

XXXX 职业技术学院高职专科早期教育专业 人才培养方案

目录

一、专业名称及代码

二、教育类型及学历层次

三、入学要求

四、修业年限

五、职业岗位

（一）职业面向

（二）工作岗位

（三）工作任务与职业能力分解表

六、培养目标及规格

（一）人才培养目标

（二）人才培养规格

七、课程体系

八、课程描述

（一）专业（技能）核心课程

（二）专业（技能）核心课程描述

九、实施保障

（一）师资队伍

(二) 教学设施

(三) 教学资源

(四) 教学方法

(五) 学习评价

(六) 质量管理

十、毕业要求

(一) 学时或学分要求

(二) 第二课堂要求

(三) “X”证书要求或职业资格证书

十一、教学进程安排

(一) 公共基础课程教学进程表

(二) 专业（技能）课程教学进程表

(三) 周课时统计表

(四) 各类课程学时分配表

高职专科早期教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：早期教育

专业代码：570101K

首次招生：2023 年

二、教育类型及学历层次

教育类型：高等职业全日制专科教育

学历层次：专科

三、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力

四、修业年限

基本学制 3 年

五、职业岗位

（一）职业面向

本专业主要面向各类早期教育机构第一线应用型人才。从事 0-3 岁婴幼儿保育、教育、养育的咨询、指导、顾问或教学的教师，他们可以成为入户家庭婴幼儿保教员，早期教育培训机构、社会福利机构育婴师，或者早期教育培训机构育婴咨询师、家长或保教员的培训工作。此外，还可以成为早期教育培训机构、托儿所从事各种婴幼儿照护、亲子活动组织、婴幼儿家庭教育指导、婴幼儿心理疏导、儿童早期发展指导、早教机构运营管理等方面工作。

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域	职业类证书
教育与体育大类（57）	教育类（5701）	教育（84） 居民服务业（82）	幼儿教师（2-09-05-00）； 保育和家庭服务员（4-07-12-00）； 社会服务和居民生活服务人员（4-07-00-00）。	幼儿教育； 早教机构管理岗位； 特殊儿童教育康复岗位； 保健服务岗位； 社区、保健院育婴指导岗位。	幼儿教师 社会工作者 育婴师 人力资源管理师 社会心理服务职业技能等级证书 幼儿照护职业技能等级证书

（二）工作岗位

本专业学生主要就业岗位如下：

序号	主要职业领域	初始岗位类别（或技术领域）	发展岗位类别（或技术领域）	岗位群职责描述
1	幼儿教师	见习教师 幼儿指导师 幼儿教师	幼儿教师（高级）	对婴幼儿进行启蒙教育帮助他们获得有益的学习经验，促进其身心全面和谐发展。
2	早教机构管理	前台接待员 婴幼儿评估师助理 办公室文员 早教推广人员 主管助理 档案管理员	部门主管 各技术岗位管理人员 婴幼儿能力评估师 早教顾问	主动与早教学生家长及老师配合，及时向家长汇报幼儿身心健康发展情况，努力创设与早教相适应的良好环境，促进早教学生动手、动脑，使每个早教学生在不同水平上得到健康发展。
3	社区、保健院育婴指导	社会工作者 社区育婴专员	育婴师 婴幼儿发展引导员 家庭教育指导师	用系统化的训练方法来帮助父母学习教养子女的技巧，给予孩子充分的心理营养，培养孩子的高情商，从而最大限度地发挥孩子的潜能。

（三）工作任务与职业能力分解表

主要职业能力：

1. 掌握婴幼儿教育教学基本理论和原则；
2. 掌握婴幼儿音乐、美术、舞蹈等基本技能；

3. 掌握婴幼儿生长发育规律及健康发展评估；具备记录幼儿成长与学习过程，培养幼儿良好的卫生习惯的能力；
4. 能指导幼儿早期发展，独立完成婴幼儿照护服务机构相应岗位工作任务；
5. 具有进行流利的口语表达和交流的能力；
6. 具备早教机构经营管理的能力；
7. 具备进行婴幼儿家庭教育指导的能力；
8. 具备制定课程目标，根据幼儿年龄特点完成早教课程的教学的能力。

工作领域	工作任务	职业能力	相关课程	考证考级要求
幼儿教师	开展幼儿保育；幼儿活动设计与组织；做好婴幼儿一日生活中的行为观察和记录；依观察和记录结果，反思与改进保育工作；为婴幼儿创设支持性环境；实施适宜的、有意义的游戏活动。	声乐演唱、器乐演奏基本能力； 课堂教案和组织能力； 舞蹈表演和基本编排能力； 游戏创意和活动组织能力； 安全意识和预见能力； 流利的口语表达和交流能力； 与幼儿建立良好关系能力； 掌握幼儿教育基本理论和原则； 组织实施幼儿游戏活动能力； 根据需求设计不同类型亲子教育活动能力。	《幼儿心理学》、 《幼儿教育学》、 《早期教育课程与活动设计》、《钢琴弹奏》、《声乐训练》、《舞蹈与形体训练》、《绘画与手工》、《婴幼儿行为观察与测评》、《婴幼儿游戏指导》	幼儿教师、 幼儿照护 职业技能 证书（中 级）
早教机构管理	根据机构需要，完成品牌与文化建设、教研组织、员工培训等专业管理工作；根据机构需要，完成制度建设、市场营销、薪酬与绩效管理、财务管理、后勤管理等行政管理工作。	良好的沟通与团队协作能力； 教育反思和评价能力； 传授亲子沟通、互动理念及养育技巧能力； 为婴幼儿成长发育提供科学评估及正确引导能力。	《早教机构管理实务》、《早教服务政策法规与职业伦理》、《早教服务礼仪与沟通技巧》、《早教机构环境创设》	人力资源 管理师、 社会工作 师
社区、保健院育婴指导	提供科学的胎教理念和胎教活动指导；开展新生儿喂养咨询；传授亲子沟通、互动理念及养育技巧；为婴幼儿成长发育提供科学评估及正确引导	观察和评价婴幼儿发展的能力； 婴幼儿科学保育的能力；设计和组织早期教养活动的的能力；创设婴幼儿安全健康、可探索环境的能力；良好的沟通与协调能力。	《婴幼儿回应性照料》、《婴幼儿卫生与保健》、《婴幼儿营养与喂养》、《婴幼儿家庭教育指导》、《婴幼儿行为观察与测评》、《脑科学与儿童早期发展指导》、《儿童问题行为与矫正》	育婴员、 社会心理 服务职业 技能等级 证书

六、培养目标及规格

（一）人才培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观,德智体美劳全面发展,爱岗敬业,对婴幼儿富有爱心、耐心和责任心,具有良好的人文素养、科学素养、创新意识,较强的就业创业能力和可持续发展的能力,掌握扎实的科学文化基础和婴幼儿身心发展规律、婴幼儿发展引导、婴幼儿教育活动设计与实施等知识,具备婴幼儿卫生与保健、婴幼儿游戏与亲子活动的设计与实施、婴幼儿居家教养与咨询指导服务等能力,具有教师职业道德和信息素养,面向早期教育领域能够从事婴幼儿照护服务、早期教育机构保教、早期教育咨询指导等工作的高素质教师。

(二) 人才培养规格

本专业毕业生应具备早期教育相关领域的基本知识,了解婴幼儿成长与发展的规律,参与婴幼儿成长实践的训练和开发,具备一定的教学、研究和管理能力。该专业核心能力为:实施婴幼儿生活照护保健、生长检测评估、早教机构管理和早期教育教学。其知识、能力与素质要求如下:

1. 知识

- (1) 具有一定自然科学和人文社会科学知识;
- (2) 了解早期教育发展现状,熟悉我国早期教育的基本政策、法律、法规;
- (3) 掌握岁婴幼儿卫生与保健的知识与方法;
- (4) 掌握岁婴幼儿不同阶段身心发展特点和教育的策略与方法;
- (5) 掌握岁早期教育活动设计与组织的基本知识;
- (6) 掌握岁早期教育家庭指导的相关知识;
- (7) 掌握岁婴幼儿艺术教育的基础知识。

2. 能力

- (1) 具有早期教育教育教学能力;
- (2) 具有亲子园筹建、规划与管理的能力;
- (3) 具有良好的口语表达能力,具有沟通和合作、反思和专业发展的能力;
- (4) 具有运用各种组织形式和适宜的教育方式设计和实施亲子活动的能力;
- (5) 具有声乐、钢琴、舞蹈、美术等基本艺术素养和审美表现能力,具备通过艺术手段促进婴幼儿身心发展的技巧和能力;
- (6) 具有对岁婴幼儿开展动作、认知、语言、社会性发展等方面教育与指导能力;

(7) 具有从事婴幼儿家庭教育指导咨询能力。

3. 素质

(1) 思想政治素质：树立正确的世界观、人生观和价值观，遵纪守法，具有良好的思想政治素质和道德品质素养；

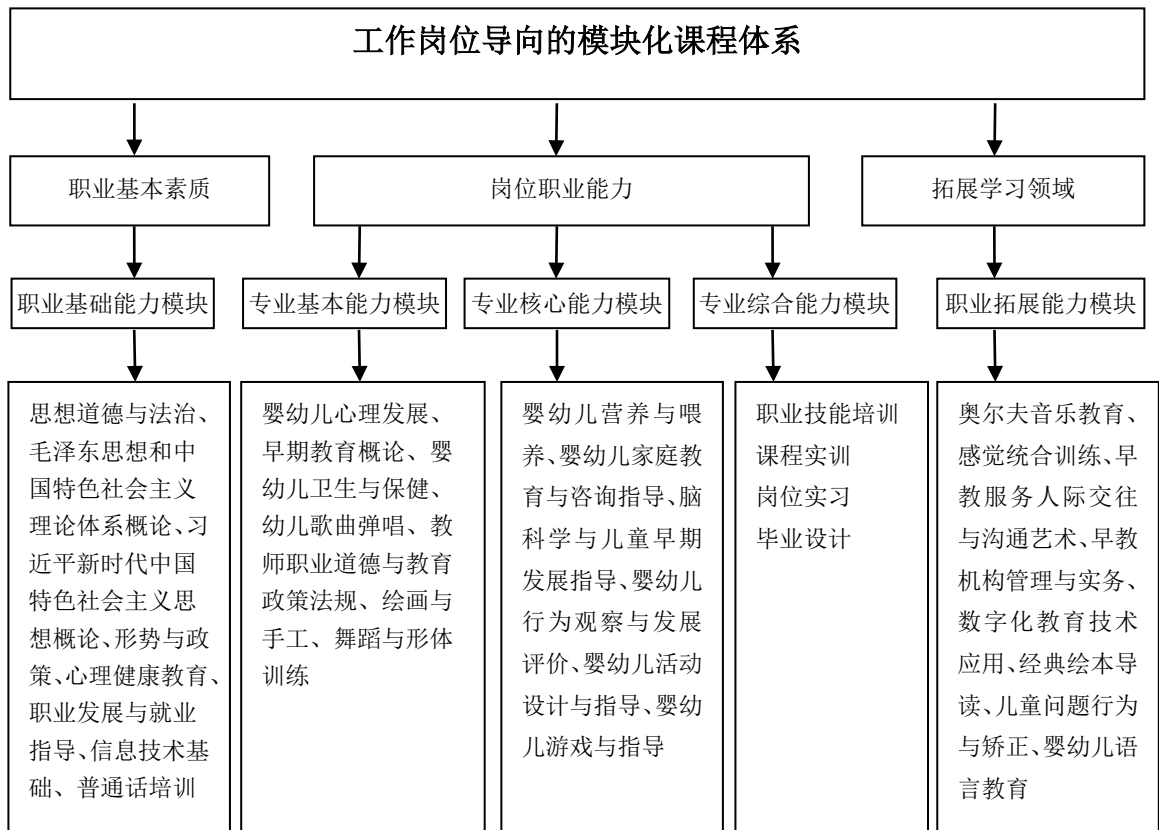
(2) 身心素质：具有和谐的人际关系、团队合作精神、良好的身心素质；

(3) 文化素质：具有一定的文学知识和良好的语言表达能力；

(4) 职业素质：了解早期教育发展趋势，熟悉我国早期教育的方针、政策和法律法规，认识从事早期教育工作的重要性，爱岗敬业，有高度的工作责任心、严谨的工作作风、踏实的工作态度，有良好的职业道德和职业形象。

七、课程体系

通过深入婴幼儿早教机构和亲子园进行调研，组织由行业、企业、学校专家构成的专业建设指导委员会，剖析早期教育专业所涉及的职业岗位，确定具有代表性的典型工作任务，对典型工作任务进行整合和序化，转化为基于工作过程的课程教学任务。秉承以学生为本的服务型管理理念，以学校整体组织机构的改革保障课程的落地实施，坚持立德树人，构建德智体美劳五育并举的学校基本课程体系。广泛了解与深入分析主要工作岗位工作过程及内容，以人才培养目标为起点，以职业基本素质为基础，以岗位职业能力培养为主线，以可持续发展能力为延伸，架构如下课程体系：



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/008101053007006057>