安全教育之拒绝校园暴力说课稿

第一篇：安全教育之拒绝校园暴力说课稿

《安全教育之遭遇暴力》说课稿

各位评委、老师：你们好！

我的说课课题是《遭遇暴力》，这一课题主要是依据《全国中小学公共安全教育指导纲要》并结合中学生安全教育读本《我的安全我知道》第八章的内容共同确定的。我将围绕“说教材”、“说教法”、“说学法”、“说教学过程”这四个环节进行说课。

一、说教材

《中小学公共安全教育指导纲要》规定，学校要通过开展公共安全教育，使学生逐步形成安全意识，掌握必要的安全行为的知识和技能，了解相关的法律法规常识，养成在日常生活和突发安全事件中正确应对的习惯，最大限度地预防和减少安全事件对中小学生造成的伤害，保障中小学生健康成长。同时《中小学公共安全教育指导纲要》规定，将安全教育内容分为四个学段，遵循学生身心发展特点，按照不同年龄阶段学生的认知特点，将各模块的教学内容融入其中。高中侧重理解与安全有关的基本方法；自觉抵制可能引发安全问题的事件；能够在保证自身安全的前提下救助别人；既强调个人安全，又强调公共安全和国家安全。以此为指导，本课选题来自高中学段第五模块（预防和应对影响学生安全的其他事件）的内容遭遇暴力。

教会学生正确面对暴力事件，掌握自我保护技巧，是校园安全教育的一个重要环节，也是增强学生面临突发安全事件的应变能力、自护能力的重要途径。作为高中生，我们在遭遇暴力时，应有勇有谋，沉着应对，在保护自身安全的前提下，帮助自己或他人摆脱险境。 说学情：

高中学生身心日益走向成熟，有一定的是非辨别能力，但涉世经验毕竟不足，缺乏法律知识，当遭遇暴力时往往不能正确应对，他们或因胆小害怕而忍气吞声，或因心怀怨恨而以暴制暴。缺乏应对暴力的心理准备和技能。 因此需要获得这方面的指导。 说教学目标： 1.知识目标

了解遭遇暴力时可能出的一些情况以及一些有必要的应对措施。 2.能力目标

让学生掌握防范暴力的方法，从而提高应对暴力的能力。3.情感目标

帮助学生树立自我保护的意识，主动自觉地远离暴力，培养学生的非暴力情感。 说教学重点与教学难点 教学重点

了解学习生活中可能会遇到的各种暴力侵害及遭遇暴力时一些必要技巧和措施及如何拒绝校园暴力。 教学难点

培养学生对暴力侵害的防范意识并提高学生对暴力的应对能力。

(此依据也是《中小学公共安全教育指导纲要》中规定的高中生安全教育培养目标)

为了完成教学任务，我整合本章节的六小节内容，既然本章讲述遭遇暴力，那么我的思路是：可能会遭遇什么样的暴力？自己在遭遇暴力后（如：遭绑架、性侵害等）怎么去应对？在别人遭遇暴力后怎么去见义勇为？如何应用一些防身术和如何进行正当防卫？如何防止校园暴力的发生？

二、说教法

根据教材的特点、学生的生活实际，为了充分体现学生的主体地位，调动学生参与课堂， 1

营造和谐、平等、互动的课堂气氛，在本课中我运用多媒体教学，主要采用我主要采取以下教法：（1）活动教学法；（2）小组讨论法；（3）启发式；（4）案例分析法；（5）归纳法；（6）分组评价法。通过创设适宜的课堂气氛和相应的教学情景，动静交替，使学生在看看、想想、讲讲、做做等教学活动中，感受到获得知识的成功和喜悦。通过分组评价，增强学生的自信心，与竞争意识，活跃课堂气氛，提高课堂效率。

三、说学法

1、合作探究学习法：让学生针对一个话题分组讨论，调动学生参与课堂，积极回答问题。这样可以加强对话题的理解。

2、活动体验学习法：让学生参与教学活动，在教学活动中得到体验和感悟，这样可以提升学生的情感和品德。

四、说教学过程

1、导入（3 分钟）

利用课件先展示校园内学习生活的照片，感受到生活的和谐安宁与美好，再直观展示遭遇暴力事故案例现场的图片，让学生产生心灵的震撼，从而达到激发学生学习兴趣的目的。并提问：你们中见过或亲身经历过类似事情吗？

（此环节是通过和谐与暴力对比，引入课题，也是为了初步激发起学生维护和谐，抵制暴力的情感，明确本课主题，同时说明暴力可以就在我们身边。）

2、暴力的定义及在生活我们可能会遭遇什么样的暴力？（5 分钟）

（此环节是为了让学生更全面的了解暴力。）

什么是暴力

暴力就是以殴打、捆绑、禁闭、残害、谩骂、诋毁、蔑视、嘲笑等手段，对他人从身体、精神等方面进行伤害的行为。

从定义中我们可以看到以下两点：暴力的行为方式有多样。暴力既可以对身体也可以对精神造成严重损害。其中包括：语言暴力、力量暴力和心理暴力。

我们可能会遭遇什么样的暴力？（此时可先向学生提问的方式，让学生分组回答我们在生活可能遭遇什么样的暴力，或者让学生谈谈自己以及周围的人曾经遭遇的暴力。同时板书评价结果。）

认识暴力的危害

1、严重影响和干扰正常学习和生活。 〇2 、不仅使受害者身体受伤,而且心灵受到创伤。〇3、使人形成以强凌弱的暴力意识,演化为暴力犯罪行为。 〇4 、学校纪律遭到破坏,法律法规尊严得不到维护。 〇

3、在自己在遭遇暴力后（如：遭绑架、性侵害等）怎么去应对？（10 分钟）

（此环节是为了让学生设想情景，学会怎样去应对暴力。并板书分组评价结果。） 当遭绑架之后

遭遇绑架时，有些人会进行不理智的反抗，这往往激怒绑匪，从而给自己带来更大的危险。那么我们如何才能摆脱险境，化险为夷呢：

（1）被绑初期，设法观察周围环境，看是否有引起外界注意的东西，如趁绑匪不注意时放火、放水、抛掷东西等。

（2）在被绑架过程中，习量记住沿途标记，尽可能拖延时间，或做出一些反常行动。 （3）学会保护自己，降低反抗程度，制造机会逃脱。

（4）调整心态，多与押解、看守你的绑匪搭讪闲话，麻痹他们，发现他们的弱点。

（5）当绑匪殴打虐待你时，表面上要软弱，但内心有坚强，这样才能保持清醒，寻找逃脱机会。

（6）当绑匪向你追问他们想要的事时，可假装害怕而大哭、或说忘了，或说不知道。（7）努力记住绑匪们的面容和特征。在遭性侵害之后

（1）心理上的准备。提醒自己，对方不管是陌生还是相识，都没有权利伤害你。（2）寻求安全。万一遭受了性侵害，务必找一个安全的地方再迅速报警。（3）保护现场。

（4）保留证据。由可信任的人员陪同下及时到医院检查并取证，做好医疗处理后再沐浴冲洗。

（5）记住歹徒相貌特征。

（6）报案时要求女性工作人员陪同验伤或做笔录，并携带相关物证。（7）要自我开导，不要沉溺于自责之中。

4、在别人遭遇暴力后怎么去见义勇为？（5 分钟）

（此环节要求学生注意见义勇为的技巧。通过讨论和提问的方式让学生了解正确的见义勇为的方式及应在见义勇为时应注意的事项。并板书分组评价结果。）

什么是见义勇为？怎样才能做见义勇为？见义勇为就是要勇于斗争、舍生忘死吗？见义勇为就是不顾个人安危，站起来直面坏人吗？作为高中生，我们在见义勇为时要注意：

（1）必须弄清歹徒的数量和武装实力，认清双方各自具备的应对冲突的实力，冷静拿出应对措施，并尽快准备好可以当作武器的东西。

（2）不要做无谓的牺牲。不要逞强，要讲究技巧及自身的安全保护。 （3）见义智为。要有所为，但不鲁莽。可就近报警，也可隐蔽跟踪。

5、如何应用一些防身术和如何进行正当防卫？（5 分钟）

（此环节要求学生学会和了解一些必要的防身术，以及如何进行正当防为。并板书分组评价结果。）

学会防身术（用图解的方式，激发学生的兴趣）

当歹徒从侧面、前边和后面抱住你或抓住你时的处理方式 （2）正当防卫保安全

我国《刑法》第二十条规定：“为了使国家、公共利益、本人或者他人的人身、财产和其它权利免受正在进行的不法侵害，而采取的制止不法侵害的行为，对不法侵害造成损害的，属于正当防卫，不负刑事责任。” 注意点：

1.正当防卫必须是为了使国家、公共利益、本人或者他人的人身、财产和其它权利免受正在进行的不法侵害而实施的。2.必须有不法侵害行为发生。3.必须是正在进行的不法侵害。4. 3

必须是针对不法侵害者本人实行。5.不能明显超过必要限度造成重大损害。6.打架斗殴的双方一般不被法律视为存在正当防为。

6、如何防止校园暴力的发生？（12 分钟）

（此环节为重点环节，作为中学生，更多的是遭遇校园暴力。本环节通过自主探究法、案例警示法让学生明确校园暴力的危害，产生警示效果，同时采用讨论归纳法，从施暴者和受害者两方面分析造成校园暴力的性格原因。此环节是为了提高应对校园暴力的能力，树立自我保护的意识，培养学生的非暴力情感。并板书分组评价结果。）

校园暴力是指发生在学校校园，由同学和校外人员针对学生身体和精神实施的造成某种伤害的侵害行为。

（1）结合案例让学生自主探究校园暴力会产生哪些最直接的后果。（再次认识暴力的危害，唤起学生的正义感。）

（2）为什么很多时候施暴者能屡屡得逞？ 受害者：

1、性格内向、懦弱，缺乏自信心，易忍气吞声，可以委屈自己而顺从别人 。 〇

2、缺乏法律常识，缺乏自我保护意识和能力。 〇施暴方：

1、强烈的好斗心理和过分要强。 〇

2、性格严重内向，压力长期累积不得释放。 〇

3、性格孤傲，不听意见，逆反心理强。 〇

4、缺乏法律常识，做事不考虑后果。〇(3)讨论校园暴力发生的原因（从学生、社会、学校、家庭多角度思考有条理、分层次地回答，并板书分组评价结果。）

（4）结合校园暴力成因谈谈怎样才能避免自己受到校园暴力的侵害？ 1 面对校园暴力,不能太软弱，要相信同学、老师及社会。 〇2 灵活应变，用报警来震慑对方。〇3 大声呼救，吸引他人注意。〇4 上下学的路上和在学校不要落单。〇5 学会自卫策略。〇6 平时注意自己的言行，不要与人结怨。〇7 在受到了校园暴力侵犯后，要及时报告家长、老师，不能忍气吞声，也不能以暴制暴！ 〇（5）如何消除校园暴力施暴者身上的暴力情节？（此环节是为了进一步培养学生的非暴力感情。并板书分组评价结果。）

校园施暴者主要是一些“问题学生”——他们家庭背景多数不幸，缺少关爱，缺少人际交流。所以对这类学生除了老师要给予关怀外，同学们也要多多关心与帮助他们，接近他们， 4

让他们体会到生活的温暖。慢慢地，他们潜意识中的暴力就会消失。

7、课堂总结（3 分钟）

（此环节是通过总结，呼吁大家共同创建平安校园，强化学生非暴力情感和自我保护意识。一部分课堂内容总结，另一部分评价总结。）

校园是我们一生中能留下最美好记忆的地方。仇恨的种子长不出和平的芽，暴力不能真正的解决问题，我们青少年共同生活在一起，就应当互相帮助、互相包容。产生摩擦，让我们和平解决；遭遇暴力侵犯，让我们冷静面对，机智应对。最后让我们一起大声说“平安校园，拒绝暴力”！

8、作业（2 分钟）

（此环节主要是培养学生查阅、收集信息的能力，培养合作精神，而且是对课堂知识的有效巩固与补充。）

（1）想一想

如果在路上被人欺负，你会跟谁说？如果看到别的同学被欺负，你会怎么做？你知不知道辖区派出所的报警电话？

（2）以小组为单位，出一期以“拒绝暴力，维护安全”为主题的手抄报。

第二篇：安全教育之拒绝校园暴力说课稿

全市中小学（幼儿园）安全教育

《我的安全我知道》初中版

远离校园暴力，构建和谐班级

说 课 稿

《远离校园暴力，构建和谐班级》说课稿

尊敬的各位领导，各位评委，各位老师：

大家下午好！

学生是祖国的未来和希望，学生能否健康成长，直接关系教育的成败，关系到每个家庭的希望。为了关注学生健康成长，构建和谐班级，让安全教育深入学生心中，今天我就来说一说《远离校园暴力，构建和谐班级》。

[

一、设计理念］本课是根据国务院颁布的《中小学公共安全教育指导纲要》编写的中学生安全教育读本。《我的安全我知道》九年级中第一章内容而设计。校园是学生学习生活的主要场所，校园暴力是校园中常见的有害现象。许多学生在面对校园暴力时，并不知道如何应对。而本课内容正是针对这些问题展开的。因此学生很有必要通过学习本课来学会正确的应对暴力问题。

二、说学情

初三学生身心日益走向成熟，有一定的是非辨别能力，但涉世经验毕竟不足，缺乏法律知识，面对校园暴力往往不能正确应对，他们或因胆小害怕而忍气吞声，或因心怀怨恨而以暴制暴。缺乏应对暴力的心理准备和技能。因此需要获得这方面的指导。例如拿我班情况来说，我班有男生 23 人，女生 12 人的情况，很多男生属于比较冲动型的，遇事缺乏冷静的态度。因此这节课的教育显得尤为重要。

三、说教学目标

知识与技能

知道校园暴力的定义、形式及危害和应对方法。 过程与方法

让学生在学习的过程中深刻认识校园暴力的危害，掌握防范校园暴力的应对方法，从而减少或杜绝校园暴力在班级的发生。

情感目标

通过这节课的教育让学生能够加深对校园暴力的处理方式，培养学生的非校园暴力情感。

四、说教学重点与教学难点 教学重点

了解学习生活中可能会遇到的各种校园暴力侵害。 教学难点

培养学生对校园暴力的防范意识,提高学生对校园暴力的应对能力。

五、说教法（1）案例触动法。以实际校园暴力视频和案例直接带领学生进入课堂。 （2）模拟情景法。让学生真实的感受校园暴力。

（3）情境讨论法。让学生在合作交流，自主探究中学习。

（3）知识竞赛法。让学生在紧张的环境中学习，提高学生的学习兴趣。

六、说学法

1、情境体验学习法：让学生观看情景剧，直观的感受校园暴力现象，让教学内容更具真实性。

2、合作探究学习法：让学生分组讨论，调动学生参与课堂，积极回答问题。

七、课前准备

学生准备：排练情景剧。

教师准备：收集校园暴力案例和视频及题目。准备教学课件。

[八：说教学过程]为了丰富课堂内容，我以“激趣导入——讲解新知——情境表演——小组讨论——总结方法——知识抢答——课后拓展”的思路来组织教学内容。

8.1、激趣导入（5 分钟）

展示校园暴力视频和案例，

1、视频：四个女孩围住一个穿黄色衣服的女孩，不断对其殴打，其中一名打人者还不断重复一句话“知道人家有对象不?”一位男生笑着拍摄全程，并且煽风点火。这段视频长达 2 分 19 秒，发生在宿舍内。视频发布者介绍称，“我们班的，现在只有我有视频，其余的被逼删了，黑幕请大家人肉，广东省清远市××县××班。不关我事，我不在场。”

2、近日，湖南 15 名学生围殴同窗，起因是提醒同学值日打扫卫生发生纠纷，15 名学生连续两天围殴同窗，致同窗鼓膜穿孔、肾挫伤。

教师提问：

1、 你们中见过或亲身经历过类似事情吗？

2、 同学们，你知道什么是校园暴力？校园暴力有哪些形式及危害吗？ 8.2、讲解新知（5 分钟）

1、校园暴力的定义

校园暴力是指在校园内外发生的,目标直接或间接指向青少年学生,以辱骂、打斗、抢夺等多种暴力方式攻击，并造成学生在身体、心理、财产等方面损失的一切行为。

2、认识校园暴力现象的三种形式

1、语言暴力。语言暴力主要指包括起侮辱性外号，造谣污蔑等一系列对学生精神达到某种严重程度的侵害行为。

2、力量暴力。力量暴力主要指包括校园凶杀、打架斗殴、抢东西、强索钱财、毁坏物品等一系列对学生身体及精神达到某种严重程度的侵害行为。力量暴力在校园暴力现象中最为普遍。

3、心理暴力。心理暴力主要指包括孤立，侮辱人格等一系列对学生的精神造成某种严重程度的侵害行为。

3、认识校园暴力的危害

1 、严重危害当事人的身心健康。

2 、发生在校园中的“弱肉强食”的社会现象，又会成为校园暴力产生的诱因之一，很容易因此形成以暴制暴的局面。

3 、校园暴力会导致很多学生有流氓习气。

4 、校园暴力影响学生学习环境，严重影响同学们的健康成长。

5、校园暴力还会引发治安案件。 8.3、情景剧（12 分钟） 情景剧

1、小刚上厕所后，被同年级的小李及几个高年级学生拉到一个偏僻的校园角落，原来他们看到小明平时经常买零食及高档玩具带到学校，于是想向小刚“借”点钱花花。小刚第一次就拿出了自己的钱给他们，可是，过后这一伙人就屡次过来找他要钱，小刚为此非常的烦恼。

2、初三

（一）班小王与初三

（二）班学生小新因为一些口角两个人吵架并发生了肢体冲突。而后，小王回到班上痛哭，小李看到后，他认为对方欺负了本班学生，作为本班的一名稍微有正义感的学生，且练过一些跆拳道的他必须为本班出头，主动去找对方“较量”，最

后双方都被重伤。

情景剧观看过后，教师可以适当的引导，他们表演的好吗？及时的肯定学生，加强师生之间的感情。然后继续提问：

1、你认为他们的做法对吗？若不对，是哪里还可以改进。

2、面对校园暴力，我们应该如何应对。 8.4、小组讨论（10 分钟）

教师将班上的学生适当分组，推选出组长，围绕着老师的 2 个问题来进行讨论。

1、你认为他们的做法对吗？若不对，是哪里还可以改进？

2、面对校园暴力，你将如何应对？

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

https://d.book118.com/008063003043006140