

# 2024-2025 学年小学劳动四年级上册人民版《劳动》（2022）教学设计合集

## 目录

### 一、第一单元 劳动编织美好生活

1.1 1 纸编小书签

1.2 2 编绳小茶垫

1.3 3 吸管编对虾

1.4 本单元复习与测试

### 二、第二单元 劳动世界天地宽

2.1 4 精美小布艺

2.2 5 竹艺作品美

2.3 6 自制水果果酱

2.4 本单元复习与测试

### 三、第三单元 动手动脑收获多

3.1 7 学用空调

3.2 8 书桌用品勤整理

3.3 9 无公害菠菜我能种

3.4 本单元复习与测试

### 四、第四单元 校园服务我体验

4.1 10 我是校史小向导

4.2 11 校园义卖我参与

4.3 12 值周服务我参与

4.4 本单元复习与测试

### 五、第五单元 劳动环境要卫生

5.1 13 日常生活讲卫生

5.2 14 学校环境要干净

5.3 15 防御病毒有办法

5.4 本单元复习与测试

# 第一单元 劳动编织美好生活 1 纸编小书签

## 一、教学内容

教材：小学劳动四年级上册人民版《劳动》（2022）第一单元 劳动编织美好生活 1 纸编小书签  
内容：

1. 学习书签的基本概念和作用。
2. 掌握纸编的基本技巧和方法。
3. 制作简单的纸编小书签。
4. 学习书签的设计原则，提高审美能力。
5. 培养动手操作能力和耐心细致的品质。

## 二、核心素养目标分析

本节课旨在培养学生的实践创新、审美鉴赏和文化理解与传承等核心素养。通过制作纸编小书签，学生将提高动手实践能力，培养创新意识和创造能力。同时，通过书签设计，学生将提升审美水平，学会欣赏和评价美的能力。此外，本节课还将引导学生理解劳动的价值，传承和弘扬我国传统文化，增强学生的文化自信。

## 三、学习者分析

1. 学生已经掌握了哪些相关知识：

学生在之前的课程中已经学习了基本的劳动技能和手工制作方法，对纸张的基本属性和简单的手工制作流程有了初步了解。

2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格：

四年级的学生通常对动手操作的活动充满兴趣，他们喜欢通过实践活动来学习和探索。在能力方面，学生已经具备了一定的动手能力和创造力，能够跟随指导完成简单的手工制作。在学习风格上，学生倾向于直观、互动和体验式学习。

3. 学生可能遇到的困难和挑战：

学生在制作纸编小书签时可能会遇到以下困难和挑战：编织技巧的掌握、书签设计的美观度、耐心和细致程度的保持。此外，对于一些动手能力较弱的学生，可能需要额外的指导和鼓励。

## 四、教学资源

- 纸张材料（彩色纸、普通打印纸等）
- 剪刀、直尺、铅笔等基本手工工具
- 书签设计模板
- 劳动编织教学视频
- 实物书签样品
- 教学 PPT
- 白板及白板笔
- 数字投影仪
- 实践操作指导手册

## 五、教学流程

- 1.

### 导入新课（用时 5 分钟）

详细内容：教师展示精美的纸编书签样品，引发学生对书签制作的好奇心。接着，教师简要介绍书签的作用，以及纸编的基本概念，激发学生的兴趣和参与制作的愿望。

### 2. 新课讲授（用时 15 分钟）

详细内容：

- 讲解纸编的基本技巧和方法，包括纸张的折叠、剪裁、编织等步骤。
- 分析书签设计的要点，如颜色搭配、图案设计、形状选择等。
- 通过示例展示不同风格的书签，让学生了解书签设计的多样性。

### 3. 实践活动（用时 15 分钟）

详细内容：

- 学生在教师的指导下，选择合适的纸张和工具，开始制作自己的纸编小书签。
- 教师巡回指导，帮助学生解决制作过程中遇到的问题，确保每个学生都能完成自己的作品。
- 学生在制作过程中，尝试不同的编织方法和设计元素，以提升书签的美观度和实用性。

### 4. 学生小组讨论（用时 5 分钟）

详细内容举例回答：

- 讨论书签设计的创意来源，例如：“我的书签设计灵感来自于大自然中的树叶，我选择了绿色和黄色的纸张来模仿树叶的颜色。”
- 分享制作过程中的心得体会，例如：“在编织过程中，我发现要保持线条的直度和紧密度很有挑战性，但我通过耐心练习终于克服了这个问题。”
- 评价同伴的作品，提出建议，例如：“我觉得小明书签上的图案很有特色，如果能在边缘处加上一些装饰性的线条，可能会更加完美。”

### 5. 总结回顾（用时 5 分钟）

详细内容：教师邀请学生展示自己的作品，并引导他们总结今天学到的知识和技能。教师强调书签制作的要点，如编织技巧、设计原则等，并鼓励学生在日常生活中运用所学，创造更多美丽的作品。同时，教师会指出本节课的重难点，如编织技巧的掌握和设计创新，以及学生在这方面取得的进步。

## 六、知识点梳理

### 1. 书签的基本概念与作用

- 书签的定义：书签是一种用于标记阅读进度，夹在书籍中的小条状物品。
- 书签的作用：帮助读者快速找到上次阅读的位置，避免重复翻阅，提高阅读效率。

### 2. 纸编的基本技巧和方法

- 折叠技巧：学习如何将纸张折叠成不同的形状，为编织做准备。
- 剪裁技巧：掌握如何使用剪刀剪裁纸张，制作出所需的形状和大小。
- 编织技巧：学习基础的编织方法，如交叉编织、环绕编织等，以及如何将这些方法应用于书签制作。

### 3. 书签设计原则

- 审美原则：了解颜色搭配、图案设计、形状选择等基本审美原则，使书签具有美观性。
- 实用原则：设计书签时考虑其夹书的功能性，确保书签不易脱落、损坏。
- 创新原则：鼓励学生发挥创意，设计出独一无二的书签作品。

### 4. 制作纸编小书签的步骤

- 准备材料：选择合适的纸张、剪刀、直尺等工具。
- 设计草稿：在纸上绘制书签的形状和图案设计。

- 制作过程：按照设计草稿，进行折叠、剪裁和编织等操作。

-

装饰完善：在书签上添加装饰性元素，如贴纸、彩笔装饰等。

- 完成展示：完成书签制作后，展示自己的作品，接受评价和反馈。

#### 5. 劳动价值观的培养

- 劳动意义：理解劳动的价值，认识到通过自己的努力可以创造美好的事物。

- 劳动态度：培养耐心、细致、坚持的劳动态度，克服困难，完成任务。

- 劳动习惯：养成爱劳动、珍惜劳动成果的良好习惯。

#### 6. 文化理解与传承

- 传统工艺：了解纸编作为一种传统手工艺的历史和文化背景。

- 传承意义：认识到传承传统工艺的重要性，将传统文化融入现代生活中。

- 创新发展：在继承传统的基础上，鼓励学生进行创新设计，推动传统工艺的发展。

### 七、内容逻辑关系

#### ① 书签的基本概念与作用

- 重点知识点：书签的定义、书签的用途

- 重点词语：标记、阅读进度、效率

- 重点句子：书签是提高阅读效率的重要工具。

#### ② 纸编的基本技巧和方法

- 重点知识点：折叠技巧、剪裁技巧、编织技巧

- 重点词语：折叠、剪裁、编织、交叉编织、环绕编织

- 重点句子：掌握基本的纸编技巧是制作精美书签的关键。

#### ③ 书签设计原则

- 重点知识点：审美原则、实用原则、创新原则

- 重点词语：审美、实用、创新、颜色搭配、图案设计、形状选择

- 重点句子：书签设计应遵循审美、实用和创新的三大原则。

八、典型例题讲解

例题一：设计一个简单的纸编书签，描述你的设计思路和步骤。

答案：我的设计思路是以自然为主题，选择绿色和棕色的纸张，制作成树叶形状的书签。步骤如下：首先，剪裁出树叶的形状；其次，使用绿色纸张进行环绕编织，形成树叶的纹理；最后，用棕色纸张制作树叶的茎部，并装饰一些小花朵。

例题二：解释书签设计的实用原则。

答案：书签设计的实用原则指的是书签在满足美观的同时，还需要考虑到其夹书的功能性。例如，书签的尺寸应该适中，不易滑落；编织的部分应该紧实，以免在使用过程中松散。

例题三：分析以下书签设计的审美原则：颜色搭配、图案设计、形状选择。

答案：颜色搭配应和谐统一，如使用对比色或邻近色；图案设计应简洁明了，与书签的形状相协调；形状选择应考虑书签的整体风格，如直线形书签适合简约风格，曲线形书签则更适合复古或艺术风格。

例题四：描述如何使用纸编技巧制作一个书签。

答案：首先，剪裁出一长条纸张，对折后剪出一定的形状；其次，使用编织技巧，如交叉编织，将另一长条纸张编织到对折的纸张中；最后，调整编织的紧度，确保书签的形状和结构稳定。

例题五：讨论如何在书签设计中融入传统文化元素。

答案：在书签设计中融入传统文化元素，可以通过使用传统的图案、色彩和工艺来实现。例如，可以选择传统的云纹、莲花等图案，使用传统的编织方法，或者在书签上印制古诗词，以此展现传统文化的魅力。

补充说明：

- 在设计书签时，除了考虑审美和实用原则，还应该注意书签的耐用性，确保在长时间使用中不易损坏。
- 书签的形状和大小应该与书籍的尺寸相匹配，以便于使用和存放。
- 在编织书签时，应引导学生注意力的集中和手部的协调，这是培养耐心和精细动作能力的好机会。
- 在评价书签作品时，应鼓励学生相互欣赏和学习，培养他们的审美观念和团队协作精神。
- 书签设计不仅可以作为劳动课程的一部分，还可以与语文学科结合，让学生在书签上创作自己的诗句或名言，增加书签的文化内涵。

第一单元 劳动编织美好生活 2 编绳小茶垫

|                         |                                                                                                                                                                |           |                 |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|
| 科目                      |                                                                                                                                                                | 授课时间节次    | --年—月—日（星期一）第一节 |
| 指导教师                    |                                                                                                                                                                | 授课班级、授课课时 |                 |
| 授课题目<br><br>(包括教材及章节名称) | 第一单元 劳动编织美好生活 2 编绳小茶垫                                                                                                                                          |           |                 |
| 设计意图                    | 本节课旨在通过教授编绳小茶垫的制作方法，让学生掌握基本的编织技能，培养动手能力和创新思维。结合四年级学生的认知水平和兴趣，将劳动教育与美好生活相结合，引导学生体验劳动的乐趣，激发学生对劳动的热爱，同时增强学生的环保意识，使其学会珍惜和利用资源。教学内容与《劳动》（2022）第一单元“劳动编织美好生活”紧密关联，符合 |           |                 |

|                            |                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教学实际需求。                    |                                                                                                                                                                                                  |
| 核<br>心<br>素<br>养<br>目<br>标 | <p>1. 实践创新：通过编绳小茶垫的制作，培养学生动手操作能力，激发创新意识，在劳动实践中寻求创新点。</p> <p>2. 环保意识：让学生在制作过程中学会珍惜和利用资源，提高环保意识。</p> <p>3. 美学素养：培养学生对美的感知和鉴赏能力，通过编绳作品展示个人审美观。</p> <p>4. 团队协作：在制作过程中，培养学生相互合作、共同完成任务的能力，增强团队意识。</p> |
| 学习者分析                      | <p>1. 学生已经掌握了哪些相关知识：</p> <p>-</p>                                                                                                                                                                |

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/007165116023006161>