

2022 四年级数学下册教案

四年级数学下册教案 1

教学目标：

- （一）能正确地比较亿以内数的大小。
- （二）能把整万或整亿的数改写成用万或亿作单位的数。
- （三）培育学生比较、分析的思维实力，养成良好的学习习惯。

教学重点：

亿以内的数位依次。

教学难点：

大数的改写方法

教学过程：

一、复习打算

在下面○里填上>、1660000。（板书）

①这两个数各是几位数？

②这两个数都是七位数，位数相同的两个数怎样比较大小呢？

先比较哪位上的数？

③两个数左起第一位百万位上分别是 9 和 1，

由此来看，位数相同，从高位起先比较。

③同学们推想一下，七位数与六位数比较呢？八位数与七位

数比较呢？那么假如两个数的位数不同，怎样比较大小呢？

（假如两个数的位数不同，位数多的那个数大，七位数比六位数大，八位数比七位数大。）

出示其次组数：1220000，450000。

提问：谁大谁小？

启发学生逐步总结出完整的比较数的大小的方法。

提问

①比较两个数的大小有几种状况？位数不同怎么比？

②假如位数相同怎么比？先要从哪一位比？假如左起第一位上的数相同，怎么比呢？

指导学生阅读课本中关于比较两数大小方法的结语，举例说明。

老师说明：“位数”是指一个数用几个数字写出来的（最左端的数字不能是0），有几个数字就是几位数。如99864是五位数，101010是六位数。“左起第一位”是数位，数位是指一个数中的数字所占的位置。如99864左起第一位是“9”，“9”是在万位上，101010左起第一位是“1”，“1”在十万位上。“数位”与“位数”是不一样的。

练一练

（1）比较每组中两个数的大小，说说是怎么比的？

70080○70101；98965○100000

(2) 根据从小到大的依次排列下面各数。

404004004004400050004

指导学生做第(2)题时,先比较位数的多少,再把位数相同的几个数进行比较,也可以把这四个数排成一竖行,相同数位对齐。如

可以看出:400400,40400 最小。再把它们从小到大编成序号,按序号进行排列:40400<4400<50004<400400 就不简单错。

2、教学把整万的数改写成用“万”作单位的数。

出示 50000,让学生读数。

老师指出:这是一个整万的数。像这样整万的数,写成用“万”作单位的数比较简便。

提问:万位在右起第几位?整万的数万位后面有几个 0?

把整万的数改写成用“万”作单位的数,只要把后面的四个 0 去掉,加上一个万字就行了。例如 50000 写成 5 万,或 $50000=5$ 万。又如 1800000 写成 180 万,或 $1800000=180$ 万。

练一练把下面的数改写成用“万”作单位的数。

(1) 250000

(2) 3200000

(3) 1994 年我国共生产自行车 40450000 辆。

其中第(3)题强调单位名称,即 4045 万辆。

(三) 巩固反馈

1、总结性提问

(1) 今日我们学习了哪些内容？

(2) 怎样比较两个整数的大小？

(3) 怎样把整万的数改写成以万作单位的数？

2、发展性练习。

指导学生做 10 页 2、3 题。

第 3 题指导性提问

(哪个数最小，哪个数，用什么方法比较的？)

3、课后练习

课堂教学设计说明

本节课是在学生基本上驾驭了亿以内数的读写方法以后，学习比较两个数的大小，把整万的数改写成以万作单位的数。虽然内容不非常集中，但与过去学过的旧学问联系紧密。因此，教学过程的设计，采纳帮助学生回忆有关的旧学问，引导学生探究出新方法。

本节课分三个层次，分两段提出课题。

第一层次是比较两个数的大小。由复习万以内数比较大小，引伸到比较亿以内两个整数的大小。分成位数不同和位数相同的两种状况，引导学生总结出比较两个整数大小的方法。

其次个层次是学习把整万的数改写成以万作单位的数。第三个层次通过有针对性的练习，训练强化所学新学问，并适时引导，

有利于培育学生的归纳推理实力。依据本节课的内容，教学中采纳边讲边练的形式，对课本中的练习进行适当地指导。

板书设计：

比较数的大小和数的改写

比较方法：位数相同，从高位起先比起。

位数多的数比较大

9600000=960 万

10000000000=100 亿

四年级数学下册教案 2

教学目标：

1. 通过解决姐、弟二人的邮票的张数问题，进一步理解方程的意义。

2. 通过解决问题的过程，学会解形如 $2x-x=3$ 这样的方程。

3. 在列方程的过程中，发展抽象概括实力。

教学重点：

通过解决问题的过程，学会解形如 $2x-x=3$ 这样的方程。

教学难点：

培育学生良好的书写习惯。

教学策略：

依据情境图让学生得到信息，在前面画线段图的铺垫下让学生依据题意画线段图有助于理解 $ax+bx$ 或 $(ax-bx)$ 可合为一项

$(a+b)x$ 或 $(a-b)x$ 之后能运用学问解决简洁的实际问题。

教学打算：

图片。

教学设计：

教学环节

主导活动

主体活动

设计意图

一、创设情境

激趣明标

昨天我们已经学习了列方程解答简洁的应用问题，今日这节课我们接着学习这方面的学问。

进入新课学习状态。

比较干脆的引入新知。

二、扶放结合

探究新知

下面请同学们看图上的信息：

老师：谁能说一说图上告知我们哪些信息？谁能依据这些信息找出等量关系？

老师强调方程的格式可以这样写：引导学生一起板书

$$x+3x=180$$

想：一个 x 与 3 个 x 合起来就

$$4x=180$$

是 4 个 x

$$x=45$$

$$3x=45 \times 3=135$$

答：弟弟有 45 张邮票，姐姐有 135 张邮票。

二、拓展延长：用方程解决实际问题：

假如利用姐姐比弟弟多 90 张的条件，可以怎样列方程呢？

谁能说一说你是依据哪个等量关系的方程。

老师引导小结：在列方程的过程中，由于有两个未知数，须要选择设一个未知数为 x ，在依据两个未知数之间的关系，用字母表示另一个未知数。

看图上的信息

分组探讨。

小组汇报。

1. 先画线段图。

2. 依据“姐姐的张数+弟弟的张数=180”这个等量关系，列方程。

边听边板书

解：设弟弟有 x 张邮票，则姐姐有 $3x$ 张邮票。

$$x+3x=180$$

$$4x=180$$

$$x=45$$

$$3x=45\times 3=135$$

答：弟弟有 45 张邮票，姐姐有 135 张邮票。

一生板演，其余学生做在练习本上。

全班沟通。

举例：

在解方程的过程中，比如：须要用到“一个 x 与 3 个 x 合起来就是 4 个 x ”。

三、反馈矫正

落实双基

第 96 页试一试：

第 97 页练一练的第 2 题。

这一题可以列出两个不同的方程。

第 97 页练一练的第 3 题，第 4 题。

可以让学生先说一说等量关系，再列方程。

学生独立完成，选两题进行板演。

学生看懂图意，说一说等量关系，再列出方程，进行解答。

学生先说一说等量关系，再列方程。

学生独立完成。

运用新知，用方程解决实际问题：

巩固新知

四、小结评价

布置预习

今日这节课我们学了什么内容，你学到了什么，还有哪些疑问？

沟通学习收获

并提出疑问

对本节课所学学问的总结。

四年级数学下册教案 3

复习内容：书本第 116—118 页第 15—22 题

复习目标：

（1）使学生进一步相识升和毫升的实际意义，正确进行升和毫升之间的简洁换算；

（2）使学生进一步相识三角形、平行四边形和梯形的特征，进一步明确三角形三条边之间、三个角之间的关系，更好地驾驭三角形的分类，加深对等腰三角形、等边三角形、梯形特征的相识；

（3）使学生进一步相识轴对称图形和平移、旋转，切实驾驭对称轴的含义，加深对图形变换方式的理解，发展空间观念。

（4）使学生进一步感受折线统计图的特点、作用，会选择折线统计图和条形统计图表示数据；在经验统计活动的过程中发展

统计观念。

复习过程：

一、复习升与毫升

我们学过的容量单位有哪些？（升和毫升）升和毫升之间有什么关系？

1、填上合适的单位：

（1）一大瓶可口可乐大约是 2（）。

（2）一大桶纯净水大约是 20（）。

（3）一小盒牛乃大约是 300（）。

（4）一小瓶眼药水大约是 5（）。

2、填空：

3 升=（）毫升 0 毫升=（）升

8 升=（）毫升 6000 毫升=（）升

二、复习三角形、平行四边形、梯形

1、三角形有哪些分类？三角形的内角和是多少？

2、平行四边形的特征是什么？梯形呢？

3、在书上点子图上画出一个三角形、一个平行四边形和一个梯形。（书本第 17 题）

4、出下面每个图形底边上的高。（书本第 18 题）

学生画，师巡察指导。

5、探讨第 19 题：

下面每种小棒的根数都足够多。

3 厘米 4 厘米

5 厘米 2 厘米

(1) 任选 3 根小棒围三角形，是不是都能围成？你能围出什么三角形，是怎么围的？

(2) 要围出平行四边形，最多能用到几种不同的小棒？最少呢？你能把围出的平行四边形变成长方形或正方形吗？这三种图形之间有什么联系？

(3) 要围出梯形，最多能用到几种不同的小棒？最少呢？

6、计算三角形角的度数：（书本第 20 题）

(1) 在三角形中，已知 $\angle 1=42^\circ$ ， $\angle 2=68^\circ$ ，求 $\angle 2$ 。

(2) 等腰三角形的一个底角是 40° ，它上顶角是多少度？它又是什么三角形？假如顶角是 40° 呢？

三、操作题：

1、按要求在方格图中画图

(1) 画出左边图形的另一半，使它成为一个轴对称图形。

(2) 把锤子图先向右平移 9 格，再向下平移 4 格。要平移到规定位置，还可以按怎样的方向平移？

(3) 把图中的平行四边形绕 A 点逆时针方向旋转 90° 。

2、了解自己从小学一年级到四年级上学期每学期期末的身高状况，完成下面的统计图。

在小组里沟通你的身高增长状况。估计现在自己的身高可能是多少厘米？

四、全课：

通过今日的复习，今日你有什么收获？

四年级数学下册教案 4

第一单元 小数的相识和加减法

教学目标

小数的意义不能单纯依靠老师的讲解和学生的背诵结论获得，必需通过活动使学生获得体验。本环节老师组织学生亲自动手操作：折一折、涂一涂，先用分数表示，再用小数表示，让学生在体验中逐步理解小数的意义。

引导学生视察发觉，学会总结，培育学生良好的学习习惯，教会学生学会学习。

活动一：量一量

说明与运用

活动二：量身高

激励学生用自己的话归纳小数比较大小的方法，并和原来的想法比较，加深对正确方法的理解

让学生独立练习，老师重点辅导学习有困难的孩子。

多层次的练习，加强学生的口头表达实力，能正确娴熟的比较小数的大小

6、引导学生小结。

第六课时

教学内容

教学内容

歌手大赛

教学目标

1. 结合详细情境，能正确进行小数加减混合运算；能解决简洁的小数加减混合运算的实际问题。

2. 结合问题情境，学会小数加减混合运算。

教学重点正确进行小数加减混合运算。

教学难点小数加减混合运算的依次。

教学环节教学方法及学生活动设计特性调整

一、出示图形，让学生视察探讨

二、练一练

三、全课小结：

同学们，你们看过电视上的歌手大奖赛吗？请看大屏幕，这个“专业得分”是什么意思？“综合素养得分”又是什么意思？你们知道吗？

（出示）

1、你找到了哪些数学信息？

看到这些数学信息，你能提出什么数学问题？

2、板书：谁的总分高？高多少？

估一估，谁的总分高一些？

要想算出精确的结果怎么办？

（引导学生相识：要通过算一算才知道。）

3、谁来说说你是如何解决这个问题的？

板书学生的不同的解法。

$$\textcircled{1} 8.65 + 0.40 = 9.05 \text{（分）}$$

$$9.43 - 9.05 = 0.38 \text{（分）}$$

$$\textcircled{2} 9.43 - (8.65 + 0.40)$$

$$= 9.43 - 9.05$$

$$= 0.38 \text{（分）}$$

4、通过以上的计算，你知道我们这节课的学习内容吗？先算什么，再算什么？为什么？与整数加减混合运算的依次相比怎么样？

5、第 17 页“试一试”第 1 题。

比一比，看看谁的方法最简便

四年级数学下册教案 5

教学目标

1、能辨析乘法运算定律。

2、能初步运用乘法安排律优化计算。

3、培育学生依据详细状况，选择算法的意识与实力，发展思

维的敏捷性。

教学重点：通过辨析，巩固对乘法运算定律的相识。

教学难点：变乘法安排律及其变式的相识与驾驭。

预设过程

一、辨析作业错例

能对前一天《作业本》中的第2题进行辨析。

$$(25+125) \times 4 = 25 \times 125 + 25 \times 4$$

$$(25+125) \times 4 = 25 \times 125 + 125 \times 4$$

$$(25+125) \times 4 = 25 \times 125 + 125$$

$$25 \times 4 + 125 \times 4 = 4 \times (25 + 125)$$

$$25 \times 4 + 125 \times 4 = 25 \times 4 + 125$$

1、指出每组算式正误，并说明理由。

2、复习乘法安排律的内容及字母表达式。板：

$$(a+b) \times c = a \times c + b \times c$$

$$a \times (b+c) = a \times b + a \times c$$

和 $\times$ 一个数 = 积 + 积

二、扩展乘法安排律

选择一个正确的算式。

$$35 \times (2 \times 5) = (\quad)$$

$$a、35 \times 2 + 35 \times 5 \quad b、(35 \times 2) \times 5$$

$$67 \times 77 + 77 \times 33 = (\quad)$$

a、 $77 \times (67+33)$ b、 $67 \times (77+33)$

$(40-2) \times 25 = (\quad)$

a、 $40 \times 25 + 2 \times 25$ b、 $40 \times 25 - 2 \times 25$

$104 \times 25 = (\quad)$

a、 $100 \times 25 + 4 \times 25$ b、 $100 \times 4 \times 25$

$125 \times 3 + 125 \times 4 + 125 = (\quad)$

a、 $125 \times (3+4)$

b、 $125 \times (3+4+1)$

1、请学生依据运算定律及已知算式，选择正确的算式。

2、着重 $(40-2) \times 25$ 、 104×25 和 $125 \times 3 + 125 \times 4 + 125$ 的分析。

三、练习

1、P38-5

2、P38-7

3、P38-6

4、P38-9

5、P37-4 与 P38-8

1、说说哪些算式用到了乘法安排律？哪些没有用到，为什么？

2、先推断每组算式的结果是否相等，再选择每组中的一题计算一下，说说为什么选择这一题。

3、用乘法安排律计算 P38-6，指名板演，并讲评。

4、独立完成 P37-4 与 P38-8，说说哪种方法更好。

四、

今日，你用什么收获？

板书设计乘法安排律

$$(a+b) \times c = a \times c + b \times c$$

$$a \times (b+c) = a \times b + a \times c$$

和 $\times$ 一个数 = 积 + 积

四年级数学下册教案 6

一、 创景引新，促进迁移

1、 谈话：这几年，城市面貌日新月异。许多小区最近新建了一些楼房，可美丽了，我们来看一看我们住的小区好吗？

2、 媒体出示情景图，并出示文字：彩田村有 14 栋楼，平均每栋楼住 154 户，彩田村一共住了多少户？

3、 提问：从题目里你知道哪些信息？求彩田村一共住了多少户，你会列式计算吗？这道算式和我们学过的乘法有什么不一样的？那前面学过的乘法你还记得怎么算吗？（笔算： 24×13
 45×67 15×47 ）

二、 自主探究，获得新知

1、 那这道算式你试一下看，会不会算？

2、 集体反馈并指名说说自己的思索过程。

3、 全班沟通并集体反馈，学生说计算过程，老师板书算式。

4、 让学生口述答句，老师板书。

5、总结算法

三、拓展练习，深化理解

1、竖式计算练习（完成想想做做第 1 题）

（1）指名板演，完成后刚好反馈。

（2）指名说说中间一题的计算过程，明确乘数中间有 0 时应怎样计算？

2、找错改错练习。（完成想想做做第 2 题）

（1）让学生在书上独立找错改错。

（2）小组沟通，找出错误的缘由，并仔细订正。

3、列竖式计算练习，（完成想想做做第 3 题）

4、解决实际问题练习。（完成想想做做第 4 题）

（1）学生默读题目，分析题中所给的信息，并独立在书上填写结果

（2）组织沟通，你是按怎样的数量关系计算总价的？

（3）全班反馈计算有无错误，如有错误共同订正。

四、课堂总结

四年级数学下册教案 7

一、

视察物体（2）

二、

本单元内容包括由低到高视察同一物体和由远到近视察同一

物体，它是在学生学习了从三个方向视察立体图形和在实际生活中有从不同方向视察同一物体经验的基础上进行教学的。通过这部分内容的学习，旨在让学生在视察、想象、分析和推理等视察物体的详细活动中，推断视察对象画面所发生的相应改变，发展学生的空间观念。

三、

1、学问目标：通过视察、比较，体验到从不同位置和角度视察物体所看到的形态是不一样的。

2、实力目标：积累数学活动阅历，养成数学思索的习惯，发展空间观念。

3、情感目标：在活动中培育学生学习数学的热忱，养成良好的合作、沟通的习惯。

四、

重点：从不同位置视察同一物体的不同视图，发展学生的空间观念。

难点：培育学生视察实力与解决问题的实力。

教学课题视察物体

教学课时 1 主备老师

教学目标学问与技能：通过分辨从前面、右面、上面视察到的简洁物体的形态和相对位置，进一步深化对实物和视图关系的相识。

过程与方法：在视察、操作、思索的过程中，增加对“空间与图形”的爱好，逐步形成主动的数学学习情感。

情感看法与价值观：培育初步的空间想象和推理实力。

教学重点与难点 1. 重点：相识“从不同位置视察不同形态的物体，得到的视图形态可能是相同的，也可能是不同的。

2. 难点：相识“从不同位置视察不同形态的物体，得到的视图形态可能是相同的，也可能是不同的。

教学打算及手段多媒体课型新授课

教学流程初备修改部分

一、导入新授课

二、自主学习 质疑释疑

三、合作探究 突出重点

四、课堂达标 基础过关

五、课堂总结同学们视察过物体吗？一般我们是怎样视察物体的？可以从哪些角度视察物体呢？（视察物体要从不同的角度去视察，会得到不同的视察结果；视察的角度可以是前面、上面、右面）这节课我们学习“视察物体”。板书：视察物体

1. 视察投票箱。

（1）同学们知道这是什么？我们一起来视察，你能指出这个投票箱的前面、右面和上面吗？（学生指一指）

（2）从前面、右面和上面视察这个投票箱，你看到的形态是

什么样子的？（先让学生想一想是什么形态，再让学生视察。）

（3）汇报沟通。老师展示从不同角度看到的形态

学习例 1。

1. 出示视图 1：这张图是由几个小正方体摆成的？看了这张图，你能把它摆出来吗？（学生分组操作）分别从它的前面、侧面、上面视察，你分别看到的是怎样的形态？分别把它们画在方格纸上。相同吗？

沟通：你发觉了什么？（同样的物体从不同角度视察得到不同的形态）

（1）拿出你的文具盒，分别从前面、右面和上面看一看，和你的同桌说一说看到的形态分别是什么样的？（指名 1-2 名同学说一说）

（2）P13 做一做。

四年级数学下册教案 8

教学目标：

- 1、体会较大数据的实际意义，能比较数的大小。
- 2、在描述数据的过程中，体会将某些数据单位改写的必要性，能用万、亿为单位表示大数。
- 3、培育同学们学习数学探究数学的爱好。

教学重点：

探究较大数据单位改写的方法。

教学过程：

一、创设情境，学习新知。

1、师：让大家通过网络收集一些数据，在这些数据中，有的数据后面有“万”，有的“亿”，为什么要这样表示呢？今日这节课我们一起来探讨。

2、出示中国地图。

3、提问：我国的陆地面积约是多少平方千米吗？

在学生回答的基础上，出示：9600000 平方千米。

4、师：你还知道我国哪些省市自治区的土地面积？请说一说。

出示四个数据

（1）黑龙江省土地面积约 450000 平方千米。

（2）江苏省土地面积约是 100000 平方千米。

（3）新疆维吾尔自治区土地面积 1660000 平方千米。

（4）西藏自治区土地面积约 1220000 平方千米。

请同学们在地图上找一找，看一看，比一比。

二、结合实际背景，体会改写单位的必要性。

1、师：大家在读写这些数的时候，有些什么感受？

2、再比较分析一下课前我们收集的资料上的数据的特点，假如为了记录便利，这些数据可以怎么进行改写。

三、探究改写方法。

1、师：你知道这些数据的计数单位是什么吗？

它们是以“一”为单位，一般以“一”为单位是不写计数单位的，怎么把这些单位是“一”的数进行改写呢？

2、分小组探讨，探究改写方法。

3、视察这些数据的基本特点，从中发觉改写的基本方法

9600000=960 万；450000=45 万

1660000=166 万；100000=10 万

1220000=122 万；10000000000=100 亿

300000000=3 亿

师：为什么同样的数据要用不同的方法表示？

四、比较大小。

1、让学生思索一下，万以内的数的大小比较是怎么比较的，并在小组内沟通。

2、然后让学生用自己的方法和语言表达出来，并集体沟通。

五、试一试。

1、读出下面各数，并按从小到大的依次排列。

在排列大小之前，先让学生说说排列的方法。

2、将下面各数改写成以“万”为单位的数。

让学生说说改写的方法，然后独立完成。

3、将下面各数改写成以“亿”为单位的数。

让学生说说改写的方法，然后独立完成。

六、练一练。

1、开发大西部。

练习本题时，可以先请学生说一说我国西部各省市自治区的状况以及它们的地理位置，然后出示各地区详细的土地面积，在学生读一读的基础上再请学生改写成以“万”作单位的数。有条件的学校，还可以让学生收集一些西部地区的其他数据信息，以供学生间相互进行改写。

2、海洋资源。

在练习时，可以让学生了解一些海洋的学问，特殊是我国海洋的区域状况等。接着出示有关的数据，让学生读一读，然后探讨这些数据如何进行改写。

3、把下图中的点按数的大小从小到大连接起来。

对于不同的数据比较，学生可以先统一写法，再比较；也可以干脆进行比较，对于学生的不同方法，只要合理，老师都应赐予确定。

板书设计：

9600000=960 万； 450000=45 万

1660000=166 万； 100000=10 万

1220000=122 万； 10000000000=100 亿

300000000=3 亿

四年级数学下册教案 9

[教学目标]

- 1、能对生活中的详细事物的数量用不同的方法进行估计。
- 2、能与同学沟通估计的方法。

[教学重、难点]

- 1、能对生活中的详细事物的数量用不同的方法进行估计。
- 2、能与同学沟通估计的方法。

[教学打算] 教学挂图

[教学过程]

一、估计体育场看台的座位数

出示体育场的挂图,让学生先估一估这个体育场有多少个看台,并说说估计的依据。接着探讨如何估计一个看台的座位。在探讨时,提倡学生用多种方法去估计,如可以分成几部分或每排取一个整数值等。

最终出示一个看台的详细数据,让学生对详细的数据进行估计。

二、估计一张报纸的一个版面的字数

学生可以将报纸折一折,在知道一部分的字数的基础上再得到整个版面的字数;也可以数一数某一行的字数与总的行数,然后相乘得到整版的字数。激励学生探究不同的估计方法,然后进行沟通。

三、旅游中的估计

- 1、出示图一,让学生说说图上从北京到广州经过哪些城市;

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/00712116046006162>