

学校质量考核评价方案

学校质量考核评价方案（通用 12 篇）

为了确保工作或事情顺利进行，就不得不需要事先制定方案，方案是综合考量事情或问题相关的因素后所制定的书面计划。方案的格式和要求是什么样的呢？下面是小编整理的学校质量考核评价方案（通用 12 篇），仅供参考，大家一起来看看吧。

学校质量考核评价方案 1

一、指导思想：

以国家规定的小学教师任职条件为依据，以建设一支师德高、师风正、师态慈、师志坚、师技精的教师队伍为目标，以加强学校的科学管理为保证，以培养德、智、体、美、劳全面发展的人才为方向，以全面提高四十八镇小学教育教学质量为宗旨。

二、考核目的：

引入竞争机制，实行动态管理，做到奖优罚劣，优质优教，提高工作效率和学校整体办学水平。

三、考核原则：

坚持公平、公正、公开的原则；坚持科学性和可行性、易操作性相结合的原则；坚持平时考核与阶段考核相结合的原则；坚持定量考核与定性考核相结合的原则；坚持考核与聘任、晋职、评优、评先相结合的原则。

四、考核内容及总量指标分配：

- 1、师德师风（10分）
- 2、出勤（10分）
- 3、培训学习（20分）
- 4、教育科研及常规（20分）
- 5、教学效果（40分）

五、考核方式：

（一）考核方法采取平时考核与阶段性考核相结合，每学期全面考核一次，平时检查、考核记入阶段性考核中。

(二) 考核方式及要求：考核采取听、看、访、查、议的方式，经考核小组集体评议后定分（个别项目除外）。考核评语及结果与被考核者见面，签字后有效。无故不参加考核者按弃权处理，后果自负。经批准的病事假、公出后要及时补考。被考核者对考核结果不得无理取闹或犯自由主义，否则考核结果按末位处理，对考核中的疑难问题可向有解释权的负责人询问。

(三)、教学效果：套用教学质量评估办法进行评分。

六、 加减分对象、依据、幅度 为鼓励学校中层领导和教师积极工作，奖优罚劣，特作加减分规定。

(一) 中心小学中层领导担任主课教学工作的加 2 分。

(二) 学生流失一人，班主任扣 2 分，课任教师扣 1 分。留级学生以及不办理转学手续、无回执的均按按流失生算。

(三) 培养特长生获省、市、县奖励的每生辅导教师加 3、2、1 分。

(四) 制做教具获省、市、县奖加 3、2、1 分。

(五) 体罚学生造成影响的全镇通报，师德修养项为零分。

(六) 违法犯罪一票否决。

(七) 因失职给单位造成较大损失的扣 10 分。

(八) 违纪受上级处罚的扣 10 分。

(九) 在社会上或学生中散布错误言论，造成较坏影响的扣 10 分。

学校质量考核评价方案 2

为了进一步提高我校教学质量，增强办学活力，给学生创设一个文明、健康的环境，对学生、家长、社会负责，真正调动教师的工作积极性，使每位教师能得到客观、公正的评价，做到有章可循，依章办事，特制定如下考核方案：

一、考核内容（满分 100 分）

职业道德（10 分）、教学工作（50 分）、教科研工作（25 分）、立体评价（10 分）、教育教学管理工作（5 分）。

二、考核细则

1.职业道德（10分）

尽职尽责、爱岗敬业、虚心执教、严谨治学、为人师表；热爱教育事业、热爱学校、能积极主动的做好本职工作；关心学生，师生关系融洽，上级领导、社会、家长反映良好，能体贴、理解领导困难；遇事能从大局出发，关心学校，团结同志。（满分）

出现下列情况则进行扣分：

- （1）全体教职工会、其他集体活动，无故缺席1次扣1分；
- （2）工作不负责任造成不良后果，每次扣2分；
- （3）体罚或变相体罚学生，每次扣2分；
- （4）赌博打架，做出有损师表形象，影响学校声誉的事，一次扣10分；
- （5）无正当理由，故意躲避学校安排的重要工作，如任课、监考、招生等每次扣3分；

2.教学工作（50分）

（1）工作量15分。

①学科系数：语文、数学、英语、专业理论课每节课按1.3节计算，其余科目按1节计算；

②周课时基数：副校级4节，中层正职6节，中层副职8节，科长办事员10节，其他老师12节

③代足课时基数，满工作量者10分，未达工作量，因学校方面原因，按满工作量计算；因教师个人原因（除学校同意外），按工作量比例扣分。超出课时基数1节，附加0.5分。本条目累分后总分不超过20分。

（2）备课5分

根据实际教学进度确定应备教案课时数，每少一课时扣0.5分。教师做到课前备课，按要求，根据教材和学生实际，做到目标明确，重难点突出，注重导学，注重学生能力的培养和训练5分。不按规定备课，课后补充教案视为无教案。上课无教案每查到一次扣0.5分，此项扣完为止。

（3）上课15分

课堂教学能按课程标准和教学大纲要求，结合课程特点，根据教材和学生实际，严格执行教学进度做到重点突出，注重能力的培养和训练，注重使用多媒体教学手段，教学方法灵活多样，学法指导到位，完成教学目标，记 15 分。不按规定授课，每查到一次扣 0.5 分，此项扣完为止。

发现教师无故旷课一次扣 2 分、接打手机、上课迟到、提前下课等违反教学常规的一次扣 1 分，扣完为止。

(4) 作业批改 5 分

根据实际上课时间确定应做作业次数，认真据实填写作业批改记录，足量优质完成者得满分；每少一次扣 0.2 分，扣完为止。

附作业次数规定（文化、专业理论课）：

语文：作文每月 2 篇，每学期 8 篇，作业每周 1 至 2 次，每月 6 次，每学期 24 次。

数学：每周 2 至 3 次，每月 10 次，每学期 40 次，中职班减半。

英语：每周 2 次，每月 8 次，每学期 30 次（含作文每月 1-2 篇，每学期 6 篇）。

大专业（每周开课 4 节以上）：每周 1-2 次，每月 6 次，每学期 24 次，小专业：每周 1 次，每月 4 次，每学期 16 次。

附：作文批改按班级实际人数与所带班级折算，人数超过 45 人加 0.5 分，超过 2 个班级语文加 1 分，总加分不超过 2 分。

(5) 教学成绩评价 15 分

参加考试科目的按专业部提供的各科教师历次成绩平均分的 15% 比例纳入评价总分（如：甲教师一学期语文教学成绩的四次平均分为 90 分，则该教师的教学成绩评价分为 $90 \times 15\% = 13.5$ 分。乙教师四次平均分为 80 分，则教学成绩评价分为 $80 \times 15\% = 12$ 分）；实训课按实训处有关考核方案累计教学成绩计分，质量评价等级分数（15、11、7、3、0）；考查科目则按 10% 计算，质量评价等级分数（10、6、6、6）。

(6) 考试工作（5 分）

能够严格按照《教考分离方案》组织考试，服从制卷、监考、阅卷工作安排，班主任认真布置考场并及时督促学生上交考试总结的得5分。以下情况扣分：

制卷工作拖延的扣1分，未完成制卷的扣5分；监考迟到或早退的扣1分，考场出现作弊被巡视人员发现的扣5分，阅卷迟到或早退的扣1分，无故不参加监考或阅卷工作的扣5分，班主任考场布置未到位及未督促学生上交考试总结分别扣1分

3.教科研工作（25分）

（1）听课、评课4分

分四个等级：A（3.5-4分）；B（2.5-3.4分）；C（1.5-2.6分）
D（0-1.4分）

每学期听课次数达到20次以上，且有听课记录，评课实在，有导向作用记A；听课次数达到15次以上，听课记录详细，认真参与评课活动记B；听课次数达10次以上，有记录，评课活动无缺席现象记C；听课次数10次以下，无记录，经常缺席评课活动记D。

（2）学习进修2分

能积极参加国家、省、市、县、校组织的各级各类培训进修，能主动提高个人的专业修养，得满分。消极工作，不能主动要求进步者酌情扣分。

（3）教科研论文、课题占5分。

以获奖证书、结题证书为依据。任现职以来参加教育主管部门评选或授权评选的教科研论文，获省级一、二、三等奖分别积5、4、3分；市级一、二、三等奖分别积4、3、2分；县级一、二等奖分别积3、2分。课题结题，省、市、县、校级主持分别积4、3、2、1分，参与分别积2.5、2、1、0.5分。论文发表在国家级、省级、市级刊物上的分别积5、4、3分，增刊、专辑、论文集、非市级以上教育行政部门主管主办的内刊上发表的文章及复习资料、辅导材料、试题集等性质的出版物，在非国家新闻出版总署批准在册的期刊上发表的论文，均不作为申报评审的材料。发表的论文应提交刊物合法证明打印件佐证。该项总分超过5分则取5分。

(4

)参加各级基本功竞赛，开设各级公开课、示范课、优质课、讲座5分。

以相关文件、证书、学校职能部门的证明为依据。任现职以来参加基本功竞赛获得省级一、二、三等奖分别积5、4、3分，市级一、二、三等奖分别积4、3、2分，县级一、二、三等奖分别积3、2、1分，校级一、二等奖分别积2、1分。开设公开课、示范课、优质课、讲座，省、市、县分别积5、4、3分，校级分别积1分，公开课、示范课、优质课、讲座不累计次数计分。该项总分超过5分则取5分。

(5)本人或辅导学生参加由教育主管部门组织的专业技能(或教师业务)大赛，占5分

以获奖证书为依据。本人参加专业技能获省一、二、三等奖分别加5、4、3分，市级一、二、三等奖分别加4、3、2分。辅导学生参加技能大赛获奖降1档加分。省级一、二、三等奖每人分别加4、3、2分，市级一、二、三等奖每人分别加3、2、1分，凡多人辅导的，则根据辅导教师人数，以均分分值形式加给辅导教师。本条目累分后总分上不超过10分。

(6)辅导学生参加各级各类竞赛(不含技能大赛)或发表作品占4分。

以获奖证书为依据。任现职以来辅导学生参加省、市级竞赛或发表作品，获得一等奖每人分别加4、3分；二等奖每人分别加3、2分；三等奖分别加每人2、1分。本条目累分后总分上不超过10分。

4.立体评价(10分)

实行学生评教、教师互评、学校行政(领导)评价三方面综合立体评教(权重:6:3:3)，评价依据为本校制定的教学管理规定中的三类评教“教学情况调查表”的内容。每学期由教务处组织学生对任课教师的教学工作进行二次评价(满分60分，每次满分30分，两次评分均分累加)，每位教师由20名学生代表评价。担任一个班级教学任务的教师由该班级学生代表评价。担任二个班级以上教学任务的教师由每个班级派出学生代表评价；每学期教师互评一次(满分30分)；

每学期学校行政（领导）评教一次（满分 30

分)。按综合立体评教三类评教累分/10 计分。

5 教育教学管理工作 (5 分)

任现职以来积极参与教学教学管理，担任学校班主任、中层及以上职务、教研组长、学生科长、学生社团辅导老师等，尽职尽责。质量评价等级分数 (5、3、1、0)。

三、教师考核的结果和使用

1. 根据考核结果，确定每位教师的教学质量综合评价等级：优秀：85 分以上；良好：75 - 84 分；合格：60 - 74 分；不合格：60 分以下。优秀率不超过教师总数的 15%

(1) 有下列情况之一者，不能评为优秀。

A:有无故旷课现象者；

B:一学期迟到早退 20 次以上者；

C:出现一般性教学事故者；

D:每学期请假超过教育局规定天数的。

(2) 有下列情况之一者，为不合格。

A：考核总分在 60 分以下；

B：出现较严重的教学事故；

C：一学期旷课在 3 节以上；

D：一学期迟到早退在 30 次以上；

E：当年受到严重警告以上处分。

2. 评价结果的使用

与年度考核、评先评优、岗位聘用、职务晋升、绩效考评等挂钩。

四、本方案自公布之日起执行，解释权在校长室。

学校质量考核评价方案 3

为了贯彻落实国家、省中长期教育改革和发展规划纲要(20xx—20xx年)精神，认真执行《晋城市整体推进课堂教学改革的指导意见(试行)》，进一步规范全市中小学校办学行为，全面提升我市中小学教育教学质量，结合我市实际，特制定本评价方案。

一、指导思想

以全面贯彻

党的教育方针，全面实施素质教育，推进和深化课堂教学改革为宗旨，以发现、解决学校在教育教学中凸显的问题为出发点，以开展中小学教学过程监控和教学质量评估为手段，切实提高学校教育教学能力，推进教学质量不断提升。

二、评价对象

市直各小学、初中和普通高中。

三、任务目标

(一)建立科学评价体系，树立正确办学导向

建立具有评价、激励、导向功能的教学评价制度和管理体系，使践行课堂改革、实施素质教育成为学校教学管理和教师专业成长的自觉行为。

(二)规范教师教学行为，促进教师专业成长

规范教师的教学行为，鼓励教师自主学习、自我反思、引导教师主动进行教学改革，不断提高教师的专业素质和教学能力。

(三)激励学校制度创新，提高学校管理水平

通过规范中小学校的教育教学行为，鼓励学校积极开展教学管理制度的建设和创新，以评促改，以评促建，促进全市中小学校整体实现内涵式发展，获得良好的教学效益和社会评价。

四、评价原则

(一)方向引导与量化考核相结合的原则

在对教学质量的评价中，既体现科学教学的理念与方向，同时通过分级的指标，方便进行量化的考核。

(二)过程监控和结果分析并举原则

在评估中强调对学校常规教学的监控，同时也会对教学效益和其他结果进行诊断与分析，通过过程监控和教学质量评估引导学校注重过程管理，抓好管理细节，整体提升质量。

(三)效益性评价与发展性评价相结合的原则

评价方案既着眼于学校教学效益的提升，同时也关注教师研训、特色发展、课堂教学改革等关系学校长远发展的情况。

五、实施办法

本评价体系具体考核学校教学的五个方面，分别为：课程实施、教学常规管理、课堂教学改革、教科研和教学效益。

(一)课程实施方面

1.评价内容

(1)学校应严格执行国家课程标准，开全开足国家课程和地方课程。

(2)能够结合本校实际开设有利于学生身心发展的校本课程，并正常实施。

2.评价方式

评价时将采取查阅资料、随机听课、与学生座谈的方式。学校不得有编造课程实施资料、临时更换课程表等违规行为。

(二)教学常规管理方面

1.评价内容

(1)学校教师应做到教案(或导学案)项目齐全，能做到备课标、备教材、备学生、备教法、备学法等。教案(或导学案)应具有创新性，每周有教学反思，对反思问题有改进措施。各年级各学科应实行集体备课。学校每学期应至少进行两次教案检查，有评价、有反馈、有措施、有记录。

(2)教师能运用新课程理念进行教学，积极创设自主、合作、探究的情境，课堂生成丰富，结构完整。教师能够经常运用多媒体等手段辅助教学。学生思维活跃，展示积极主动，学习效果明显。

(3)作业(学案训练)设计规范、数量适中、批改及时，且有促进学生发展的针对性评语。小学不留书面式家庭作业，可布置一些适合小学生特点的体验式作业。初中、高中的作业应有探究性、实践性内容。学校每学期应至少进行两次作业检查，有评价、有反馈、有措施、有记录。

(4)高中教师能按学校规定进行自习辅导，学校对教师辅导自习情况有具体要求，有考评办法，有考评结果。

(5)校长针对各年级的教育教学有适时的指导意见和建议。校级领导(除校长外)和中层领导必须兼课，校领导周课时不少于4节，中层领导周课时不少于8节；校级领导和中层领导每学期听课不少于40节，且

记录详细，有点评。

2.评价方式

抽查教案(或导学案)、学生作业、听课笔记等,检查学校作业批改检查记录、课程安排表,随机听课,与教师、学生座谈。

(三)课堂教学改革方面

1.评价内容

(1)学校有课堂教学改革实施方案,有具体操作办法和保障措施。

(2)学校对教师发展有规划、有目标、有措施、有小结;有计划组织教师外出培训学习,经费有保障;能利用暑期对教师进行培训,老师有培训心得;有老中青教师结对子方案实施情况总结;积极参加省市教育部门组织的业务培训,继续教育成绩合格。

(3)积极推进课堂教学改革,构建起符合新课程理念符合本校学生实际的有特色的教学模式;课堂教学实施与本校课堂教学模式相吻合;有自编自印的教育教学成果汇编。

(4)在市教育局组织的教学团体赛中,能够认真组织,积极参加,并能够以赛促改,以赛促研,以赛促教。

(5)在当地有一定的影响,在省、市课堂教学改革经验交流会上作交流或展示,有定期组织的校内外观摩活动。

2.评价方式

查资料、与师生座谈、随机听课。教学团体赛部分,按照取得的成绩进行计分。

(四)教科研方面

1.评价内容

(1)教研机构健全,每周有一次教研活动,且活动有主题、有记录、有小结、有实效;教师有业务学习记录和听课笔记或听课卡,每位教师每周听课不少于1节。

(2)学校每学期至少组织一次公开课、达标课或示范课等活动;能积极承担校际教研活动,资料齐全,效果良好;全体教师能积极参与网络教研。

(3)学校承担有课题研究,有立项书,开题报告,有进展,有阶段性小结。学校重视小课题研究,有相应的研究成果。

(4)教师能够积极参与教学研究，在各级各类期刊发表论文或出版专著。

2.评价方式

查阅开展教研活动的相关资料;了解学校开展网络教研的情况，并查看学校教师建立的学科博客、学科微信群等网络教研平台，或制作的微课、课件库、试题库等电子资料;审查学校教师撰写的论文和专著。

(五)教学效益方面

1.评价内容

(1)小学按照抽查考试成绩平均分记分;初中按照中考成绩平均分记分;高中按照当年高二学业水平测试以及高三调研成绩相对于学生中考成绩增长率记分。

(2)学生在当年的音乐、美术、体育、英语、作文、科学技术、信息技术、发明创造、奥林匹克等竞赛评比中获奖的，按一定比值换算进行计分。

2.评价方式

以第一名为基准计满分，其余按各自成绩与第一名成绩的比值进行换算。

教育教学质量是学校生存与发展的生命线。实施科学有效的教学质量评价可以激励学校内涵发展，全面推进素质教育，促进学生健康成长。市教育局将把此项工作纳入对学校 and 校长的业绩考核，作为评价学校教学工作的主要依据和年度目标责任考核的重要内容。对当年评估结果位次靠前或教学质量提高幅度较大的学校予以表彰;对工作懈怠、弄虚作假、评估结果处于末位或下降幅度大的学校亮黄牌，提出警告，责令整改。各学校要把过程监控和教学质量评估纳入学校教育教学管理的常规工作，针对存在的问题，采取有效的整改措施，不断提高学校的教学质量，办好人民满意的教育。

学校质量考核评价方案 4

一、考核原则

1、激励性原则

考核工作要有利于促进教育事业的发展和教师的成长；有利于调动广大教职工工作积极性，激励教师出满勤，使满劲，注重师德，钻研业务，更好地教书育人；有利于克服管理机制中的平均主义倾向，推进学校内部管理的改革；有利于全面贯彻党教育方针，提高教育教学质量。

2、全面性原则

在考核中应坚持平时考核和阶段考核相结合，领导、教师考核和家长、学生评议相结合的方法，对教职工的德、能、勤、绩全面考核，全面评价，既要防止求全责备，又要防止以偏概全。

3、客观性原则

考核工作要坚持一切从实际出发，实事求是，力求做到考核内容真实全面，考核方法科学简便，考核结果客观公正。

4、导向性原则

在考核过程中要重视教师思想政治工作，以精神鼓励为主，以物质奖励为辅，积极引导教师参与考核工作，引导教师立足岗位比奉献，比贡献。

二、考核内容

考核内容分德、能、勤、绩，工作负荷，班主任工作等方面进行。考核总分 100 分，附加分 40 分。

考核的重点是工作实绩，也就是教师的政治思想表现和教书育人的工作实绩。

根据考核内容及其考核细则，汇总后作为学期及年终奖金发放，评优选先，工作调整的重要依据；教师年度考核等第按教育局名额，分班主任和其他教师两组按一定比例由成绩从高到低依次排列。

三、考核方法

1、中心小学成立考核领导小组，由考核小组部署和组织实施考核工作，考核小组由校长、副校长、教务主任、政教主任、总务主任、少先队辅导员、学科教研组长、远程教育管理教师参加。

2、一般可采取观察、听课、座谈、民意测验与查阅教案、听课记录、学习笔记、学生作业、考卷、会议记录、出勤记载、教研活动等

有关资料相结合的方法进行考核。

3、考核工作中要在充分听取学校领导、同行教师、被考核教师本人以及学生和学生家长意见的基础上，给予客观、公正的评价。

学校质量考核评价方案 5

为了全面贯彻党的教育方针,进一步深化教育改革，落实《关于进一步提高温州市中小学教育教学质量若干意见的通知》（温政办〔20xx〕137号）文件精神，全面提高教学质量和办学效益，确保教学工作的中心地位，激发教师从事教学工作的积极性，增强教师教学工作责任心和质量意识，特拟定河天一小教学质量考核评估方案。

一、考核原则

1、坚持“全面考评”与“重点考评”相结合的原则。在考评中注意考评内容的全面性，防止主观片面，特别要对平均分、优生率、合格率、进步值等四个方面进行综合考评。

2、坚持鼓励先进与鞭策后进相结合的原则。对该项考评成绩达到或超学校给予通报批评。

3、坚持评估与指导相结合的原则。在客观评估的基础上，针对我镇小学各学科的工作实际，对下届小学各学科的工作提出指导性意见。

二、领导小组

组长：

副组长：

组员：

三、考评办法

实施考核评估由学校考核小组组织考核，每学期考核一次。教学质量计算方法为优秀率、平均分、合格率、进步值等四项按一定的比例权重计算。其中，优秀率占比重的 30%，平均分占比重的 50%，合格率占比重的 20%。考核分 A、B、C 三档

（一）三至六年级语文、数学、英语、科学学科教师教学业绩考核具体考核方法如下：

1. 教学业绩计算公式：

教学业绩得分 = (平均分 × 50% + 优生率 × 100 × 30% + 及格率 × 100 × 20% + 进步值) × 权重

2. 各子项目计算方法：

(1) 平均分

平均分是指本班参加考试科目单科成绩与参考人数的平均值。

平均分 = 单科成绩总分 ÷ 参考人数

(2) 优生率

优秀率 = 优秀人数 ÷ 参加考试人数 × 100

(优秀分以原各年级优秀分为标准)

(3) 合格率

参加考试成绩 60 分以上 (含 60 分) 为合格。

合格率 = 合格人数 ÷ 参加考试人数 × 100

(4) 进步值

①进步率指任教学科学生成绩在原有基础上提高的数值。

②评价范围为：统测科目的平均分、优秀率、合格率。

进步分 = [本次统测考试数值 (平均分) — 上次统测考试数值 (平均分) + 本次统测考试数值 (优秀率) — 上次统测考试数值 (优秀率) + 本次统测考试数值 (合格率) — 上次统测考试数值 (合格率)] ÷ 3

(5) 任教科目权重 (指统测科目)

①任教两个及以上主科科目以及跨级段教学的，权重为 1.1。如语文两个班级，数学三个班，英语、科学四个及以上班级的，权重为 1.1。

②任教两个或两个班级以上的教师，对任教的班级均进行评估，教学质量评估分取几个班级的平均值。

(二) 一二年级语文数学科教师教学业绩考核具体考核方法如下：

根据学校《河天一小一二年级游考办法》组织学生考核，根据学生得星量评定等级。一、二年级如有进行检测，以检测结果为准。

(三) 其他学科教师教学业绩考核具体考核方法如下：

1. 任教音、体、美、综合实践、品德、信息技术等学科的专职老师，以学科为单位进行等级考核，分 A、B、C 三档。

2. 根据学期教学要求确定考核内容。由考核小组对任教班级进行学业质量考核，体育学科以国家《体质健康标准》要

求进行考核，并以所任教各班级平均分为标准。

四、奖励办法

分低段、中段、高段三个级段，其中 A 档（占 30%），学业质量考核加 20 分；B 档（占 50%），学业质量考核加 18 分；C 档（占 20%），学业质量考核加 16 分，并计入个人学期目标考核。

学校质量考核评价方案 6

一、考核原则

1、激励性原则 考核工作坚持有利于促进事业的发展 and 教师的成长；有利于调动广大教职工工作积极性，激励教师出满勤，爱岗敬业，注重师德，钻研业务，更好地教书育人；有利于提高教育教学质量。

2、全面性原则 在考核中坚持平时考核和阶段考核相结合，领导、教师考核和民主评议相结合的方法，对教职工的德、能、勤、绩全面考核，全面评价，既要防止求全责备，又要防止以偏概全。

3、客观性原则 考核工作要坚持一切从实际出发，实事求是，力求做到考核内容真实全面，考核方法科学简便，考核结果客观公正。

4、导向性原则 在考核过程中要重视教师思想政治工作，以精神鼓励为主，积极引导教师参与考核工作，引导教师立足岗位比奉献，比贡献

二、考核内容

我校共有 58 名教师参加考核。教师年度考核内容是 20XX 年度全年工作的考核。分政治思想及师德修养、学识水平及业务能力、教学工作和教育工作等四个方面进行，对教师的德、能、勤、绩全面考核，全面评价。考核的重点是工作实绩，也就是教师的政治思想表现和教书育人的工作实绩。

三、考核方法和步骤

1、我校成立考核领导小组，由考核小组部署和组织实施考核工作。

2、全体教师按照岗位职责和有关要求进行总结。总结要求全面系统、客观真实、实事求是，并形成文字材料。总结材料交考核小组。

3、考核小组汇总考核材料，开始进行考核。在考核称职的基础上，按相关要求评定优秀。

4、按教师总人数 12%的标准我校评定 6 名教师为优秀。分别从语文组、数学组、综合组中分别评出 2 名德能勤绩突出的教师。每个组别按照 20XX 年月考总分、20XX 年度获奖情况、平时工作表现和工作实绩提出候选人；再由全体教师进行民主评议、不记名投票，按得票数评出优秀人选。

5、考核小组将优秀人选公示，充分听取教师、学生的意见。

6、考核小组进行审核鉴定，签写意见，评定等级，汇总结果，上报教育总支。

学校质量考核评价方案 7

为强化教师工作效益意识，全力打造“比实绩、比奉献、比教学艺术、比团结拼搏”的进取精神，全面提高教学质量，经中心学校研究，综合全类教育的实际情况，本着一切从实际出发的工作原则，特制定此方案。

一、组织领导

1、成立教学质量奖惩工作领导小组，负责全镇教育教学过程各环节工作的督查、考核、评价；负责全镇奖惩数据的收集、审核及结果的计算；负责对教师的询问进行解释。

组长：

副组长：

成员：各完小校长

2、成立中心学校教学常规工作检查考核组及教学质量检测核算组。

组长：桂腾忠

成员：张兴亮、王国书

职责：

(1)、负责每周到各学校检查教学常规工作，并及时兑现奖惩；

(2)、负责每月一次教学常规工作通报；

(3)、负责组织每学期的教学质量监测、评卷及质量统计分析。

3、成立教学质量监测奖惩核算组

组长：潘成林

成 员 ： 何 昌 红 、 潘 金 广

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/008015063043007006>