

小学三年级语文单元试卷分析 篇 1

一、试卷基本情况

试卷从知识乐园、阅读天地和习作世界三部分对三年级学生的知识、能力、习惯进行了全面而细致的检测。题量不大，难易适中，覆盖面较广，有拼音的考察、生字的掌握、词语的积累、及句子的多种形式的练习等。阅读天地有课内阅读、课外阅读和古诗文阅读。通过学生的答题看出学生的阅读能力有所提高，不过课内阅读部分中句子之间的关系没有理清。由此看出学习是在阅读中进行的，离开了阅读，语文就成了无本之木，于是阅读中的积累，阅读中的理解，阅读中的运用一直是研究的重点。

本次三年级测评正是以阅读为专项对学生进行了测评。可谓抓住了语文学习的要害。课外阅读难易适中，顾及了大部分学生的能力，且从多方面检测学生的素质。

写作也体现了新课标的新理念，可最大限度发挥学生最好水平，同时还让学生学习审题，很符合中年级学生特点。

总而言之，整份试卷既有知识的检测，又涉及到能力的评估，题量适当，题型丰富，是能较为全面的检查学生语文素质的一份优秀试卷。

二、学生完成情况

本次测试学生的书写认真，做题细心，优秀率达 51%，及格率达 87.5%，平均分 68.6。学生完成试卷的情况，课内积累相对较好，课外阅读和有关课外知识的题目做较好。学生明显的表现出课外阅读量增多了，注重积累。学生的语文水平普遍提高了。出现这种情况的原因是：

（一）、学生日常读书量大，能学以致用；

（二）、平时养成勤动脑，多思考的学习习惯。

通过本次试题，知识乐园中看拼音写词语有绝大多数同学书写认真，正确率高，但有的学生书写不正规，个别词语写错了。辨字组词

多数同学做的很棒，能够分清字形，正确组词。但也有极个别的同学不用心，把词组错了。句子大本营中考察的句子类型比较全面，多数同学能够认真阅读短文，理解意思，填上正确的序号。

面对试题，审视学生的状况，挖掘出现如此状况的根源，教学中的纰漏在反思中暴露出来：今后一定要加强学生自我学习，独立学习的能力，审题的能力，学以致用能力，阅读理解的能力。可是平时的阅读教学中只是蜻蜓点水般的说一说，没有练到实处，于是卷面上的得分低也在意料之中的。

三、今后改进的措施

通过这次质量测试，不仅全面了解学生语文知识、语文能力的基本情况，而且对今后的教学有所启迪。

1、针对中年级学生的语文学习特点，字词教学应以积累为主。教师要为学生提供更为广阔的学习空间，引导学生在平时的学习中多积累一些优美词句，养成自觉积累的习惯。同时，在教学中要加强词句的训练，提高学生在语言环境中词句的能力。

2、学生阅读能力的培养应立足于课堂。教学中，教师应给予学生自主学习的时空，重视阅读方法的培养和良好阅读习惯的养成，同时，要将阅读延伸于课外，鼓励学生在课外多阅读一些有益的书籍，丰富积累，提高自身的阅读水平。

3、加强学生学习习惯的养成，教师应有意识地培养学生认真书写，做事细心的习惯，认真审题的习惯，“不动笔墨不读书”的习惯。

4、教师在课堂教学中还应注重加强对学生写话能力的培养，善于挖掘教学资源，设计一些写话的拓展练习，注重培养学生的观察能力，发展思维，努力为学生提供广阔的交流空间，不断提高学生的写话能力。

5、关注学生个性差异，让每位学生都有不同程度的发展。每个学生都是不同的个体，年龄特征、性格特点、知识储备等不尽相同，在教学中要做到因材施教，诱导学生展现个性。特别是学困生，老师应多关注他们，让他们也能“跳一跳就能摘到果子”。

6、教师要督促学生熟读、熟背课文，并指导他们在读文、学文、

背文的过程中潜移默化地掌握“的、地、得”的用法。

7、教师要培养学生认真读题，仔细答题，反复检查的好习惯。

四、今后努力方向

语文的世界是广阔的，提高学生的语文素养也是势在必行的，问题虽然存在很多，可喜的是我们已自上而下认识到了阅读的重要性，并在努力的实践中，摸索提高学生阅读能力和阅读兴趣的方法，我们会结合试卷上反映出的问题，及时调整教学策略，使学生爱上阅读和写作，从读中提高语文综合素养。

小学三年级语文单元试卷分析 篇2

第一单元试卷已经结束，掩卷深思，有让人欣喜的地方，也有令人深思之处，为了真正发挥考试评价的合理性，促进学生语文素养的全面发展，现就本次考试情况做如下分析：

一、考试情况分析

本次测试参考 33 人，平均分 80 分，及格率 897%，优秀率 48%，最高分 97 分，最低分 3 分。

二、答卷分析

本次测试共有十大题，可以概括为语文基础知识，积累与运用。大致是从知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观全面进行检测，体现了新课程标准的理念。

第一题看拼音写词语，这一题是得分率较高的题目，大部分同学都能够按题目的要求正确书写。但也有不少学生看拼音写词语有错误。

第二题：辨字组词，这些都是学生平时常见的字，大部分学生都能正确区分并组词，个别学生出现错误。

第三题：补充词语，这一题学生完成得很好。

第四题：写义词，看似简单，但是有极个别同学失分却很严重。

第五题：我会选。这题学生做得很好。

第六题：按要求写句子，大多数学生完成的不错。

第七题：按照课文内容填写，少数学生没有读好题目，因此失分。

第八题：给句子排顺序。内容不难理解，但仍有一部分出错。

第九题：我会读，我会做。内容简单，一部分学生粗心而丢分，

一部分学生没有认真读文章。

第十题：作文。语文园地一中出现的口语交际题目，且在课堂上练过笔，大部分学生能够准确理解题意，能通顺的组织和准确的表达语言。但错别字现象较严重，标点符号运用也欠妥，个别学生语句不通顺，还要注意格式。

三、考后反思

通过这次质量测试，不仅全面了解学生语文知识、语文能力的基本情况，而且对今后的教学有所启迪。

1、针对三年级学生的特点，字词教学应以积累为主。老师要为学生提供更为广阔的学习空间，引导学生在平时的学习中多积累一些优美词句，养成自觉积累的习惯。同时，在教学中要加强词句的训练，提高学生在语言环境中应用词句，正确使用标点符号的能力。

2、老师要督促学生熟读、熟背课文。

3、老师要培养学生认真读题，仔细答题，反复检查的好习惯。

4、级后要加强作文指导，练习修改习作，提高作文水平。

小学三年级语文单元试卷分析 篇3

今天上午进行了第五单元把关试卷的测试，孩子们非常认真的对待，用心的答题，考出了自己的真实应得成绩。此试卷内容简单，多数都是基础内容。阅读理解也较为简单。考察学生的审题能力、做题习惯和基础知识。

错误集中题目分析如下：

第一题：拼一拼写一写。此次考试中这部分内容出现错误很多，是这几次考试以来出现错误较多的一次。仔细分析不但发现此题与其他几个单元试卷这部分内容稍有不同。此拼一拼写一写不光考察了课本词语表中和词卷中经常听写的词语，还考察了几个常用但没有出现在词语表中的词，咱们孩子们就把握不准了。改进措施：1 在以后的学习中不要只局限于老师的拓词，要做一个灵活的学生，经常把容易混的和易错的归归类。2 还有一点非常重要，就是在预习中注意自主组词。

改进措施：

1 认真审题。

2 做完后再审题请一定检查是否有前后不一致。

七阅读理解

课内阅读：《盘古开天地》片段。

1 按原文填空。希望出错的同学，能够真正的做到预习的要求熟读课文。复习中脱离了课本复习是无效的。

2 请在段落中找出近义词。

有很多名同学写为反义词，此现象为何每次考试都杜绝不了，成为考试中的硬伤。改进措施：1 审好题。2 检查。3 日常做题习惯需要培养。4 好的阅读习惯从认真读书读课文开始。课内阅读：《孔子拜师》片段。

2 从画横线的词中你体会到了什么？

此题很多同学回答为：谦虚好学的品质。这是对全文的理解。而文中能体会到孔子的不辞辛苦、去拜师的不易、孔子强烈的求知欲。

3 学完孔子拜师这篇课文学习到了孔子的：谦虚好学、彬彬有礼。老子的诲人不倦、彬彬有礼。改进措施：回答会题一定要全面周到。

课外阅读：

1、题目是文章的眼睛，应该精准地概括文章内容，本文的中心也较为明显，只要用心读懂就能找到，最好应该是“百折不挠的仙人掌”。

2、从文中找形容词，反义词，近义词填空，全对的孩子占少数，其实这三个题目都不该出错，只要认真从原文中，都能直接找到答案。

3、理解短文填空：第二小题出错，主要是对文中说的“叶子和刺”没有很好的读明白。

4、画句子：出错的孩子多是没有很好的理解问题，问的是“仙人掌为什么能够生活在沙漠里？”有的孩子画的句子不准确，对于文章中的句子不能前后联系起来读一读，导致画不全，或画错了。

5、回答问题：“你喜欢仙人掌吗？为什么”有的孩子是因为写错字，还有的孩子不能联系文章要表达的中心去回答，自己乱编理由，导致错误。还有几个孩子回答“不喜欢，因为扎人。”，我觉得不是不允许孩子们有自己的理解和个性，但是整篇文章想要告诉我们的就

是仙人掌百折不挠的精神，说明这几个孩子根本就没有读懂文章，所以他们的回答依然停留在已有的生活经验中。课外阅读的要求很明确“阅读短文，完成练习。”也就是说所有的问题都应从文中找答案，仅仅围绕文章内容回答问题，这也是课外阅读理解的一个答题技巧。

每一次的检测都是对自己前一阶段学习成果的检测，希望孩子们每次都能认真客观的分析自己的得与失，能够让自己每次都可以从中吸取一点经验或教训，这样才能不断积累好的学习方法，不断提高自己的学习能力！

小学三年级语文单元试卷分析 篇 4

一、试题结构

这次语文试卷共有 4 个大题，分别是基础乐园、阅读天地、口语交际、习作小能手。其中基础乐园占 45 分，阅读天地 25 分，口语交际 5 分，习作 25 分，共计 100 分。基础乐园占的分值较大，重视了基础知识考察。习作以补全题目的形式出现，内容宽泛，便于学生自由的表达，抒发出内心真实的情感。

二、答题情况

纵观试卷，基础知识部分 30 分以下的 7 人，30 分钟到 40 分之间的有 12 人，40 分以上的没有，失分较多。口语交际，几乎是全军覆没，学生们大多是答非所问。全班 80 分往上的二人，70 分到 80 分的 7 人，60 到 70 分的二人，60 分以下的有八人。与第二次月考相比差距较大，除了试题比原先有了一定的难度外，学生基础知识不扎实也是一个重要的原因。

三、存在问题

在阅卷过程当中发现了好多问题。首先，在答题之前没有认真的读题、审题。“写出带有反义词的成语”一题，这是语文园地读读记记的内容复习好多遍了，好多学生倒是写出来了，但不符合例句的结构特点，没有认真读例句。读句子，给词语选择正确的解释，本来是挺简单的，由于没有认真的读题，做对的学生也不多。在口语交际中表现的更为明显，好多学生驴唇不对马嘴，根本不明白是让你写什么内容的，乱写一通。其次，就是书写的问题。拼音写词语满分为十分，

多数学生写的字笔画不正确，书写不到位，字的结构也不够完整，错误率较高。试卷中，勾勾抹抹，涂涂画画的，随处可见，又脏又不好看。第三，就是作文。学生不能学以致用。在写作教学时，每一单元都精心的准备了一篇作文，学生反复朗读感受模仿，可以说是铭记于心。但在这次考试中，好多学生另起炉灶，不能把自己储备的作文呈现在卷上。有的学生作文不写题目，有的学生作文不分段，有的学生作文标点符号全占了第一格，真是让人啼笑皆非。

四、应对措施

针对试卷中出现的问题，我采用了以下措施：

1、正确指导学生读题审题。

在今后的练习中，试题要指名让学生读，读完交流获得的信息，说出做题的具体要求。

2、规范学生的书写。

细心指导学生一笔一划的写字，把每个字都写正确，写清楚，力求写美观。对于写的好的学生，拍照存档，交流展示，表扬鼓励。对于写的不好的学生，要指出其存在的问题，明确努力方向，监督改正。

3、全面贯彻学以致用的教学思想。

让学生真正的懂得学习就是为了大量的储备，在生活和学习中不断的运用，逐渐巩固提高才能形成能力。对于学过的东西，要不断的使用。做题的时候，要多想想自己学过跟这道题有关的哪些知识，尽量用自己学过的知识，不能把学过的甩开，无中生有或是闭门造车。

这次考试暴露出很多非常值得关注的问题，学生成绩虽然不理想，但让我看到了今后复习教学的方向和重点，使得复习有的放矢。我相信通过以上措施的实施一定会有所改善。

小学三年级语文单元试卷分析 篇 5

这次考试试题，主要是从基础知识、阅读积累、习作乐园三方面对学生的知识和能力进行了全面的检测。整套试题紧扣教材，注重学生实际，题量和难度适中，且知识的覆盖面较广。现在结合试题本身、学生作答情况进行分析，以更好地指导今后的具体教学。

一.本次考试，我班整体情况较上一年有明显好转。

二.试卷分析:

本次期末试卷分为“基础知识”、“阅读”、“习作乐园”三大部分。题目整体分布基本合理，难易适中，符合学生的知识水平、认知规律和心理需求，在考查“双基”的保底基础上求提高、求发展，以适应《语文课程标准》提出的“为学生的全面发展和终身学习”的总目标服务。能以课标的教学目标为准则，以现行教材的教学内容为范围，做到“三重”：

- (1) 重基础，即基础知识和基本技能；
- (2) 重能力，包括识字写字能力、阅读能力、写作能力。
- (3) 重创新，即运用所学知识创造性地解决问题的能力。

尽管试卷的一、二部分都是一些基础题，但部分学生在答题过程中所出的一些问题和弱点不得不引起我们的重视。

1、字音、字词

试卷中要考查的字音、字词、句子，都是教材要求学生必须掌握的，应该是很容易的。从得分来看，学生对字音、字词的掌握较好。按要求改写句子做得不够好。

2、根据平时积累填空

这题部分同学掌握的比较好，但是几位后进生掌握不是很好，以至于失分，主要原因是他会背，但字不会写，失误的原因在于我平时这一方面的内容要求不够严。

3、从段篇的理解上看，本卷考查了学生的基本阅读能力（分课内和课外两部分）。对于短文的理解和概括能力尚可，有小部分学生对短文的理解流于表面，不能深入挖掘文章的内涵和精髓。而这种能力的提高则需要训练学生的阅读方法，养成良好的阅读习惯，并注意在阅读过程中体验情感，内容。还应注重全体，特别是对中差生的训练。但做到这些是远远不够的，扩大阅读量才是提高语文素养的关键，所以我们平时应该非常注重学生课外知识的积累。

4、习作乐园，从学生答卷情况来看，有以下几点几方面值得肯定：一是绝大部分学生能结合提示要求，选择一个自己熟悉的人来写；二是多数学生写作内容具体，层次表达清楚，语句通顺，能按要求通过

外貌描写和一件简单的事来介绍自己喜欢的人；三是中心明确，结构比较完整；四是书写工整。但部分学生作文中表现出的一些问题也不容忽视，比如选材上的雷同，思维不够活跃；语言积累不多，平淡，缺乏表现力，语言表达不完整，有病句；还有一些学生的书写不规范，字迹不清楚。

三、改进措施：

1、抓好以学习生字词为主的基础知识的训练，不贪多求全，务求对教材必须掌握的内容让学生人人过关，采用多种形式调动学生的学习兴趣，力争每堂课开展一分钟竞赛来增强学生的记忆。

2、学生数不算多，抓好个别，促使差生成绩提高，保障优生提高。力争减少甚至消灭低分现象。要经常化，要有针对性。

3、精心设计课堂教学，让学生在课堂训练中掌握基本的语文基本技能。如同义词和句式的训练等。

4、认真研读语文课程标准，并渗透到平时的课堂教学和作业训练中。

5、要多进行阅读练习，提高学生的阅读能力。要多多进行小练笔，让学生积累语言，为作文打下坚实的基础。

6、多读教学和教育名著，努力提高自身的业务素质。积极反思自己的教学行为，促进专业发展。

小学三年级语文单元试卷分析 篇 6

一、试卷分析

“语文课程评价的目的不仅是为了考察学生实现课程目标的程度，更是为了检验和改进学生的语文学习和教师的教学，改善课程设计，完善教学过程，从而有效地促进学生的发展。”从《课标》所提出的这个要求来看，试卷基本符合命题原则，既重视了基础知识的考查也注意考查了学生理解、运用知识的能力。从分数安排上看，基础部分占70分;阅读占20分;写话占10分。个人认为阅读和写话所占比例大，若能适当调整会更利于全面考查学生的语文学习情况。平均分 83.5 考试成绩一般，还需努力。

二、考试情况及分析

(一)基础知识

基础知识部分共有六大题，其中得分率最高的是第一、二大题根据正确的读音填空。由此看出基础知识(字词、读音)的掌握情况较为理想。存在主要问题及分析如下：

1.基础知识仍需进一步夯实，按原文填空部分，学生不会变通，出现失分，如关联词使用学生不知道句子的关系，失分较多。

2.对要求背诵的内容要给予足够重视。

(二)阅读

平时训练的形式不够多样，学生见识得太少。

(三)写话

本次写话得分率不理想，有一部分学生没有看懂题意，写偏题了，对于童话有的学生仍存在写话不通顺或搭配不当的问题。在今后的教学中要注意落实教材中写话或写作的要求和内容，平时加强训练和指导。

三、今后教学中要注意的问题

1、认真钻研教材教参，把握好教学重难点。

三年级是为学生的终身学习打基础的时期。在教学中应继续加强基础知识的教学，改进教学方法，减少机械、重复性的抄写和背默，提高课堂效率。而这些的前提是教师对教材的深入钻研和对教参上重点的学习、体会。只有教师先做到心中有数，才能在日常教学中循序渐进地对学生进行到位的培养。

2、重视习惯培养，为学生的发展服务。

加强学生习惯和能力的培养，在今后的教学中严格要求并注意指导方法。习惯培养包括书写习惯、认真听讲的习惯、边读书边思考的习惯，考试、写作业时审题、应变、检查的习惯等。要提高这方面的能力就要重视日常学习习惯的养成教育，这对学生的终身学习和发展也是很重要的。

3、注重方法指导，全面提高学生的能力。

新课程强调重视学生学习的过程与方法。因为掌握了方法学生才能自主学习，才能由“学会”发展到“会学”，这是学生终身受用的

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/008056103062006050>