

留守儿童调研情况的报告规范

留守儿童调研情况的报告 1

随着我国社会经济的快速发展，越来越多的青壮年农民走入城市，由于各种原因，年轻的父母把孩子留在家乡，交给爷爷奶奶代养，使这些孩子成为“留守儿童”。留守儿童正处于成长发育的关键时期，由于家庭教育和监护的不到位，他们成长中极易产生价值上的偏离和心理发展的异常，严重影响了孩子的健康成长，并进一步影响到家庭的和谐，社会的稳定。解决好留守儿童的教育培养问题，不仅关系到未来人口的素质，也关系到社会的和谐和可持续发展。

一、xxxx 区留守儿童现状。

据统计，目前 xxxx 市 xxxx 区共有留守儿童 347 人，分布在全区的各个小学，以农村的村小尤为突出。针对这一现状，xxxx 年 6 月区妇联向汤山城镇大河小学的 68 名学生每人赠送了一套校服，及图书、文具、排球等物品，成立了留守儿童之家。

二、留守儿童存在的问题

(一)留守儿童的家庭教育存在欠缺。留守儿童中有近 90%是与爷爷奶奶生活在一起。由于是隔代抚养，祖辈们只能给予孙辈物质生活上全方位的满足，而缺少精神和道德上的引导。祖辈大都受教育程度不高，无论是从体力还是智力上都很难承担起对孙辈的监护和教育的责任。

(二)留守儿童情感需求得不到满足。尽管有 90%的外出务工父母经常与孩子联系，但有的半年与孩子联系一次，有的一年才回家探亲一次；有的常年在外，孩子与父母之间相处的时间很少，亲子之间缺乏沟通交流的机会。XX 年 6 月，区妇联筹集到 50 张面值 50 元的固定电话卡，免费赠送给汤山城镇的留守儿童们，让孩子们在休息日给外出的父母打电话，报平安，沟通亲情，增加感情。

(三)留守儿童心理问题开始显现。留守儿童大多年龄在 1 - 12 岁之间，正是情感、品德、性格形成和发展的关键时期，长期与父母分离，使他们生理和心理上的需要得不到满足。由于长期与父母分离，当遇到问题时多数会自己解决，这虽然在一定程度上锻炼了孩子的自理能力和解决实际问题的能力，但是由于孩子正处在人生观和价值观形成的关键时期，没有家长的正确引导，很可能产生不良后果。

(四)留守儿童学习状况不容乐观。一方面，打工父母对子女期望值过低，将孩子的前途定位在外出打工上，对孩子的学习缺乏约束；另一方面，打工父母对子女期望值过高，他们因自己文化少，就希望子女出人头地，不切实际地向孩子提出只要成绩好要什么给什么，导致一些留守儿童花钱大手大脚。留守儿童与爷爷奶奶生活在一起，这些老人普遍年龄大，身体差，知识水平偏低，不但在学习上无法给留守儿童有效的辅导，而且与留守儿童思想观念差异极大，存在明显的沟通障碍。

(五)行为失范，甚至出现道德滑坡。由于父母长期不在身边，只要不犯大错，监护人对孩子的行为一般都采取认可态度，由于缺乏约束管教，部分留守儿童纪律散漫，存在行为偏差。许多留守孩子在家里不听祖辈教导，在学校不遵守规章制度，常有迟到、旷课、逃学、说谎、打架、欺负同学、偷盗等行为，有的甚至与社会上一些有不良习气的成人混在一起。

三、解决留守儿童问题的对策与建议

城市化进程是不可扭转的，留守儿童问题必然会出现，如果不引起学校、家庭、社会各界广泛地关注，这一代留守儿童势必影响着国家未来的发展及和谐社会的构建。通过调查，对解决农村留守儿童问题提出如下对策与建议：

(一)强化政府及相关部门的责任。一是加快我区的第二、第三产业发展，增加就业岗位，让农村富余劳动力就近解决就业问题，从而减少留守儿童数量。二是加强舆论宣传。特别要加大对《义务教育法》、《未成年人保护法》等法律法规的宣传力度，强化外出务工家长对子女成长的监护责任和教育责任，引导他们正确处理打工致富与子女教育的关系。

(二)完善学校教育。对于留守儿童这个特殊群体，学校除了知识的传授外，要更多地了解学生的生活和思想状况，关注他们的成长变化。加强与留守儿童监护人的联系，多开展家访，引导和帮助学生树立积极的态度面对生活，健康成长。组织丰富多彩的课余文化活动，吸引留守儿童参加，让他们在健康有益的活动中幸福成长。

(三)突出家庭教育。家长要树立孩子的健康发展需要家长全面关怀的理念，孩子在幼儿时期，父母尤其是母亲不应该离开孩子，外出务工要尽量带孩子随身就读或把孩子寄养在有教育能力的人家。同时，做到在外地期间多联系孩子，多关心孩子的身心健康，尽可能多地回家与孩子见面，让孩子体会到父母的关爱。

(四)注重社会教育。强化社会关爱，充分发挥妇联的作用，组织机关干部、老师和社会爱心人士与留守儿童结对子，开展“爱心妈妈”、“家教志愿者”、“代理家长”等结对帮扶活动，从不同方面给留守儿童精神关爱，弥补家庭亲情缺失，让他们享受“家”的温暖。

留守儿童问题，是涉及一代农村未成年人健康成长、农村教育事业可持续发展和社会稳定的大事。我们深信：在各级党委政府高度重视下，在社会、家庭支持配合下，留守儿童会在不断优化的环境中茁壮成长！

留守儿童调研情况的报告 2

为准确掌握农村留守儿童家庭教育情况，连云港市灌南县妇联历时两个多月时间，深入新安镇、新集镇、三口镇、李集镇农村广泛开展调查研究，发放调查问卷 250 余份，访谈留守儿童家庭 100 余份。

一、基本现状

调查显示，我县农村留守儿童家庭教育情况较之过去有转变，具体体现在：

1、家教观念深入人心。96%的受访家长认为家庭教育很重要，75%的家长对孩子的学习和健康状况非常关心，62%的家长希望孩子能够获得大专以上的文化，55%的家长更关注孩子的品格修养，以身作则，注意自己的言行举止。

2、家教行为趋于理性。80%的家长在孩子犯错时，选择给孩子讲道理。与孩子的意见不一致时，75%的家长会选择讨论沟通，而不是一味地强制孩子服从。81%的家长热衷于学习家庭教育知识，有过广播电视、报刊阅读、亲友探讨等学习经历。

3、亲子关系逐步改善。在被调查的家庭中，父母一方或双方在外打工的占96%，虽然长年在外，但70%的父母能够保证每周至少一次跟孩子联系，56%的留守儿童愿意向父母倾诉烦恼和困惑，52%的孩子理解、支持父母外出务工。

4、学教困难有所缓解。62%的受访留守儿童很喜欢上学，65%的孩子对自己目前的学习状况满意，仅15%的孩子觉得父母外出务工对学习有不好的影响。在日常的生活中，他们的生活、学习管教也较以前有了大的改观，73%的留守家庭会督促孩子的学习。

二、存在的问题

1、家长培训渠道不畅。调查显示，农村家长文化程度普遍较低，初中及以下文化程度的，父亲占 76.6%，母亲占 65.8%。他们的家庭教育经验有 40%是来自长辈的经验，35%是自己从小的体验。因此，他们学习家庭教育知识的积极性非常高，90%的家长有培训的需求，但只有 13%的家长有过相关的学习机会。

2、留守儿童学习压力大。跟孩子的家庭话题，60%的家长选择了学习和健康，过于集中的关注给留守儿童的学习带来压力。数据显示，70%的家长认为自己的孩子成绩“优秀”或者“良好”，但是 43%的学生对自己的学习成绩不满意，另有 26.6%的学生认为“自己成绩未达到父母的期望”，家长和孩子对成绩的认可度有较大差距，体现了孩子们在学习方面的不自信。

3、情感缺失现象依然存在。调查中，44%的父母因“太忙，没时间，顾不上”等原因只能跟孩子保持电话沟通。但留守儿童对这种沟通并不满意，63%的留守儿童希望能跟父母生活在一起，59%的孩子希望父母至少每天联系一次，48%的孩子承认父母不在，缺乏保护，胆小怕事。

三、建议与对策

留守流动儿童工作是一项复杂的、牵涉面较广的社会系统工程。我们建议如下：

1、党委政府要高度重视农村留守儿童教育的责任。建议各级党委政府着眼未来，重视农村留守儿童教育工作。一是整合教育、民政、劳动等政府职能部门，齐抓共管、相互协作，整章建制，做到依规办事。二是充分发挥工会、共青团、妇联等社会群众团体的作用，支持他们依据章程开展关爱活动和志愿服务，做到有人管事。三是适当倾斜技能培训、贫困助学、社会救助等资金安排，把普及家庭教育工作经费纳入公共财政，做到有钱做事。

2、家庭要成为关爱留守儿童的“第一阵地”。各级妇联要继续深化以家庭为载体的各类文明创建活动，开展“送家教进农村、进社区”活动，普及科学的家庭教育知识，引导家长和监护人树立正确的家教观念，当好孩子的“启蒙老师”，关注孩子的心智成长。

3、学校要成为留守儿童的“家外家”。推广和完善寄宿制学校建设，解决当前留守儿童“家里管不好，学校不好管”的难题；开设学生心理疏导课程，帮助留守儿童化解心理问题；鼓励教师对留守儿童倾注更多的关心关爱，鼓励同学之间的交流和沟通，以友情弥补亲情。

4、社会要肩负起留守儿童的“监管职责”。充分发挥社会力量，组织动员巾帼志愿者、妇女干部、退休干部与留守儿童结对子，即使父母不在身边，也能让留守儿童享受到爱的温暖和社会的关爱；鼓励社会力量创办“留守儿童托管”机构，让孩子放学放假有地方玩、有人管；推行“假期培养”模式，让留守儿童在假期拥有“知识充电站”和“快乐加油站”，实现“离校不离教”。

留守儿童调研情况的报告 3

近年来，随着经济社会的发展，青壮年劳动力不断由农村涌入城市，他们当中的大多数人将孩子留给农村家中的老人或亲戚带养，农村“留守儿童”队伍越来越大。针对这个特殊群体，xx区妇联联合相关部门于采取问卷、座谈、走访等形式就全区的“留守儿童”相关问题开展了一系列调研活动。

一、留守儿童基本情况

xx区是省扶贫困区，也是劳务输出大区，全区总人口43万，总户数113158户，儿童总数57670人，其中留守儿童数达31000人，父母双亲外出留守儿童数9300人，单亲外出留守儿童数21700人。双亲外出的留守儿童中，由祖父母监护的2790人，由亲戚监护的372人。

二、留守儿童存在的问题及原因

父母外出打工后，与留守儿童聚少离多，沟通少，远远达不到其作为监护人的角色要求，而占绝对大比例的隔代教育又有诸多不尽人意处，这种状况容易导致留守儿童“亲情饥渴”，心理健康、性格等方面出现偏差，学习受到影响。

存在的主要问题：

1、留守儿童存在严重的“亲情饥渴”

亲情的抚慰与关怀对孩子的成长起着至关重要的作用。留守儿童中大部分正处于身心迅速发展的时期，对自身变化、人际交往等方面有着自己的理解与认识，同时也面临许多方面的问题和烦恼，需要有渠道倾诉，有亲人安慰。但由于留守儿童的父母长年在外务工，有的半年、一年、甚至几年都难以给孩子打一个电话、见一次面，以此维系亲情很难勾通思想，倾听烦恼，给孩子予以足够的关怀。有的父母多年不与孩子见面，至使孩子遗忘了父母的相貌，更谈不上有何亲情。

2、大多数留守儿童学习成绩中等偏下

尽管有许多留守儿童也表现出了强烈的求学愿望，然而，留守儿童实际学习情况却不容乐观。从总的调查情况来看，大多数留守儿童成绩在中等或中等偏下水平。这主要是由于心理问题的干扰以及学习自控力较差所造成的。绝大部分的留守儿童反映无人督促学习，这反映出监护人本身的态度和能力减弱了原有家庭的监督作用，影响了他们自控力的形成。

3、监护人缺乏保护意识导致的意外伤害比例较大

由于大部分留守儿童属于未成年人，缺乏自我保护的意识和能力，对突发性事件也缺乏应变和自救能力，没有父母的直接监护，容易受到不法分子的侵害和利用。加上不少留守儿童上学路途较远，经常起早摸黑赶路，人身安全令人担忧。

原因分析：

1、监护不周。由于祖辈与孙辈年龄相差一般都在 50 岁左右，且祖辈大都文化程度偏低，思想观念与孙辈有很大差距，难以与孩子交流沟通，有的还要干农活维持生活无时间照顾孩子，有的体弱多病无能力监护孩子，有的同时照看几个孙辈无精力照顾孩子，加之缺乏科学的家庭教育知识，往往只满足孩子物质、生活上的需求，缺少精神、道德上的教育引导，甚至娇生惯养、放任自流。隔代教育显然力不从心。把孩子托付给亲戚朋友监管的，监护人通常把孩子的安全放在第一位，学业成绩和物质上的满足次之，而较少关注孩子行为习惯的养成以及心理、精神上的需要。通常亲戚朋友也都有孩子，由于对待不尽公平，留守儿童常常因感到自己是“外来人”而产生自卑心理。

2、学校教育失调。学校对留守儿童的教育方面还存在一定的不足。

一是留守儿童的父母长期在外，学校教师与家长的沟通难度真大，有时半年甚至一年难见留守儿童父母一面，很难反映孩子在学校的真实表现和存在的问题，难以实现家庭和学校共同教育的目的。

二是外出打工人员对孩子的教育过于依赖学校教育，但学校教育由于学生多，教学任务重，教师没有精力，心有余而力不足，对留守儿童的心理关爱难以顾及。

三是学校对留守儿童的教育和管理缺乏有效的措施，很难在学习上、生活上给留守儿童更多的关心和爱护，并针对性给留守儿童提供良好的学习环境和教育环境。

3、社会保护缺失。对于环境适应能力较差、自制力较弱的孩子来说，加强安全防护工作至关重要。由于学校、家庭之间存在安全教育衔接上的“真空”，学校不可能事无巨细，监护人又普遍缺乏安全防护的意识和能力，使犯罪分子有了可乘之机，以致留守儿童伤人或被伤害的事件时有发生。

三、关注留守儿童成长的经验和做法

近年来，我区各级政府、部分十分关注留守儿童的生存状况，成立了由区委书记任顾问、区长任组长，区委、区政府分管领导任副组长，教育、公安、妇联等 20 多个部门负责人为成员的关爱留守儿童工作领导小组。各成员单位针对这一特殊群体开展了一系列工作。

1、倾情关爱。我区调动区关工委、教育局、民政局、妇联、团委等部门的力量，在全区招募了 200 名热心公益事业的志愿者，实施社会关爱行动。在全区 21 个乡镇开展“让梦想更闪亮--爱心陪护营”大型公益活动，由 3 至 5 名志愿者组建志愿团队帮扶一名留守学生，利用周末和假期为陪护对象提供学业辅导、亲情陪伴、感受城市、自我保护教育、爱心捐赠等志愿服务。广泛开展与农村留守对象的“手拉手”活动。让城市孩子与农村留守儿童结对子，通过互赠文具及学习用品、写信、打电话、走访等形式，让他们成为好朋友，共同健康成长。

2、济困扶助。大力实施济困扶助行动，对留守儿童提供帮扶援助。一年来，区妇联为 33 名在校特困生发放慰问金 13000 元，联合区妇幼保健院对 3000 名留守儿童进行了免费健康体检；团区委向 200 名农民工子女捐赠学习日常用品 2000 多件，金额 2 万余元；区人口计生委和区计生协会联合开展爱心助学和帮扶活动，为 158 名留守困难学生发放“爱心助学”金 43200 元。

3、净化环境。大力整顿游戏厅、网吧等娱乐场所的经营秩序，区综治办组织开展 23 次学校周边治安环境专项整治行动，关闭黑网吧 14 家，查处容留青少年网吧 16 家次。区关工委成立了网吧义务监督队伍。开展校车集中专项整治行动，全区 107 辆接送学生（幼儿）车都已办好校车证，办证率达 100%。同时，严厉打击针对留守儿童的违法犯罪行为。

四、解决留守儿童问题的建议

留守儿童问题已经不仅仅是一个教育方面的问题，它已逐步变为一个社会问题。这一问题的解决有待以政府、学校、社会、家庭及各方面共同努力，协调合作。

1、政府层面

留守儿童问题在本质上是经济发展不平衡——内地和沿海、农村和城市、中西部和东部等等地域性的不平衡造成的劳动力流动带来的问题。要减少留守儿童，首先是需要发展我区经济，使农村剩余劳动力能够在家门口就业。应加大对农村寄宿制学校的建设力度，并不断完善其基础设施，要尽量为双亲在外地或亲友不能有效地提供完整成长环境的农村留守儿童提供住宿便利。让留守儿童在老师、同学群体中成长，以对缺失的家庭教育进行补偿。

2、学校层面。在学校的常规管理方面，建立留守儿童档案，及时了解学生父母的相关情况，与监护人保持紧密联系，及时更新档案。加强寄宿制管理，解决学校经费和生活老师配置不足的问题。在心理教育和咨询方面采取一些积极措施。学校可通过设立心理咨询信箱，指导老师定期开展专题讲座，发放心理健康教育调查问卷以及指导老师的“心理热线”等方式，为学生创设了一个宽松、和谐的诉说氛围。可以采用“家长学校（或监护人学校）”的方式，提高家长或监护人的教育意识和认识；依托家访和家长会等形式，加强和家长（监护人）的联系和沟通，尽量弥合家校之间的隔阂。由在校老师、优秀学生和留守儿童结成帮扶对象，责任分配到人。

3、社会层面。净化社会环境，加强对学校周边环境的监督管理力度，尤其是网吧、游戏厅等，这些不良社会环境对自制力比较差的儿童存在着很大的吸引力，容易误入歧途。在部分困难留守儿童的资助方面，需要加大社会支持力度。号召全社会为留守儿童集资献爱心，帮助他们能够在学校正常地生活和学习。要重视社会力量，加强社会组织建设，发挥专业社会工作者和民间力量的社会支持作用，加深社会力量帮助与参与程度。鼓励各类社会工作人员深入农村，为“留守儿童”提供服务。同时引导社区热心人员、志愿者、退休教师等社会力量，共同为留守儿童提供实质性的帮助和服务。

4、家庭层面。家庭是留守儿童的第一责任人。父母和监护人都应该对孩子各方面的情况倾注关怀，经常和孩子保持心灵沟通，及时

化解孩子的各种问题，满足孩子的亲情需要；和学校要保持经常联系，监护人和外出的父母之间也同样需要保持经常联络，及时了解孩子的各项表现，做到有的放矢。

留守儿童调研情况的报告 4

xx 市位于湘西南部的雪峰山东麓，南岭山脉北缘，资水上游，地处邵阳市西南五县中心，总面积 1549 平方公里，辖 17 个乡镇、2 个街道办事处。总人口 75 万多人，且 80% 以上的人居住在农村，属于典型的经济欠发达地区。

随着我国市场经济的发展和城乡户籍制度的放宽，许多农民外出进城务工，劳务输出成了农民致富图发展的一条重要途径，也成了他们家庭经济的重要来源。大人进城务工了，可孩子仍然留在农村，他们的现状令人担忧，已经成为构建和谐社会、建设社会主义新农村的一个不容忽视的社会问题。

一、基本情况

农村“留守儿童”是指农村地区因父母双方长期外出进城务工，而孩子被留在户籍所在地，不能和父母双方共目生活在一起的儿童。据调查统计，xx 市目前 17 个乡镇共有农村“留守儿童”119629 人，占全市总人口的 15.1%。按年龄段分布如下：0—5 周岁 33473 人，占“留守儿童”总数的 27.9%；6—10 周岁 35785 人，占其总数的 29.4%；11—16 周岁 50371 人，占其总数的 42.7%。

二、监护方式

根据农村世代相传的习惯，对孩子的看护及教育，主要由父母亲承担。现在，情况出现显著变化，为了生计，父母亲要出去务工，增加家庭的收入，狠心把孩子留在家里，交给其他人进行监护。以 xx 市的湾头桥镇、邓家铺镇两镇的情况来看，父母双方外务工后，对农村“留守儿童”的监护方式主要有以下五种：

第一种方式：隔代监护。主要由孩子的爷爷、奶奶、外公、外婆进行监护。这种监护方式主要集中在 0-5 周岁、6-10 周岁两个年龄段的孩子上。也是目前农村“留守儿童”的主要监护方式。

第二种方式：上代亲戚监护。主要由孩子的叔叔、姑姑、舅舅、姨等进行监护。主要集中在 6-10 周岁年龄段的“留守儿童”身上。

第三种方式：同辈监护。采取家中年龄较大的哥哥、姐姐带弟弟、妹妹的方法。主要集中在由 11-16 周岁年龄段的孩子负责照顾 0-5 周岁、6-10 周岁年龄段的孩子。

第四种方式：自我监护。俗话说得好：“穷人的孩子早当家”，就是自我监护的最好表现形式。主要集中在 11-16 周岁年龄段的孩子身上。

第五种方式：寄宿制全托。就是把孩子完全托付给学校老师或信得过的其他人，也就是我们通常所说的“代管家长”，这种监护方式，各个年龄段的孩子都有，且发展势头比较强劲。

三、农村“留守儿童”的现状、存在问题及原因分析

调查结果表明，父母外出务工后，由于上面五种监护方式各自存在不同的利弊，导致农村“留守儿童”在生存状况、安全意识、理想信念、人生态度、价值取向和思维方式等 10 个方面存在不同程度的缺失，值得注意。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/015342344222011341>