关于学校教师培训工作计划安排（10 篇）

关于学校教师培训工作计划安排（10 篇）

很多人在面对教师培训计划的时候却不知道该请教谁时光飞逝，时间在慢慢推演，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，是时候认真思考计划该如何写了。下面是小编给大家整理的学校教师培训工作计划安排，仅供参考希望能帮助到大家。

学校教师培训工作计划安排篇 1

一、指导思想

以上级关于骨干教师培训的相关文件要求为指导，以促进教育教学观念的更新为重点，以提高骨干教师整体素质为目标，根据全面实施素质教育的要求，努力探索骨干教师培训的制度和模式，增强培训的针对性，实效性，全面开展和推动骨干教师的培训工作，加大对我校骨干教师培训的步伐和力度，使一批骨干教师脱颖而出，基本形成骨干教师梯队、

二、教师队伍现状

我校现有专任教师 59 人，其中 35 岁以下教师 45 人，教龄都在 2 年以上、教师队伍年龄结构合理，教师教学经验比较丰富，工作能力也都比较强，特别是教师们的敬业爱岗，无私奉献的精神很强，是学校培养大批骨干教师的强大后盾、

三、培训目的

通过培训，使骨干教师在思想政治与职业道德，专业知识与学术水平，教育教学能力与教育科研能力等方面有较大幅度的提高，提高他们实施素质教育的能力与水平，发挥他们在实施素质教育中的带头和示范辐射作用，使他们尽快成长为教育教学专家，学科带头人或骨干力量、

四、培训目标

1、使骨干教师深刻认识课改的重要意义，了解掌握课改的任务，目标以及实施策略，从而树立基础教育课程的新理念，建立新的课程观，教师观，教学

观，学生观、

2、使骨干教师准确把握课程标准，不断探究学科改革的突破点，提升创造性使用新教材的能力，自觉优化教学行为，积极投身新课改、

3、增强骨干教师新课程实施中的责任意识，正确发挥他们在课改实施中的主体作用，探究作用和创造作用，以带动我校新课程实施水平的进一步提高、

4、切实提高骨干教师实施新课程的能力，提高骨干教师管理学生的能力，使他们在教育教学管理，教科研水平等各方面均上新台阶、

五、培训内容

1、师德修养与现代教育理论学习：当代小学教师师德修养，教师职业道德，现代教育理论研究，教育思想与学科教学艺术研究、

2、新课程与教师发展：课程标准解读，新课程与教师角色转变，新课程与学生学习方式转变、

3、课堂教学设计：教学设计的基本原理，教学策略的设计、

4、现代教育技术与信息技术：计算机应用，现代教育技术理论与学科整合、

5、教育科学研究：教育科学研究方法，学科教改课题研究与实践，科研课题立项，研究，结题与成果鉴定、

6、特色教育培训：结合学校科学教育特色，加强专题培训，使一批特色教师脱颖而出、

六、培训形式

1、集中学习：包括政治思想教育与师德培训，现代教育理论，学科前沿知识与综合知识，教育教学研究，现代教育技术与信息技术，教育科研等专题培训、

2、教育教学实践

(1)承担或参与一项课题研究，做好课题五项常规工作、

(2)每学期承担校内外公开教学 1—2 次、

(3)每学期提供优秀教案或教学案例 1—2 篇、

(4)每学期举行一次专题讲座、

(5)每学期要有教育教学论文在市级以上获奖或发表、

(6)每学期要指导一名本学科的青年教师搞好教育教学工作，使其在原有基础上有一定的提高和进步、

(7)积极参加校内外的各项教育教学技能的竞赛，发挥最佳水平、

3、以考核促培训、

规范骨干教师的培养管理，建立相匹配的考核机制，以考核促培训，引导骨干教师加强自身建设，发挥自身优势，促进教师队伍整体素质的提高、

4、外出参观，学习、

通过参观学习取长补短，获得最佳的教育，教学效益，同时通过开阔眼界，不断创新，逐渐形成自己的教学风格;通过走出去，请进来的原则，与兄弟学校的骨干教师的互相交流与学习，不断改进教育教学手段与方法，提高教育教学水平。

学校教师培训工作计划安排篇 2

为了进一步加强我校教师继续教育，使我校教师继续教育走上制度化、规范化的轨道，让全体教师的教育观念、教学水平、教育科研能力都得到进一步提高，特制订我校教师培训计划。

一、培训的指导思想：

以提高教师的整体素质，建设一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应新时期新课程改革需求的教师队伍为目标，以新课程师资培训为重点，以提高教师实施素质教育的能力和水平为主线，坚持多层次、多渠道、多形式、学用结合、讲求实效的原则;突出继续教育内容的针对性、实效性和先进性，构建合理的培训体系，进一步加大教师继续教育和校本培训的力度，开拓创新，与时俱进，努力开创我校教师培训工作新格局。

二、培训的对象：

全体教师。

三、培训目的：

树立正确的教育观念，确立良好的职业道德，合理的知识结构，胜任本职级及晋升高一职级业务要求的教育教学水平和科研能力，基本适应实施素质教育

的要求。

四、培训内容：

主要为现代教育理论，学科知识更新与扩展，教育教学技能训练和实践研究等，突出培养教师的创新精神和实践能力。教师培训活动内容为小学各科单册教材，采取听评研讨课、教材研读、专题讲座外出学习等培训形式，突出培养教师使用新的课标理念进行课堂教学改革的知识水平和能力。

五、培训的方式：

采取外出学习、校级听课、集中培训和校本培训等形式相结合的方式，以集中培训为主。

六、工作要点：

1、按照学校部署，做好教师继续教育工作，按要求组织教师参加教师上级组织的继续教育培训以及网络培训。

2、按照上级有关政策、文件认真做好教师职称评聘和教师资格认定工作，切实抓好教师继续教育与教师职评的结合，及时做好宣传组织、资料呈报。

3、充分发挥我校骨干教师的作用，让他们作为校本培训的师资力量，发挥其辐射和示范作用，让他们承担校本培训任务，既可进行教材辅导、开展讲座传授课堂教学经验，也可通过示范课展示教学技能;

4、继续抓好“一人学习，众人受益”式培训。学校选派骨干教师外出学习、培训考察，回校归来要求他们写学习汇报材料，并利用校本培训时间对全员教师进行培训，传达学习精神。培训可采用经验交流、上汇报课、汇总材料等多种形式，产生一人学习，多人受益的效应。

5、加强校本培训的管理。

校本培训要加强层级管理，就是各个管理层要各司其职，各负其责。校本培训管理主要有三个层次：

一是校级决策层，校长是第一责任人，把握校本培训的方向，提供人、财、物等方面的条件;

二是继教执行层，主要职责是在校长的领导下，组织和开展校本培训活动，并通过管理扩大参与面，提高培训水平。具体做好五项工作：

①建立相应的规章制度;

②师资队伍建设;

③组织培训;

④负责培训效果测评;

⑤档案建设;

三是教研组基础层，教研组长主要职责是:

①动员组织本组教师参加培训;

②主持以组为单位的教科研活动。

6、以课堂教学为主阵地，以新课程师资培训为重点，把新理念、新教材、新教法的培训作为本学期校本培训的核心工作来抓。

(1)围绕新课程改革，组织全体教师完成好“四个一”培训任务：参与一次课改交流与研究;提交一份优秀教学设计;上好一节课改研究课;写好一篇课改经验论文。

(2)围绕新课程改革，主要开展好“三项”校本培训活动:

一是开展好“学习新课标，心得体会大家谈”活动。以教研组为单位，组织教师学习新课程标准，学习新的教育理论，然后人人交流学习心得。并从每个教研组筛选 1—2 名教师在校本培训时间交流;

二是以教研组为单位，筛选 1—2 名教师，利用校本培训，交流自己在新课改教学实践中成功的做法或有益的尝试，相互切磋，取长补短;

三是开展好课改研究课和说课活动。在要求人人讲研究课的基础上，各教研组推荐一节最能体现有效教学的课，利用校本培训时间向全员教师展示，并且授课人现场说课，说课以教学观念的更新、教学行为的变革、学生学习方式的转变及教学方法的创新为主要内容。

7、做好教师教科研成果的统计工作以及教师教科研成果奖励的核算。

学校教师培训工作计划安排篇 3

一、培养目标。

1、第一年参加工作的青年教师利用一年时间，了解学校教育教学情况，熟悉高一教材，并且做到备课认真，教案完整，注意课堂知识的科学性、合理性，

布置作业适中，批改作业及时。

2、参加工作两年的教师，掌握最基本的教学方法，能正确操作最基本的教学仪器，同时做到新授课、复习课、讲评课、实验课全部达标。备课不但要备好知识、还要备好学生;讲课不但要把知识讲清、讲透，还要注意思想渗透。总之，要做到教学目的明确，知识准确，步骤合理，效果良好。

3、参加工作三年的教师，备、讲、批、查、导各方面要达到合格。课堂教学能够达到生动性、趣味性、针对性等较高要求;课堂结构体现以教师为主导、学生为主体、训练为主线的“能力培养型”;教学过程注意启发式教学，变“讲堂”为“学堂”，创设情景，精巧设问，精讲多练。此外要注重非智力因素的挖掘和培养，并不断进行学法指导，形成自己的课堂教学风格。能独立承担各年级教学任务。

二、培养措施。

1、拜师学艺要求青年教师拜老教师为师，老教师收青年教师为徒，借鉴他人，在就自己。

2、学校组织召开拜师会，聘请有经验教师作为帮教指导教师。

3、老教师对青年教师业务上积极帮助，生活上热情关怀，学校尽力帮助青年教师解除工作、生活上的后顾之忧。

三、步骤。

2、原则：

遵循学校协调与师徒自愿相结合的原则，新老教师结成对子(以同科同头教师为主，可以一师几徒)。

3、仪式：

学校组织拜师仪式，师徒双方签订责任书。

(注：师为指导教师，任教八年以上;徒为来任教三年以内的年轻教师)。

4、对新教师及指导教师的要求：

指导教师：

(1)担负着提高和指导青年教师政治、思想水平和业务能力的责任;

(2)每周至少对青年教师进行一次业务指导，包括对备课、讲课的指导，以及

课后评价。

(3)每周至少给青年教师上一次示范教学课。

(4)定期聘请老教师以讲座形式向青年教师介绍教育教学经验。

青年教师：

(1)要虚心向指导教师请教。对指导教师的课提倡节节听。但每周至少要听指导教师周课时的60%。

(2)备课要充分认真，教案要经指导教师过目、签字。

(3)上课之前，要向老教师说课，说课内容包括：备课思路，教材分析，教材处理，教学程序。

(4)每周都要邀请指导教师和本组有经验的教师听课、评课、督促自己提高。

5、出师仪式。

经过一段时间师徒合作，如能达到以上目标，便可以举行出师仪式。

四、检查评估。

主要通过三个渠道：

6、要经过所任班级的学生评价，通过召开座谈会或问卷调查方式;

7、通过听课小组定期或不定期对师徒双方活动进行检查评估。

8、以所任班级一年来教学成绩评价标准。

五、奖励机制：

据师徒合作情况和实绩，给予一定物质奖励。

学校教师培训工作计划安排篇4

一、指导思想

青年教师是学校的未来，是教育的未来。加强青年教师队伍建设，不断提高青年教师教育教学能力水平，使青年教师成为学校发展的主力军，促使青年教师向更精、更高的目标奋进。

二、培养目标

通过培养与锻炼，使青年教师能脱颖而出，成为管理人员、教学骨干、学科带头人。

三、具体措施

(一)成立青年教师帮辅小组

组长：

成员：

(二)活动平台

1、理论学习

(1)每年订阅相关的教育类理论刊物

(2)广泛阅读各类教育教学理论书籍，勤做笔记，及时写出学习体会，每月不少于两千字的笔记，要有针对性的体会，定期组织专人进行检查评价。

(3)开展教学沙龙活动。

(4)多给机会，外出学习培训观摩。

2、课堂教学

(1)组织教学技能比武，内容有写案例、说课、教学设计、教学反思、教学叙事等。

(2)研究新课标与各册教材内容，准确把握教材。

(3)定期开展研讨课活动。

(4)积极参加各类教学竞赛活动。

3、教育科

(1)每年至少撰写一篇高质量的教学论文，两篇教学设计、教学反思并能获乡级以上奖励。

(2)每位青年教师必须参与学校课题研究。

(3)参加教育科研指导、培训和考核。

4、校本课程能够很好的开发一门校本课程，力创特色。

四、考核

每年对青年教师的教育业务能力进行相关考核，考核结果与教师评价、晋级职称直接挂钩。

五、教育寄语

1、每位教师既然选择了这一职业，就必须要有一个目标追求，才无愧于这一事业，记住：勤奋好学+巧做=成功

2、一名好教师应该是：课上得好，文章写得好，学科质量高

3、青年教师要养成自我研究的习惯和能力，坚持做到“六个会”：教学理论会用，教学专题会研究，教学经验会总结，教学模式会提炼，教学观摩会评价，教学风格会创造。

4、青年教师要经常做教学札记。

六、培训日程安排：

九月份：

1、组织青年教师包括新教师进行县级学科培训

2、组织青年教师进行乡级二级学科培训暨优质课评比活动

3、组织青年教师进行教科研选题培训

4、组织青年教师公开课

5、各小学进行校本培训

6、组织教师参加网络班主任培训

十月份：

1、组织青年教师参加县级优质课评比活动

2、组织青年教师包括新教师观摩县级优质课

3、组织青年教师继续学习理论知识

4、组织组织教师参加网络班主任培训

5、各小学进行校本培训

十一月份：

1、组织青年教师参加课堂达标活动

2、组织青年骨干教师指导课堂达标教师

3、组织青年教师继续学习理论知识

4、各小学进行校本培训

5、完成青年教师的网络班主任培训任务

十二月份：

1、组织青年教师继续进行理论学习

2、各小学进行校本培训

、组织青年教师撰写个人工作总结

学校教师培训工作计划安排篇 5

一、指导思想

根据区教育局提出的“队伍建设年”工作目标，结合学校工作计划要求，积极开展校本教研和校本培训，不断提高教师队伍综合素质，促进教师专业发展，提升学校内涵发展。

二、培训目标

认真学习新课程标准，从转变教育教学观念开始，改变教育教学行为。力求让教师在教研、科研活动中追求教育教学的规范化、科学化，精细化。要让每一位教师都在实践中反思，在反思中学习，在学习中转变，不断寻求教师和学校发展的新突破。

三、培训内容

1、政治思想素养和师德培训

培训目标：通过培训，提高教师的政治觉悟和思想道德水平，提高对教师这个职业的认识，树立为人师表、教书育人的理念，促进全体教师专业素养、教育理论、教育方法、教学手段的转变。

培训内容：政治思想与师德教育，教改新动态，教育教学实践探索研究。

培训对象：全体教师

2、新课程标准培训

培训目标：了解基础教育课程改革的背景，系统学习、研究、领会新课标，更新教育观念，提升理论素养，完善学科知识结构，掌握实施新课程的有效教学方法和手段，提高实施素质教育的能力和水平。

培训内容：新课程标准修订的背景与思路;新课程理念、目标、内容解读;新教材的编排体系、编排特点、编辑意图;深化课堂教学改革、转变教师教学行为等。

培训对象：全体教师

3、班主任培训

研修目的：学习先进地区的教育管理经验，交流优秀班主任的先进理念和操

解、掌握和能够运用理论知识和技巧方法，促进学生、班级、学校、家庭和社会的和谐发展。

研修内容：班主任应具备的态度和观念;班级管理的基本理论和方法;班主任的工作技巧等。

研修对象：全体班主任

4、教育教学技能培训

培训目标：通过培训，全面提升我校教师利用各种信息技术设备和优质数字教育资源进行学科教学的能力，促进信息技术与学科教学有效融合，增强课堂教学有效性，提高教育教学质量。

培训内容：教学资源获取;制作简单多媒体课件;利用多媒体设备辅助教学;信息技术与课堂教学整合;网络教研平台的使用。

培训对象：全体教师。

5、教师读书活动

培训目标：通过培训，使青年教师和骨干教师在思想政治与职业道德、专业知识与学术水平、教育教学水平与教育科研能力等方面有较大幅度的提高，在学校实施素质教育中起骨干带头和示范辐射作用。

培训内容：学科前沿知识与综合知识;课程改革专题研究;教育科学研究。

培训对象：青年教师和区、市级骨干教师

5、学科教研活动

培训目标：通过各科组平时的学习培训，提高全体教师的教育教学能力、教育教学研究能力，提高创新意识和自我发展能力，进一步提高学校办学质量。

培训内容：通过培训，使受训者掌握所任教学科的教学常规，熟悉教学内容，提高教育教学质量。

培训对象：全体教师

五、具体措施

1、加强组织领导。教师业务培训由学校教导处牵头，坚持以校为本，根据学校的实践情况，组织全体教师进行业务学习和培训，主要利用每周的业务学习

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/008016070104006052