

护理人员分级培训指导手册

目录

一、总则.....	2
1.1 指导手册概述.....	2
1.2 培训目标与原则.....	3
1.3 适用对象与范围.....	4
二、培训体系构建.....	4
2.1 培训分级标准.....	6
2.2 培训课程设置.....	7
2.2.1 基础护理技能培训.....	8
2.2.2 中级护理技能提升.....	11
2.2.3 高级护理专家培训.....	13
2.3 培训师资力量.....	15
2.4 培训资源整合.....	16
三、培训内容与方法.....	18
3.1 培训内容概述.....	18
3.2 培训方法与手段.....	19
3.2.1 理论授课.....	21
3.2.2 案例分析.....	22
3.2.3 实操演练.....	23
3.2.4 在线学习平台.....	24

3.3 培训考核评估.....	25
四、培训实施与管理.....	26
4.1 培训计划制定.....	28
4.2 培训组织实施.....	30
4.3 培训质量监控.....	31
4.4 培训效果评估.....	33
五、护理人才选拔与培养.....	34
5.1 人才选拔标准.....	35
5.2 培养路径规划.....	36
5.3 职业发展规划.....	37
六、培训支持与保障.....	37
6.1 政策支持.....	39
6.2 财务保障.....	40
6.3 硬件设施与软件支持.....	41
七、培训效果反馈与持续改进.....	42
7.1 反馈渠道建立.....	43
7.2 效果跟踪与分析.....	43
7.3 持续改进措施.....	45

一、总则

1.1 编写目的

本手册旨在为护理人员提供一个全面且实用的培训指南，以提升其专业技能和整体素质，从而更好地服务于患者。

1.2 适用范围

本手册适用于各级护理人员，包括但不限于护士、护理实习生及其他相关医疗工作者。

1.3 培训原则

- 理论与实践相结合：确保学员在掌握理论知识的同时，通过实践操作加深理解。
- 个性化培训：根据学员的背景和需求，提供个性化的培训计划。
- 持续更新：随着护理领域的不断发展，培训内容应定期更新以保持其时效性。

1.4 培训目标

- 提升护理人员的专业技能和知识水平。
- 增强护理团队的协作能力和服务质量。
- 培养护理人员的职业素养和人文关怀精神。

1.5 培训方法

- 采用讲座、小组讨论、案例分析、角色扮演等多种教学方法。
- 鼓励学员积极参与，通过实际操作和反馈进行学习。
- 定期评估学员的学习进度和效果，及时调整培训计划。

1.1 指导手册概述

本《护理人才分级培训指导手册》旨在为我国护理行业的专业人才提供一套系统、全面的培训方案。该手册以提升护理人员的专业技能、服务水平和职业素养为核心目标，通过分层次、分阶段的培训模式，助力护理人才队伍的建设与发展。

◎ 手册结构

为了便于读者理解和应用，本手册分为以下几个主要部分：

序号	部分	内容简述
1	引言	介绍护理人才分级培训的背景、意义及手册编制的宗旨。
2	培训体系概述	阐述护理人才分级培训的整体架构、培训目标及实施原则。
3	培训课程设置	详细列出各级别护理人才的培训课程，包括课程名称、培训时长、考核方式等。
4	培训方法与手段	介绍多样化的培训方法，如案例教学、模拟操作、在线学习等。
5	培训评估与考核	制定科学的评估体系，确保培训效果，并对考核结果进行分析与反馈。
6	政策与支持	提供相关政策文件，明确各级护理人才培训的保障措施。
7	案例分享与交流	收集并分享优秀护理人才的成长案例，促进同行之间的交流与合作。

● 手册特色

本手册具有以下特色：

- **针对性：**针对不同级别的护理人才，制定差异化的培训计划，满足不同层次的需求。
- **实用性：**结合实际工作场景，提供实用的培训内容和方法，提升护理人员的实际操作能力。
- **创新性：**融入现代教育理念，探索新型培训模式，提高培训效果。

通过本手册的指导，相信护理人员能够得到有效的培养和提升，为我国医疗事业的发展贡献力量。

1.2 培训目标与原则

本培训旨在为护理人员提供全面、系统的分级培训指导，以确保他们具备必要的专业知识和技能以应对日益复杂的临床环境。通过本培训，学员将能够：

- 掌握基础护理理论，包括人体解剖学、生理学、病理学等；
- 熟悉常见疾病的基本护理方法，如高血压、糖尿病、心脏病等；
- 学习先进的护理技术和设备操作，如心肺复苏术、静脉注射、导尿术等；
- 增强沟通和团队协作能力，以便更好地与患者和同事交流；
- 培养批判性思维和解决问题的能力，以便在面对挑战时能够迅速做出正确的决策。

为确保培训效果，我们将遵循以下基本原则：

- **实用性：**培训内容将紧密结合临床实践，确保学员能够将所学知识应用于实际工作中；
- **系统性：**培训将按照从基础知识到高级技能的顺序进行，确保学员能够逐步掌握所需技能；
- **互动性：**我们将采用多种教学方法，如讲座、讨论、案例分析等，鼓励学员积极参与，提高学习效果；
- **持续改进：**培训结束后，我们将根据学员反馈和临床实践需求，不断优化培训内容和方法，确保培训质量不断提高。

1.3 适用对象与范围

本培训指导手册适用于各级各类医疗机构中的护理人员，包括但不限于：

- 初级护士

- 中级护士
- 高级护士
- 主管护师
- 副主任护师
- 主任护师

此外还适用于护理管理人员和教育工作者，旨在帮助他们提升专业技能和管理能力，更好地服务于患者和医疗团队。

二、培训体系构建

为了全面提升护理人员的综合素质和专业水平，构建科学合理的护理人才分级培训体系至关重要。本培训体系根据护理人员的专业能力、工作年限及岗位职责，分为初级、中级、高级三个层次，并制定相应的培训内容、目标和评估标准。

1. 初级护理人员培训

初级护理人员主要指新入职或经验较少的护理人员，培训重点为基础护理知识、基本操作技能以及良好的职业素养。通过集中授课、示范操作、模拟训练等方式，加强基础护理技能的训练，提高临床实际操作能力。同时注重培养服务意识和沟通能力，树立专业价值观。

2. 中级护理人员培训

中级护理人员一般为具有较丰富临床经验和一定管理能力的护理人员。在初级培训的基础上，中级培训重点提升专科护理技能、临床决策能力及护理管理能力。通过组织参加专科进修、参与科研、承担项目等方式，提高专业素养和综合能力。同时加强团队管理，提高护理服务质量。

3. 高级护理人员培训

高级护理人才通常为资深的护理专家或管理者，培训目标是培养具备护理学科研、教学及管理能力的护理专业人才。通过参与国内外学术交流、承担科研项目、领导创新团队等方式，提升学术水平和创新能力。同时注重培养战略思维、领导能力及团队协作能力，为医院发展提供有力支持。

培训体系构建表格：

层级	培训对象	培训内容	培训目标	培训方式
初级	新入职或经验较少的护理人员	基础护理知识、基本操作技能、职业素养	提高基础护理技能，树立专业价值观	集中授课、示范操作、模拟训练等
中级	具有较丰富临床经验和管理能力的护理人员	专科护理技能、临床决策能力、护理管理能力	提升专业素养和综合能力，提高护理服务质量	专科进修、参与科研、承担项目等
高级	资深的护理专家或管理者	护理学科研、教学及管理能力，战略思维、领导力等	培养学术水平和创新能力，为医院发展提供支持	国内外学术交流、承担科研项目、领导创新团队等

通过以上培训体系的构建，可以针对不同层次的护理人员实施有针对性的培训，提高护理人才的综合素质和专业水平，为医院的持续发展提供有力的人才保障。

2.1 培训分级标准

在制定护理人员分级培训指导手册时，为了确保培训的有效性和针对性，我们根据护理人员的专业技能和工作经验将其划分为四个等级：初级、中级、高级和专家级。

◎ 初级护理员 (Level 1)

- 定义: 具备基本的护理知识和操作能力, 能够完成日常基础护理工作, 如更换敷料、测量生命体征等。
- 职责: 执行简单的医疗照护任务, 参与紧急情况下的初步处理。
- 考核内容: 包括理论考试与实践操作, 重点考察基础护理技术、安全意识和急救措施。
- 评估方法: 通过笔试和实操考核, 成绩达到一定标准后可晋升至中级护理员。

◎ 中级护理员 (Level 2)

- 定义: 拥有一定的护理专业知识和实际操作经验, 能够在复杂情况下提供专业护理服务, 并能有效协调与其他团队成员的工作。
- 职责: 负责较为复杂的护理任务, 参与多学科合作, 协助危重病人的治疗和康复。
- 考核内容: 除了基础护理外, 还包括专业技能提升、沟通能力和团队协作技巧的测试。
- 评估方法: 结合理论知识考试和模拟情景演练进行综合评价。

◎ 高级护理员 (Level 3)

- 定义: 具有深厚的护理专业知识和丰富的实践经验, 能够独立承担高难度的护理工作, 对病人有深入的理解和洞察力。
- 职责: 担任主要护理角色, 制定详细的护理计划并监督实施, 为病人提供个性化的护理服务。
- 考核内容: 涵盖护理理念、创新思维以及对病人需求的全面理解。
- 评估方法: 采用案例分析、项目提案和自我反思报告等形式进行全方位评价。

◎ 专家级护理员 (Level 4)

- 定义: 在高级护理员的基础上, 具有卓越的职业素养和创新能力, 能够解决复杂问题, 引领护理领域的前沿发展。
- 职责: 领导护理团队, 推动护理研究和技术进步, 培养年轻护理人员。
- 考核内容: 包括科研成果、教学指导、政策倡导等方面的评估。
- 评估方法: 通过同行评审、学术论文发表和教育咨询等途径进行综合评定。

这些分级标准旨在帮助各级护理人员明确自己的发展方向和学习目标, 从而不断提升自身的能力和水平, 更好地服务于患者和社会。

2.2 培训课程设置

为了全面提升护理人才的综合素质和专业技能, 本次培训课程精心设计了一系列针对性强、内容丰富的学习模块。以下是详细的课程设置:

(1) 基础护理技能培训

序号	课程名称	培训内容
1	面基护理	体温、脉搏、呼吸、血压等生命体征测量, 口腔护理、鼻饲、导尿等基础护理技术
2	专业技能	静脉采血、心电内容操作、超声雾化吸入、吸痰等专业技能培训

(2) 临床护理实践

序号	课程名称	培训内容
3	内科护理	

		心血管疾病、消化系统疾病、呼吸系统疾病等内科常见疾病的护理
4	外科护理	骨科、神经外科、普外科等外科常见疾病的护理及手术护理配合
5	妇产科护理	妊娠期、分娩期、产褥期的护理及妇科常见疾病的诊治
6	儿科护理	儿童生长发育、营养、疾病防治等方面的护理知识

(3) 护理管理培训

序号	课程名称	培训内容
7	护理管理制度	医院护理管理制度、护理团队建设、护理质量监控等
8	护理风险管理	护理不良事件报告与分析、护理风险识别与预防、应急处理预案等

(4) 职业素养与沟通技巧培训

序号	课程名称	培训内容
9	职业素养	护理职业道德、职业规划、团队协作等
10	沟通技巧	有效沟通的原则与方法、倾听技巧、冲突解决技巧等

2.2.1 基础护理技能培训

在护理工作中，基础护理技能的掌握是至关重要的。本节将详细阐述基础护理技能培训的内容与要求，以确保护理人员能够熟练地执行各项基本操作，为患者提供安全、有效的护理服务。

● 培训目标

1. 理解并掌握基础护理技能的基本概念和操作原则。
2. 能够独立完成常见的护理操作，如生命体征监测、静脉输液、导尿等。
3. 培养良好的职业素养和应急处理能力。

● 培训内容

序号	技能名称	操作步骤	注意事项
1	生命体征监测	1. 测量体温、血压、脉搏、呼吸。	使用合适的测量工具，确保测量准确。
2	静脉输液	1. 选择合适的静脉通路。	注意无菌操作，避免感染。
3	导尿术	1. 清洁外阴部。	操作过程中要轻柔，避免损伤尿道。
4	气管切开护理	1. 定期清洁气道。	注意观察患者呼吸状况，及时调整护理措施。
5	翻身拍背	1. 协助患者翻身，拍打背部。	操作要平稳，避免患者跌倒。

● 培训方法

5. 理论授课：通过课堂讲解，使护理人员了解各项护理技能的理论知识。

6. 示范操作：由经验丰富的护士进行现场演示，让护理人员直观学习操作步骤。
7. 实践操作：护理人员分组进行实际操作，由带教老师现场指导，纠正错误操作。
8. 模拟训练：利用模拟人进行模拟操作训练，提高护理人员的应变能力。

● 培训评估

9. 理论知识考核：通过笔试或口试，评估护理人员对基础护理技能理论知识的掌握程度。
10. 实践操作考核：由考核小组对护理人员的实际操作技能进行评估。
11. 临床考核：在临床实践中，观察护理人员在实际工作中的应用能力。

通过以上培训方法与评估手段，确保护理人员能够全面掌握基础护理技能，为患者提供高质量的护理服务。

2.2.2 中级护理技能提升

在中级护理技能提升阶段，护士需要掌握更多的专业技能和操作流程。以下是一些建议：

- 熟练掌握基础护理操作，如静脉注射、导尿等，并能够独立完成。
- 学习心肺复苏(CPR)、止血包扎等紧急情况下的处理技巧。
- 熟悉各种医疗器械的使用方法和注意事项，如心电监护仪、吸痰机等。
- 学习如何与患者进行有效的沟通和交流，了解他们的需求和问题。
- 掌握基本的护理文书书写技巧，包括病历记录、护理计划等。

为了帮助护士更好地学习和掌握这些技能，可以制作以下表格：

序号	技能名称	操作步骤	注意事项

1	静脉注射	1.洗手、戴口罩；2.核对患者身份；3.选择合适的注射部位；4.消毒皮肤；5.穿刺；6.拔针；7.按压；8.整理用物。	注意无菌操作，避免感染；穿刺时保持平稳，避免疼痛。
2	导尿术	1.洗手、戴口罩；2.选择适当的体位；3.消毒会阴；4.此处省略导尿管；5.固定导尿管；6.观察尿液情况；7.拔除导尿管。	注意保护患者隐私，避免损伤尿道。
3	心肺复苏(CPR)	1.检查患者意识状态；2.呼叫急救人员；3.开放呼吸道；4.胸外心脏按压；5.人工呼吸；6.持续心肺复苏。	注意观察患者反应，确保安全；按照正确的操作程序进行。
4	止血包扎	1.清洁伤口；2.选择合适的敷料；3.固定敷料；4.观察伤口情况；5.更换敷料。	注意不要过紧或过松，以免影响血液循环。
5	护理文书书写		注意使用规范的术语和格式，确保信息的准确性和完整性。

	1.收集病史资料； 2.评估患者状况； 3.制定护理计划； 4.执行护理措施； 5.记录护理过程； 6.整理用物。	
--	---	--

此外护士还可以学习以下公式和代码，以提高工作效率：

- 护理质量指标计算公式： $QI = (S - E) / S \times 100\%$
- 护理满意度调查表模板：

序号	评价项目	评分标准
1	服务态度	非常满意（9分）到不满意（1分）
2	专业知识	非常熟练（9分）到不熟练（1分）
3	沟通能力	非常清晰（9分）到模糊不清（1分）
4	工作效率	非常高效（9分）到低效（1分）
5	团队协作能力	非常优秀（9分）到一般（1分）

通过学习和实践，护士将能够不断提升自己的技能水平，为患者提供更优质的护理服务。

2.2.3 高级护理专家培训

为了进一步提升护理团队的专业水平，本手册特别针对具有丰富实践经验并具备较高学术研究能力的护理专家进行专项培训。通过系统化的理论学习和实践操作，他们将能够更好地应对复杂多变的临床护理挑战。

- ◎ 培训目标

- 专业知识深化：深入理解最新的护理理念和技术，掌握前沿的科研方法与成果。
- 技能提升：强化急救技能、重症监护以及特殊疾病的护理技术，确保患者得到及时有效的治疗。
- 创新思维培养：鼓励提出创新性护理方案，促进护理模式的持续改进和发展。
- 团队协作增强：提高跨部门沟通协调能力，构建高效合作的护理团队。

- ◎ 课程安排

- ◎ 理论部分

- 护理伦理学：了解护理职业中的道德规范和伦理决策过程。
- 健康教育与心理支持：掌握如何提供全面的心理支持和健康教育服务。
- 护理管理与领导力：学习护理团队管理和领导艺术，提升决策能力和执行力。

- ◎ 实践部分

- 模拟急诊演练：在专业导师指导下进行紧急情况下的应急处理训练。
- 案例分析讨论：参与护理案例研讨，从实践中汲取经验教训。
- 新技术应用讲座：邀请行业内的先进技术和设备介绍，让护理专家们紧跟科技发展步伐。

- ◎ 培训流程

12. 需求评估：根据护理专家的需求，确定培训的具体内容和时间表。

13. 课程设计：制定详细的教学大纲和教学计划，包括理论讲授和实践操作两大部分。

实施培训: 按照预定的时间表开展培训活动, 确保每位护理专家都能获得充分的学习机会。

14. 效果评估: 通过考试、项目作业等形式检验培训成果, 并根据反馈调整后续培训计划。

● 结语

高级护理专家培训是推动护理事业发展的重要环节, 它不仅提升了个人的专业素养, 也为整个医疗团队带来了新的活力和动力。我们期待每一位护理专家能够在今后的工作中发挥更大的作用, 为患者带来更加优质的护理服务。

2.3 培训师资力量

为提高护理人才分级培训的质量与效果, 建立一个专业且具备丰富实践经验的师资队伍至关重要。以下是关于培训师资力量的详细阐述:

(一) 师资选拔与标准

15. 资质要求: 选拔具备丰富临床护理经验、专业技能突出、具有良好沟通能力的护理人员作为培训师资。

16. 培训认证: 所有入选师资需经过严格培训, 通过考核后方可担任教学任务。

(二) 师资培训与提升

17. 内部培训: 定期组织内部培训课程, 提高师资的教学能力、课程设计能力及评估能力。

18. 外部交流: 鼓励师资参加国内外学术会议, 拓宽视野, 学习先进的护理教育理念和教学方法。

(三) 师资分类与匹配

根据护理人才的分级培训需求, 师资也应相应分级。初级、中级、高级师资分别对

应不同级别的培训任务，确保教学资源的合理配置与利用。

（四）师资管理与评价

19. 教学管理：建立严格的教学管理制度，规范教学过程，确保教学质量。

20. 教学评价：通过学生反馈、教学效果评估等多种方式，对师资进行定期评价，不断优化师资队伍。

表：师资分级示例

师资级别	资格要求	主要任务
初级师资	新手教师，具备基础教学经验	负责基础护理技能的培训
中级师资	有一定教学经验，熟悉教学方法	负责中级护理技能的培训及初级师资指导
高级师资	经验丰富，具备高级技能	负责高级护理技能培训及整体教学质量把控

2.4 培训资源整合

为了确保护理人员分级培训的有效实施，我们需充分整合各类培训资源。以下是关于培训资源整合的具体建议：

（1）内部培训资源

- 师资队伍：选拔具有丰富实践经验和专业知识的护理专家组成培训师资队伍。
- 课程体系：根据不同级别护士的需求，设计系统化、层次化的培训课程。
- 教材与教学方法：选用权威教材，采用讲授、案例分析、小组讨论等多种教学方法。

（2）外部培训资源

- 专业培训机构：与国内外知名的护理培训机构合作，共享优质培训资源。

学术会议与研讨会: 鼓励护士参加国内外护理学术会议和研讨会, 了解最新研究进展和前沿技术。

- 在线教育平台: 利用网络教学平台, 提供便捷、高效的在线培训服务。

(3) 社会资源

- 社区与家庭: 充分利用社区资源和家庭支持, 开展护理技能培训和健康教育。
- 企业合作: 与企业合作, 为护士提供实习和实践机会, 提升其实际工作能力。

(4) 资源整合策略

- 需求评估: 定期对护士的培训需求进行评估, 确保培训资源的针对性和有效性。
- 资源共享: 建立资源共享平台, 实现内部和外部培训资源的互通有无。
- 持续改进: 定期对培训资源进行评估和更新, 确保其始终符合时代发展和护理实践的需求。

通过以上措施, 我们将能够有效地整合各类培训资源, 为护理人才分级培训提供有力保障。

三、培训内容与方法

在护理人才分级培训中, 内容的设定与方法的运用是确保培训效果的关键。以下将详细介绍本指导手册所推荐的培训内容及其相应的教学方法。

(一) 培训内容

21. 基础知识培训

- 护理伦理与法规
- 基础护理操作技能
- 常见疾病的护理知识

3. 专业技能培训

- 专科护理技术

- 急危重症护理
- 护理管理知识

4. 综合素质培训

- 沟通技巧与人际交往
- 心理健康与压力管理
- 终身学习与自我提升

(二) 培训方法

为了提高培训的针对性和有效性，以下列出几种推荐的培训方法：

培训方法	描述	适用场景
案例教学	通过实际案例分析，帮助学员理解理论知识与实际操作的结合。	基础知识与专业技能培训
角色扮演	模拟真实工作场景，让学员在互动中提升沟通技巧和应急处理能力。	沟通技巧与人际交往培训
小组讨论	鼓励学员分组讨论，共同解决问题，培养团队合作精神。	专业技能与综合素质培训
在线学习		

	利用网络平台，提供灵活的学习时间和丰富的学习资源。	基础知识、专业技能与综合素质培训
导师制	每位学员配备一位经验丰富的导师，进行一对一指导。	所有培训内容

22. 案例教学示例

案例：患者，男性，60岁，患有慢性阻塞性肺疾病（COPD），近期出现呼吸困难。

教学目标：让学员掌握 COPD 患者的护理要点。

教学方法：

1. 导师介绍 COPD 的基本知识。
2. 分组讨论患者病情，提出护理方案。
3. 案例分析，导师点评，总结护理要点。

4. 在线学习平台示例

平台功能：

- 视频教程：提供护理操作技能的标准化视频教程。
- 互动问答：学员可以提问，专家在线解答。
- 在线测试：定期进行在线测试，检验学习效果。

通过上述培训内容与方法的结合，我们期望能够全面提升护理人才的业务能力和综合素质，为患者提供更加优质的护理服务。

3.1 培训内容概述

本章节详细阐述了护理人才分级培训的具体内容，旨在为各级别护理人员提供全面而深入的知识与技能提升机会。培训内容覆盖了基础理论知识、临床操作技巧以及管理能力等多个方面，通过系统化和模块化的课程设计，确保学员能够逐步掌握从初级到高级各层次的专业素养。

具体而言，培训内容分为以下几个主要部分：

- 基础知识概览
- 医学伦理与法律法规
- 护理心理学及心理干预技术
- 专业技能培训
- 肢体功能康复训练方法
- 疾病诊断与治疗流程
- 高级生命支持技术（如 CPR）
- 管理与沟通能力培养
- 团队协作与领导力发展
- 沟通技巧与非语言交流策略
- 案例分析与模拟演练
- 核心病例分析
- 应用情景模拟练习

每部分内容均附有相应的学习指南和实践建议，帮助学员在实际工作中更好地应用所学知识。此外我们还特别强调了互动式教学方式的应用，鼓励学员参与讨论和实践项目，以提高其综合运用能力和解决问题的能力。通过这种全方位、多层次的培训体系，我们将全面提升护理人才的整体素质和技术水平。

3.2 培训方法与手段

为了提高护理人才的培养质量，我们需采用多样化的培训方法与手段，以满足不同层次和需求的学习者。以下是本手册中推荐的几种主要培训方法与手段：

（1）理论授课

通过系统的理论课程，使学员掌握护理学的基本知识、技能和最新进展。授课形式可以包括：

- 讲座：邀请专家进行专题讲座，深入探讨护理领域的热点问题。
- 阅读材料：提供丰富的教材、参考书和在线资源，供学员自主学习和复习。

（2）实践操作

实践是检验理论的唯一标准，通过模拟真实场景，让学员在实践中掌握技能。具体措施如下：

- 模拟训练：利用模拟患者、模拟手术室等设施，让学员在安全的环境中进行实践操作。
- 安排实习：为优秀学员提供临床实习机会，让他们在实际工作中锻炼和成长。

（3）群组讨论与案例分析

鼓励学员积极参与讨论，分享经验和见解。通过案例分析，培养学员的批判性思维和解决问题的能力。具体做法有：

- 小组讨论：将学员分成小组，围绕特定主题进行深入讨论，互相启发和学习。

- 案例分析: 提供真实的或虚构的护理案例, 让学员分析并提出解决方案, 培养实际工作能力。

(4) 在线学习与远程教育

以上内容仅为本文档的试下载部分, 为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文, 请访问:

<https://d.book118.com/008130031042007051>