

二年级下册语文第五单元作业设计

【知识塔】

写字接力赛开始了，咱们快参加吧！

我和同桌比，_____先夺到红旗。

【聪明屋】

一、看看我是谁

二、填上表现颜色的词，并涂上相应的色

【益智园】

我知道：

杜甫的《绝句》中，写雪的句子是_____。虽然诗中写了雪，但是，从_____一句中可以看出这是首写_____天的诗。

【课业设计】

一、我会写

二、比一比

压()虹()逃()乱()阵()

庄()红()桃()礼()陈()

三、我会填

闪电越来越亮。黑沉沉

雷声越来越_____。白_____黄_____

雨_____。红_____绿_____

_____越_____越_____。笑_____光_____

一、我会选

1、(渐渐慢慢)地，雨停了，太阳出来了。

2、一条彩虹(飘挂停)在天空。

二、我会填。再分类(只填序号)

1、()压下来。

2、()亮起来了。

3、太阳出来了，()挂在天空。

4、()一动不动。

5、()乱摆。

6、()迎面扑来。

7、()一声也不叫。

8、()逃走了。

9、()又坐在网上。

10、()水满了。

写雷雨前景象的句子有：_____

写雷雨前景象的句子有：_____

三、小练笔

【课业设计】

一、选一选，写一写

册岩宝趴印刨埋陆铁质厚底

二、我会填

三、我会找

找出课文中的三个问句：三个感叹句：

1、_____ 1、_____

2、_____ 2、_____

3、_____ 3、_____

【思维拓展】

一、想一想

1、课题中“书”字为什么加个引号呢？指的是什么？读课文找答案写下来。

2、读这本“书”有什么用呢？读课文找答案，写下来。

二、我会读

请小朋友找爸爸、妈妈或者是小伙伴读一读“川川”和“叔叔”的对话，想想，自己学到了什么？

【知识塔】

一、小猴该吃哪只桃子呢？帮它选一选

二、生字变脸

【聪明屋】

南——() 黑夜——() 高——()

快——() 慌张——() 阴——()

二、我会填

太阳是个忠实的向导。

这句话把()比作()。

北极星是盏指路灯。

这句话把()比作()。

小伞撑开了，街道成了花的海洋。

这句话把()比作()。

这棵大树枝叶繁茂，就像一把撑开的绿绒大伞。

这句话把()比作()。

【益智园】

课文中介绍的指南针有：_____、_____、_____和_____。

太阳中午的时候在()边，树影正指着()方。

它们是_____。

过关斩将

小飞侠回家的路危险重重，你能帮它过关吗？

我会填

☆“抖”共有_____笔，第六笔是_____，形近字是_____，能组词为_____。

☆“喉”是_____结构的字，共有_____笔，形近字是_____，能组词为_____。

☆“慢”是_____结构的字，共有_____笔，形近字是_____，能组词为_____。

☆“租”的读音是_____，声母是_____，形近字是_____，能组词为_____。

☆“拌”的读音是_____，音序是_____，形近字是_____，能组词为_____。

【词语王国】

我会连

轻轻的眼睛爸爸拿起了立交桥

美丽的风老师站在讲台旁

活泼的小兔姥姥穿着长裙子

白茫茫的雾工人戴着老花镜

把不是同一类的词找出来，写在后面的房子里

【句子小世界】

【阅读乐园】

粗心的小画家

明明是个小画家，彩色铅笔一大把，

画只青蛙两条腿，画只小鸭尖嘴巴，

画只白兔短耳朵，画只山羊没尾巴。

哈哈，哈哈，真是粗心的小画家。

☆“粗心”的反义词是()

☆为什么说明明是个“粗心的小画家”？

语文课教学设计

语文课教学设计

教学目标：

1. 知识：会认 12 个生字，会写 12 个字。
2. 能力：正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。
3. 情感：通过朗读感悟，懂得奉献爱心，乐于助人。

教学重点：

1. 认识课文中的 12 个生字，会写 12 个字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，通过读表达对雷锋叔叔的崇敬之情。并读出诗歌的节奏感。

教学难点：

1. 规范、美观地书写生字，并能在不同的语言环境中运用。
2. 有感情地朗读诗歌，表达对雷锋叔叔的敬爱之情。

教学准备：

生字卡片、图片、收集雷锋的资料

教学过程：

第一课时

一、导入：

1. 出示雷锋照片及毛泽东主席书写的向雷锋同志学习的题词，介绍雷锋事迹。

2. 交流资料你还知道哪些有关雷锋叔叔的故事？小组之间或同学之间交流。

3. 谈谈你对雷锋叔叔有什么印象？

4. 今天这节课，咱们共同学习第6课《雷锋叔叔，你在哪里》。

二、初读课文，自主识字

1. 自由读课文，想象文章写了关于雷锋叔叔的哪些事？画出本课的生字。

2. 出示生词认读。

曾路过这里泥泞脚窝年迈荆棘花瓣晶莹四处寻觅需要

自由读、指名读、开火车读

3. 老师把熟字去掉，你还认识这些生字吗？

4. 用所认生字再读课文，要求把课文读正确、读流利。

5. 认为给够把课文读流利的同学可以读给其他同学或老师听。指名读课文。

三、写字：

1. 出示我会写的字，请你读准字音，说说怎样记，怎样用，比一比谁的记法最巧。

分组学习全班交流

2. 观察每个字在田字格里的位置，你发现了什么？

3. 范写，重点指导：

出示迈、迷、迹：读读这些字，仔细观察它们有什么异同？

(1) 笔顺：先写走之内的部分，再写走之。

(2) 走之的左下的撇捺交叉处要相连，不是交叉。

出示雷、需：

(1) 第一笔横要短；

(2) 秃宝盖要宽，横钩不能写成横折钩；

(3) 四点分布要均匀。冒：上边曰要宽些，下边目要窄些。

4. 学生练习，把字写规范、美观。

5. 展示，交流评价。

四、作业：

1. 默写生字词语。

2. 练习朗读课文。

第二课时

一、导入：

1. 复习字词：今天我们继续学习第六课《雷锋叔叔，你在哪里》。我们首先复习一下上节课所认识的几个生字。

2. 谈一谈通过昨天回家熟读课文，你对雷锋叔叔又有了哪些新的认识？

二、读议课文悟情：

1. 把你对雷锋叔叔的感情渗入到课文朗读中，用读体现出来。

指名读课文，学生评价，补充朗读。

2. 请你在课文中找一找，雷锋叔叔到底在哪？

学生读书画句子

3. 你能寻找一个合作伙伴，用问答的方式来完成这道题的回答吗？

学生分组讨论练习

4. 分组读，比一比哪一组问得好，哪一组答得好。

通过朗读和学习，你对雷锋叔叔又有了哪些新的认识和感受？能通过读表达出来吗？

6. 读读最后一节：

最后一句话是什么意思呢？

学生畅谈：要点是雷锋叔叔在我们心了，处处都有活雷锋存在，奉献爱心成为我们每个人的自觉行为。

三、指导背诵

1. 观察诗歌规律，你发现了什么？

2. 练习背诵：能够背诵的同学试着合上书背诵课文。

四、总结

1. 我们也去找一找身边的'雷锋吧。说一说身边的好人好事。

2. 想一想：你以后要怎么做？

3. 由各小组发出倡议，写倡议书。例如：

倡议全校学生向雷锋叔叔学习，帮助有困难的人。

组织互助小组、帮助班级中有困难的同学和学校中有困难的同学。倡议父母一齐加入到学校的互助小组中，为了世界变得更美好贡献自己的力量。

五、作业：

1. 调查一下在同学中以及你的亲戚中都有哪些像雷锋一样乐于助人的人。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/008034076056006116>