

小学信息技术校本研修总结

小学信息技术校本研修总结范文（精选 12 篇）

小学信息技术校本研修总结 1

在参加中小学教师信息技术教师远程研修培训班期间，我认真观看了专家讲座的视频，那一个个生动的教学课例，让我感到更加贴近了课改的课堂；使我体会到教学也是一种艺术，它需要根据学科、学生实际情况，调整自己的教学方法，从而使学生最大限度地掌握所学知识。专家们精辟独到的分析又使我知道了教学中该注意什么，哪些细节应该抛弃，让我受益匪浅。通过认真的研修和自己的学习，开阔了眼界，使我在今后的信息技术教学、校园网络维护和管理及教师的课件培训和计算机使用培训，思考问题能站在更高的境界，许多疑问得到了解决或者启发，现将学习体会总结如下：

通过远程研修学习，不断充实自己，提高自身的素质。为了适应新课程改革，素质教育的发展及教育信息化的推进，作为信息技术教师，应该不断充电，不断用新的知识来武装自己从而充分挖掘学生的潜力。这次通过培训学习和专家的点评，从讲座中、从作业中，明显感受各位老师的智慧。研修只是一个平台，也是一个舞台，让更多的老师在这里大展身手。同时也让我不断的翻动积累，调整我们的行为方向，反思我的教学行为。人常说：“教师要给学生一碗水，自己要有一桶水。”才能轻松解答学生提出的各种各样的问题，才能不断向学生介绍信息技术发展的最新前沿才能激发学生跃跃欲试的心理令学生在学习过程中对教师心服口服从而轻松调动学生主动学习的积极性让学生对信息技术的学习成为一种自觉的行为。

巧设计教学任务，采用任务驱动式的教学模式。任务驱动教学模式就是充分发挥计算机的优势和学生个性的特点，让学生真正成为课堂的主人。作为信息技术教师应该认真钻研教材认真备课围绕相应的知识点多搜集一些相关的资料，认真备好每一节课，合理地设计教学任务，而每一个任务都设计的明确、合理、科学将所要传授的各个知识点蕴含于各个任务中，将每一个学习模块的内容分解为一个个容易

掌握的“任务”。让学生完成了相应的任务后，从而也掌握了需要接受的知识。让学生带着真实的任务学习，从而让学生拥有学习真正主动权。教师在教学过程中也要注意引导学生去完成一系列由简到繁、由易到难、循序渐进地“任务”从而保证教学目标顺利完成，让他们尝到学习的乐趣满足他们的成就感让每一个学生都能体验到成功的喜悦。例如，在学习“输入文章”的内容时，可以先给学生布置一个任务“输入一篇自己的短文并保存起来”，这个任务包含“输入”和“保存”两步操作，并强调“自己的短文”，体现了与学生的关系和文章的“短”，主要考虑不要让学生把大量的上课时间花在输入文字上。实践证明，学生在完成一个与他们的实际生活与学习密切相关而且比较有趣的“任务”时，他们会非常专心致志，乐此不疲。

转变教学观念，以“教师为辅，学生为主”的理念进行教学，在新课改理念下，教师不能再采用“满堂灌”、“填鸭式”的教学方式，转变那种妨碍学生创新精神和创新能力发展的教育模式。以学生为主体，通过学生的预习自学，经学生自己的思考、体验，在个人探索的基础上，让学生发表各自的见解，并展开学生之间的讨论，互相补充与纠正，通过师生共同总结，归纳出本节课的教学内容，教师以肯定、鼓励为主的形式来满足学生的成功欲望。从而让学生从被动地接受式学习转变为主动地获取知识。锻炼学生发言的胆量和语言表达概括能力。对于性格内向、不敢举手的学生要注意观察其表情，尽量创造机会让他发言，消除其胆怯心理。有些学生回答问题按教材的语言来表达时教师要逐渐引导他们用自己的语言来表述答案。平时注意培养学生对知识的归纳、小结能力。学生预习到的知识是零碎的、片面的，只归纳自己知识的知识点，而不理解的知识点就难以归纳。因此，教师在知识归纳中起指导作用，让学生起主体作用。要处理好“空白”教学，即对教学内容和方法的处理要为学生提供思考的机会，为自己留有发挥的余地，不把学生的思路拘禁在教师设置的教案框框内，问题讲到关键处有意卡住，让学生积极主动地去构建自己的认知结构，发展创造思维能力。

创造轻松的学习氛围，激发学生学习的热情和兴趣。通过这次培

训学习，使我感到作为教师应尽可能地选择一些贴近生活的实例，学生容易理解也容易引起学生的共鸣。在信息技术教学中，学生学习的知识类型多种多样，学生在学习信息技术这门课程时，往往喜欢上机操作课，而不喜欢上理论课。新的课程标准强调，学生的学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，要有利于学生进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等活动。如何创造轻松的学习氛围，激发学生学习的兴趣，适应教育形势的发展要求。要达到新的课程标准的要求，课堂教学是完成上述任务的主要环节，课堂能为学生营造一个平等、和谐、友好、真实的学习氛围，提供畅所欲言的互动空间，学生创造灵感的火花才会绽放在教学过程中，教师应尽可能地选择一些贴近生活的实例，使学生轻松、自然地进入了教学过程，这样学生容易理解也容易引起学生的共鸣。在信息技术教学中，学生学习的知识类型多种多样，学生在学习信息技术这门课程时，往往喜欢上机操作课，而不喜欢上理论课。其实，在课堂教学中，我们可尽量将枯燥的东西讲解的生动形象一点，教师在讲解时，可用风趣的语言，贴近的比喻，引用身边的事件来引起学生的兴趣和认可。比如我在上“信息无处不在”这块内容时，通过举例：校园的铃声告诉我们上课、下课的信息，走过食堂时传来的饭菜香传递给了我们我们可以吃饭的信息，通过这几个身边的小事情，学生踊跃发言，让学生轻松地掌握了信息的概念及信息的载体，也让学生可以举一反三。用好的比喻，贴近生活的例子，激发了学生学习的热情和兴趣，教师可以把理论课教得轻松，学生学得愉快，让学生感受到计算机世界的五彩缤纷。

总之，通过短短几个月的远程培训学习，使我感受到名师就在身边，让我受益匪浅。远程课程的学习，使我充分地认识到这次远程研修的意义，使我扩大了眼界，丰富了知识，既获得了知识又充分感受到远程教育的魅力。通过此次培训让我能重新审视自己的教学行为，对自己以前的教学有了一次彻底的反思，在以后的教育教学中我将把所学到的知识应用到教学实践中去。

小学信息技术校本研修总结 2

第二小学自 20xx 年 9 月 25 日接到区教育局转发《20xx 年汕头市

中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0“整校推进”工作通知》以后，正式启动“中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 项目”研修培训活动，在中国研修网项目组管理员、濠江区教育局教师发展中心指导下，按部就班开展校本研修活动。截止到 11 月底，学校教师的信息技术应用能力提升工程 2.0 项目研修学习已全部合格。为进一步完善学校教师信息化队伍建设，不断探求新方法、总结新经验，现将此次中小学教师信息技术教学应用能力提升工程 2.0 项目开展的“整校推进”信息化建设校本研修活动做如下总结：

一、重视领导，明确分工

1、成立领导小组，提供组织保障

20xx 年 10 月至 11 月中旬，学校领导及信息技术管理团队的工作人员第一时间坐下研究信息技术应用能力提升工程 2.0 项目相关活动的时间、内容、形式、成果等细节工作。为有效落实此次任务，务必使所有教师在研修活动中信息技术教学应用能力得到提升，学校研究决定，成立了以洪祥荣校长为首及信息技术应用骨干教师组成“学校信息化管理团队”小组，具体操作落实研修活动的每一个细节工作，为此次信息技术教学应用能力提升培训工作提供组织保障。

2、明确任务内容，组织分工实施

在学校信息化管理团队的指导下，结合培训内容将此次提升工程活动任务明晰化、具体化，围绕三个能力点梳理出线上研讨活动、线上听评课、研修作业及线下活动并加以实施。在研修活动的整个实施过程中，学校确定的 3 个教研组长起到了不可忽视的定性作用，他们既要按学校要求严格推进项目实施，还要及时处理、反馈组员在培训过程中出现的各种问题。各教研组有条不紊地开展校本研修活动。

二、抓落实促研修

1、重视监管落实，扎实开展培训

研修活动的顺利开展离不开学校合理有效的监管。学校监管人员主要分为：校级主管领导，信息团队人员、教研组长。监管人员在工作中各司其责、相互配合，在上下联动的过程中及时有效的解决研修过程中出现的各种各样的问题。依据学校校本研修与考核方案，结合信

息技术应用能力提升工程线下研修活动需求，学校教导处设安排了相应的研修活动，结合 11 月份开始的以课堂实践为载体的校本研修活动。所有活动具体到研修的每个重点环节都有作业要求，都有记录留痕，为线下作业的上传和简报制作等工作提前做好了资料准备。

2、明确研修主题，有效推进培训

考虑到参培教师对微能力点的理解和选择，经学校管理团队研究决定，由学校以教研组为单位对其所属教师的微能力点进行统一规划，并要求每个教研组在明确了三个微能力点的基础上确定研修主题，分步开展研修活动。各教研组长在明确研修主题之后，都能积极的带领组员在教导处的指导下开展主题研修活动。通过一步步的推进，打破信息技术在教学中应用的瓶颈，让所有教师的信息化教学能力在此次活动中得到提升，在信息技术应用水平也有不同程度的提高。

三、推精品，助反思

1、理清活动形式，打造研修精品

在此次信息技术应用能力提升工程 2.0 培训项目的实施过程中，采用边学习边推进，边反馈边更正，边应用边提升的形式开展研修活动的。通过明确环节、反馈问题、布置任务、召开教研组长研讨会等细致工作，不断推进提升工程项目实施。教研组长根据研修活动安排和校本平台实际工作需要，带领组员共同研课磨课，并推选出一名优秀教师做组内展示课，打造精品课堂案例。

2、强化能力提升，注重分析反思

此次教师信息技术应用能力提升工程 2.0 项目开展的目的在于提升教师信息化教学能力，学校在进行“整校推进”校本研修活动的时候，力争多角度思考，力求多方位入手，通过维修维护信息化教学设备、设计实施多载体活动、校内学习培训考核制度等方法，为教师创造良好的信息化教学学习实践环境，为教师信息化教学能力的提升工作奠定坚实基础。在整个项目推进过程中学校着重抓好三个重要环节，促进教师养成良好教学习惯：

一是评估。通过准确的自我评估，明确研修目的、预期效果和成长方向；

二是分析。通过撰写教学设计，回顾课堂教学过程，找出其中的优缺点，优点加以利用，缺点努力回避；

三是反思。通过撰写课后反思报告，从对教学实践的再思考中总结经验教训，反观自我得失，从而有效提高教学质量。信息技术应用能力提升工程2.0项目是教育信息化的全面升级，我校紧紧跟随这次培训行动，努力建设信息化发展环境，强化锻炼信息化师资队伍，为实现信息技术教学建设的美好未来奠定坚实基础。

小学信息技术校本研修总结 3

20XX年9月，我校的语文和数学老师有幸参加了浙江省中小学教师信息技术应用能力提升工程培训，中小学教师信息技术培训研修总结。对教育现代化的发现有了新的认识，当今以计算机和网络技术为核心的现代技术正飞速的发展，改变我们的学习方式。信息的获娶分析、处理、应用的能力将作为现代人最基本的能力和素质的标志。同时对我们各方面的能力有了很大提高，特别是对信息的综合运用能力，现在已不只停留在课件的制作上，使我们认识到作为一名教师应积极主动吸纳当今最新的技术，在这短短的培训中我们收获颇多。

一、树立了新的理念

1、此次信息技术应用能力提升培训者培训，通过此培训，才真正的认识到自我们在专业方面还有许多的不足，在今后的业务提升方面还有大量的知识要学习，只有这样随时为自我更新，补充新识，更新观念，从根本上提升专业素养。

2、随着信息化快速发展，作为一名教师，必须具备良好的信息素养是终生学习、不断完善自身的需要。作为一名教师应具有现代化的教育思想、教学观念，掌握现代化的教学方法和教学手段，熟练运用信息工具(网络、电脑等)对信息资源进行有效的收集、加工、组织、运用;这些素质的养成就要求信息技术教师不断地学习，才能满足现代化教学的需要，信息素养成了终生学习的必备素质之一，如果教师没有良好的信息素养，就不能成为一名满足现代教学需要的高素质教师。

二、提升了专业知识

1、通过聆听专家教授对“中小学教师信息技术能力标准解读”、

“信息化教学环境”专题与案例分析的学习，使我们充认识到作为老师，首先要具备基本的信息素养，掌握信息操作的基本能力和获取信息的能力，除此之外还应具备信息收集处理以及表达的能力和综合运用能力。深刻的认识到教育信息的重要性，明白什么是教育信息化发的发展情况，真正理解了信息化教学环境在教育教学中的作用，掌握了几种常用的教学模式和软件的基本应用。

2、通过聆听专家们对多媒体课件设计与制作、微课设计与制作，等等的解析，才真正的意识到自己在专业知识方面太落后与不足。深入仔细的分析与演示操作，使我真正的知道了什么是办公软件强大的功能，平时我们只会对办公软件进行简单的应用，没有更进一步去学习，听了教授和老师的解析与演示操作，深刻的认识到什么专业知识，我们将在今后的工作中不断学习来丰富自我专业知识。

三、开阔了交流空间

1、远程研修教育不再局限在课堂，教师可以通过网络媒体通讯技术进行自主学习，可以随时将自己的薄弱环节强化学习，直到完全巩固.更加便于对每个知识内容的融会贯通，使原来想做而做不到的事情成为现实。

2、通过这个平台，与全国教育专家进行了一次“零距离”的接触，“面对面”聆听他们的辅导讲座、鲜活的案例和丰富的知识内涵，让我开阔了视野。专业方面，通过论坛与同仁们的谈化学、探迷惑，使我在思想、专业方面都得到很大的提高。这种平台，使我们的距离变得更近、更方便交流。

3、通过看视频，视频答疑让我们有了一次与专家学者进行近距离探讨问题的机会。在答疑过程中，专家们的建议和意见对我们今后更好地驾驭课堂，更好的解决课堂突发事件提供了理论基础和方法支撑。专家学者们奉献了他们的经验和研究成果，大大提高了我们的教学水平，让我们收获了知识的同时，也让我们增长了见识。通过观看答疑，我得到了很大启发，学会了许多解决问题的方法和窍门，让我在今后的教学中更加游刃有余，对今后的教育教学来说感觉受益匪浅!与专家老师交流，在班级论坛中发帖、回帖，进行论坛研讨等活动，我学到

了很多新知识，并为以后的教学工作奠定了厚实的基础。总之，这是收获丰厚的一次培训，充实和完善了我们自己，我们很荣幸，促进我们教学上不断成长的一次培训。这次培训使我受益匪浅。它让我们站在了一个崭新的平台上审视了我们的教学，使我对今后的教学工作有了明确的方向。

小学信息技术校本研修总结 4

参加教师继续教育培训已有一段时间，在此次活动中我受益匪浅。在培训学习中积极参与集中学习、岗位研修、专题研讨以及日常教学教研活动。对于信息技术教材教法，我体会如下：

一、教师在教学过程中要认识和理解所教教材。通过此次培训我懂得了教材是根据教育目的与学科任务编写和组织的、具有一定范围和深度的基础知识和基本技能的体系。对教材的分析与研究，是我们教师把握、领会和组织教材以便有助于教学展开的一种实践活动，它是教学准备的首要工作。它对于教学“计划——实施——评价”的内容及过程，对于每个年级以至每课的准备，对于讲授内容的精选和处理，对于学生课业负担的控制以及教具的选择与研制等，都是十分重要的。

二、教师在教学中要注重培养学生学习信息技术的兴趣。兴趣是最好的老师，培养学生学习信息技术的兴趣是提高信息技术课程教学质量的根本保证。虽然现在计算机存在于家庭的普及率节节上升，但是我校的学生由于有相当一部分来自农村，对他们来说，家里拥有一部电脑还只是一种未能实现的梦想。因此，他们对信息技术比较陌生，了解甚微。在教学中，要多向学生演示信息技术的神奇魅力，增加学生了解信息技术和掌握计算机操作技能的欲望。

比如：在指导学生学汉字输入时，若是仅找一些字、词和文章让学生机械地进行练习，他们对这一部分的学习内容很快就会厌倦，甚至还会反感。而玩游戏是他们来说，是非常感兴趣的。因此，可以为他们准备一些难易不同，并带有进级奖励得分之类的打字游戏，最好还带有排行榜功能，激发他们求胜的心态。通过这些游戏，使学生轻松地掌握这种技能。让学生感受到成功的喜悦，而成功的体验

又会不断地激发学生的学习兴趣，有助于培养学生的创新热情，提高其创新能力。

小学信息技术校本研修总结 5

随着信息化的迅速发展，教育领域也正在发生着深刻的革命。教育信息化的运用正在使我们的课堂和教学发生着日新月异的变化。因而，对于教师而言，信息技术手段的掌握和应用是我们必须掌握的一门技术。20xx年10月27日，我参加了“西夏区100名骨干教师计算机高级研修班”的学习，有幸聆听了王宇、赵健等众多区内外专家的精彩讲座。学到了很多教育教学方面的理念知识和技术手段，极大地提升了自身的教育教学水平，觉得收获很多。

虽然这次培训的时间很短，但我们的指导老师都很有耐心，对于我们提出的各种问题，总是一遍遍地讲解，在与同行的相互学习、交流中，我收获颇丰。所以这种教学必然要打破传统的教学模式，而构建出适应信息社会的新型教学模式来。

在培训中，我清楚地认识到随着以计算机为核心的信息技术在教育中的广泛应用，教师不是像以前那样，单凭一张嘴、一支粉笔、一块黑板即可进行教学，而是综合应用多种媒体技术，利用多媒体和微机网络，开展教学。教师不能只停在原有知识的认识上，要不断学习，不断完善自己，不断充实自己。现在的学生更是聪明，他们不仅能在学校里学习知识，还能通过电视、网络等多种途径学到更多的知识。因而，教师必须有一种超前意识。

在教育系统中，教育信息是最活跃的因素。教育系统本身要求教师具备一定的信息素养，教师可以通过网络学习新知识，可以与同行交流经验，可以与学生进行沟通，可以多渠道、多途径地掌握计算机操作技术，不断提升信息技术应用能力。

这次培训的时间虽然短些，但我通过学习认识到多媒体应用的重要性，我会在今后的工作中，充分利用学到的知识进行教育教学，创新信息技术教学手段，提高信息技术应用能力。

小学信息技术校本研修总结 6

我参加了山东省中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0项目研

就走到了我们身边，随着信息技术的不断发展，多媒体教学、信息技术平台等成为活跃课堂、调动学生学习积极性的一种主要手段。山东省中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0项目平台为提高教师的自身水平提供了良好的平台，为教师专业发展提供了契机。不管是现在还是将来每个教育者应不断地加强，不断地给自己“充电”，才能不断开拓进取，勇于创新，才不至于被社会淘汰。现在的社会日新月异，高科技的发展，需要老师掌握一定的计算机知识，利用网上的教育资源为教学服务，促进学生的发展。山东省中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0项目，让我学到了很多知识。经过老师的讲解，使我对网络世界有了更进一步的了解。可以说让我大饱眼福，大开眼界。学习中，我学会了现代信息技术。学习是辛苦的，但我认真去把所有内容学好，认真完成每一专题的学习任务。本次研修时间虽然有限，但对我来说确是受益匪浅。我不仅明白了信息技术在教育中的应用，而且清楚地认识到随着以计算机为核心的信息技术在教育中的广泛应用，教师不再像以前那样，单凭一张嘴、一支粉笔、一块黑板即可进行教学，而是综合应用多种媒体技术，利用多媒体和微机网络等，开展教学。所以这种教学必然要打破传统的传授式的教学模式，而构建出适应信息社会的新型教学模式来。我深深体会到了信息技术与各学科的密切联系，在新课程改革的形势下，未来教育应融入先进的教学理念与最新的信息技术，致力于信息技术在课堂上的有效应用，提高课堂教学效果，冲击着传统教学模式。通过这次研修，让我收获满满：

收获一、信息技术对教师的重要作用。

在高科技飞速发展的今天，教师不能只停在原有知识的认识上，要不断学习，不断完善自己，不断充实自己。现在的学生更是聪明，他们不仅能在学校里学习知识，还能通过电视、网络等多种途径学到更多的知识。因而，教师必须有一种超前意识。

收获二、树立了新的理念，良好的信息素养是教师终生学习、不断完善自身的需要。

当今社会，一名优秀的教师应具有现代化的教育思想、教学观念，

对信息资源进行有效的收集、组织、运用，这些素质的养成就要求教师不断地学习，才能满足现代化教学的需要，信息素养成了终生学习的必备素质之一，如果教师没有良好的信息素养，就不能成为一名满足现代教学需要的高素质的教师。

收获三、更新了教学方法。

本次山东省中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0项目，让我的教育观念有所更新，教学方法有所更新，教学理念有所更新，也让我明确了今后教学努力的方向。

这次山东省中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0项目，让我收获满满，以后我要把这次所学的教学理念消化吸收，指导自己的教学实践，使自己的教学水平不断提高。

7

匆匆忙忙在网络中研修的日子告一段落，在这浩瀚的网络平台上，感受颇多。在这我聆听了各位专家们的精彩阐释和真知灼见，倾听了各位教师的亲切点评，在线研讨领略了各位同仁激烈的讨论，倾听一线教师的无数心声，同时也让我有幸结了许多同行，领略他们的风采。在网络研修的日子里，每天上课、观看视频、阅读文本、完成作业、写反思、发评论、浏览简报……已成为的每天的必修课。通过研修，我全面提升了自己的基本素养和业务综合能力，对我以后的教学起到了一定的指引作用，同时对教育教学工作也有了一种新的理解。

通过本次远程教育培训，收获甚多，受益匪浅，使我真正体会到以前的认识是多么的肤浅，理论知识是多么的匮乏。现将培训情况与自己的收获总结如下：

一、思想认识得到了提高。

通过本次培训，我的思想认识得到了很大的提高。首先，明确了语文教学要树立“大语文”的教育观念，教师的职责就是在于当好教练，在于精通育人之道，点燃学生学习语文的兴趣，即“授之于渔”的作用，教师应重视为学生创设语文学习的大环境。其次，明确了语文教学要注重“人文精神”的培养，教书育人，教书只是手段，育人

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/007111030123006165>