

# 课题研究实施方案优秀 7 篇

---

## 课题实施方案篇一

### 一、问题的提出

#### 1、问题提出的背景

教学过程本是学生认识 and 发展的过程，是学生由不懂到懂、从不会到会、从人格尚不完善到逐渐完善的过程。在这个过程中，学生说错话、做错事是正常的。可是当前的教学中，还有很多教师由于教育观念陈旧，教学中对 错误 唯恐避之不及，课堂教学追求 对答如流 、 天衣无缝 ，特别是一些公开课的教学，对那些容易产生典型错误的稍难问题，教者总是想方设法使学生不出一丝差错，这样学生很少有机会开动脑筋，质疑提问，就压制了学生的创造力，使学生的主体地位得不到体现。面对课堂中现成的学生错误资源，为了更好的加以利用、变“废”为“宝”，我确立了《课堂教学中的错误资源利用研究》这一课题。

#### 2、问题研究的意义

(1) 通过教学过程中的 发现问题—应用错误—解决问题 ，这一个思路形成一定的课堂错误资源捕捉、利用的理论和实践；

(2) 针对学生在数学学科的学习中出现的不同错误，研究各种错误作为教学资源的利用率和利用的效果，使我们的学生在错误中成长，从而提高课堂教学效率；

(3) 提高教师捕捉并利用学生错误资源的能力。

### 二、课题的界定和依据

#### 1、课题界定

教学中的错误资源是指在教师的课堂教学过程中，学生出现的违反教学结论或数学方法的现象。认知心理学派认为：错误是学习的必然产物，学生的知识背景、思维方式、情感体验、表达形式往往和成人截然不同，他们在学习过程中出现各种各样的错误是十分正常的。教师应善于课前预设错误资源，课中捕捉错误资源，课后反思错误资源，将学生的学习错误当作一种教育资源，有效。合理地加以利用。

## 2、理论依据

(1) 心理学家贝恩布里奇说：错误人皆有之，作为教师不利用是不可原谅的。每个学生都有分析、解决问题和创造的潜能，都有一种与生俱来的把自己当成探索者、研究者、发现者的本能。在数学教学活动中，学生是活动的主体，而学生犯错的过程就是一种尝试和创新的过程。心理学家盖耶认为：谁不考虑尝试错误，不允许学生犯错误，就将错过最富成效的学习时刻。

(2) 叶澜教授在《重建课堂教学过程》一文中提到：学生在课堂活动中的状态，包括他们的学习兴趣、注意力、合作能力、发表的意见和观点、提出的问题与争论乃至错误的回答等，都是教学过程中的生成性资源。课堂教学是一个动态生成的过程，学生的学习错误具有不可预见性，而这样的错误又往往是学生思维的真实反映，蕴含着宝贵的亮点，让学生充分展示思维过程，探求其产生错误的内在因素，则能有针对性地展开教学，有利于学生的自主建构。

(3) 苏格拉底的产婆术：苏格拉底在教学中并不直接向学生传授各种具体知识，而是通过问答、交谈或争辩的方法来宣传自己的观点。他先向学生提出问题，回答错了，也不直接指出错在什么地方和为什么错了，而只是提出暗示性的补充问题，使对方不得不承认答案的荒谬和处于自相

矛盾的地步。最后，从苏格拉底的引导和暗示中得出苏格拉底认为是正确的答案。[-]

### 三、研究的内容

- (1) 分析错误的原因、确定错误的类型。
- (2) 研究错误资源对教学的影响。
- (3) 研究错误资源的利用对策。

### 四、研究过程和方法

#### 1、研究过程

第一阶段（20xx年7、8月）准备阶段：申请课题，学习理论。

第二阶段（20xx年9月）初步实施阶段：收集资料，制定具体研究计划。

第三阶段(20xx年10月-20xx年5月)实施阶段：教学中记录、归纳学生容易出错的题型、学生对待错误的态度；反思学生出错的原因，探索运用错误资源来指导学生；撰写阶段性论文。

第四阶段（20xx年6月）总结阶段：总结研究的过程和实效，撰写结题报告。

#### 2、研究方法：

(1) 观察法：观察学习过程中出现错误的知识类型和一些知识点错误的概率，并且记录下来。

(2) 反思法：记录课堂上的观察发现，反思错误资源的利用情况。

(3) 文献法：收集对研究 小学数学课堂教学过程中错误资源的利用有帮助的知识，加深对本课题的理论认识。

(4) 个案法：通过对班级学生的个案研究，掌握学习错误的差异性，进行因材施教，做到有效运用教学中的错误资源。

## 五、研究者的条件及研究预期成果

### 1、研究者的条件：

(1) 研究者是省级骨干教师、省级小学优秀数学教师。在学校一直担任教研组长，多次参加省。州级课题研究，曾主持过县级课题研究工作，是教科研骨干。多年来一直坚持教学反思，每学期均有文章发表或获奖。有能力进行本课题研究。

(2) 研究者是一个积极进取，要求严格的一线教师。一直从事小学数学教学工作，有着丰富的教学实践经验，可以理论与实践相结合，进行调查、观察、反思、调整等研究工作。

### 2、预期成果：

课题研究报告一份；

相关论文两篇，力争获奖或发表。

课题实施方案篇二

为了进一步促进我校教科研工作向纵深发展，增强老师们的科研意识，提升我校教师教育教学专业化水平，努力实现我校教育教学工作由“经验型”向“科研型”的战略转变，促进学校可持续发展，特制订 xx 中学校本课题研究实施方案。

## 一、指导思想

树立“问题就是课题，反思就是研究”的教育科研理念，依据“小步子、低台阶、快节奏、求实效”的原则，从教育教学实践中的小现象，小问题，小策略入手，通过校本课题研究的形式，引领教师人人开展教学行动研究，建立“人人有课题，个个在研究”的校本课题研究机制。

在校本课题的研究中，探索总结教研、科研、培训互相促进的校本研究新模式。

## 二、组织机构

组长：王鹏喜 常务副组长：马文福、王炜

副组长：刘兴瑞、刘金泉、吴战平

办公室主任：高飞 副主任：孙飞 马锐 王友均

成员：全体行政领导及学术委员会、督学委员会成员

## 三、实施目标

以学校教研督导室—一年级部—各部室—中心—学科组—教师个人为依托建立“教师课题研究”体系，充分调动我校教师教学研究的积极性，养成科学探究的好习惯、好方法，使每位教师能在研究中不断解决教育教学中的实际问题，不断丰富教育教学经验，不断提升专业素养，不断提高教学质量。

## 四、总体思路

在教研督导室的指导下，学校各处室、中心、年级部搭建教育教学研究平台，组织联合教研，各年级以学科组或个人为单位组织研究团队，引

导教师立足自己的教学和管理实际，观察发现教育教学现象中存在的问题，在常规教研活动中通过理论学习和实践研讨解决问题，提炼形成教育教学策略，指导自己的教育教学行为，实现教学质量的提高。

通过校本课题研究，真正形成“校本化行动、低重心运转、小步子发展”的教育科研工作新思路。

### 1、校本化行动。

强调课题研究立足学校、立足教师、立足学生、立足课堂，依据现代教育科学理论，制定具体可行的实施方案，扎扎实实开展行动研究，全力解决本部室、中心、年级部、学科的教育、教学实际问题，让教师乐研。

### 2、低重心运转。

降低教育科研管理重心，倡导以年级、中心、部室、学科组、教师个人为单位，选择教育、教学实践中最实际、最迫切和最突出的问题，开展课题研究。

### 3、小步子发展。

每学年为一个周期，学年初确定研究课题，申报立项；学年中通过半年或者几个月的探索，解决一个关键性的突出问题；学年末整理成果，申请结题鉴定。

## 五、计划安排及实施流程

### （一）筹备阶段

明确开展校本课题研究的目的是，研究开展课题研究的策略与方法，制定学校开展课题研究的实施方案。

## （二）发动阶段

学校由教研督导室组织全体教师开展校本课题研究的宣传、发动活动，年级部组织学科组讨论学科开展课题研究的实施方案。

使所有教师明确课题研究的目的是、意义、方法、步骤、任务，调动教师开展小课题研究的积极性。

课题研究切忌走形式、摆花架、应付材料等作法，注重实效，注重成果积累和推广。

## （三）实施阶段

校本课题研究本着立足课堂，解决教育教学实践中的现实问题，稳步推进的原则，采取全面铺开，典型示范，协作研究的策略，把课题研究做实、做细、做深。

### 1、认真选题。

各年级部、各处室、中心根据教师自己感到在教学、管理工作中存在的突出问题，查阅、收集和整理相关的资料，认真分析筛选，确定本学期的研究题目。

选择课题，须是在教育教学或管理中实际存在的问题，一般只针对教学实际或管理中存在的一个问题开展研究；所选课题一般应是所任学科或所教班级在教育教学或管理中存在的问题，可以是教学过程或管理中的一个环节、一个要素、一个问题、一个章节、一个单元或其中一个专题在教育教学中的问题、一种现象、一个案例等。

要求各部室、中心每年研究一个校本课题并结题；各年级部语、数、英学科组每年研究不少于3个课题并结题，其它学科和各部室、各中心每年研究不少于一个课题并结题。

## 2、课题申报。

一个课题的研究者可以是一位教师、可以是教师团队，也可以是一个学科组或部门或中心。

（一个课题组成员不超过三人）。

参加校本课题研究的教师，向学校提交课题，经过审批后，填写《校本课题研究申请·评审书》，制定课题研究实施方案，确定研究的主要内容，阐明所解决的问题和预期达成的目标，提出研究的方法、步骤和主要成员，明细课题研究的主要措施。

## 3、课题审核

学校组织力量对教师提交的课题进行审核，在规定的时间内集中申报立项，由教研督导室组织人员对教师申报的课题进行审核，下发立项通知书，特别有价值的，将被立项为县、市级重点科研课题。

## 4、课题管理

教研督导室要加强研究的过程管理，组织校本课题承担教师制定课题实施方案。

教研督导室定期组织校内研究相同问题的研究团队进行校内研讨，为年级间、学科组间、课题组间搭建交流的平台，分享经验，交流困惑，互相启发，促进各自的研究深入；学校教研督导室每学期组织一次课题开展情况调度，指导课题承担老师整理研究成果，撰写课题研究报告。



## 5、结题鉴定

每学年结束前，教研督导室组织人员对各学校教师开展的校本课题研究进行成果鉴定、评奖，教研督导室将向县教研室、县教科所选送优秀教师课题研究成果。

获得一等奖的研究成果将在全县范围内进行推广。

### （四）总结阶段

对一年来的做法、成果、存在的问题进行阶段性总结，开展评比活动，召开表彰会，总结经验，逐步推进小课题研究深入发展，积小课题为大课题。

开展课题研究汇报展示课活动。

## 六、校本课题研究量化与考核

学校将量化考核办法，对各部室、中心、年级、学科组、教师个人参加小课题研究的工作情况进行量化考核。

对年级的考核结果计入对年级的教科研督导评估中，对学科组、教师个人的考核结果由年级计入备课组、教师个人的量化考核中。

### 课题实施方案篇三

#### 一、课题研究的背景

改变以往的教学方式，由原来的单一、枯燥、被动的学习方式转变成结合生活情景创设、自主探究、提出问题、解决问题、合作交流等多种有效的学习方式。变被动学习为主动学习对学生进行了全体的发展、在愉悦的环境中使学生自主地发展。因此，素质教育是一种“以发展为本，以学

发挥他们学习的主动性与积极性，让学生的智慧前能释放出来，学生成为知识的发现者和创造者，是学生学会学习。只有这样，学生才能学的主动，学得轻松，才能发展学生的个性、特长，学生的素质才能全面提高。为此，根据学校的实际情况，确定了“如何抓好课堂教学的实效性”的课堂教学研究的实验研究课题。

## 二、研究目标

1、树立以学生的发展为目标的教育思想，着眼于全体学生整体素质的全面提高。

2、以知识教学为载体，着重培养学生的主体意识和自主学习能力，合作精神和交往能力。破除以教师为中心的教育观念，改掉教师过去一统课堂、独占减胎、蚁教案控制教学、以标准答案卡住学生思维的局面。

3、课堂教学要以激发学生的自主精神、培养学生的学习能力为宗旨，引导学生主动参与学习过程。

4、让每个学生愿学、乐学、会学、善学，促进全体学生素质的全面提高和个性的健康发展。培养学生学习的兴趣。能从学习中获得积极的情感体验。

## 三、课题的界定（小学 1—6 年级）

## 四、课题研究的内容

1、在课堂中如何有效的探究新知。真正的使课堂实效性落到实处。

2、通过主体的创造性的学习活动，实现自主性发展。

、教师的科学指导是前提条件，学生是教育的主体。自主学习强调了培养学生学习动机和浓厚的学习兴趣，从而进行能动的学习。（即：主动参与，自主学习）。而不是被动地或不情愿的学习。

4、培养学生翁体意识、探究意识、能力的培养、使课堂教学更具有实效性。

## 五、实验设想

通过专题研究共同探究出真正抓住课堂实效性的策略。

## 六、研究的主要方法

1、探索法

2、观察法

3、实践法

4、调查法

5、实践法

## 七、课题研究各阶段的方法和措施

### （一）准备阶段

共同商讨确定积极研究课题，明确研究任务，以所带年级为实验班。

1、研究时间：20xx年8月，20xx年12月

2、课题：在数学教学中如何抓好教学实效性。

### 3、实施步走骤：

（1）确立研究课题。

2) 成立课题研究小组，明确分工。

(3) 细化研究任务，使教学实效性贯穿于课堂教学的始终。

(4) 落实研究仍无，分阶段进行课题研究。

## (二) 意义

1、在教学中落实三为目标，注重学生解决生活的能力。

2、使学生的主体地位能很好的体现，能撞我数学知识和技能。

3、培养学生积极参与，相互合作的良好习惯，用数学知识解决生活中的问题，培养创新能力。

## (三) 本课题研究解决的主要问题

1、能在教学中调动学生的积极性让学生积极参与教学。

2、教学方法要灵活，要注重培养学生自主探究，解决问题的能力。

3、教学活动中要体现以学生为主体，使课堂教学真正发挥了实效性。

## (4) 研究阶段：

第一阶段：（20xx年8月，20xx年12月）常识、实验。

第二阶段：（20xx年1月，20xx年7月）确定研究课题。

第三阶段：（20xx年8月，20xx年12月）活动有效性的验证。

## 八、实施阶段

1、加强理论学习，认真学新课程有关资料，进行学习交流。

2、对课题研究中有关的问题共同商讨。

、根据课题进行实践探索。

## 九、课题研究效果分析

1、能用生活问题进行情景引入，把数学知识生活化，学生主体意识，探求新知的欲望，能力的培养都得到了进一步提高。课堂教学中学生勇于发言、敢于问题、主动质疑、乐于交流、共同探索、解决问题。

2、学生学会了自主学习，真正成为了学习的小主人。

3、从合作探索知识，课堂评价等真正使课堂教学的实效性达到了好的效果……

## 十、研究课题目前存在的问题。

1、由于部分教师现未能在职，给研讨工作带来不便。

2、对个别学生在教学活动中的一些策略部内有效实施，使研究工作不能顺利落实。

## 课题实施方案篇四

### 一、课题研究背景和意义：

提出《小学作文教学生活化研究》这一课题，基于以下几个方面思考：

1、基于对当今作文教学现状的思考。

随着新一轮课程向纵深发展，作文教学已初具成效，学生习作已由以往的说“假话”、“大话”、“空话”、“套话”转变为说“真话”“趣话”，“情话”，更多的是对生活的原汁原味的再品尝，教师也逐步树立了“为情趣而作文”，“为做人而作文”的教学理念，引导学生通过作文教学追求做人的真谛。趁着这股的东风，我校提出“生活化作文教学研究”

渠道地开展作文教学的实践研究活动，以实现师生语文素养的共同提高。

## 2、基于我校作文教学与发展的需要。

近年来，我校师生对作文教学已经越来越重视。我们的语文教师也积累了一定经验，对作文教学的内容、方法指导、评价机制等有了一些新的认识。因此，在此基础上研究作文教学生活化课题具有更大的意义。

## 3、基于我校农村远程教育工程应用的条件。

现代化的信息技术能够很好地支持音频、视频、图像等媒体信息，将文字、文本、图形、图像、动画、声音、视频等多种媒体有机结合，以图文并茂、声形辉映的完整形象展现在学生面前，使学生有身临其境之感。同时，还可以进一步调动学生的生活积累，帮助学生打开记忆的仓库。利用现代化的信息技术帮助学生大量阅读，进而提高作文水平。随着我校信息技术硬件装备的不断完善，利用现代化的信息技术，为学生提供习作展示和交流的机会已成可能。将现代化信息技术与作文教学整合起来，能够优化教学效果，提高教学效率，更加方便快捷地为学生成长服务。

## 二、研究的目标：

1、作文是为了同别人交流思想、情感、经验，达到其中一种交际的目的。因此，本课题研究的重要目标是培养学生灵活运用语言的实际能力，培养交际能力，尤其注重培养主动学习的精神和独立思考的能力，以适应未来社会的需要。

2、生活作文目标是作真文与做真人的统一，生活作文研究必须树立做人与作文的协调统一的目标，以期达到生活与写作的同步前进、协调发展，最终为达到生活教育理论求真人的目标服务。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/008014115016007011>