

## 《谈谈你对现代教育技术的认识》

现代教育技术是指在现代教育实践中形成的、以现代教育媒体、方法和教学设计等基本要素构成的综合体。我认为它的主要作用就是提高教育教学质量。在德育方面现代教育媒体能用生动形象地具体事物将抽象的知识表现出来，不仅激发学生的学习兴趣，而且使他们易于接受和理解，用现代教育媒体表现英雄、模范的光辉形象，为学生提供学习的楷模，有利于良好的道德行为的养成。在教学方面，它为教师的教学和自身知识的提高搭建了一个学习的平台，同时它也为学生提供了多种多样的信息资源，学生们可以通过电视、计算机网络教室等媒体学习到丰富多彩的的知识，充分调动多种感官，提高学习质量。列出你所了解的教育技术方面的网站，并简单介绍其特点. 1.:

/6dgww 中小学信息技术教育网

由全国中小学计算机教育研究中心和中国教育学会中小学信息技术教育专业委员会主办。主要内容是关于信息技术与学科教学整合、中小学信息技术必修课、与信息技术相关的比赛，最新信息、资料下载，相关链接等内容。

2.: /6dgww/现代信息技术教育网

这个网站的主要特点是以教育信息化为突破口，实现基础教育的跨越式发展。主要内容板块有新课程、硬件看台、软件交流、网络技术、网上教研、仉儿乐园、友谊链接等。网站给人以清新的感觉。你认为教育技术教师应该为学科教学做哪些工作。

1.对一线学科教师进行有关实用信息技术的培训。如。

flash.frontpage 等的使用与简单制作。

2.帮助学科教师实现教学设计及课件的制作与完善。

3.帮助学科教师搜集一些实用小软件、教育教学方面的信息与资料。

第二篇：对现代教育技术的学习与认识对现代教育技术的学习与认识

学习现代教育技术的感想现代教育技术的学习，作用是很大的。它所讲所教，多是教学个学习中的一些做基本也是最使用的一些技术。在理论部分，我们详细的了解到什么才是教学优势技术，而且，真正了解到教育不是单纯的粉笔与黑板的式的。现代教育技术的理论部分是很丰富的，有些甚至我们自己的没有听说过，不过无疑的，这些对于我们都是受益匪浅的。

现代教育技术是把现代教育理论应用于教育、教学实践的现代教育手段和方法的体系。现代教育技术的发展趋势：1，教育技术作为交叉学科的特点将日益突出；2，教育技术对实践性和支持性研究的要求越来越高；3，教育技术的手段将日益网络化、智能化。其优势表现在：1，教学信息多样化；2，教学信息组织的形式依然超文本方式，不在拘泥于传统的板书；3，教学过程的交互性很强，更加有利于师生的交流；4，教学信息传输的网络化以及处理的智能化。

对现代教育技术理论的初步学习，我深刻地意识到现代技术在教学工作中的作用之重大，意义之深刻.现有如下几点心得体会：一，

## 对现代教育技术的认识

随着信息时代的到来以及网络技术的迅猛发展,学校的教育教学发生了深刻的变革.现代教育技术这门课程应运而生,它优化了教与学信息的传输过程,改变了应试教育的传统模式,老师不再仅仅手持粉笔和板擦,而是配备电脑,视听器材以及各种各样 it 设备等.它不仅促进了教师树立素质教育的观念,还为学生创设了一个自主学习,创新学习的良好氛围,并且大大激发了学生学习的兴趣,尤其在学科教学的实际过程中起到了重要的作用:

现代教育技术创设一个帮助学生解决问题的学习环境,有助于学生创新精神的培养.

现代教学技术创设了开放,合作,和谐的课堂教育模式,适应了现代教育的变革与发展.

现代教学技术的虚拟仿真效果使学生如临其境,使不可能进行的实验在屏幕上展现,化微观为直观,化想象为直觉,化抽象为具体.

现代教育技术优化了学科的实验教学.

现代教育技术使宏观现象的教学具体化.

现代教育技术使历史镜头在学生面前重现,使学生品味到历史的真实感,发挥了学科教学的德育功能.

现代教育技术的逐步普及与发展,为教学工作开拓了广阔的天地.但这无疑提高了对教师的素质要求和信息技术掌握水平的要求.ppt 的制作, word 和 excel 的使用, frontpage 以及浏览英特网获取网络资源等等都已成为一名教师必须运用自如的教学硬件.这个认识更加坚

定了我的信心，一定要把这门课程学好，将它学懂，学深，学精.二，对 现代教育技术 的感悟 1，树立先进的教育理念.

树立自身的科学教学，创新教学，运用现代技术教学的理念是至关重要的，也是真正能够用心学好这门课程的重要前提. 2，坚定信心，持之以恒.

想学好这些现代化的教学技术并非是一朝一夕之事.恰如学习网页的制作时带给我的感触：制作一个网站就如同亲自建造一幢大楼，是一个系统工程，它不仅有自己的工作流程，环环相扣，紧密相连，同时它也需要有着很好的设计功底. 3，提高教师自身的各方面素质修养

想制作出一个成功的教学课件或网站，不仅要有过硬的技术基础，更重要的是要懂得怎样从学生的视野来选择表达的形式以化抽象为具体;懂得创造怎样的情景来调动学生的感官，激发学生的兴趣;懂得怎样突破自己的局限，启发学生的思维.在这过程中，专业技术的不足以及艺术修养等多方面的因素给我的教学工作带来了很大的困难，但我坚信一步一个脚印，坚持不懈地学习，不断开拓自己的视野，丰富各方面知识，一定可以给学生一个满意的，新鲜的学习环境.三，对 现代教育技术 的小结

学习到现在，我对现代教学技术的运用有了更进一步的认识，学习现代教育技术，不仅为我以后的工作增添了很多专业知识，更重要的是开阔了我的视野，丰富了我的艺术蕴涵，更增添了我的教育责任感.在未来的工作岗位上，我一定扎实工作，不断努力，将自己的所

学更好地应用到教学 and 工作中，做一名对学生负责，对学校负责，对社会负责的优秀教师。

最后，感觉老师对我们耐心的指导。

第三篇：对现代教育技术在中小学应用的认识对现代教育技术在中小学应用的认识

众所周知，教育是一切的基础，而中小学教育又是教育中的基础，因此中小学教育是我们必须要重视的。随着信息技术的发展，视听教育也逐步兴起，那么现代教育技术在中小学的应用也自然成了我们关注的话题。

现代的教育已经不单单是传授课本知识，更重要的是使学生学会学习，学会思考，学会更好地生活。现代教育技术优化了教与学信息的传输过程，改变了应试教育的传统模式。它的高科技性促进了素质教育观念的确立；它丰富的教育资源为素质教育提供了多姿多彩的空间；它的形象化及灵活多样的教学方式促进了素质教育的实施。现代教育技术创设一个帮助学生解决问题的学习环境，有助于学生创新精神的培养。因此在课堂上应该让学生作为主体，特别是对中小學生来说，他们正处于少年时期，更容易接受生动的东西，那么现代教育技术就给中小學生提供了很好的平台。

首先，现代技术已经渗入我们生活中的方方面面，那么课堂也自然离不开它。教学活动的开展主要依托多种媒体的教学资源和学校提供的学习支持服务自主学习，教学资源和学习支持服务的好坏关系到能否发挥学生学习主体作用和教学效果及质量。因此通过现代技术教

学,可以使学生及时获取重要的信息,让学生了解课本以外的知识比课本本身更加重要。因为理论都来源于实践,只有从生活中学习才能真正学到有用的知识。

多种媒体教学资源是实施现代网络教育的核心条件,它不仅传输教学内容和信息,而且是沟通教与学的纽带和桥梁。教学资源管理工作就是调动各方面的积极性。有效利用可能的条件,搞好资源建设和综合利用,为学生提供适用的、有效的和优质的学习资源。由此可见,教育中的三要素应为资源、服务和学生是有一定道理的。

其次,教师可以通过多媒体来使学生更加生动、直观地去感受知识,比如在地理课上,教师可以通过动画演示讲述日食、行星等问题,这不仅使课堂更加生动活泼,也会给学生留下深刻的印象。其他的科目也一样可以用类似的方法。在小学计算机教学中,一般都是将学习键盘操作放在学习鼠标操作的前面,并且将其放到了最重要的位置,但这种安排是否科学、合理呢。在实际教学过程中,某发现,如果一开始学习键盘操作,长时间的集中练习会使学生学习计算机的兴趣减小,同时他们也会形成“计算机就是打字机”的错误概念,因此,他们提出了“将鼠标操作放到首位”的观点。

最后,现代教育技术可以应用于与校外的沟通。学校可以通过主页向外界介绍学校的办学特色,师资力量,发布招生信息,联系各层校友,扩大学校的影响。教师可以自己上网收集素材或通过教育和科研网交流教研信息。学校管理人员可以通过校园网对内发布校园信息。学生还可以在教师的辅导下利用现代教育技术在校内组织网络兴

趣小组、建立学生网站、主页、校园电子刊物，网络讨论区等活动，利用现代教育技术组织跨学校的信息交流及联谊活动。

在教育教学实践过程中，种种事例表明，现代教育技术的进一步应用迫切需要一种既能适应千变万化的现实课堂教学需要，又有利于教师和学生个性与创造性发挥的新型教学软件。基于这种要求，学校向全体教师提出了“积件”的概念，要求教师在现代教育技术应用时注意“积件”的应用。“积件”是把课件的部分内容做成积木式的软件，它可以是一个问题的讲解、一个实验的演示、一个过程的模拟、一段历史的回顾、一个场面的展示、一个物体的内部结构剖析等。在教学过程中，教师可以自由地选择上课所需的积件配合教学，积件犹如一种动态的教具，弥补了传统教学方式在直观、空间、动态等方面的不足，克服了教师上课受软件走向支配的缺点。

电教=教育技术吗。——对中小学现代教育技术应用现状

名不正则言不顺。本调研报告的开篇就遇到了调研对象的名称问题：标题中的“现代教育”在现实中我们一般都称作“电教”。在机构名称上，有人说“电教中心”的称呼早就过时了，应该叫“现代教育技术中心”，也有人说“现代教育技术中心”也过时了，应该叫“信息技术中心”。也有人提出，现代教育技术的发展就是信息技术，……。如果你到各地的某所学校去找“电教”部门，却经常会被指点到计算机教研组去。名称的混乱是导致工作性质模糊和工作任务不明确的主要原因之一，也是导致学校电教队伍不稳定，电教人才流失的主要原因之一，最终造成了学校电教难以更好地为学校教学服务的现状。关

于信息技术，本人认为：信息技术的内涵与现代教育技术是不同的，信息科学是研究信息的本质，信息的产生、传输和处理的科学，已有几百年的发展历史，它是当代最活跃、发展最快、最具渗透力的前沿学科。信息科学的基本原理被应用于技术领域，研究发展出了包括调制解调技术、编解码技术、压缩技术在内的现代通讯技术；信息传输的基本模式还被用来解释人类自身的感知过程、认知现象、学习机理、脑生理过程等；信息科学与教育科学的结合，产生了“信息教育学”；系统论、信息论、控制论被合称为“三论”，是现代科学技术的基础，信息科学也是现代教育技术的基础学科之一，但信息技术并不等于现代教育技术。

关于计算机应用技术，其实是一个研究对象较为明确的技术性学科，本文没有必要再做阐述。在现有的技术条件下，尽管计算机已在众多信息工具中取得了核心地位，但计算机毕竟只是信息机器之一，计算机技术绝非信息技术的全部，更何况计算机应用技术。

信息技术、计算机技术、计算机应用技术都具有各自不同的学科理论体系和研究对象，这已是显而易见的，但现代教育技术、电教却概念模糊。电教机构及电教学科的名称自其诞生之日起就颇有争议，甚至“电教”是否算的上学科也有争议。时至今日，其名称的涵盖范围是越来越大了，可传统意义上“电教”的生存空间却越来越小了。本调研报告无意探讨这个在全国范围中争论了几十年的“命名”问题，因此在本调研报告中只好按照一般的书写习惯，混用“电教”和“现代教育技术”这两种名称了。



改革开放以来，尤其是近十余年来，信息技术的高速发展，新的信息机器层出不穷，使我们的生活方式发生了巨大的变化，也一次次地掀起了学校电教的热潮：先是 80 年代的幻灯、电影，紧接着是 90 年代不断更新换代的录象设备、卫星电视节目接收设备，现在是多媒体计算机、inter 网络……。20 余年来，每一种新技术（信息机器方面）的出现，都让学校花去了大把的外汇，可我们至今仍没有看到预期的教育模式的改变。在全国范围，金融行业的现代化（计算机网络化）使存取款和购物付款方式产生了革命性的变化；电信的现代化使我们告别了排队打电话的年代，一步跨入了移动通讯的时代，等等许多的“现代化”都让我们领略到了实实在在的便利和快捷，而教育的现代化却依然是雾里看花。由此可见教育的现代化比我们预期的要难的多。

1.先进信息机器的配备并不等于现代教育技术。现代教育技术的宗旨是：通过合理的教育、教学设计，来提高教育、教学的品质和效率，扩大受教育面，因此，配备先进机器仅仅是手段之一，而非目的，机器的先进程度也不能代表现代教育技术的水平高低。然而，不可否认的是，在我国现代教育技术的发展现状中，受技术新成果诱导的因数多了些，与教育教学的结合、投资效益因数的考虑少了些，对于厦门市这样一个经济较发达的开放地区来说，更是如此。本次调研中发现，市内各中学在有线电视系统、多媒体应用系统和计算机网络系统上的投资都较大，而且每年还在继续的更新和补充，各学科的教师和电教人员中，很少有抱怨经费不足和设备陈旧的。相比之下，对直接

---

培养学生生活技能、劳动技能以及引导学生

进行科学探索活动的实验教学设备、课堂演示设备、实习设施等的配置却要少的多，许多学校的物理、化学、生物实验室中，70年代出厂的仪器设备仍然在艰难地维持着正常教学演示实验的开出，而两年前购置的 p II 计算机却面临着淘汰更新的待遇。电视系统、计算机设备和网络设施的高投入在一定程度上挤占了普通实验教学经费和学校其他基础建设方面的投资。

2.信息机器的普及和使用也不等于是教育的信息化。什么是“教育的信息化”目前还没有权威性的界定，本人认为：教育的原则是“以人为本”而非“以机为本”，因此，最大限度地扩展受教育者接受信息的渠道，应该是“信息化”的目标之一；“信息化”绝非是用先进的信息工具去淘汰传统的信息工具。现在一定不会有人说，“书写”这种古老的信息交流方式会因为印刷术的出现而被淘汰，因为这已经被几百年的历史事实所证实，但是，却有许多人错误地认为：教育的信息化就是用电脑和网络淘汰黑板。

我们应该看到，信息机器所能传递的信息仅仅是教育、教学信息中的很小的一部分。当前学校教育中，最缺少的是学生对自然的直接感知和体验，以及动手能力和知识应用能力的培养，而通过信息机器所能提供的都是间接的、人为加工过的信息。我们可以通过电视、多媒体等各种先进的信息机器向学生展示梨的外观特征和内在性质的信息，使学生认识梨，但要知道梨的味道，最好的、最有效的办法还是让学生亲口尝一尝。现实中存在着“盲目夸大信息机器在教育、教

---

学中的作用”的误区，主要表现在以下几个方面：

①对教育、教学的社会评价存在偏见。许多人都片面地把先进信息机器的配置情况，作为衡量学校办学硬件条件的标准，进而认为硬件条件的好坏决定了教育、教学的质量，却很少有人关心这些设备的使用率，学校实验教学仪器设备的配置情况也没有受到足够的重视。教育部门和学校老师也没有在这方面加以正确的引导，长期以来推行的应试教育进一步强化了这种错误的观念；

②贪大求新、放弃实用、忽视基础。技术的高速发展，信息机器日新月异，一些学校热衷于追逐潮流、盲目攀比，造成了大量的重复购置和脱离教学实际需求的硬件高消费。一些学校的电教设备库房成了电视节目制作设备的“历史博物馆”，可以找到各个时期的各种档次的机器；电脑和网络设备的更新更是频繁。当我们在为每间教室配备多媒体系统、吊装价值几万元的液晶投影电视的时候，却惊奇地发现：比我们国家经济实力更强的发达国家学校教室中仍然在普遍使用着廉价的光学投影机和幻灯机（从教委系统 xx 赴德国考察人员拍摄回来的录象资料中看到），他们的每一位老师都能熟练地操作教室中的录象机、录音机等常规音像设备，应用自如，而我们的老师中却还有一些人录音机操作考试都不能合格（指小教自考的“教育技术”考试）。

③电教成了“评优评先”的包装手段。各种教学观摩和“评优评先”中，电教手段的使用被列为考评的重要项目之一，有时甚至成了参评的必备条件，这种做法在一定程度上激发了广大教师学习多媒体

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/008003006006006023>