

2024 年五年级上册教学计划 5 篇

五年级上册教学计划篇 1

一、学生情况分析

五年级(2)班的大部分学生对数学学习的积极性比较高,能从已有的知识和经验出发获取知识,抽象思维水平有了一定的发展.基础知识掌握比较牢固,有一定的学习数学的能力。本班共有学生 38 人,部分的学生学习态度端正,学习习惯较好,空间观念较强,上课时能积极思考,能够主动,创造性地进行学习。有相当一部分的学生基础知识差,上课不认真听讲,不能自觉的完成学习任务,需要老师督促并辅导。针对这些情况,本学年在重点抓好基础知识教学的同时,加强后进生的辅导和优等生的指导工作,全面提高本班的整体成绩。

二、教材分析

本册教学内容包括,小数乘法,位置,小数除法,可能性,简易方程,多边形的面积,数学广角和总复习。

在数与代数方面,这一册教材安排了小数乘法、小数除法和简易方程。小数的乘法和除法在实际生活中和数学学习中都有着

广泛的应用，是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能。这部分内容是在前面学习整数四则运算和小数加、减法的基础上进行教学，继续培养学生小数的四则运算能力。简易方程是小学阶段集中教学代数初步知识的单元，在这一单元里安排了用字母表示数、等式的性质、解简单的方程、用方程表示等量关系进而解决简单的实际问题等内容，进一步发展学生的抽象思维能力，提高解决问题的能力。

在空间与图形方面，这一册教材安排了位置和多边形的面积两个单元。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对位置；探索并体会各种图形的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式及公式之间的关系，渗透平移、旋转、转化的数学思想方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计与概率方面，本册教材让学生学习有关可能性的知识。通过操作与实验，让学生体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，学会求一些事件发生的可能性；在平均数的基础上教学中位数，使学生理解平均数和中位数各自的统计意义、各自的特征和适用范围；进一步体会统计和概率在现实生活中的作用。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合小数乘法和除法两个单元，教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；

另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，通过观察、猜测、实验、推理等活动向学生渗透初步的数字编码的数学思想方法，体会运用数字的有规律排列可以使人与人之间的信息交换变得安全、有序、快捷，给人们的生活和工作带来便利，感受数学的魅力。培养学生的符号感，及观察、分析、推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

三、教学目标

(一)比较熟练地进行小数乘法和除法的笔算。

(二)在具体情境中会用字母表示数，理解等式的性质，会用等式的性质解简单的方程，用方程表示简单情境中的等量关系并解决问题。

(三)探索并掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式。

(四)能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对位置。

(五)理解中位数的意义，会求数据的中位数。

(六)体验事件发生的等可能性以及游戏规则公平性，会求一些事件发生的可能性；能对简单事件发生的可能性作出预测，进一步体会概率在现实生活中的作用。

(七)经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

(八)初步了解数字编码的思想方法，培养发现生活中的数学

的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

(九)体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

(十)养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、教学重难点

(一) 教学重点

小数乘法、除法，简易方程，多边形的面积，统计与可能性等是本册教材的重点教学内容。

(二) 教学难点

理解小数乘、除法的算理，理解用字母表示数的意义，理解用字母表示数的公式，理解方程的意义及等式的基本性质，根据题意分析数量间的相等关系，理解多边形面积公式的推导过程。

五、教学措施

(一)创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。

(二)提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

(三)课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。

(四)加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。

(五)学生能预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理解的，还有哪些疑问。能通过查阅资料找出解决问题的方法。

(六)教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主

张探究式、体验式的学习方法，培养学生的动手操作能力和发散思维能力。

(七)利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发，自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

(八)培养学习数学的兴趣和自信心，使每位学生的能力有所提高。

(九)体现学生的主体作用，让学生爱学、会学，教学生掌握学习方法。

(十)教学与实践活动相结合因材施教，每一堂课教学内容的设计都根据教学目标和学生的基础上，创建教学的问题情境，属于符合学生认知规律的教学过程。

五年级上册教学计划篇 2

一、教材简析。

本册教科书包括 4 个单元，14 个活动主题和一个研究课题，主要综合了《课程标准》中“我在成长”、“我与学校”、“我的家乡”、“我是中国人”、“走近世界”等方面的教学内容，力求突破知识单一的传统模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力、知识在互相联系中得到和谐发展，比较好地落实“三维目标”，教材采用单元编排、主题统整的方法来构建教材体系，本册教材主要呈现以下特点：教育性、综合性、参与性、直观性。

二、教学目标。

1、引导学生对学习的目的和意义，教师工作的社会意义，小学生在学校工作中的责任与义务，我国的自然概况，我国不同地区、不同民族的民风民俗，我国的名山大川、名胜古迹以及科学技术与人们的生活、社会发展的关系进行探究。

2、使学生感受学习生活的快乐，热爱学习，尊重老师的劳动，增强作为学校小主人的责任感。

3、加深对祖国历史文化、自然环境的了解，体验热爱国土的情感，增强民族自豪感，尊重和理解不同民族的文化，尊重和理解不同地区的生活习惯。

4、培养热爱科学、崇尚科学的精神，自觉抵制各种迷信活动。

5、引导学生采用实际调查、动手操作、查阅资料、分析比较、讨论交流等多种探究方式，培养学生探究精神、实践能力和创新意识。

三、教学策略。

1、对话教学策略。

2、活动化教学策略。

3、体验性教学策略。

四、课时安排。

第一单元 5 课时

第二单元 8 课时

第三单元 12 课时

第四单元 9 课时

研究课题 3 课时

预计 37 课时

五年级上册教学计划篇 3

一、教材学情分析

本册课本着眼于儿童全面素质的培养，着力于加强小学生的语文基础知识的教学和基本能力的训练，为他们全面素质的发展打下坚实的基础。本册课本主要由“培养良好的学习习惯（九）”、“课文”、“习作”和“练习”组成。

全册课本共安排了 7 个单元。课文分精读、略读两种。右上角有△者为略读课文，意在扩大学生的阅读量，让学生在老师的指导下独立阅读，不列入考试范围。每单元安排“习作”1 篇，共 7 篇。每单元安排“练习”1 个，共 7 个。

每篇课文后面的作业题一般安排了如下内容：一是朗读、背诵、默读、复述等常规训练，意在继续让学生认认真真读读书，培养语感，增加其规范化语言的积累。二是要求学生用钢笔描红，继续以每课要求会写的生字为内容，提供钢笔书写的样字，让显示扎扎实实地练好写字基本功。三是读抄常用词语，巩固复习所学生字新词，增加词语积累。四是阅读训练，包括联系语境理解词语、句子；学习分析自然段、逻辑段；学习归纳课文的主要内

容、领会文章的中心思想等，意在继续提高学生的阅读能力。五是根据课文特点相机安排的“小练笔”，让学生从句式、段式、立意、写法等方面进行局部仿写练习。

习作教材每课均包括例文、习作要点讨论和作业三部分。例文一般根据小学生的优秀习作改写，十分贴近生活实际。习作要点讨论的内容包括习作要求、观察要领和写作要点。作业包括学生习作题目与要求，有的习作教材还安排了多种形式的范例，以便学生借鉴、迁移。

全册教材共安排综合练习7个，每单元后面安排1个。综合练习包括拼音识字、词句训练、熟记成语、朗读背诵、口语交际及写字等内容，既相对独立，又各自形成系列。

二、教学目标要求

1、掌握正确的读写姿势，养成良好的学习习惯，能够有选择地阅读课外书籍，培养留心观察事物的、读书做记号的习惯。

2、巩固汉语拼音，利用汉语拼音学习普通话，培养独立识字的能力，能读准字音，认清字形，了解在语言环境中的字义，并能正确书写。

3、培养学生善于与人交际的能力，使学生能说、会说，表达有条理，语气、语调适当，能说清自己所表达的意思。

4、使学生正确、流利、有感情地朗读课文，并能结合上下文、联系语言环境和生活实际，理解词语的大意。

5、能有顺序地、细致地观察事物、图画，写出的文章通顺，并能正确使用常用标点符号。

三、教学方法设想及措施。

1、坚持不懈地抓好学生良好学习习惯的培养。

培养学生良好的学习习惯，是“大纲”提出的教学目的之一，也是本套教材的一项主要目标。培养学生良好的学习习惯，是素质教育中的一项重要内容，所以要把它放在重要位置，抓紧抓好。一方面，认真抓好本册所安排的关于读书做笔记和不懂就问的习惯培养。另一方面，对本套教材以往所提的各项学习习惯也要常抓不懈，始终抓紧、抓实，务求达到预定的目标。

2、坚定不移地引导学生进行语言的积累与运用。

积累与运用是提高学生语言能力的主要途径，本册教材课文语言规范，篇幅短小；课外作业设计始终突出朗读、背诵、复述和字词句的基本功训练；单元练习中坚持安排朗读背诵、口语交际等常设项目，并继续安排了“熟记成语”这项内容。因此，在教学中要坚持“以读为主，以讲助读，以各种教辅手段促读”，指导学生原原本本地把书读好；注重感受、领悟、积累、运用，让他们能“读得进，记得住，用得出”，从而提高语文水平。

3、注重读写结合，循序渐进地进行作文教学。

根据高年级段的特点，本册起，阅读课文不再是主要按思想内容而是主要按写人、记事、描景、状物等进行单元组合；每次

习作课的训练内容也与些紧密配合; 习作教材不再每课都安排“例文”。这样进一步强化了读写结合, 打开学生的写作思路, 由中年级的“模仿起步”转变为“借鉴、迁移”。因此, 在教学中, 既要按照每次习作课的要求, 切实指导学生领会有关习作知识与要领, 又要在阅读教学中引导学生积累、运用范文的语言, 学习范文的写作方法, 帮助学生掌握学习、借鉴的艺术规律; 既要充分发挥课文在写人、叙事、描景、状物等方面的示范作用, 又要密切联系学生的学习、生活和言语交际的实际进行表达训练, 从而使学生循序渐进, 逐步提高, 最终达到在毕业时能够“用自己的话表达自己想说的意思”, 写出 500 字左右文从字顺的作文。

4、切实使用好与本课本配套的教学辅助用书、教具、学具。

运用教学挂图、投影片帮助学生理解课文, 培养学生的观察、想象、思维、表达等能力; 借助习字册使学生能按照书写的样字练习写钢笔字、毛笔字; 利用“语文补充阅读”扩大学生视野, 帮助他们提高阅读能力, 丰富语言积累。

四、本学期教学难点及重点

1、本册课本围绕全套教材提出的“双基”总目标(即认识 2500 个常用汉字, 能写一手好字, 能阅读程度适合的书报, 能背诵 200 篇左右的诗文佳作, 能写 500 字左右的文从字顺的短文, 以及初步养成良好的学习习惯), 继续安排了有关读书做笔记和随时使用工具书的图片, 培养学生良好的学习习惯。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/008133007014006053>