工作总结如下：

一、激发同学学习爱好，提高同学语文素养

语文是一门布满思想、布满人文精神、布满才智的学科。在新课改的大背景中，同学的自主学习，培育同学的创新力量，已成为老师，争论、沟通、探究等学习方式已成为课堂的主流。我在语文课堂教学中，力求做到让同学变得鲜活，让同学学得兴致盎然，使同学在语文学习中享受学习的乐趣，从而进展同学的语文素养。

（一）、留意新课导入新奇。

“爱好是最好的老师”。在教学中，我非常注意培育和激发同学的学习爱好。譬如，在导入新课，让同学一上课就能置身于一种轻松和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文。我们要依据不同的课型，设计不同的导入方式。可以用多媒体展现课文的画面让同学进入情景；也可用叙述故事的方式导入，采纳激发爱好、设计悬念……引发设计，比起简洁的叙述更能激发同学的灵性，开启同学学习之门。

（二）、培育乐观探究习惯，进展求异思维力量。

在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与同学的生活经受、学问积累、熟悉力量、理解水平有关。为此，在语文教学中，构建语义的理解、体会，要引导同学仁者见仁，智者见智，大胆，各抒己见。在思索辩论中，老师穿针引线，奇妙点拨，以促进同学在激烈的争论中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。老师应因势利导，让同学对问题充分思索后，同学依据已有的阅历，学问的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。通过辩论，让同学进一步熟悉了自然，懂得了学问无穷的，再博学的人也会有所不知，体会学习是无止境的道理。这样的课，课堂气氛很活跃，其间，开放的课堂教学给了同学更多的自主学习空间，老师也毫不吝惜地让同学去思索，争论，真正让同学在学习中体验到了自我价值。这一环节的设计，充分让同学表述自己对课文的理解和感悟，使同学理解和表达，输入和输出相辅相成，真正为同学的学习供应了宽阔的舞台。

二、重视朗读品评感悟，让课堂教学“活”起来。

语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的奇妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导同学感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导同学一一感悟。为了使这些精彩给同学留下整体印象，我们可以在阅读中抓重点，引导同学对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让同学在感悟的基础上，引导同学居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华熟悉，填补空白。

三、注意课内外结合。

美国的一位教育家指出：“课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能动地向同学为学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延长和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、好玩、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。”在课程改革实践中，我们已把语文教学的触角伸向了宽阔的天地。让同学阅读《水浒传》等课外书；通过这些收集与阅读，为深化理解课文内容奠定了基础。

其次，重视丰富多彩的语文实践活动。

此外，留意学科间的整合。让同学从不同角度，采纳不同的途径获得学问，培育力量。

本学期我虽然尽了自己的责任和力量去完成了教学工作任务，也取得了肯定的成果，但也有很多需要改进的地方，今后我将连续加倍地努力工作，为全面提高同学的语文成果而努力奋斗！

上学期语文教学工作总结 篇 8

任时间飞逝，我辛勤工作，蓦然回首，一学期的教学又告结束。回顾一学期的语文教学工作，我感叹颇多，点滴作法涌上心头，存在的问题还需努力解决。谨记于下，权作阅历教训的总结。

一、努力学习，提高自身业务素养。

素养教育要求每一名老师都要不断提高业务素养。为此，我乐观向有阅历的老师学习，乐观发挥每一名同学的乐观性、主动性和制造性，让他们真正尝试到胜利的喜悦。在教学中，我努力鼓舞同学敢说敢为，引导同学能说会做，不断促进同学各方面素养的提高。为了更好地促进教学，我仔细备课、上课、辅导和批改作业。每一堂课我都细心设计，力求做到同学愿学。

二、课堂教学中，努力体现教育新理念，提高课堂教学效率。

课堂是同学猎取学问与培育力量的主要阵地。为了上好每一节课，我课前仔细钻研教材，吃透教材，并结合本班同学的实际特点，采纳生动活泼的教学形式，激发同学的学习爱好。课堂上努力贯彻当前一些新的教育理念，创设轻松民主的教学氛围，鼓舞同学踊跃发言，形成群言堂。以同学为主体，构建探究式课堂模式，挖掘教材与同学的尝试因素，引导主动探究，自主猎取学问。提高同学的力量。此外，注意鼓舞后进生，供应更多的机会给他们，使他们也能取得进步，产生深厚的学习爱好。

三、依托语文综合实践活动教学，提高同学的学问积累。

在教学中，针对我们班同学的实际，我充分激发他们的古诗文诵读乐观性，每天早上，我都坚持和同学一起诵读美丽的古诗文，激发同学背诵古诗文的爱好。

为了更好地培育同学的朗读、理解力量，我始终要求同学多读多想，并且要求同学在日记中写学完古诗、课文后的感受，鼓舞同学大胆用文字或图画的形式表现出来。

四、以同学为主体，以老师为主导，加强同学基本技能的培育。

同学的基本技能的形成以基础学问的全面把握为前提。在教学中，充分发挥老师的主导作用，以同学为主体，采纳自主合作探究性的学习方法，让每个同学都成为探究性教学的主体。留意进展同学的力量，强化奇怪心，启发同学敢于想象，勇于质疑，鼓舞同学多思多想，努力开发同学思维的深度与广度。

五、教学中乐观创设情境，培育同学的学习爱好，激发他们的奇怪心和求知欲。使同学成为学习的仆人。仔细指导同学自主学习、独立思索，鼓舞同学自主地发觉问题，提出问题和解决问题。

另外，我采纳旧教材，新教法，留意学法。变满堂问式教学为同学自由进展式教学。老师加强学法指导，给同学学习充分的时间与空间，让同学充分体验学习的艰辛与喜悦。老师适时加以点拨，迸发同学好学的火花。

总之，一个学期来，经过辛勤的努力，我的教学水平有所提高，课堂教学方面也有一些进步。但我明白我还存在着不足，今后我将连续努力，勤于学，努力钻，以期不断提高自己的教育教学此文转自水

平。

上学期语文教学工作总结 篇 9

光阴似箭，日月如梭。转瞬，一个学期的教育教学工作已经结束了，这一学期，我受学校的支配，任七班级的语文教学工作，现将本期教学工作总结如下：

一、激发同学学习爱好，提高同学语文素养。

语文是一门布满思想、布满人文精神、布满才智的学科。在新课改的大背景中，让同学自主学习，培育同学的创新力量，已成为老师关注的热点，争论、沟通、探究等学习方式已成为课堂的主流。我在语文课堂教学中，力求做到让同学变得鲜活，让同学学得兴致盎然，使同学在语文学习中享受学习的乐趣，从而进展同学的语文素养。

二、重视朗读品评感悟，让课堂教学“活”起来。

中学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的奇妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导同学感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导同学一一感悟。为了使这些精彩给同学留下整体印象，我们可以在阅读中抓重点，引导同学对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让同学在感悟的基础上，引导同学居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华熟悉，填补空白。引导同学选择自己阅读感悟的精华，进行详细表述，让他们在各自品评中进一步升华熟悉。

三、从实际动身，改进教学方法，提高教学质量。

(1)重视培育同学的自学力量。培育自学力量，我引导同学乐观参与听说读写的实践。重视在实践中学习语言，理解语言，

运用语言。教给同学一些学习方法,鼓舞他们采纳适合自己的方法,主动地进行学习。我着重培育同学仔细读书,仔细思索的习惯,预习和复习的习惯,独立完成作业的习惯,看书报和听广播的习惯,勤动笔的习惯。

(2)作文教学中在激发同学写作爱好上下工夫。在指导同学写作中我要求他们:“写熟识的人、事、景、物,做到说真话,表达真情实感,不说假话。”写想象作文时激发他们绽开想象和幻象,发挥自己的制造性。鼓舞同学走进大自然,走进社会,留意观看四周的人、事、景、物,自主选择爱好的题材来,然后依据作文内容自己拟定题目。

(3)改进作文的批改与讲评。我在批改同学的作文时,采纳少改多就,“敬重同学的意愿,确定同学的点滴进步,讲求实效”。孩子是需要鼓舞的。作文写好后,我指导同学自己读读,要一边读一边改。组织在小组内同学相互修改。作文讲评废止了往日的“一言堂”。我发动全班同学都来参与讲评。选几篇典型的作文,让同学自己当众来读,我相机插话,口头批改。好的地方就表扬,有语病的地方就随时指出,引导同学们来争论修改的方法,看法不全都可以争辩。这样评改,可以集思广益,更好的发扬教学民主;这样激发同学们你追我赶,乐观进取。

七班级是很重要的一年,要打好基础,本学期取得了肯定的成果但是也有不足,今后的日子里我会仔细工作,争取做得更好。

上学期语文教学工作总结 篇 10

本学期我担当初一班级(1)班和(3)班的语文教学，在老师的辛勤努力和全体同学的专心协作下，基本上算是圆满完成了教学任务。虽然语文总体成果仍不是那么尽人意，但是在进步着。下面我就本学期的语文教学做一下总结：

一、生字词仍是重中之重

本学期我在主抓其他教学环节的基础上，对生字生词及好词好句没有丝毫的放松。虽然他们已经步入了学校，不能再像学校生那样让他们成天写生字默生字了，但生字好词仍是他们学好语文所务必做好的预备。虽然许多字他们学校都学过，但许多同学不熟悉，有的同学甚至连拼音都不会，更别说会写，这对绽开语文教学带来了很大的阻力。

我是一个爱总结爱反思的人，所以我也要求他们仔细正确的对待自己的不足。既然成为了我的同学，那就务必把基础牢牢的打好。所以课余我要求他们对于不会的字词反复的写，结成对子，一帮一，克服拼音的障碍，脚踏实地把学过的正在学的每一个字每一个词牢牢的记住，记死，并会敏捷的运用。

经过一个学期的训练，绝大部分同学的词汇量有了大幅度的增长，字体有了很大的改观，同时作文的错别字也大大的削减了。

二、把课堂还给同学

语文教学是在教给同学良好学习方法的基础上，让他们学会自学。所以我的教学是在以同学为纲的基础上，放手让他们自己学。比如我设计问题，调动他们的专心性，让他们去课文中查找答案；比如我把课文还原成生活现场，让他们自导自演，深化其中，体会人物的内心。就像《安恩和奶牛》那课，班里俨然是当时的集市，市场上有安恩，有想买牛的屠户，有来来往往的买卖人，当然还有那头和安恩一样孤独的奶牛。在各色人和安恩的对话中，大家体会到了安恩的自尊，安恩的和善，安恩那颗仁爱的心。当然这样场景的还原是要在能够肯定掌控班级纪律的基础上，要在做好充分预备的前提下。

在刚开头放手的时候我也有过迟疑，究竟那么多年大家都是把文章的结构分析作为重点，从头到尾根据教参讲一遍重点词句完事，我这样做会不会是丢了西瓜捡芝麻甚或连芝麻也捡不到，而且像我这样教学刚开头进度很慢，又无模式可循，搞得自己很累，尤其对于我所担当班级的同学，程度又差，一堂课下来，他们是简洁了，我都快累垮了。

但针对此刻的语文学习现状，真正考课内文章分析需要死记的东西又有多少，与其给他们鱼，不如授之以渔。在我的坚持下，班里基本上每个人都能主动预习课文，分析课文，自设问题，与对话，课内课外语文阅读潜力有了很大的提高。

三、阅读与记笔记同步进行

在学期初的小测试中，许多同学的课外阅读都拿了零分。初一的同学没什么耐性，阅读潜力差，这是公认的。但认真看题，就能发

觉这零分的获得不光是潜力差的问题，更是懒散的后果。题目很简洁，从文章中就能找到答案，为什么还有那么多零分。很大的缘由就是他们太懒，文章看都没看。在他们的头脑里已经构成了这样的思维定势：那就是阅读很难，看也看不懂，还不如直接放弃。

针对他们的懒散，我开学见面课就要求他们每人预备一个硬皮本，作为阅读笔记。这个本上要记载好句子更要记载好文章。他们很兴奋，新奇嘛，很听话，每个人都预备了一个本，很牢固很美观。《为你打开一扇门》这节课学完后，家作时我要求他们完成课时练上的习题，其次天交上来时，两个班级，90人，其次课时的课外阅读《人生之门》没有一个人写。问了缘由，说是不会。我问：字熟悉吗？回答说“熟悉”。我说：“那好，抄。把《人生之门》抄一遍，告知我你明白了什么。”于是阅读笔记的第一页就是从抄课外阅读开头的。不光抄，我还让他们抄后

写感想，任凭写。就这样，连续抄了近一个月的课外阅读，渐渐的课外阅读的题他们开头做了，做的也像点样了。遇到好文章，不用我叮嘱，勤快的同学也主动抄了。一学期下来，基本上每个人的本也剩不了几页了。

四、作文不再很头疼

作文是个让人烦的东西，但它却占了语文考卷的半壁江山。当然也不能为了分数而作文，那样是做不出好文字的。在作文的教学上，我的观点是多写，多抄，多仿照。作文的教学要不拘一格，这样同学才不会厌。

本学期在作文的教学上，我在保证大作文的基础上，每节课上都让同学以感想的形式写了二百字至三百字不等的小作文，每周有两篇不限体裁不限资料不限字数任凭写但要真实的随笔。如此一来，作文的数量是保证了，但我的工作量增大了，真的是改不完，也讲评不了。所以，随笔我只写评语，不讲评；大作文，同学互批，我监督和总结，即用同学的视角来感知他们自己的文字，这样毛病好找，许多同学为了小小的虚荣，写完也会反复修改，既基本杜绝了错别字，又保证了卷面的干净。由于他们认为在老师面前犯错不丢人不伤自尊，让其他同学挑出毛病才是真的丢人大伤面子。所以，同学批改作文的热忱很是高涨，这样既减轻了老师的负担，又刺激了同学写作的神经。当然我没有把主动权全给他们，每篇作文务必有两个及两个以上的批改人，他们也不能胡乱的批改，全部批改过的还未讲评前都会汇总到我那里，由我统一监督和总评。

这样一学期下来，同学的写作爱好有了很大的提升，我手写我心嘛。当然写作水平还有待于进一步的提高。

总的来说，本学期的语文教学还是小有收获的。但其中也存在着很大的不足。如初一(3)班有几个顽固分子作业就是不交，软硬不吃，平常上课也不怎样听讲，成果差的一塌糊涂；如初一(1)班有几个双差生一味的爱捣乱，油盐不进，实在让人头疼。当然这些都是不能放弃的人，我会在在新的一年里对他们加大教育力度，尽快使他们回归到正常的学习道路上来。

上学期语文教学工作总结 篇 11

一、用全新的教育教学理念，改革课堂教学

从实施课程改革以来，我反复学习有关的教育教学理论，深刻领悟新课标精神，仔细反思自身教学实际，讨论同学，探究教法，逐步树立起以同学的终身进展为目的的教学思想，树立起以老师为主导同学为主体的新的教学理念，在教学实践中乐观探究焕发语文课堂活力，有助于同学力量提高与进展的语文课堂教学的新思路、新模式启发思维，训练方法为主的自读课文阅读方法、以感知——探究——反思——延长为主线的重点篇目学习法、以合作——探究——制造——创新为核心的语文活动课等，撰写了不少教学论文，并在我校进行的新课程教学研讨会上进行沟通，激发了同学学习语文的乐观性，收到了较好的教学效果。

二、用生动敏捷的教学方式，焕发课堂活力

应试教学课堂围绕学问目标而绽开，储存继承前人积累下来的阅历和体验，但忽视了同学创新的动机、爱好、情感、意志，如何激活所需的从前阅历，萌动求智欲望呢？新课标要求我们建立以自主、合作、探究为主的教学模式，激活同学奇怪心，探究欲，培育同学主动思索、质疑、求索以及擅长捕获新信息的力量，并把这种力量的培育定为课堂教学的终极目的。为此，我们认真讨论教育心理，精确把握初一同学的心理特征和思维特点，乐观探究有利于激发爱好、激活思维、激励探讨的课堂教学方法。例如在处理每单元的重点篇目时，我们始终采纳整体感知——合作探究——反思质疑——拓展延长的教学模式，依据不同内容细心设计问题，组织课堂教学。

这样教学，课堂上感受到的是一种亲切、和谐、活跃的气氛。

老师已成为同学的亲热伴侣，教室也转变成为同学的学堂，同学再也不是僵化呆板、悄悄无闻的模范听众。他们的共性得到充分的呈现与培育：或质疑问难，或浮想联翩，或组间沟通，或挑战权威。师生互动，生生互动，组际互动，环境互动，在有限的时间内，每一位同学都得到了较为充分的熬炼和表现的机会。教室中再没有阴暗冰冷的

“死角”，课堂上布满着流淌的阳光，公平、和谐与沟通共存，发觉、挑战与深思同在。活跃的思维，频动的闪光点，让同学成为课堂上真正的仆人。老师的授课既源于教材，又不唯教材。师生的情感与共性融在其中，现实的生活进入课堂，同学在互动中求知，在活动中探究，既轻松地把握了学问，又潜移默化地培育了力量。同学的整体素养有了质的提高，语文课堂真正焕发出它应有的活力。

三、用先进的教学手段，提高学习效率

现代科学技术日新月异的飞速进展，要求具有新奇活力的语文课堂不仅要有教学模式的转变，同学思维的开启，更要有引导同学学会学习，把握丰富的语文学问并猎取叩开学问大门金钥匙的课堂教学效果。这是新课标对语文课程的基本要求，也是语文学科工具性与人文性特点的集中体现。

应试教学课堂总是老师比比划划，总是在如何把学问线条明晰化上动心思，在学习中同学不能亲自体验到获得学问的过程与乐趣，其接受学问的过程间接而单一。新课程要求课堂要以更新教学手段为重点，借助各种媒体和教学资源让同学自主体验、感受，使得师生在探究中阅历共享。信息时代多样的媒体和无所不在的网络正好为我们扩展课堂教学的领域，拓宽摄取学问的渠道，实现提高同学信息素养，开发同学的探究力量、学习力量、合作力量、制造力量 供应了一个的可操作的平台。

教学中，一改过去课堂上过于注意学问传授，内容上过于注意书本学问，结构上过于强调学科本位，实施中过于强调接受学习，死记硬背，机械训练等状况，认真讨论教材内容，细心设计教学环节，将同学从原有的课堂圈子中“解放”出来，调动同学充分利用网络资源，使他们能够在自主探究与沟通的过程中，不断挑战自我，扩展制造性思维。

四、用扎实多样的训练，培育同学的语文实践力量

死教书、教死书不能适应社会对教育的需要，新课程改革正是对今日老师教学观念的挑战。老师应由学问的占有者转化为学问的组织者，由学问的传递者转化为学习的促进者，超越课堂的藩篱，将现代教学过程演化为“培育学习者”的过程，实现由“授之以鱼”到“授之以渔”的根本转变。用扎实多样的训练，多方面提高同学的语文素养，努力培育同学的语文实践力量，使同学获得肯定的终身学习的本事。

“授之以鱼,仅供一饭之需;授之以渔,则终身受用无穷”。教育的意旨并非学问的累积，而是心智上的力量的发育。同学在学校的时间是有限的，所学的学问也受时代的局限，他们要在将来有所作为，要在将来跟上时代，就肯定要不断地学习，终身学习，去汲取新东西，更新学问结构。可见，方法的确比学问更为重要，教授方法才是教学的根本。那么，同学对于传授的方法是否能够敏捷运用，对学校一班级的同学而言，则需要一个较长时间的反复的训练过程。

上学期语文教学工作总结 篇 12

本学期我任七班级二班的语文教学工作，七班级是学校阶段的起始班级，假如起始班级没有带好，就会留下不少后遗症，因此，我觉得七班级的教学工作是学校教学工作的基础，而良好的开端是创建优秀班集的关键。

一学期来，我坚持仔细备课、上课、听课，准时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，严格要求同学，敬重同学，发扬教学民主，使同学学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺当完成教学任务。现将工作总结如下：

一、 用全新的教育教学理念，改革课堂教学

在新课程理念的引领下，我始终围围着如何提高语文课堂效率，作着深化的思索和乐观的实践，也通过自身的经受深深的感知到，作为一名语文老师，课堂语言的精练到位，课堂提问有效性的提高，对提高语文课堂效率，进而对提高语文教学质量起到至关重要的作用。

为此，我切实转变观念，克服以往在语文教学中忽视同学的主体地位、过分追求学科学问系统的错误倾向，真正确立语文教育的新理念，仔细反思自身教学实际，讨论同学，探究教法，逐步树立起以同学的终身进展为目的的教学思想。

众所周知，同学语文力量的培育在很大程度上是阅读教学来实现的，而语文课堂教学中提问的设计，可谓是关系到阅读教学组织成败得失的一项重要工作。同学是课堂教学的主体，只有全体同学乐观参加、思索探究的课才是胜利的高效的，“学而不思则罔”，同学假如不动脑，怎能期望有收获呢？然而，对于涉世未深、学问还不丰厚的

学校生来说，想让他们直接从文本当中激起阅读爱好，从而获得学问上的教益，得到美的享受，那是不切实际的。

那么，如何增加课堂提问的有效性呢?首先，所提问题要难易适度。既不能过于肤浅，没有思索的余地，又不能太艰深，让人难以琢磨，无从下手。太浅，索然无味，提不起同学的爱好;太深，同学答不了，不仅达不到教学目的，反而简单挫伤同学学习的乐观性，事与愿违。问题的难度应以水平较高的同学经过思索或争论或稍加提示点拨可以答出为上限。

其次，所提问题要围绕教学目标，切合同学实际，紧扣教材训练要点及文章精彩之处。

第三，科学地确定问题的指向，切忌提“漫谈式”的问题，单求课堂“喧闹”，弄的最终不知所问所答是为何而来。

第四，提高同学的问题意识，并鼓舞同学不断产生新疑。

总之，课堂提问是教学的重要方法之一，是沟通师生教与学的桥梁，是传授学问的有效途径。提问得法，可以启发同学乐观思维，提高学习效率;提问不当，不仅对教学无益，而且会堵塞同学思路，窒息课堂气氛。因此，老师应重视提高课堂提问的有效性。

二、用生动敏捷的教学方式，焕发课堂活力

基础教学工作进行了以记叙文、散文、诗歌为内容的语文教学。应试教学课堂围绕学问目标而绽开，储存继承前人积累下来的阅历和体验，但忽视了同学创新的动机、爱好、情感、意志，如何激活同学的求知欲望呢？新课标要求我们建立以自主、合作、探究为主的教学模式，激活同学奇怪心，探究欲，培育同学主动思索、质疑、求索以及擅长捕获新信息的力量，并把这种力量的培育定为课堂教学的终极目的。为此，我乐观探究有利于激发同学爱好、激活思维、激励探讨的课堂教学方法。同学在课前自主学习教材，利用工具书初步了解所学学问，提出质疑；重视阅读教学，扩大阅读视野，补充同题材作品，扩高校生学问面。鼓舞同学采纳不同手段扩大阅读面，增加同学在一切场合学语文用语文的意识，连续采纳“读书沟通会”形式。进行阅读教学的帮助指导。例如在处理每单元的重点篇目时，我们始终采纳整体感知——合作探究——反思质疑——拓展延长的教学模式，依据不同内容细心设计问题，组织课堂教学。师生互动，生生互动，小组间互动，环境互动，在有限的时间内，每一位同学都得到了较为充分的熬炼和表现的机会。活跃的思维，频动的闪光点，让同学成为课堂上真正的仆人。老师的授课既源于教材，又不唯于教材。师生的情感与共性融在其中，现实的生活进入课堂，同学在互动中求知，在活动中探究，既轻松地把握了学问，又潜移默化地培育了力量。同学的整体素养有了质的提高，语文课堂真正焕发出它应有的活力。

三、用先进的教学手段，提高学习效率

现代科学技术日新月异的飞速进展，要求具有新奇活力的语文

课堂不仅要有教学模式的转变，同学思维的开启，更要有引导同学学会学习，把握丰富的语文学问。这是新课标对语文课程的基本要求，也是语文学科工具性与人文性特点的集中体现。

应试教学课堂总是老师比比划划，总是在如何把学问线条明晰化上动心思，在学习中同学不能亲自体验到获得学问的过程与乐趣，其接受学问的过程间接而单一。新课程要求课堂要以更新教学手段为重点，借助各种媒体和教学资源让同学自主体验、感受，使得师生在探究中阅历共享。信息时代多样的媒体和无所不在的网络正好为我们扩展课堂教学的领域，拓宽摄取学问的渠道，为实现提高同学信息素养，开发同学的探究力量、学习力量、合作力量、制造力量供应了一个可操作的平台。

教学中，转变过去课堂上过于注意学问传授，内容上过于注意书本学问，实施中过于强调接受学习，死记硬背，机械训练等状况，认真讨论教材内容，细心设计教学环节，将同学从原有的课堂圈子中“解放”出来，调动同学充分利用网络资源，使他们能够在自主探究与沟通的过程中，不断挑战自我，扩展制造性思维。

四、用扎实多样的训练，培育同学的语文实践力量

死教书、教死书不能适应社会对教育的需要。老师应由学问的占有者转化为学问的组织者，由学问的传递者转化为学习的促进者，实现由“授之以鱼”到“授之以渔”的根本转变。用扎实多样的训练，多方面提高同学的语文素养，努力培育同学的语文实践力量，使同学获得肯定的终身学习的本事。

教育的意旨并非学问的累积，而是心智上的力量的发育。同学在学校的时间是有限的，所学的学问也受时代的局限，他们要在将来有所作为，要在将来跟上时代，就肯定要不断地学习，终身学习，去汲取新东西，更新学问结构。可见，方法的确比学问更为重要，教授方法才是教学的根本。那么，同学对于传授的方法是否能够敏捷运用，对同学而言，则需要一个较长时间的反复的训练过程。为此，我针对不同的学问板块，实行不同的训练方法：夯实基础——硬笔书法每日一页，字词听写“循环放映”；扩大积累——课外阅读每日一段；训练力量——阅读理解，从总体方法到解题技巧，系统指导，反复锤炼；作文训练——循序渐进，小作文依课文内容随堂布置，借“题”发挥，鼓舞放飞思想，大胆发挥。

教学有法，教无定法，从基础入手到提高力量直至学以致用，生动、活泼，扎实、有序的训练，使同学在不同内容和方法的相互交叉、渗透中开阔了视野，初步获得了一些现代社会所需要的语文实践力量。

五、将来改进教学的设想和措施：

- 1、多向有阅历的老老师学习，学习他们的上课技巧。
- 2、加高校生的课外阅读量，提高视野，拓宽学问面。
- 3、加强作文的思维训练，写作技巧和写作方法训练。
- 4、连续学习，进一步提高自己的业务水平。

上学期语文教学工作总结 篇 13

新一轮的课改有如一缕春风，让课堂富有了生气。我校全新的教学模式，充分体现了同学自主学习，老师全程指导的教学理念。我从不愿参加到驻足观望，最终投身其中，深刻体会到了新教学模式的迷人魅力，课堂活跃了，上课简便了，教者的主角发生了转变，同学的学习效果有了明显提高。在语文教学中，如何进行语文学习方法的指导呢？这是课改给我们提出的一个重要课题，我也充分熟悉到仅有教给同学语文学习的方法技巧，让他们把握方法主动学习，提高本领，才能收到事半功倍的效果，从而实现“教是为了到达不教”。我从以下几方面作了尝试：

一、爱好是最好的老师，是最好的学习方法。我认为激发同学学习语文的深厚爱好，是语文学法指导的关键。没有爱好，就谈不上学法的指导，爱好是学好功课的动力。所以，要对同学的语文学习爱好进行激发和培育。在教学中，常常渗透些自学成才的名人事例，如李存葆仅学校毕业，但经过自我的刻苦自学，写出了催人泪下的《高山下的花环》等一部部佳作；从激发同学的写作爱好入手，多让同学带着题目进行野外“采风”、现场“素描”，准时捕获生活中的闪光点，的确把同学带入情境，体察情境，使其有所感，动其情，写作爱好不断增加。这样学语文的爱好就自然而然地激发了起来。

二、以“读”为本，教给同学“读”的方法。在语文教学中，阅读是一重头戏，老师应引导同学阅读课文，让同学经过“读”去感受，去联想，去认知，吸取文章的养分，久而久之，同学的主体地位得到加强，真正到达不教的目的。如单元教学，老师应教会同学依据要求确

定精读、略读资料，对于典范文章、精彩段落，须运用精读的方法，动笔圈点勾画，摘抄名言警句，体会词句含义，加深对课文资料的理解。

三、教给同学精确理解词义，分析文章的方法，培育同学的理解概括本领。语文教学不超脱字、词、句，因而精确地理解词语在详细语言环境的意义，对于更好地理解文章资料显得至关重要。

四、教会同学系统整理学问的方法。经过对语文教学的探究，不管教路，还是学路，必需在同学对文章有一个整体意识的基础上再进行。至于文章的整体意识，语文改革家张伟曾讲到，“文章就是一个圆球，圆球都有一个球心，各个部分对球心坚持向心力”。我们学习就要发掘这一“球心”，使文章字词句段各部分都环拱于中心，坚持其整体性。所以指导同学阅读时，就要让同学循着思路把握课文资料，结合文章中心来理解每一个问题，不能孤立地进行字、词、句、段的条块分割式阅读。

五、教给同学质疑解难的方法。“学贵有疑”，“小疑则小进，大疑则大进”，古人的这些话告知我们：要鼓舞同学独立思索，在阅读中发觉问题，用自我的方式去领悟问题。如在教学《孔乙己》中引导同学相互探讨，如让同学大胆地提出“孔乙己为什么要留着长指甲？”“一群孩子为什么要哄笑？”等一类的问题，绽开争论，这样能够让同学无意中发觉隐藏其中的“真金”。推而广之，运用到其它课文，也要让同学把握住学习的重点，围绕目标提问，而不是纠缠在无价值的问题上，这样的方法对同学的语文学习是大有好处的。

六、教给同学对文章的赏析方法，提高同学的鉴赏本领。如何正确地引导同学对阅读资料的赏析已成为教学中的一个重要资料。在指导同学赏析文章时，要留意让同学联系的时代背景，从正确的人生观、价值观去讨论，要多读，多悟。如在教学诗词赏析时，先让同学结合背景反复朗读，在读中去感悟和闭目想象，然后把自我心中的再造意象用语言或文字表达出来，构成“读、悟、品”的读词学习方法，

同学易于理解和把握。

以上几点是我在语文教学中的一点体会，在立人课改中，自我虽然努力根据立人模式去做了，但还有很多不足之处，离新课堂模式还有相当大的差距，如课堂上，有时由于时间紧，课前预设不充分，还有自我的急躁等缘由，往往是同学展现不够充分，不够全面。这一点还有待在今后的教学中逐步完善。

上学期语文教学工作总结 篇 14

本学期，我担当五（2）班语文教学工作。学期结束，做一总结，以总结阅历，查找不足。

首先，这学期，我能仔细备课、上课、听课，准时有针对性地写反思、博客，细致批改、讲评作业，关注对后进生的辅导，听课、反思、博客都能按时、按量完成，只是反思的深度还有待加强。

这个学期的教学工作，我着重于以下几个方面：

一、连续抓常规。

对于五班级的孩子们来说，虽然各项学习常规已学习过，也时常提示，但随着孩子年龄的增长，松懈的趋势越来越明显，所以这一学期，对于各项常规，严格要求，实行组内评比的方法督促孩子做到。

二、注意孩子自学力量的培育

本学期，我坚持在班级用“引导自学型课堂模式”教学第一课时，孩子们已很熟识这种学习模式，能够用心自学、仔细倾听、乐观参加沟通争论。小组长的组织力量和孩子们的自学力量、合作力量都明显提高。下学期，将尝试其次课时的教学。

三、关注后进生的转化

针对班上后进生多的现象，课堂上，我更多地关注了，让他们也能参加到教学中来；课下的作业辅导也尽量细心、急躁；学校的活动，也尽量发挥他们的特长，给他们机会参与，以期盼他们的进步。

回顾这个学期的工作，还算踏实、仔细，当然，也存在着很多不足，如班上孩子写作内容空洞，不详细。下学期，我将注意同学写作方面的指导，以期孩子们更进一步！

上学期语文教学工作总结 篇 15

本学期我担当八班级(2)班和(4)班的语文教学工作，现将这一学期的工作总结如下：

(一)、尝试语文教学改革，实践单元主题式教学

本学期我校语文组老师在校长的带领下乐观实践探究语文单元主题式教学，并初见成效。八班级语文课本共六个单元，第一单元是以战斗为主题；其次单元以爱为主题；第三单元所选课文以建筑园林、名胜古迹为主题；第四单元以科学为主题；第五单元为文言文单元，以抱负为主题；第六单元也是文言文单元，以山川风光为主题。每一单元自成体系，前后没有影响。所以我们以单元为单位进行教学，每一单元的前两课时都是先让同学通读整单元课文，整理生词。第三课时是对这一单元的主题把握，鉴赏同一主题下的不同侧重及不怜悯感倾向。第四课时是比较阅读，主要是文章结构、语言表达等写作特点方面的分析比较。第五课时是阅读随笔课，要求同学利用课上时间，对这一单元的课文写出你的心得体会，或针对其中的某一篇文章写出你的生活感悟。第六课时是成果展现，展现的主要内容是读书随笔，和依据这一单元的综合实践活动，同学搜集整理的资料。一个学期下来，我感觉同学在语文综合素养上的确得到了很大的提高。

在此基础上，作为老师还需不断钻研新的教育教学理论，深刻领悟新课标精神，为语文的单元主题式教学找到理论支撑。并乐观探究单元主题式教学的精髓及弊端，在教学实践的基础上不断积累总结阅历，让单元主题式教学得到不断的完善。

(二)启迪同学心志，让语文教学深化人心

切实转变观念，克服以往在语文教学中忽视同学的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培育、过分追求学科学问系统的错误倾向，真正确立语文教育的新理念。仔细反思自身教学实际，讨论同学，探

究教法，逐步树立起以同学的终身进展为目的的教学思想，树立起以老师为主导同学为主体的新的教学理念。

作为传统科目，语文教学的主要任务不是学问的积累，也不是力量的提高，而是以这两点为基础，达到触动同学灵魂，深化同学心灵的目的。在教学上我乐观提倡促进同学主动进展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注意联系生活、跨学科的学习和探究式学习，力求使同学获得现代社会所需要的终身受用的语文力量，和现代人才所应具备的高尚道德品质。

(三)、用生动敏捷的教学方式，焕发课堂活力

如何激活同学学习所需的从前阅历，萌动求知欲望呢？新课程标准要求我们建立以自主、合作、探究为主的教学模式，激活同学好奇心，探究欲，培育同学主动思索、质疑、求索以及擅长捕获新信息的力量，并把这种力量的培育定为课堂教学的终极目的。为此，我认真讨论教育心理，精确把握同学的心理特征和思维特点，乐观探究有利于激发爱好、激活思维、激励探讨的课堂教学方法。

同学在课前自主学习教材，利用工具书初步了解所学学问，提出质疑，或通过课外书籍、网络、询问、请教等收集有关资料，或在生活和社会的大课堂中查找与课文相关的信息，或根据老师布置的思索题，做好预备；开设了“课前演讲”，每堂课5分钟进行说话训练（以说话为主），形式多样，畅所欲言：讲故事，品美文、聊时事。以增加同学对语文的学习爱好，从而提高同学的语文综合素养，如：听、说、读、辩等。重视阅读教学，扩大阅读视野，补充同题材作品，扩高校生学问面。鼓舞同学采纳各种手段扩大阅读面，增加同学在一切场合学语文用语文的意识，连续采纳“读书沟通会”形式。进行阅读教学的帮助指导。

(四)亲其师、信其道，作同学的良师益友

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/006224015210010111>