

2024 年初三英语教学总结

初三英语教学总结 1

英语教学任重而道远，繁琐而艰难。老师乏累不堪，学生叫苦不迭。作为老师我们都学过英语，我们学英语的时候，也没有像现在这样，曾经很长的文章，百分之八十都能背得滚瓜烂熟，单词也不像现在那么头痛。现在的学生没有读的习惯，单词记忆困难，背诵课文成为障碍。为什么会出现这种现状呢？我深入的`思索了这个问题，我觉得主要有以下缘由：

一、学生的惰性和学生的时间限制。

由于生活水平的提高，安逸的生活条件使学生的惰性不断提高，学生懒得去读去记。学生的时间有限，学生全部的时间都被安排了，没有自由学习的时间，不能保证每天的朗读背诵时间。

二、英语课本的限制。

新的英语课本许多内容与学生实际脱节，学生不能联系实际。课本的内容太琐碎，对话太多，好玩的小故事太少，缺乏吸引力。

三、缺乏英语氛围。

农村学生接触的英语少，英语得不到重视，学生在生活中没有实际地用英语。

四、老师的心态，适合学生的引导方法和教学方法。

英语是一种语言，只有在用中学，学中用才能驾驭得更好。让我们努力调动学生的主动性，让学生乐于学习英语，把英语课所学的学问用到实际生活中去。

初三英语教学总结 2

本学期，本人担当九年级（3）班，九年级（4）班的英语教学工作。始终以来能够爱岗敬业，勤勤恳恳地工作。本学期参与了两轮赛课，获得一样好评。一个学期来，在教学中主要做了以下的工作：

一、抓好学生的学习思想，提高学生的学习质量

1、以教书育人为本，对学生进行品德的学习教化，特殊是后进生，关切他们的纪律和学习状况，激励他们的学习。

2、贯彻学校班风、学风评比的要求，全面促进学生的学态发展。重视学生的思想工作、学习风气的培育、学习方法的指导以及学习习惯的养成。

二、本学期学校实行“以信息化促进高效课堂”的教学思想，根据这种教学常规开展教学工作。

1、仔细搞好备课，特殊是集体备课。教学中，备课是一个必不可少，非常重要的环节，既要备教材、备学生，又要备教法。备课充分，能调动学生的主动性，上课效果就好。我在备课时就比较留意这种状况，每天都花费大量的时间在备课上，认仔细真钻研教材和教法，不满足就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。一堂打算充分的课，会令学生和老师都获益不浅。另外，为使教学生动，不沉闷，我还自己打算了大量的教具，或是请学生共同打算，使其达到了间接的预习效果。

2、培育学生良好的英语学习习惯

首先，要培育学生良好的学习习惯，课前多预习，课堂 35 分钟让学生惊慌有效的学习，把教材内容真正理解。不能似懂非懂。课堂教学最终非常钟仔细完成练习，不懂的地方，多向老师或成果稍好的学生请教。

其次，学生学习要主次分明，主要学科课后时间安排相应的因当多一些，特殊是对英语学科，因为他终归不是母语。基础不打好，以后想提高也难。当然要让学生明白，学习英语不是一天两天的事，是要靠平常渐渐积累起来的。

三、建设高效的课堂，努力提高驾驭课堂的实力。

因为学生在课堂上的一举一动都会干脆影响课堂教学，所以上课肯定要设法吸引学生，不令其分心，上课内容力求丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。另外，我每天都坚持保持足够的精神，让学生感受到一种主动上进的气氛。这样，授课就事半功倍。为了让学生真正参与到课堂中来，凡是学生自己能讲清晰的问题，都让学生自己解决，老师决不越俎代庖，课堂上尽量精讲、少讲把时间都留给学生。同时加强课外辅导。为此，在早读时，我坚持仔细了解早读状况，发觉问题刚好订正。课后发觉学生作业问题也刚好解决，刚好讲清晰，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还实行强制背诵等方式，帮助他们养成良好习惯，提高他们的英语学习实力。

四、存在问题及解决措施：

所教的班级中，有相当一部分的学生基础较差，无心向学，书写相当潦草，相当一部分学生的阅读、分析表达实力较差，对这些学生进行帮教，使他们变更学习看法，努力学习，力争在下学期的学习中有较大的进步。另外，还发觉学生的综合实力不够强，所以，以后的教学中要加强这方面的训练，在教学班里聘请部分同学当小老师，在分层教学的时间里，一对一的帮助学习困难的学生，让他们轻松学，学出信念。

第一学期九年级英语教学总结

刘海燕

在各级领导的关怀和指导下，圆满完成了教学任务，现在将一学期的教学工作做简要回顾。九年级是整个初中阶段的重要一年，为使学生在英语这门学科上取得更大的进步，在中考中取得优异的成果，我在教学中尝试了一些教学方法，现总结如下：

一、仔细搞好备课，特殊是集体备课。教学中，备课是一个必不可少，非常重要的环节，既要备教材、备学生，又要备教法。备课充分，能调动学生的主动性，上课效果就好。因此，了解和分析学生状况，有针对地教对教学胜利与否至关重要至关重要。这两个班在经过两年多的英语教学，在英语学习方面有很大的起色，但那是远远不够的，而且九（1）班中等生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，就照看不到整体，时间长了，学生的学习主动性就会欠佳。但是，九（2）班优良生比例大，但中下层面而也广，我备课时留意到这点，因此教学时针对不怜悯况，在授课时实行了不同的方法。效果就比较志向。

二、培育学生良好的英语学习习惯

我校的学生来源全是农村的，学生对学习英语的气氛不是很浓，学习自觉性较差，主要表现在以下几个方面：

1、学过的单词，老师要求背出，学生总是借口其他作业太多，没时间背等，往后一拖再拖，即便能背出来，也是临时死记抢记出来的。等到其他须要的时候又忘了。

2、上过的新课，相应的配套练习，不自觉去独立完成，总须要老师一再强调，但学生总希望老师和他们一起来做。

3、死记硬背的东西多，联系的东西少，因此表面上看感觉还可以，但真正一考起来，问题出来许多，而且差距很大。经过几次考试下来，问题也出来了，我任教的两个班：尖子生没有几个，中等生断层，差生面特大。针对以上状况，要变更这种局面，我觉的要做的事许多。

首先，要培育学生良好的学习习惯，课前多预习，课堂 45 分钟让学生集中留意力听讲，把老师讲的内容真正听懂。不能似懂非懂。课后仔细完成配套的巩固练习，不懂的地方，多向老师或成果稍好的学生请教。

其次，学生学习要主次分明，主要学科课后时间安排相应的因当多一些，特殊是对英语学科，因为他终归不是母语。基础不打好，以后想提高也难。

第三，要敏捷驾驭学过的学问点，学习要讲究方法，举一反三，融会贯穿，只有这样，学生才能把所学的学问串联起来，不简单遗忘。

总之，要让学生明白，学习英语不是一天两天的事，是要靠平常渐渐积累起来的。

三、建设高效的课堂，努力提高驾驭课堂的实力。因为学生在课堂上的一举一动都会干脆影响课堂教学，所以上课肯定要设法吸引学生，不令其分心，上课内容力求丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。另外，我每天都坚持保持足够的精神，让学生感受到一种主动上进的气氛。这样，授课就事半功倍。为了让学生真正参入到课堂中来，凡是学生自己能讲清晰的问题，都让学生自己解决，老师决不越俎代庖，课堂上尽量精讲、少讲把时间都留给学生。

四、加强课外辅导。英语学习是语言的学习。因此，除了课堂效果之外，还须要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，我坚持仔细了解早读状况，发觉问题刚好订正。课后发觉学生作业问题也刚好解决，刚好讲清晰，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还实行强制背诵等方式，帮助他们养成良好习惯，提高他们的英语学习实力。

五、培优和辅差总结。因为英语的特别状况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严峻影响班内的学习风气。因此，肯定不能忽视。为此，我制定了详细的安排和目标。对这部分同学进行有安排的辅导。我把这批同学分为三个组。第一组是有实力提高，但平常懒动脑筋不学的同学，对这些同学，我实行集体辅导，给他们安排固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平；其次组是肯学，但由于实力不强的同学。对这部分同学要适当引导，耐性教育，渐渐提高他们的成果，不能操之过急，且要多激励。只要他们肯努力，成果有望能提高；第三组是纪律松散，学习不仔细，基础又不好的同学。对这部分人要进行课余时间个别辅导。因为这部分同学须要一个宁静而又不受干扰的环境，才会立下心来学习。只要坚持辅导，这些同学基础重新建立起来，以后授课的效果就会更好

总之，通过一学期的努力，这两个班的成果有所提高，我不知道今年的中考将会怎样？我想只要我努力了，我就心安理得。更重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高这两个班的英语水平。因此，无论怎样辛苦，我都会接着努力，多问，多想，多学习，争取进步。

以上就是我在本学期的教学工作总结。很多地方存在不足，希望在将来的日子里，能在各位领导老师指导下，取得更好成果。

初三英语教学总结 3

20xx 年英语中已过去,学校领导的英明指导下,在全体英语老师的辛勤努力下,今年英语中考取得了不错的成果,这是我们的努力拼搏和相互合作才有了今日这样的成果,我觉得我们主要做了以下几方面的工作。

一、因材施教,仔细分析教学对象,从多个方面提高学生学英语的爱好

教学就是教与学的有机结合,两者是相互联系,不行分割的,而学生是教学的主体。因此,了解和分析学生状况,有针对性的教对教学胜利与否至关重要。同时我们仔细分析学生,对学生学英语树立进步的信念,主动调动学生学英语的主动性。每学完一个单元进行单元学问大比拼,同时还利用课余时间对部分基础较差的同学进行有安排的个别辅导,每当他们有一点进步就刚好进行当面的表扬和激励,设法使这些学生不要放弃学英语,保持其自信念。有个学生名叫朱智勇,是外地民工子弟英语成果始终不志向,好几次上课跟我说学英语对我来说没用,求求你就别逼我了,作为他的英语老师我没有放弃他,帮他相识到学英语是重要的,并对他说:我信任你肯定会学好英语。同时他有一点进步就刚好激励,上课尽可能的给他机会发言,说错了不指责,说对了表扬。就这样状况就渐渐起先变更了,他对英语产生了爱好,成果由考及格到考到九十多分。所以学习英语,爱好是最好的老师,假如学生对英语不感爱好,那么至少不能让他厌烦英语,厌烦老师,要尽一切可能让他喜爱老师,不厌烦英语这门课。

二、坚持集体备课,适时调整教学策略

我们坚持集体备课,共同制定教学进度,无论是新授课、复习课或辅导课,我们都集体商议教学对策,做到重点突出、突破难点,教学目标明确,层次分明,刚好沟通复习效果,调整复习安排和策略,细心选择模拟题让学生练习,不搞题海战术,典型的重要的题型反复做,重点难点句子反复背诵默写。

三、夯实基础,力争高分

一份标准的英语试题有三大块组成;基本题,中档题和难题。鉴于此,在组织复习的过程中,我们主动采纳分层指导的方法:即依据成果将学生分成上、中、下三个层次,通过制订不同要求来指导学生复习。首先是狠抓基础,要求各层次学生基础学问扎实过硬,人人过关;规定中等层次的学生在确保驾驭了基础学问的前提下,进一步熟识教材中中档题的解题规则;对于成果好的学生,额外补充一些有代表性的、具有肯定难度的中考训练题。通过分层指导的方法保证学生考试时基础题不失分,中档题得高分,难题多得分,从而取得志向的中考成果。

四、搜集信息,有效导控

进入总复习阶段,老师就是“导控”。大到复习阶段的支配,小到每节授课内容,还有学生的学习状态,都要老师导控。那么要做到导控自如,就要刚好驾驭精确牢靠的反馈信息。我们是通过以下几个渠道进行信息反馈:

一是科代表渠道,让他们刚好反馈学生中的复习信息;二是“三结合”渠道,定时与上、中、下三个层次学生接触沟通,了解他们的状况;三是课堂渠道,借助课堂提问和练习来了解学生;四是作业、测试渠道;五是生活渠道,与学生交挚友,关切感化学生;六是家长渠道,利用电话、短信等与家长联系,最终将各种信息加工、处理并刚好反馈给学生,以帮助学生调整自我,确保对复习的有效导控。

利用教研活动的机会,主动同其他学校初三老师沟通,了解其他学校的复习动态,挖取他们的复习材料,回来仔细分析。

五、制订一套完整的、行之有效的复习安排

我们英语备课组采纳“三轮复习法”作为初三英语总复习安排第一轮复习以书本为主,同时抓好英语的听力和口语训练

许多老师担忧这样会影响到复习的进度，但是事实证明花必要的时间在口语听力上，让学生充分打算好，带着自信进入中考的第一关是值得的。通过在学校口语测试，许多同学对自己的口语成果特别惊异，正是带着这种自信进入考场学生怎会不去的好成绩呢。

其次轮复习进行专项训练，突出重点

经过全面、系统地一轮复习后，学生可能会在某些学问点上产生障碍，如动词时态、词型改变、阅读和写作等。鉴于此，分学问点去进行专项练习，一一突破重点、难点显得尤为重要。依据市区教研室举荐的复习材料，我们进行了细心选择习题和自己编写试题，对于在阅读表达和写作方面比较薄弱的学生，教给他们肯定的阅读方法和写作技巧，让他们学会举一反三，同时要求学生留意以下几个方面：

- 1.仔细考好阅读题的要求，从中找重点词汇然后道短文中找相关的句子进行比照。
- 2.句子翻译语言宁简勿繁，句子宁短勿长。
- 3.大胆、精确运用课本中与此相关的句子。
- 4.背诵范文，以获得较高的语感和应试实力。

第三轮复习着重于综合实力的训练，即中考模拟题的训练

从五月下旬起起先，主要目的是针对中考要求，查漏补缺，整体提高。在复习阶段的最终几周，主动到其他兄弟学校和区市教研员那搜集相关中考信息和模拟题，我们先后搜集到育才，市南，市北四方及 39 和 26 中的中考模拟题，我觉得让学生做几套长度、难度都与中考题基本相同的试卷是非常有益的，它能有效提高学生的临场发挥实力和应试心理素养，提高解题技巧和娴熟程度，能使学生合理把握安排在各题上的时间，从而提高解题速度，进一步查漏补缺

回想过去的一年，我们教的很苦，很累，但我们却毫无怨言，我们在不断地挑战自我，在研讨教学中分工合作、教学相长。在今后的教学中，我们将一如既往探究出一套符合自己校情的、行之有效的教学方法，不断提高我们的教学质量，取得更好的成果，同时也非常感谢杨校长多次

主动参加初三的听课评课，同我们主动探讨初三的教法学法以及复习方法，给我们提出了像建零错误集锦本，第一阶段复习要注意听说和夯实基础等好的方法，使我们受益匪浅。至于班级方面。

第一:要注意优生的综合素养的培育,向学校要求的那样,激励他们多看书,多参与一些竞赛,开拓视野增加他们的自信念,为直升面试打好基础。

其次:初三优生要依据学校特点和学生的特点进行结合,进行特殊的培育。像二中注意综合实力,那有希望的就要进行这方面的培育。58 中第一关先考英语和数学,那这部分同学要注意英语和数学的培育。9 中今年考的是数理化,那要注意的是数理化。1 中注意的是英语。

第三:初三的学生要关注学习的同时也要关注学生的情感方面及他的日常生活方面,这一些都会在最终关头影响到他们的中考。

第四:体育和口语对那些临界生来说尤其重要。

初三英语教学总结 4

这学期我教初中三年级四班英语。由于教学阅历浅,我不敢忽视教学工作。从这个学期起先,我遵守学校的各项制度,按时上课,组织学生早读,主动参与学校组织的各项教学活动,在各方面对自己的要求更加严格。结合学校的实际状况和学生的实际状况,仔细备课听课,深化探讨教学方法,虚心请教老老师,刚好反思教学,制定教学安排。开展有组织、有步骤的开放式学习。以下是对本学期以来教学教化工作的总结。我希望能不断发扬优点,克服缺点,总结阅历,吸取教训,使我的教学工作更上一层楼。

一、仔细制定教学安排,使教学工作有序进行

在新课改精神和新教学理念的灌输下,依据教学大纲、教材、学生实际和教化教学规律,制定学期教学安排,制定阶段安排和课时安排。在此基础上,做好各类的设计。

二、仔细备课

作为一名年轻老师，我的阅历是，上好一节课很难，但备课更难。备课前，你必需熟识全部的内容，查阅各种材料，仔细深化地学习教材，确定重点和难点。同时，不仅要打算教材，还要打算教学方法和教学手段。因此，在自己努力探讨教材和教学方法的基础上，我主动协作同年级老师小组备课。

三、仔细组织课堂教学

45 分钟的课堂是老师们施展技能的舞台。课堂上，我们将本着讲、授、解的原则，努力提高教学质量，使讲解有序、清楚、精确、生动。让学生在每一堂课上有所收获，努力让学生打好基础，培育实力，发展才智，培育学生正确的思维方式，养成良好的学习习惯。坚持以学生为主体，以老师为先导，以培训为主线的原则。在课堂教学中要特殊留意调动学生的主动性，加强师生之间的沟通，充分体现学生的主体作用，让学生学得轻松、轻松、欢乐。在课堂上，针对不同的学生设计不同层次的问题，以建立学生的自信念，提高各个层次的学生。

四、虚心请教其他老师

老师的教学过程是一个学习的过程。因此，在这个过程中，假如你有任何疑问，你会询问你的同行。因为我是一个教学新手，缺乏阅历，所以我有许多东西要向其他老师学习。每个月仔细上两节课，做好讲课记录，扬长避短。并常常与其他老师沟通，改进教学方法。

五、仔细批改作业

坚持布置适量的家庭作业，巩固和提高学生的学问。布置作业时要坚持针对性、层次性、多元化。同时，激励学生写英语周笔记，坚持每两周检查一次。每周听写新单词、新短语和好句子。仔细刚好批改作业、作文、每周笔记和听写。针对学生的作业和作文，我们会仔细透彻地进行评析，并依据学生的状况不断改进教学方法。

六、仔细反思教学

教学作为一种活动，没有反思就不会进步。每次课后坚持仔细思索和反思。对不满足的教学

方法、实践和操作进行记录，虚心要求上课的领导和老师刚好改进。并依据课堂状况，分组教学，让小组之间相互竞争。正是所谓的竞争才有力气。我们坚持长期评价的原则，让学生在小组中相互帮助、相互学习，培育团结互助的精神。

七、做好课外辅导工作

课后，对不同的学生进行相应的指导。从平常的课堂反应、课后沟通和每周记录中驾驭每个学生的心理状态，把握他们的特点和特性，有针对性地与他们进行沟通，依据水平和状况进行引导。赐予关切和照看刚好。擅长发觉学生的优点并赐予表扬;主动发觉后进生的闪光点，刚好赐予激励，树立后进生的自信念。充分结合课本学问，给学生讲相关的英语故事，了解外国文化，拓展学问面。引导学生萌发学习爱好，自觉地全身心投入学习。

总之，在这学期的教学过程中，我尽力做好每一项工作。学到了许多东西，但也有许多缺点。在今后的教学工作中，我将不断总结自己的阅历，发扬自己的优点，改进自己的缺点，不断探究新的教学方法和手段，激发学生的学习爱好和热忱，提高自己的教学质量，做一名合格的人民老师，让我这颗教学世界的新星更加刺眼!

初三英语教学总结 5

针对这一次月考考试成果，结合学生英语学习的现状，我作了以下反思。

1、学生对英语学习缺乏自信念和学习动力；在英语课堂上不主动参加，缺少主动发言的热忱或不情愿发言；另外，相当一部分学生在听课时跟不上老师的节奏。

2、学生对英语课堂学问的驾驭不实在、理解不全面，课外花的冤枉时间多；而大部分学生对书本学问不够重视，找不到英语学科复习的有效载体，不能有效的利用课本，适时地回来课本，英语复习缺乏系统性，英语学习缺乏主动性。

3、部分学生在复习时缺乏系统支配和科学安排，或者学习和复习没有特性化特点，导致学习效果不明显。

基于以上状况，我认为作为学生中考的把关者，老师首先要有正确地意识，应充分相识到：一节课有没有效益，并不是指老师有没有教完内容或教得仔细不仔细，而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。假如学生不想学或学了没有收获，即使老师教得很辛苦也是无效教学；或者学生学得很辛苦，却没有得到应有的发展，也是无效或低效教学。

针对以上问题，可以从以下几个方面进行提高：

一、在教学的设计中要充分为学而教，以学生如何有效获得学问，提高实力的标准来设计教学。其实在教学中，备课是一个必不可少，非常重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严峻影响课堂气氛和主动性，记得一位优秀的老师曾说过：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认仔细真钻研教材和教法，不满足就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

二、多激励后进生开口说英语，并能刚好地表扬他们。每天做好后进生的补差工作，绝不把今日的事情拖到明天来做。

三、在复习过程中，还要实行一些必要的措施来巩固和增加复习效果。如做到：（一）依据复习内容，布置适量的难度适中的练习；（二）循环考试，即每学完一部分后，进行阶段性测试，对试卷进行评分登记，以充分调动学生的学习主动性和自觉性。

四、在整个英语复习中还应遵循一条原则：摆正师生关系，做到以老师为主导，以学生为主体；以教学大纲为基础，以应用为目的。在归纳、检查、分析、对比、探讨、总结中因势利导，因材施教，从而达到提高学生自学实力，提高复习效果的目的，在中考中取得优异的成果。

总之，离中考的日子是已经越来越近了，虽然我们已经逐相识到课堂教学的重要性和对学生指导的紧迫性，但是离相对满足的初三英语课堂的目标还存在肯定的差距。因此，我们须要不断地更新理念，提高自身的理论水平和实践实力，为学生的英语发展和轻松面对中考作出更大的努力。

初三英语教学总结 6

这学期我担当的是九年级（1）班的英语教学工作，因为是毕业班，所以我感到压力沉重。

这一学期无论是课堂教学还是每次考试，整体的英语教学还是存在着许多的问题。

一、学生方面

我校的学生主要来源于农村，学生家长以及四周的环境对学习英语都不是很关注，学生的学习自觉性也较差，主要表现在以下几个方面：

1、不把背的作业当回事。学过的单词，句型，短文，老师要求背出，学生总是借口其他作业太多，没时间背等，往后一拖再拖，即便能背出来，也是临时死记强记出来的。等过不了多久又忘了。

2、针对性习题跟不上上过的新课，相应的配套练习，不能自觉去独立完成，总须要老师一再强调，但仍有部分学生拖拖拉拉不做。死记硬背的东西多，联系的东西少，因此表面上看上去感觉还可以，但真正一考起来，问题出来许多，而且差距很大。经过几次考试下来，问题也出来了，我任教的这个班：尖子生只有几个，中等生断层，差生面特大。

针对以上状况，首先，培育学生良好的学习习惯，课前多预习，课堂 45 分钟让学生集中注意力听讲，把老师讲的内容真正听懂。不能似懂非懂。课后仔细完成配套的巩固练习，不懂的地方，多向老师或成果稍好的学生请教。

其次，敏捷驾驭学过的'学问点，学习要讲究方法，举一反三，融会贯穿，只有这样，学生才能把所学的学问串联起来，不简单遗忘。要让学生明白，学习英语不是一天两天的事，是要靠平常渐渐积累起来的。

二、教学工作方面

1、对教材的深度挖掘不够，课前打算不足导致课堂效率低下：初中生的求知欲特别剧烈，对簇新事物的联想力也很丰富，许多课本中出现的生活性词汇在短时间内便能驾驭，有时上课前做的打算不足，学生们提出的各种课本外的问题根本没有想象到，导致课堂效率和课堂气氛受到影响。今后的主要目标还是放在如何把更多的时间放在如何指导好学生上，在教学的同时进一步提高学生学习英语的爱好上多下些功夫。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/015313323144011213>