

教学内容	主题活动一. 交通标志我会认	课 时	1
课 型		授课时间	
教学目标	<p>1、价值体认：通过对交通标志符号的初步认识，了解交通标志的形状颜色等特征。能对典型交通标志符号进行观察分析，寻找共性，提炼出标志分类的规则，能从“图形符号、文字、颜色”三个方面了解交通标志的含义。</p> <p>2、责任担当：通过学习交通标志，培养学生遵守交通规则的责任意识和社会公德。</p> <p>3、问题解决：通过对标志的研究，引发学生强烈的好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的态度，形成热爱探究的习惯。</p> <p>4、创意物化：通过小组活动，培养学生的小组合作意识，学会接纳和包容他人，尊重他人的意见和观点，融入集体。</p>		
教学重点	通过对交通标志符号的初步认识，了解交通标志的形状颜色等特征，学习常见的交通标志。		
教学难点	能对典型交通标志符号进行观察分析，寻找共性，提炼出标志分类的规则，能从“图形符号、文字、颜色”三个方面了解交通标志的含义。区分指示、警告和禁止标志行比较。		
教学准备			
教学活动	<p>一、激趣导入，引出主题。</p> <p>1. 嘿，大家好，我的名字叫千里马，我刚刚才学会开车子，我可高兴了，昨天我开车自发生了一件事情，你们看——（观察4幅图，了解《小马开车》的故事内容。讨论、交流：</p> <p>（1）为什么小马会把车子开进河里的？</p> <p>（2）这个“慢”字是什么意思？（前方需要减速慢行）</p> <p>（3）“慢”是一个交通标志，认识这样的交通标志对我们来说真是太重要了，因为它让我们的出行有了安全的保障。</p> <p>2. 其实，在我们上学的路上也有很多这样的交通标志，在课前，老师让你们拍了下来，你们把这些标志带来的吗？我们在小组中和同学说一说，你是在哪里看到的？它是什么意思呀？</p> <p>3. 小组活动后总结补充。（同学们说的我们称它们为交通标志，今天，我们就来学一学“会说话的交通标志”完成板书）</p> <p>4. 班级交流，评价介绍得是否清楚。 教师追问：你是怎么知道它的意思的？（指向研究的方法）</p> <p>总结：呀，大家认识了这么多的交通标志。你们看这些标志它们有的是图形符号，有的是文字，它们可是管理交通、指示行车、保障道路通畅的好帮手哦！</p> <p>二、场景再现，强化认识。</p> <p>1. 再过一段时间，就要过端午小长假了，那可是有三天时间呢，小马它又想出去玩，不过，看它之前把车子开到河里的事情，我觉得它可能对有些交通标志还不太熟悉，你们能帮帮它，让它提前熟悉一下？</p>		

	<p>2. 小马这次想和它的朋友们去红山动物园玩，它查了地图，选择了一条用时最短的路，可是这段路要经过隧道、环岛等才可以到达，可不太好走哦，你们有信心帮助好它吗？</p>
<p>教学活动</p>	<p>3. 你们每组抽一个袋子，帮小马认认其中的交通标志，先看看是否认识，然后和全班交流。</p> <p>4. 小组活动。</p> <p>5. 上台交流。【结合生活常识，引导学生讨论交流这些交通标志符号的含义。】</p> <p>6. 其实这段路，不堵车的话一般要开 40 多分钟呢，所以，在路上小马还会遇到很多情况呢，不信，你看——</p> <p>(1) 小马从家开到了大马路上，你说它应该走哪一条道才对呀？</p> <p>(2) 才出门没多久，小马发现车子快没有油了，你说，它应该找哪种标志呀？</p> <p>7. 你们教会小马这么多，小马太开心了，它可以高高兴兴地去玩耍了！</p> <p>三、分析归类，明了规则。</p> <p>1. 出示红绿灯，同学们，你们认识它吗？它是交通信号灯，不同颜色的灯代表什么意思呢？</p> <p>2. 其实，刚才我们认识的交通标志也所包含着这样的颜色信息哦，不知道你们有没有发现呢？不信，你们看：（出示 4 组交通标志）你们发现了什么？（适当设计板书）</p>
<p>板书设计</p>	<p style="text-align: center;">交通标志我会认</p> <p>(1) 禁令标志。红色：警告、禁止。</p> <p>(2) 警告标志。黄色：警告、注意。</p> <p>(3) 指示标志。蓝色：指令、遵守。</p> <p>(4) 指路标志。绿色：安全、信息。</p>
<p>课后反思</p>	<p>本课课前让学生实地调查，深入社会和生活得到自身的体验与感悟。课堂上充分发挥教师的引导作用，引导学生从问题入手，由浅入深地交流学习有关交通标志的知识，发挥学生的主观能动性，自主探索，寻找问题答案，充分体现了“以学生为本”的原则。并在认识的过程中，注意让交通标志指导学生的行动，强化了交通安全和自我保护意识。在应用提高阶段，激发了学生的主人翁意识，锻炼了学生的创造能力，在操作中更加深了学生对交通标志的理解和认识，内化了交通安全意识，将课堂知识学习与生活实际应用结合起来。</p>

教学内容	主题活动二.公共标志我能懂	课 时	1
课 型		授课时间	
教学目标	<p>1. 价值体认：通过对交通标志符号的认识，了解交通标志的形状颜色等特征。能对典型交通标志符号进行观察分析，寻找共性，提炼出标志分类的规则，能从“图形符号、文字、颜色”三个方面了解交通标志的含义。</p> <p>2. 责任担当：通过学习让学生了解标志分类，启发学探究问题意识。</p> <p>3. 问题解决：通过活动，培养学生文明礼仪的情感及发现问题和解决问题能力。</p> <p>4. 创意物化：通过小组活动，培养学生的小组合作意识，学会接纳和包容他人，尊重他人的意见和观点，融入集体。</p>		
教学重点	识别标志，了解标志在生活中的作用		
教学难点	通过活动，培养学生发现问题和解决问题能力。设计的标志易识别，简洁、美观。		
教学准备			
教学活动	<p>一、谈话导入。</p> <p>星期天，小马们太开心了，他们想各自出去活动，他们是否因为不认识标志而出现尴尬呢？</p> <p>二、新课探究。</p> <p>（一）教师出示实物展台。</p> <p>1、小朋友们，你们说说小黑马、小红马、小黄马、小白马他们上哪去了？</p> <p>生 1：小黑马去逛商场回来。</p> <p>生 2：小红马在图书馆看书。</p> <p>生 3：小黄马想坐车去主旅行。</p> <p>生 4：不对，不对，那是出口的标志，小黄马应该是从哪坐车回来。</p> <p>生 5：小白马到景区玩去了。</p> <p>2. 小组内互相说一说，小马们到过了地方都有哪些标志？这些公共场所的标志你认识吗？</p> <p>3. 你认识这些标志，能说说谁教会你的？（是妈妈，我每次去一个地方，我都会看到了标志，我就会问妈妈。</p> <p>教师：你真是个聪明的孩子，是个生活有心人。</p> <p>（二）走进知识窗。</p> <p>公共标志是在公共场所用来引导方向，批示行为和指导示场所性质的图形和文字识别符号。</p> <p>（三）想一想。</p> <p>1. 生活中，你还在哪些地方看见过哪些公共标志呢？在小组内互想说一说。</p> <p>2. 欣赏标志图片，说说你还知道哪此标志？学生回答后，填写成长手册第 13 页。</p> <p>3. 你最喜欢哪些标志？</p> <p>（四）议一议。</p>		

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 实物展示课本各种标志图。小组讨论，这些标志图，一般出现在下面哪个公共场所中呢？ 2. 小组交流。 3. 小组代表发言，说说如何分类？
<p>教学活动</p>	<p>生 1：安静、禁止吸烟在图书馆。 生 2：扶梯、客梯、安全通道在商场。 生 3：收银台、禁止携带食品、小心地滑在商场。 生 4：禁止明火、禁止采摘、禁止乱丢垃圾、禁止攀登、卫生间在公园 生 5：禁止危险品、禁止携带宠物、禁止吐痰、爱心专座在车厢内。</p> <p>4. 看来，同学们知道的也挺多的，现在我们一起看看课本第 15 页图片，找一找这里有多少个标志？</p> <p>(五) 认一认。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同学们，你认识下图车的标志吗？（大奔、比亚迪、大众……） 2. 你买东西有注意过商标吗？下图是什么商标知道吗？ 3. 下图四个分别是什么徽标？（奥运五环、院标……） 4. 你还知道哪些生活中的标志呢？（队标、校标……） 5. 把你认识的公共标志，填在课本第 13 页的表中，教师巡视指导。 6. 展示学生完成情况，适时给予表扬和鼓励。 <p>(六) 个性展示。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 画一画。 同学们用你的小巧手画下生活中你最喜欢的标志吧。 2. 晒一晒。 <p>※填写成长手册我喜欢的标志表。在介绍你喜欢的标志前请你回答老师的几个问题好吗？ 说说你喜欢的标志名称是什么？ 这个标志你是在哪里看到的？ 你知道这个标志的用途吗？ 这个标志符号你能画下来吗？ 你为什么喜欢这个标志？</p> <p>※教师：你觉得刚同学们介绍的自己的标志中，谁介绍的最好？你应该给他几星的评价呢？</p> <p>三、教师总结： 通过这节课的学习活动，大家认识了很多的标志，也知道了它们的作用，最后把自己最喜欢的标志与同学分享。表现真的很不错，老师希望大家在今后的实践活动课中表更出色，有信心吗？</p>
<p>板书设计</p>	<p style="text-align: center;">公共标志我能懂</p>
<p>课后反思</p>	<p>本课课前让学生实地调查，深入社会和生活得到自身的体验与感悟。课堂上充分发挥教师的引导作用，引导学生从问题入手，由浅入深地交流学习有关公共场所标志的知识，发挥学生的主观能动性，自主探索，寻找问题答案，充分体现了“以学生为本”的原则。并在认识的过程中，注意让公共标志指导学生，强化学生自我保护意识。在应用提高阶段，激发了学生的主人翁意识，锻炼了学生的创造能力，在操作中更加深了学生对公共标志的理解和认识，将课堂知识学习与生活实际应用结合起来。</p>

--	--

教学内容	主题活动三. 交通标志我设计	课 时	1
课 型		授课时间	
教学目标	1. 认识校园内标志的含义及作用。 2. 了解校园内标志设置地点和使用情况。 3. 逐渐规范的学生行为，让学生知道要遵守公共道德，争做文明人。		
教学重点	了解校园内标志设置地点和使用情况。		
教学难点	逐渐规范的学生行为，让学生知道要遵守公共道德，争做文明人。		
教学准备			
教学活动	<p>一、导入新课</p> <p>1. 教师导语：同学们，你们知道这张图是什么标志吗？ 利用多媒体出示第九小学校徽图片。 学生：……</p> <p>2. 教师提问：谁来说一说我们学校校徽标志中由什么图形组成呢？ 学生：……</p> <p>3. 教师提问：孩子们，你们知道我们学校校徽里的这些图形都代表什么含义吗？ 【设计意图】从学生最熟悉的校徽标志入手，引导学生进行口语表达，激发兴趣，引入课题。</p> <p>二、探索新知</p> <p>教师引导：孩子们，今天我们就来学习《校园标志我认识》 教师板书课题，教读课题</p> <p>（一）引导学生了解校徽标志中各种图形代表的含义，学习本课第一部分内容——认识我们的校徽</p> <p>1. 教师放手让学生自学：孩子们，校徽标志上的图形都代表着不同的含义，请你和小伙伴读一读书上的“标识释义”，再和小伙伴说一说，你都知道了什么？（小组合作探究）</p> <p>2. 教师巡视，进行指导 教师进行课堂观察，根据学生不同的学习情况进行指导，图文结合了解校徽标志中各种图形的含义。</p>		

	<p>3. 教师检查自学效果。 教师导语：孩子们，通过刚才的学习，你都知道我们学校校徽标志中各种图形代表着什么含义吗？谁来勇敢地试着说一说。（教师抽生汇报） 学生：……</p>
<p>教学活动</p>	<p>4. 教师小结：“标志”是一种视觉语言，比如校徽印在你的校服上，无论你走到哪里，只要有人认识这个标志，就知道你是学校的学生。在我们的生活中有各种各样的标志，它们随处可见，今天我们还要来认识我们校园里的一些重要标志。</p> <p>【设计意图】充分体现“教师为辅，学生为主”的教学理念，注重培养学生自主学习的能力。</p> <p>（二）了解校园中其它标志的特点、含义及作用。 课件展示校园内的标志图片</p> <p>1. 教师导语：孩子们在校园里什么地方看见过这些标志呢？ 学生：……</p> <p>2. 教师导语：孩子们，你们知道这些标志都代表什么含义，又有什么作用呢？现在我们就一起来看一看，认一认。</p> <p>3. 展示图：消防应急照明灯标志 教师导语：孩子们，这是……。 （学生根据图片认识物品），它安装在校园内安全通道上，有孩子知道它有什么作用吗？（了解学生日常生活中的知识量） 教师小结：消防应急照明灯的主要作用是在断电的情况下提供照明。</p>
<p>板书设计</p>	<p style="text-align: center;">交通标志我设计 标志含义</p>
<p>课后反思</p>	<p>标志设计在课前预先布置学生进行社会调查，找一找生活中的标志并分类。但是学生们在这一内容上完成的不够好。在上课时改变了学生的座位编排，由单独排座变成小组合作的形式，以集思广益的学习方法，避免了学生单独不能作业的弊端。</p> <p>教师从讲台上走下来，改变讲台上的控制者形象，和学生共同探讨问题：“怎样理解标志设计？你喜欢那种标志设计作品，为什么？结合实际生活中所见谈它的特点。”以教师和学生的互动交流为主，</p>

	来提高学生对标志的认识理解及生活关系的认识，使之理论性较强内涵较深的课题在浅显易懂的教学中完成。使学生将学到的知识在作业设计中去延伸、消化、巩固，在实践中得到运用。		
教学内容	主题活动一. 我们的组织我了解	课 时	1
课 型		授课时间	
教学目标	<p>1、认识少先队、认识队旗、队徽，会唱队歌。</p> <p>2、通过讲述、观察、总结、实践的方法学习少先队相关知识并学习系红领巾方法。</p> <p>3、愿做一名爱国、爱校、爱集体、爱我们的少先队员。</p>		
教学重点	认识少先队、认识队旗、队徽，会唱队歌。		
教学难点	学习系红领巾。		
教学准备			
教学活动	<p>一、激趣导入，引出主题。</p> <p>在一年级的六一那一天，同学们都有了一个新的角色——少先队员。生活处处是知识，少先队也有许多我们可以学习的知识呢，这节课就让我们一起来学习吧！</p> <p>二、新授</p> <p>(一) 学习有关少先队的知识</p> <p>1. 你知道队旗是由什么组成的吗？ (五角星加火炬的红旗。五角星代表中国共产党的领导，火炬象征光明，红旗象征革命胜利。)</p> <p>2. 那队徽又是由什么组成的呢？ (五角星加火炬和写有“中国少先队”的红色绶带组成我们的队徽。)</p> <p>3. 我们的队歌叫什么名字你知道吗？</p> <p>4. 少先队的标志是什么？他代表什么含义呢？(红领巾。)</p> <p>5. 红领巾的意义是什么你知道吗？</p> <p>红领巾是少先队员的标志。它代表代红旗的一角，是革命先烈用鲜血染成的。既然红领巾有这么重要的意义，那么我们是不是应该好好地把它佩戴好呢？同学们知道红领巾的正确结法吗？</p> <p>(1)将红领巾折好被在肩上，钝角对脊椎骨，右角放在左角下面，两角交叉。 (2)将右角经过左角前面拉到右边，左角不动。 (3)右角经左右两角交叉的空隙中拉出，右角恰绕过左角一圈。 (4)将右角从此圈中拉出，抽紧。</p> <p>(二) 佩戴红领巾比赛</p>		

	<p>我讲了这么多关于少先队的知识，不过我发现我们班还有部分同学红领巾佩戴不是很标准，那我们来个比赛吧！看看谁的红领巾戴得最好！</p> <p>（三）继续知识问答</p> <p>我们少先队的呼号是什么？ （右手握拳，拳眼向耳）</p> <p>少先队的作风是什么？</p>
<p>教学活动</p>	<p>我们少先队的入队誓词是什么？还记得吗？</p> <p>（我是中国少年先锋队队员。我在队旗下宣誓：我热爱中国共产党，热爱祖国，热爱人民，好好学习，好好锻炼，准备着：为共产主义事业贡献力量！）最后，让我们来学习正确的敬队礼的方法吧？</p> <p>（右手五指并拢，手经胸前，一次到位，高额一拳，手与小臂成直线，手心向着左下前，拇指不要留缝隙，胳膊不要挡着脸，敬礼至少敬两秒。）</p> <p>我们深深地为我们的少先队而骄傲！那我们小学生要怎样做才能爱队/爱国呢？</p> <p>教师总结：对，同学们都说得很好！我们要好好学习长大后为祖国效力；要从现在开始做自己力所能及的事情，爱校园、爱周围的每一个人；遵守学校的各项规章制度，佩戴好红领巾，不做有损少先队的的事情；从身边的小事做起，积极做对集体有意义的事情！</p>
<p>板书设计</p>	<p style="text-align: center;">我们的组织我了解 认识少先队、认识队旗、队徽，会唱队歌</p>
<p>课后反思</p>	

教学内容	主题活动二. 我们的队会我参与	课 时	1
课 型		授课时间	
教学目标	1、通过回顾参加队会活动，了解队会流程。 2、能够积极参加队会活动，并承担人任务。 3、通过参加队会活动，体验队会活动的乐趣。		
教学重点	了解队会流程。		
教学难点	能积极参加队会活动，并承担任务。		
教学准备			
教学活动	<p>1. 小朋友，你们都是光荣的少先队员了。请唱《中国少年通过唱队歌，你们一起来唱一唱《中国少年先锋队队歌》（播放先锋队队歌》激发学生的兴趣，视频伴奏）从而引出与本课题相关的话题，每个队员都要遵守队的纪律，服从队的决议，启发学生，为后文铺垫。</p> <p>积极参加队的活动，做好队交给的工作，热心为大家服务。</p> <p>2. 请大家看看图片上的同学正在做什么？</p> <p>开队会。</p> <p>队会是少先队活动的形式之一。回忆一下，你参加过哪些队会活动？</p> <p>通过图片会议参</p> <p>学生 1：我为红领巾添光彩。</p> <p>观察图片</p> <p>参加的队会活动，</p> <p>学生 2：请党放心强国有我</p> <p>引出课题。</p> <p>学生 3：我有话儿向党说。</p> <p>同学们参加的队会活动真多呀。</p> <p>这节课，我们就学习《我们的队会我参与》</p> <p>讲授新课</p> <p>（一）队会流程我了解</p> <p>1. 说一说</p> <p>请你说一说开展队会有哪些环节？</p>		

	<p>说一说 报告人数 队会流程</p>
<p>教学活动</p>	<p>唱队歌 主题活动开始 辅导员讲话 大队长讲话 宣布队会决议 退旗</p> <p>2. 小组合作探究：填一填 合作探究 教师引导，请你把队会的各个环节按正确的顺序填在下列的横线上。 预备部分：（1）整理队伍（2）报告人数 正式部分： （1）出旗（2）唱队歌 （3）大队长讲话（4）主题活动开始 （5）宣布队会决议（6）辅导员讲话 （7）呼号（8）退旗 （二）我们的队会我参与 1、说一说 感受队会流程。 仔细观察下面的图片是队会环节是哪一部分？ 2、想一想 回忆你参加的一次队会，你在队会中承担了哪些任务，表现怎样？ 3. 阅读 P26 页内容</p>
<p>板书设计</p>	<p>我们的队会我参与 队会流程</p>
<p>课后反思</p>	

	主题活动三. 我的大会我体验	课 时	1
课 型		授课时间	
教学目标	1、通过学习活动，了解少代会的作用和意义。 2、明确成为少代会代表的条件。 3、学写少代会提案。		
教学重点	明确成为少代会代表的条件。		
教学难点	学写少代会提案		
教学准备			
教学活动	一、质疑导入。 （一）出示教材第 31 页插图，教师问： 1. 你知道同学们在参加什么大会吗？（少先队代表大会） 2. 你知道什么是少先队代表大会吗？ 3. 这节课我们一起体验一下少代会。 （二）板书课题：我们大会我体验。 二、新课探究。 （一）活动一：少代会我了解。 1. 走进知识窗。少先队代表大会，简称少代会，是少先队大队或大队以上组织和机构召开，由队员代表为主体参加的会议，是同级队组织的最高权力机构。它有商讨和决定一个时期队的重大事务、选举产生队工作领导小组的权力。 2. 通过阅读知识窗，我们知道了什么了少代会及少代会的作用。 3. 四人小组合作，完成教科书表格，并推选一名同学汇报。 4. 小组代表汇报。		

	<p>5. 师生共同评价，提出意见或建议。</p> <p>少先队代表大会，是少先队大队或大队以上组织和机构召开，由队员代表为主体参加的会议。</p> <p>少先队代表大会是同级队组织的最高权力机构，它有商讨。决定一个时期队的重大事务，选举产生队工作领导小组的权力。 少先队代表大会是队组织实施民主集中制领导和管理方法的具体体现。是让少先队员实施民主权利、当家作主的保证，是队员学习民主、发扬民主、培养民主能力和主人翁思想的重要形式。因此，少先队组织要按时、认真筹备召开少代会，少先队队长和队员代表要积极支持，开好少代会。</p> <p>少代会代表参与队内重大事务的讨论和决定，必须充分反映队员的心声，代表他们的意愿。少代会提案制度是会议代表履行好自己职责的好办法，由会议代表通过各种方式广泛征询、听取队员们的意见、要求和建议，经过整理归纳，用书面形式提交大会讨论的一种制度。少代会要对代表们提交的提案给以尽可能圆满的答复。附提案表一份。</p> <p>少代会的决议是把大会有关决定用书面形式写成意见。少代会的决议必须经过与会代表讨论，表决通过。决议内容要简明扼要。其中可以有对过去一阶段工作的评价，对今后一阶段工作的要求，以及一个时期的活动内容、形式和目的等。 少代会的决议是开展队工作和队活动的指导性意见，大队、中队、小队和全体队员都要积极贯彻、落实和执行。</p>
<p>板书设计</p>	<p>我的大会我体验</p>
<p>课后反思</p>	

	主题活动一.发现影子	课 时	1
课 型		授课时间	
教学目标	<p>1. 在观察影子的过程中，发现校园的美丽，了解校园各种设备设施。</p> <p>2. 初步形成美丽校园需要大家维护的意识。</p> <p>3. 初步形成思考的意识，能利用影子的特点归纳追击与躲避的技巧。</p>		
教学重点	初步形成美丽校园需要大家维护的意识。		
教学难点	初步形成思考的意识，能利用影子的特点归纳追击与躲避的技巧。		
教学准备			
教学活动	<p>活动一</p> <p>1. 找一找 带领学生到校园里找影子。 在空地或操场上，学生围在一起讨论并交流自己找到了哪些影子(如树影子、花的影子、教学楼的影子、人的影子等)。</p> <p>2. 摆一摆 学生在阳光下做各种各样的动作，观察影子的形状。同学分组合作，组合成各种造型，观察影子的形状。</p> <p>活动二：画影子 把看到的影子画下来。</p> <p>活动三：玩一玩、想一想 按照课本提示进行活动。</p> <p>活动四：读一读 一起读课本内容</p> <p>活动五：总结</p>		

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/016025102235010141>