

三年级上册语文教学设计 富饶的西沙群岛 | 人教（部编版）

18 富饶的西沙群岛



妙析教材

《富饶的西沙群岛》是写景名篇。作者用准确、鲜明、生动的语句讲了西沙群岛的位置，按照“海水”“海底”“海岛”的顺序具体形象地介绍了西沙群岛瑰丽的风光和丰富的物产，抒发了热爱祖国大好河山的情感。



学情分析

三年级的学生已经具备了初步自主阅读的能力，对各种事物有着强烈的好奇心与求知欲。同时他们也具备了一定的计算机操作能力，能够独立在多媒体世界中搜集与西沙群岛有关的图片和文字资料。



教学建议

教学中可充分利用多媒体课件展示西沙群岛、海底世界的图片，帮助学生感受西沙群岛的美丽富饶，为学生营造一个生动、活泼的学习环境，使学生主动参与到学习过程中。借此培养学生的想象能力、自学能力和创新意识。



教学目标

【知识与技能】

- 1 会认 11 个生字，掌握 1 个多音字，会写 12 个生字，正确读写重点词语。
- 2 有感情地朗读课文，理解课文内容，说说课文从哪几方面写了西沙群岛风景优美、物产丰富。
- 3 能就自己喜欢的部分，向别人介绍西沙群岛。
- 4 看图，完成小练笔。

【过程与方法】

以自主、合作、探究的形式贯穿始终。仔细观察，勤于动笔，写话。

【情感、态度与价值观】

读懂课文内容，了解西沙群岛是个美丽、富饶的地方，增强热爱祖国的思想感情。



重点难点

重点

- 1 会认 11 个生字，掌握 1 个多音字，会写 12 个生字，正确读写重点词语。
- 2 有感情地朗读课文，理解课文内容，说说从哪些地方可以看出西沙群岛风景优美、物产丰富。

难点

看图，完成小练笔。



教学准备

教师：准备与课文内容相关的风景图片，制作多媒体课件。

学生：自读课文 搜集与西沙群岛有关的图片和文字资料。



课时安排

2 课时

第一课时



课时目标

- 1 会认 11 个生字 掌握 1 个多音字 会写 12 个生字。
- 2 有感情地朗读课文 理解课文的主要内容。
- 3 培养热爱祖国思想感情。



重点难点

重点

会识字写字 掌握多音字。

难点

有感情地朗读课文 理解课文内容。



教学过程

一、激趣导入

1 同学们见过大海吗？大海通常是什么颜色？(板画大海)这是海面 这是海底 海底高低不平。如果在大海中出现一小块四面环海的陆地 这叫什么？大的叫岛 小的叫屿 总称叫岛屿。如果不是一个 而是一群 这一群岛屿叫群岛。今天 我们就来了解我国的一个著名的群岛——西沙群岛。(板书：西沙群岛)

西沙群岛是个什么样的地方 你们想不想知道呢？

2 多媒体播放奇妙的海底世界录像。这节课就让我们来游览美丽富饶的西沙群岛吧！(播放完)美吗？如果我们读了课文 一定会有更美妙的感受。(补全课题)

二、整体感知课文

1 读课题质疑：读了课题 你有什么问题想问？(学生质疑)

2 学生自由读课文。

(1)明确要求：用自己喜欢的方式读课文 遇到生字新词多读几遍。边读边想刚才提出的问题。

(2)学生自由读课文。

3 检查自读情况。

(1)检查生字新词的掌握情况。

多媒体出示带生字的词语。指名认读 教师帮助纠正读音。

提醒读准“瑰、参、划” 其中“参”是个多音字 在“海参”一词中读“shēn”。

(2)检查课文朗读情况。

指名读课文 说说通过读课文知道了什么。

(3)课文是围绕哪几方面来描写西沙群岛可爱的呢？(学生交流后 教师板书：风景优美
物产丰富)

(4)你发现课文中哪个句子概括了这两方面的内容？(指名回答)

(5)出示句子：那里风景优美 物产丰富 是个可爱的地方。

(6)这样的句子叫？

引导学生懂得这样的句子叫中心句。中心句可以概括整篇课文的内容。

三、整体感知第2~5自然段 理清顺序

师：课文是怎样具体介绍西沙群岛的风景和物产的呢？请同学们默读第2~5自然段
想一想：第几自然段写海水？第几自然段写海底？第几自然段写海岛？

学生默读后回答问题。

四、探究学习第3、4自然段

1 我们先看看西沙群岛的海底是什么样的。

师：谁来读第3自然段？想想这段话共有几句 都写了海底的什么？

2 课文是怎样写这些物产的呢？我们一句一句地来学。谁来读写珊瑚的句子呢？

“绽开”的“绽”是什么意思？珊瑚还像什么？珊瑚不但很美 而且样子很多 课本上

是用哪个词语来概括的？(各种各样)

3 读写海参的句子。

“蠕动”是什么样子？

4 大龙虾是什么样的？想想哪个词能概括它的特点？

想象大龙虾那威武的样子 轻声读好写大龙虾的这句话。

5 这个自然段共有三句话。请读一读 想想这三句话写出了哪三种物产？(美丽的珊瑚

懒洋洋的海参 威武的大龙虾。)

6 有感情地朗读第3自然段。

7 学习第4自然段。

(1)海底真是个大宝库 数量最多的还要数什么呀？对——是鱼。指名读第4自然段。

(课件展示各种鱼)你觉得海底的鱼怎么样？(海底的鱼很多 不但数量多 而且品种也
多。)

(2)请默读这一自然段 看看哪些句子是写鱼的数量多 哪些句子是讲鱼的种类多。

(3)“有的……有的……有的……有的……”句式写出这一带海里所有的鱼了吗？(没
有 这是举例说明。)

(4)为什么人们说西沙群岛的海里一半是水 一半是鱼？真的一半水一半鱼吗？(不是
这是运用夸张的手法来表达鱼多的意思。)

(5)再默读这个自然段 看看哪句话可以概括这个自然段的意思。(第一句话)

五、指导写字

- 1 课件出示田字格中的生字 让学生观察。
- 2 师范写“浅、挺” 强调写法。
- 3 学生练写生字 教师巡视指导。
- 4 听写生字 小组内相互检查更正。



梳理板书

富饶的西沙群岛
风景优美 物产丰富

海底	珊瑚	美丽
	海参	懒洋洋
	大龙虾	样子威武
	鱼	数不清

第二课时



课时目标

- 1 通过对重点词句的理解 了解西沙群岛是个美丽、富饶的地方。
- 2 能就自己喜欢的部分 向别人介绍西沙群岛。
- 3 看图练笔。



重点难点

重点

通过对重点词句的理解 了解西沙群岛是个美丽、富饶的地方。

难点

看图练笔。



教学过程

一、复习旧知 导入新课

1 上节课我们一起游览了西沙群岛的海底 下面请几位同学当一次小导游 给大家介绍介绍。

2 学生自由介绍。

3 大家也可以考考小导游 有什么问题尽管提。例如：

(1)西沙群岛的海底有哪些物产？

(2)为什么说西沙群岛的海里一半是水 一半是鱼？

二、尝试自学第5和第2自然段

1 尝试自学第5自然段。

师：同学们小声读第5自然段 尝试着用学习第3自然段的方法学习这一自然段 看看

海岛上有哪些物产。(学生自学)

思考：

(1)这段话是围绕哪句话来写的？(西沙群岛也是鸟的天下。)

(2)为什么说这里是鸟的天下？(因为这里树多、鸟多、鸟蛋多、鸟粪多。)

(3)谁来读这个自然段？我们体会一下海岛上物产的丰富。

2 自学第2自然段。

师：你看 西沙群岛的海底有珊瑚、海参、大龙虾和多得数不清的鱼 海岛上有海鸟 所以说西沙群岛是富饶的。西沙群岛不仅物产丰富 而且风景优美。现在请自读第2自然段 看看西沙群岛的海水是什么样的。

(1)学生自学。

(2)引导学生感受“五光十色”。

课件出示：西沙群岛一带海水五光十色 瑰丽无比：有深蓝的 淡青的 浅绿的 杏黄的。一块块 一条条 相互交错着。因为海底高低不平 有山崖 有峡谷 海水有深有浅 从海面看 色彩就不同了。

①你读到这段话时 有什么样的感觉？你能把海水的美读出来吗？

②海水真美呀！说说看 为什么这么美？(学生读)能用自己的话说说吗？

③这么美的海水 让人一看 就觉得西沙群岛是个——风景优美的地方。

三、学习第6自然段

师：西沙群岛风景优美 物产丰富 这么可爱的地方将来会怎样呢？(更加美丽、更加

富饶)

生齐读第6自然段。

四、拓展训练

1 出示图片 引导学生仔细观察 从四幅图中任选一幅 写几句话。教师提示这四幅图中分别有哪些景物 它们各有什么特点 学生构思 完成练笔。

2 交流小练笔 师生评议。

五、布置作业

向亲朋好友介绍西沙群岛。



梳理板书

富饶的西沙群岛
海岛：鸟的天下
海水：五光十色
更加美丽、更加富饶



教学感悟

恰如其分的导语可以激发学生学习的兴趣 调动学生的情感 使学生全身心地投入到课文中去。本课的导语设计 我从课文的内容出发 紧扣课题 结合板画向学生介绍了什么叫岛、屿、群岛 交代了西沙群岛的地理位置 并设置悬念把学生引入到课文所描写的环境中去 充分发挥了导语的激情作用。在第二课时 我尝试着让学生半独立自学第5自然段 独立学习第2自然段 这都是为了让学生真正掌握读懂自然段的方法 学会运用这两种方法去阅读类似的自然段。这一训练过程是艰苦的过程 也是知识和能力内化为学生语文素质的过

程。

三年级上册语文教学设计 富饶的西沙群岛（第 课时）

人教（部编版）

《富饶的西沙群岛》（第 课时）教学设计

□□□□

. 正确认读本课 个生字，读准多音字“参”，能正确书写“富、优”等 个生字。通过联系上下文、找近义词等手段理解“五光十色、瑰丽无比”等词语意思。

正确、流利地朗读课文，了解课文是从“海水，海底的生物，海岛上的鸟” 方面来写西沙群岛的。

借助思维导图，发现第 自然段是围绕关键句“西沙群岛也是鸟的天下”来写的。

迁移运用，学会找关键语句的方法，并感受西沙群岛海水的美丽和海底生物的有趣。

□□□□

正确识字、写字。

借助关键语句理解一段话的意思。

□□□□

能选择一幅图，写几句话描述图上的景观。

□□□□

□□□□□□□□□□□□□□

小朋友们，见过大海吗？大海是怎么样的？是啊，大海广阔无边，海水蓝蓝的。海的底下叫什么？（海底）海底是高低不平的，如果它露出了海面，形成了一小块四面环海的陆地，这叫什么？（海岛）大的叫岛，小的叫屿，总称岛屿。如果不只是一块，而是一群呢？（群岛）（根据谈话，教师随机板画）

今天我们就来了解一个著名的群岛，西沙群岛。西沙群岛在哪儿呢？（出示：中国地图；出示句子：西沙群岛位于南海的西北部，是我国海南省三沙市的一部分。

在地图上寻找位置，了解西沙群岛的地理位置，以及四大群岛。

这跳动的虚线就是南海，在南海上有四大群岛，它们是东沙群岛、西沙群岛、中沙群岛、南沙群岛。其中，西沙群岛由 个岛屿组成。

今天，我们就去富饶的西沙群岛一日游，去领略这里的“富饶”是怎样的一番景象？

指导书写：富

你看，宝盖头代表屋顶，有一间温暖的房子，还有一口田种粮食，这就是“富”。

□□□□□□□□□□□□□□

(一) 明确阅读提示，初读课文

读一读：借助拼音，读准字音，读通课文。 想一想：读了课文，你觉得西沙群岛是一个怎样的地方？

(二) 检查字词

导语：小朋友，快看，谁来到了我们的课堂上？（小丑鱼）快和小丑鱼一起去闯关吧！

分组出示词语：

第一组：（描写海水的词语）五光十色 瑰丽无比

（ ）读准“瑰”，说说“瑰”字我们通常在哪里见到过呢？（玫瑰）

（ ）这两个成语都是写什么的呢？

第二组：（介绍海底的生物的词语）珊瑚 海参 威武的大龙虾 成群结队的鱼

（ ）读准多音字“参”，注意“武”的声调。

（ ）这组词语又有什么共同点呢？

第三组：（介绍海岛的鸟的词语）栖息着海鸟 厚厚的鸟粪 遍地的鸟蛋

（ ）读准“栖息”并理解意思：动物和鸟类睡觉或休息

（ ）这组词语都是写什么的呢？

这些都是描写了西沙群岛的景物，你能把他们送回家吗？

(三) 借助词语，梳理课文

根据板书，梳理课文内容。

作者按照地点的转换，先写（ ），再写（ ），最后写（ ），来介绍西沙群岛的。

随着课文的介绍，你觉得西沙群岛是一个什么地方？

引出句子：那里风景优美，物产丰富，是个可爱的地方。

板书：风景优美 物产丰富

□□□□□□□□□□

播放小丑鱼录音：小朋友们，真是太棒了！恭喜你们获得一张船票，让我们乘着轮船一起去参观海岛吧！

自读第五自然段，想想海岛上有什么？都给你留下什么印象？

交流。

预设：树林、鸟粪、鸟蛋

总结：树林多、鸟蛋多、鸟蛋多

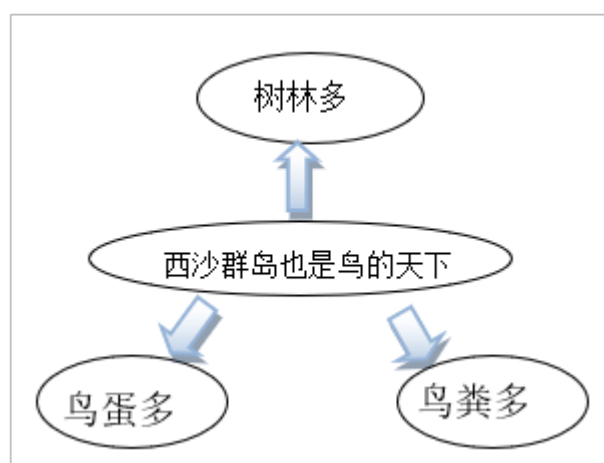
读段落，你想说什么？（鸟多）课文有一句话也说了鸟很多很多。

师生合作读段落。老师读第一句，学生读其他的句子。

读一读泡泡，看看这个自然段是围绕哪一句话写的？

你在预习时，划出了哪一句？先交流，再揭晓关键语句。

出示思维导图并梳理：整段话写了西沙群岛的树林多，鸟蛋多，鸟粪多，让我们感觉到海岛就是鸟的天堂，而“西沙群岛也是鸟的天下”这句话说的就是这个意思。那我们就可以说，整段话围绕“西沙群岛也是鸟的天下”写的。（出示泡泡）你们的发现和课文中的提示是一样的呢。像这样的句子，叫做“关键语句”。



小结方法：和你预习时，划的一样吗？那么我们刚才是怎么找到关键语句呢？想要找到关键语句其实也不难，只要我们读读这段话，想想每句话写了什么，再找找哪句话概括了整段话的意思。这样就找到关键语句了。

【板书：一读 二想 三找】

□□□□□□□□□□□□□□□□

导语：除了第 自然段有关键语句，这篇课文其他自然段有没有呢？交流预习时划出的关键语句。

（一）读

读一读第 自然段

（二）想

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/008032030060006023>