

# 化学实验教学中培养学生学习自我效能感的研究

汇报人：

2024-01-18



# CATALOGUE

## 目录

- 引言
- 化学实验教学中学生自我效能感现状分析
- 化学实验教学中培养学生自我效能感的策略
- 化学实验教学中学生自我效能感培养的实践案例



# CATALOGUE

## 目录

- **化学实验教学中学生自我效能感培养的成效评估**
- **结论与展望**





# PART 01

# 引言



REPORTING



CATALOGUE



## 化学实验教学的现状

### 状

当前化学实验教学中存在的问题，如学生缺乏实践机会、实验教学效果不佳等。

## 自我效能感的概念

自我效能感是指个体对自己能否成功地进行某一成就行为的主观判断，是学生学习动机和自信心的重要来源。

## 研究意义

通过探讨化学实验教学中学生自我效能感的培养，可以提高学生的学习兴趣、实践能力和创新精神，促进化学实验教学质量的提升。



# 研究目的和问题



## 研究目的

本研究旨在探讨化学实验教学中如何培养学生的自我效能感，并分析其对学生学习成绩、学习兴趣和实践能力的影响。

## 研究问题

如何在化学实验教学中有效地培养学生的自我效能感？学生的自我效能感与学习成绩、学习兴趣和实践能力之间存在怎样的关系？



## 研究方法

本研究采用问卷调查、实验法和访谈法等多种研究方法，对化学实验教学中学生自我效能感的培养进行深入研究。

## 研究范围

本研究以某所高中化学实验教学为例，对该校高一年级两个班级的学生进行实验研究，同时对该校化学教师进行访谈调查。

PART 02

# 化学实验教学中学生自我效能感现状分析



REPORTING



CATALOGUE





# 自我效能感的定义及作用



## 自我效能感定义

指个体对自己是否有能力完成某一行为所进行的推测与判断，即个体对自己行为能力的主观评估。

---

## 自我效能感的作用

影响学生的学习动机、学习态度和学习成果，高自我效能感的学生更有可能积极投入学习，面对困难时坚持不懈。

---



# 化学实验教学中学生自我效能感的表现



01

## 实验操作自信

学生能够自信地进行实验操作，不畏惧失败，愿意尝试新的实验方法。

02

## 问题解决能力

在实验过程中遇到问题时，学生能够积极寻找解决方案，而不是轻易放弃。

03

## 学习成果展示

学生能够主动展示自己的实验成果，与同学分享学习经验，表现出对学习的积极态度。



# 影响学生自我效能感形成的因素



## 个人经验

学生过去的成功或失败经验会对其自我效能感产生重要影响。



## 他人评价

教师、家长和同学的评价会影响学生对自己能力的认知。



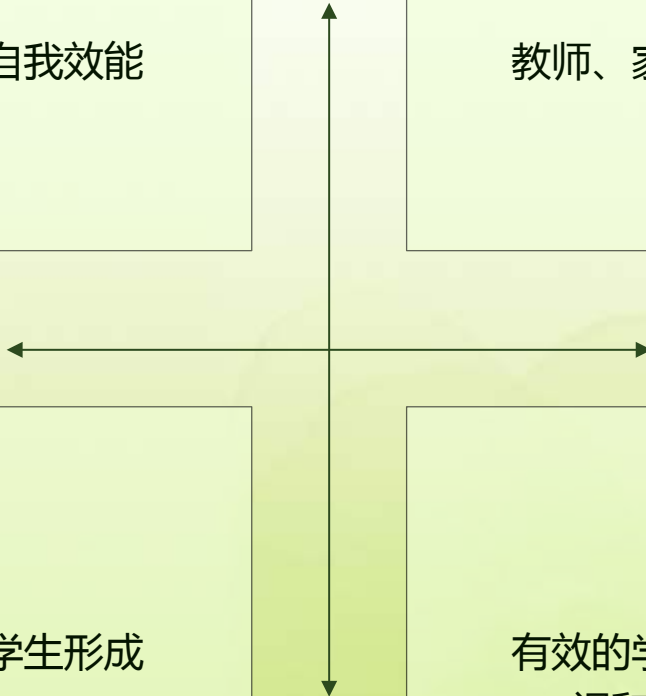
## 学习环境

良好的学习环境和学习氛围有助于学生形成积极的自我效能感。



## 学习策略

有效的学习策略能够帮助学生更好地掌握知识和技能，从而提高其自我效能感。



## PART 03

# 化学实验教学中培养学生 自我效能感的策略





# 制定合理的教学目标与计划



## 明确教学目标

根据学生的实际情况和化学实验教学的要求，制定明确、具体、可衡量的教学目标，使学生清楚自己需要达到的标准。

VS

## 制定详细的教学计划

根据教学目标，制定详细的教学计划，包括教学内容、教学方法、教学资源、教学时间等方面的安排，确保教学有条不紊地进行。

# 采用多样化的教学方法和手段



## 演示教学法

通过教师的演示，让学生观察实验现象和操作过程，加深对实验原理和操作方法的理解。

## 探究教学法

引导学生通过自主探究、合作学习等方式，发现问题、解决问题，提高自主学习能力和创新能力。

## 多媒体教学法

利用多媒体技术，如课件、视频、动画等，使教学内容更加生动、形象，激发学生的学习兴趣。



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：  
<https://d.book118.com/015204141120011222>