

《鲸》教学设计优秀

《鲸》教学设计优秀 1

第一课时

〔教学目标〕

- 1、学会本课的生字新词。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，了解课文的主要内容。
- 3、激发同学探究海洋动物的神奇。

〔教学重点〕

正确、流利、有感情地朗读课文，了解课文的主要内容。

〔教学预备〕

- 1、老师预备鲸的图片资料。
- 2、同学搜集有关鲸的图文资料。

〔教学过程〕

一、讲故事导入

老师讲故事：一天，太平洋地区进行了规模盛大的鱼类运动会。各式各样的鱼游到了指定的海峡，并顺当通过了赛场大门。当鲸到达赛场大门口时，却被虾将军挡在门外。鲸和虾将军发生了争吵，虾将

军说出了不准鲸参赛的理由， 鲸觉得很有道理， 就有回去了。

同学们， 你们知道为什么吗？信任学完了《鲸》这篇课文， 你确定能找到答案。

二、沟通有关“鲸”的资料

- 1、同学介绍自己收集的有关鲸的资料。
- 2、老师也收集了部分鲸的资料，下面一起看看：
(老师介绍资料。)

下面就请同学们自读课文，看看关于鲸的哪些学问是你原来就知道的，哪些是刚了解的，哪些是有疑问的？做一做标记。

三、初读课文，整体感知

读书小建议：

(投影出示。)

- 1、用快速阅读法读课文，把生字的读音读准。
- 2、遇到不理解的字词查字典或联系上下文想一想。
- 3、想一想自己读懂了哪些，把不懂的地方画下来。

四、检查学习状况

- 1、同学汇报读书的收获：

如：鲸是世界上最大的、最重的动物，分齿鲸和须鲸两类；还介绍了他们的进食、睡眠、呼吸等。

(老师随机板书。)

- 2、同学依据自己的爱好自由选取想争论的内容，按选的问题分组进行学习：

用投影出示合作学习小要求：

- (1)个人充分自读有关的段落。
- (2)组内充分沟通个人自读后对这一方面学问的了解。

3、汇报中对重点字词进行指导。

五、回归整体，突破难点

1、齐读课文。

2、想想老师刚才讲的那个故事，说说你认为虾将军不让鲸参加竞赛的缘由是什么？

(不是鱼，是哺乳动物)

缘由：进化、用肺呼吸、胎生，吃母鲸的奶长大。

六、课后作业

1、选择自己最感爱好的部分有感情地去读

2、搜集更多的"关于鲸的资料去熟识它。

其次课时

【教学目标】

1、学问和力气：

了解鲸的特点和生活习性，初步了解列数字、举例子、作比较、打比方等说明方法。

2、过程和方法：

同学通过自主学习的方法深化学习课文，小组阅读、活动。

3、情感态度与价值观：

培育同学宠爱动物、爱惜动物的情感。

【教学重点】

领悟一些基本的说明方法。

【教学难点】

熟识鲸是哺乳动物，不是鱼类。

〔教学预备〕

- 1、老师预备鲸的图片资料。
- 2、同学搜集有关鲸的图文资料。

〔教学过程〕

一、直接导入新课

师：大家还熟识它吗？大家把它喊出来。上节课课文介绍了鲸的哪几个方面呢？作者是怎样向我们介绍这种海洋动物的呢？这节课我们连续学《鲸》。

二、同学自主学习并呈现学习成果

1、自主学习阶段：

(1)用自己宠爱的阅读方式自由选择你最感爱好的方面去学习。

(2)边读边思考这部分主要介绍什么？作者是怎样介绍的？假如不懂得的地方可以标出来。

(3)你的收获和疑难的问题和四周的同学一起沟通争辩，一起提高。开头吧！

2、学习成果呈现阶段：

在同学的汇报中，老师随机板书鲸的特点，引导学习作者接受的说明方法，鼓舞同学运用文中的说明方法，并指导朗读。

(1)刚才大家学习的很认真，信任大家的沟通会更精彩。哪些同学情愿把自己的学习收获用宠爱的方式介绍给大家呢？我们看哪些同学介绍的清楚明白，方法独特。

(2)同学介绍每一部分老师适当进行点拨、引导。

(点拨中适时对学问进行拓展课件呈现。)

3、沟通：

(1)鲸的吃食部分，把自己当作鲸，来向大家作自我介绍。

(2)鲸的睡觉。这是我们小组画的鲸鱼睡觉图。

(同学上台呈现图画。)

(3)用表演和朗读的方式向大家介绍鲸的呼吸。

(小组合作：边朗读边表演。)

表演后师课件出示鲸的呼吸课文中说鲸的水柱“就像花园里的喷泉一样”是这样的吗？

鲸呼吸喷气形成的水柱，的确像花园里的喷泉，但更胜于花园里的喷泉，它是个自然的喷泉。让我们一起读一读、赞一赞这美丽、惊奇的“喷泉”吧！

4、对于鲸的进化，同学不大理解。

(师演示鲸进化的课件。)

三、拓展学问，全面了解

通过前面的汇报看出同学们对鲸已经有了比较正确、全面的熟识。随着人们对海洋的不断探究和了解，对鲸的熟识也愈来愈全面。(呈现鲸的图片)看，人们又发觉了更多种类的鲸，有抹香鲸、蓝鲸、瓜头鲸、座头鲸等等，让我们一起走进鲸的世界去看看。

老师给大家带来了一些有关鲸的资料，请大家选一种以“鲸的自述”的形式，给同学讲一讲，并试着运用列数字、举例子、打比方、作比较的说明方法。

同学依据老师发给的一些图文资料，阅读领悟，并练习说。

四、提升情感，爱惜动物

我这儿还有一份资料，请大家看一看。

人们利用虎鲸为人类供应更多的服务，有人把虎鲸的叫声在海上播放，可以吓跑危害渔业的海兽；美国已经成功地驯养虎鲸具备深潜、导航、排雷的本领，让其打捞海底遗物，管理人工养殖的鱼群。而蓝鲸更是浑身都是宝，它的脂肪可制肥皂；鲸肉养分丰富；鲸骨可提炼胶水；鲸肝含有大量维生素；血和内脏器官又是优质肥料。听了这一段话，你想说些什么？

再请你们读一读下面一段话。

如今，鲸却屡遭人类的肆意捕杀，许多的捕鲸船悄然行驶在宽敞的大海里，鲸的数量正急剧下降，几乎到了濒临灭亡的境地。听了这段话，你们有何感受？

五、动笔练习，深化熟识

1、可以依据课文和自己搜集的资料，以“鲸的自述”为内容写一篇短文。

2、可以选择自己宠爱的一种海洋动物仿照《鲸》这一课写一写。

3、为了呼吁人类去爱惜海洋动物我们可以写一份倡议书。

《鲸》教学设计优秀 2

一、教学要求

1、了解鲸的形体、种类、进化过程和生活习性，培育宠爱科学的爱好。

2、在理解课文内容的基础上，学习作者抓住事物特点描写的写作方法。

3、学会本课生字新词。

4. 朗读课文。

二、教学重点

理解课文内容，学习作者抓住事物特点描写的写作方法。

三、教具预备

1、生字生词卡片。

2、绘有鲸呼气时喷水的挂图一张。

四、教学时间两课时。

第一课时

一、启发谈话，板书课题。

1、同学们听说过或见过鲸吗？谁能简洁说说你对鲸的了解？

2、今日我们要学习的新课文， 讲的就是有关鲸的学问。板书：

鲸

二、检查预习。

1、指名依次按自然段读课文。

2、用生字生词卡片检查是否读准了生字的音。

3、“预习”要求把讲鲸由于环境变化而慢慢发生变化的句子画下来，你画的是哪个句子？

三、默读课文。思考并争辩：

1、课文从哪几个方面介绍了有关鲸的学问？

(①鲸是很大的动物；②鲸是哺乳动物， 鲸的进化过程；③鲸的种类；④鲸的生活习性。)

2、课文可以分几段？(四段)应当怎样分段？

四、学习第一段。

1、指名读第一段。出示绘有鲸的外形的挂图。

2、思考并争辩：课文用了哪些方法说明鲸是很大的动物？

(举数字；和很大的动物——象进行比较；用鲸的舌头和十几头肥猪进行比较；用鲸张开嘴时可以几个人坐在里面看书的形象化说法。)

3、小结。

作者抓住鲸特殊大的这个特点， 并运用了举数字、做比较、举例子等方法来说明这个特点。

五、学习其次段。

1、指名读其次段。

2、争辩：

(1)鲸是鱼类还是哺乳动物，为什么？

(2)鲸是怎样由在陆地生活逐步适应在海洋生活的？(着重引导理解什么叫哺乳动物，“鳍”的意思是什么，鲸的后肢为什么会退化，课文的第一段为什么用“一头”而不用“一条”。)

六、小结。

鲸的外观像鱼，其实是哺乳动物，这又是鲸的一个明显的特点。

七、作业。

朗读课文，想想课文是从哪几方面讲鲸的生活习性的。

其次课时

一、复习第一、二段。说说这两段分别讲了鲸的什么特点。

二、学习第三段。

1、指名读第三段。

2、说说鲸可以分几类，是依据什么来分的。

三、学习第四段。

1、指名读第四段。

2、思考：课文是从哪几方面讲鲸的生活习性的？（从吃食、呼吸、睡觉、繁殖生长等四个方面来讲的。）

3、齐读介绍鲸鱼吃什么和怎样吃食物的自然段。

争辩：

(1) 课文介绍了哪几种鲸？它们分别吃什么，怎么吃？

(2) 体会三种鲸吃食物的方法、过程，从而进一步体会作者的用词精确。

4. 默读介绍鲸呼吸的自然段。争辩：

(1) 鲸是怎样呼吸的？最明显的特点是什么？

(2) 为什么说“有阅历的渔民依据水柱的形状，就可以推断鲸的种类和大小”？

5. 指名读介绍鲸睡觉的自然段。

(1) 争辩：鲸睡觉最明显的特点是什么？

(聚在一起、围成一圈、浮在海面上。)

(2) 用笔把鲸睡觉的样子画一画。(可请两位同学到黑板前来画，其他同学在书上画。)

6. 齐读介绍鲸繁殖生长的自然段。

争辩：

鲸的繁殖生长有哪些特点？

(胎生、幼鲸靠吃母乳、长得很快、寿命很长。)

四、小结。

1、指名分段读全文。

2、争辩。

(1) 课文中哪些地方用列举数字的方法加以说明？这样写有什么好处？(①表示体重、身长的数字，突出鲸是很大动物的特点；②表示食物重量的数字，突出了鲸的食量大、吃很快的特点；③其他数字，突出了鲸大、生长快、寿命长的特点。)

(2) 从课文哪些地方知道鲸是哺乳动物？(用肺呼吸、胎生、幼鲸吃母乳。)

五、指导朗读。

想想鲸有哪些特点。读课文的时候，通过语气、速度的变化，突出和强调鲸的这些特点。

六、识记生字的字形。

“获”，不要丢掉右下半部的一点；“滤”，右上方是一竖一横，

不要

七、布置作业。

1、抄写“读读写写”中的词语两遍。

2、把课文读几遍。

3、预习《蟋蟀的住宅》。

《鲸》教学设计优秀 3

教材简析：

这是一篇常识性说明文，介绍了鲸的形体特点、进化过程、种类和生活习性等方面的学问。文章既呈现了一幅幅关于鲸的生动画面，也向同学开启了一扇探究动物世界的科学之门。

这篇课文层次分明，条理清晰。语言简练精确、平实质朴又不乏生动形象，是这篇课文表达上的一大特点。作者运用列数字、举例子、做比较、打比方等多种说明方法，通俗、生动、精确地对鲸的特点做以说明，融学问性与趣味性于一体，富有可读性。

选编这篇课文的意图，一是让同学了解有关鲸的科学学问；二是体会作者的说明方法，并学习运用到自己的习作实践中去；三是培育同学探究动物世界的爱好。

设计理念：

让同学享有充分地阅读自主权和选择权，经受一个自我探究、自我发觉、自我习得的过程。变以理性认知为主为以感性体验为主，接受一些必要的多媒体教学手段凸现事物的形象，将抽象的语言文字

转换成了栩栩如生的立体画面，既加深了同学对语言文字的理解，又有效地调动了他们情感的参与，促进同学的进展。

教学目标：

一、学问与技能：

- 1、鲸的形体特点和生活习性。
- 2、识列数字、比较、打比方等说明方法。

二过程与方法：

- 1、通过有感情的朗读课文，了解鲸的形体特点和生活习性。
- 2、通过读，了解说明方法。

三、情感态度与价值观：

- 1、培育同学宠爱科学的爱好。
- 2、培育同学爱惜动物的情感。

【教学重点】

了解鲸的形体、种类、进化过程和生活习性；体会作者在文中所运用的多种说明方法。

教学难点：鲸的形体特点和生活习性的理解和列数字、比较、打比方等说明方法的领悟与运用。

教学关心手段：

- 1、硬件环境：网络教室、宽带接入 internet
- 2、软件环境：制作《鲸》一课的专题学习网站。
- 3、cai 课件

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/007115131201006100>