

# 汉语拼音 9yw 教学设计及说明

一年级语文教案

第一部分汉语拼音 yw 教学设计

教学目标：

1、学会声母 yw 整体认识音节 yiwuyu 及其四声。能够读准音，认清形，正确书写。

2.能力目标：能在四线格里正确书写新学的声母；能正确认读 yw 和单韵母组成的音节，能够准确拼读音节，会读拼音词。了解整体认读引进 yu 书写时上两点省写的规则。

3.情感目标：激发学生学习汉语拼音的兴趣，初步养成认真观察的习惯，运用自主、合作的学习方式。

教学重难点：

y、w 及 yi、wu、yu 的发音

教学准备：

动画演示课件、声母及音节卡片

教学过程：

（一）复习

我们在拼音王国里认识了很多的拼音朋友，你们还认识他们吗？

(出示拼音字母卡片 aoeiu) 下面我们就开火车来读读这些字母吧!

(读正确的同学就奖一种小水果图形)

(二) 看情境图, 引出新课内容

1、过渡: 秋天到了, 秋风吹起来, 天气变凉了。瞧! 屋子里有谁呀? 他们在干什么呢? 那屋外的树上有什么呀? 他们又在干什么呢? (出示课件)

2、教师讲故事。随机出示 ywyiwu

4、引出声母。看, 把衣服的“衣”、乌鸦的“乌”的第一声读得轻又短就是我们今天要认识的声母“yw”的读音了。简单吗?

(三) 学习 yw 的读音

小朋友们, 刚才在看图讲故事的时候, 其实你们已经把“yw”都发准了, 相信不用老师教, 你们也一定能把今天要学习的两个声母读准, 试一试好吗?

指名读。读对了请他做小老师领读、开火车赛读等。

(区别 yi 及 wu)

(四)、借助形象, 学习 yw 的形

1、(出示表音表形图)图上画了一位古代的小朋友, 他什么地方和我们小朋友不一样呵?

2、谁发现 y 的样子和图上什么地方有点像?

3、你觉得 y 的样子还和生活中见到过的那些东西有点像？

4、你能根据它的音和形编句顺口溜记住它吗？

5、指导书写

◎小朋友们真聪明，一下子就认识了这个声母娃娃，还编儿歌住了它。

◎．小朋友们仔细观察一下看看发现了什么？真是些善于观察的孩子。

◎．学生跟着电脑博士书空。

◎教师范写。学生练写，师巡视，相机指导。在实物投影仪上展示学生写错的字母，并集体纠正。]

◎、学生描红。教师巡视，反馈矫正。

6、学习 w(课件出示表音表形图)

图上画的是什麼？它长得像什麼？你能自己编一句顺口溜记住它吗？

◎请同桌互帮互助，一起学习，然后指名说说讨论的结果。

学生交流、汇报。教师指导。

7、指导书写，反馈矫正。

8、课间休息。学习了这么久，小朋友一定累了，大家一起唱唱歌，跳跳舞了。放松一下吧吧。[课件：音乐]

(五) 教学语境歌[出示：儿歌]现在我们认识了这么多的声母娃娃，读起儿歌来一定更方便了。下面就请大家读一读儿歌。

1. 谁能勇敢地站起来读一读儿歌呢？[指读儿歌]

(六) 教学整体认读音节

1、这声母 y 和单韵母 i 读音差不多，他们就成了一对很好的朋友，不信你们看。

◎（故事表演）这就是我们今天要学的整体认读音节，（出示 yi。 ）y 和 i 就好像是一家人，它们不相拼在一起给汉字宝宝注音。 ，我们要把它们整个记住，所以它叫整体认读音节。猜猜看，怎么读？

跟老师读指名读男女生比读

2、小游戏：我的朋友在哪里？

一年级语文教案

◎ [出示： yi 的四声]大家看看，音节娃娃 yi 现在戴上了四顶声调小帽，你们还认识它们吗？（课件出示带调的音节 yi）

◎ [指名读，开火车读，]不按顺序你们也会读吗？[跳读]

你平时听过什么词或句子里有这个音的？（四声组词）

◎呀！这些词语就在我们日常生活中，原来拼音朋友一直在我们身边，只要我们细心观察，开动小脑筋就会发现。

3、w 和我们以前学的哪个字母读音很像？

◎师：这两个拼音字母又成了一对好朋友，也组成了整体认读音节，wu

教师领读指名读小组比赛读

◎那戴上帽子后又怎么读？

◎检查发音情况：自由练读指名读，男女生比赛读。[卡片在左男读，卡片在右女读]

◎为这些闪动的音节找个朋友，看谁找得多！（四声组词）

#### 4、教学 yu

小熊 ü 见 i 和 u 都有一个很好的朋友，成天在一起，还组成了整体认读音节，很羡慕，他呀也想的找一个好朋友，也组成一个整体认读音节，这天，他看到了 y，他很想和他成为好朋友，他会怎么做呀？……

◎（小朋友上台表演）

◎小结：原来 ü 很懂礼貌，把墨镜摘掉了，和 y 手拉手成了好朋友，组成了整体认读音节 yu

◎跟读开火车读齐读

◎谁来读读戴上帽子后的音节？学习小组中自由练读四声。

◎指名读分组读齐读

◎这个闪动的音节好想有朋友？帮帮他们吧！（四声词）

（七）巩固

◎游戏：猜一猜。

## 第二教时

教学目标：能正确认读方框内的 yw 和单韵母组成的 6 个音节，能够直呼音节，会读拼音词。能够正确认读 23 个声母，记住声母的顺序。

教学准备：学生准备卡片 ywyiyuwu, 一只水彩笔放在笔盒里

教师准备作业纸四张，卡片 yuwuwoyawa ， u 盘

### 一、复习

1、导语：昨天，老师带小朋友去拼音王国又认识了两个声母和三个整体认读音节，你们还记得他们吗？

2、复习：

(1) 抽读卡片

yywwuyu

(2) 这些声母和整体认读音节的发音非常接近，你是怎么分辨出来的呢？（学生交流：y、w 是声母，读时又轻又短。yi、wu、yu 是整体认读音节，读得长一些响一些。）

(3) 小朋友说得真好，那你能不能像老师一样读得也很准呢？  
认读声母和整体认读音节。

(4) 让我们再来复习他们的四声。出示卡片，开火车读，齐读。读到这些音让你想到什么？（衣服，阿姨，椅子，回忆，乌鸦梧桐树，舞蹈，下大雾，淤泥，金鱼，下鱼，相遇）

## 二、学习 yawawo

1，现在老师带大家来到一个新的地方，小朋友们，你们都看到了什么？他们在干什么？根据学生的回答，使用卡片，相继出现 wowuyayuwa，先出现 wuyu 教师说：让我们来一起读一读音节 wuyu 看着图给音节组词。说一句话。

2，woyawa 的学习，wo 先读，声母是 w 韵母是 o，拼读。教师手持卡片，指导学生练习朗读，个别读，齐读。组词，再说话让我们看着屏幕把刚才学到的音节，读一读。

3，小朋友已经认识了这些音节，你们能不能找到与音节相应的图呢？学生口述，教师演示，让学生看正确的答案

齐读图文对照。

课间操：播放音乐。《幸福拍手歌》请一个学生上来带领大家。（动一动）

## 三、声母操练

1. 拍一拍)到现在为止，我们已经学习了 23 个声母，出示声母图。听老师说声母成员儿歌。

教一遍，拍手练一遍。

2.（写一写）现在来做个游戏：给我们的声母成员排排队，看一看缺少了谁，让我们把他找回来。教师出示屏幕，

## 一年级语文教案

4. (唱一唱) 展示, 对照, 齐背声母儿歌。背声母表。小朋友们都会声母表了吗? 现在我们用一首熟悉的歌曲用拼音唱出来。

《两只老虎》

5. (连一连)

5. (连一连)

下面我要带大家到动物王国去测试一下, 动物王国的动物只会让掌握声母表的小朋友看见他。出示屏幕, 教师演示, 边唱边连,

◎他是谁? (大象) 我很想对他说句话, 你们听: 聪明的大象, 你好, 我姓许, x---u---xu, 的声母就是你身上的 x.

◎发下图片连一连。小组合作。展示汇报。

6. (想一想, 说一说) 小朋友, 你能跟我一样这样说吗? 连对的小朋友现在可以看到更多的动物。出现图: 读拼音, 去图再读。现在还认识吗?

. ◎现在动物王国要给小朋友颁发纪念品。今天发言的小朋友, 还有表现好的小朋友都有奖励。

## 第二部分汉语拼音 yw 教学设计说明

### 一、教材说明

y、w 是苏教版国标本小学语文第一册汉语拼音的第 9 课。本课包括六部分内容。



第一部分是第一部分是情境图，从这幅图的语境中可以剥离出“yw这两个语音而导入“yw这两个字母的认读，在学生心理上形成画面——语音——字母”这样一个学习链。第二部分是表音表形图，以利于学生掌握字音、熟记字形。第一幅图用古人所穿的衣服的“衣”提示 y 和 yi 的音，衣领提示 y 的形。第二幅图用屋子的“屋”提示 w 和 wu 的音，屋顶的形状提示 w 的形。第三部分是比较 yyi、wwu，同时学习整体认读音节 yu 及 y 和 ü 组成音节时 ü 上两点省写规则，还安排了读带调整体认读音节。第四部分是 y、w 的书写格式和画笔顺。第五部分是看图拼读音节。第六部分是所学的 23 个声母。

## 二、教法学法说明

1、《语文课程标准》的“实施建议”指出：“汉语拼音教学应尽可能有趣味性，宜以活动和游戏为主。”根据这一要求和一年级小朋友活泼好动，易于接受直观、生动事物的特点。在教学中，我们努力创设丰富多彩的教学情境，将抽象、枯燥的汉语拼音同有趣的游戏、儿歌、故事、比赛等结合起来，把学生带入一个“有声有色”的拼音乐园中去学习。让学生在学中玩，玩中学，寓教于乐。

2、学生是课堂学习的主体，所以在教学中，我们应尊重学生，让学生做学习的主人，充分发挥他们的主动性和创造性。在课堂上我们力求做到：要扶的扶，能放的放。采用“先扶后放、逐步放手”的方法，鼓励学生运用已有知识去自主探究新知识。从而让他们的潜能得到发挥，让他们的思维得到飞扬，让他们的眼里、脸上自始至终都能洋溢着成功的喜悦。

3、让拼音教学生活化。儿童学习汉语拼音，是一个从言语实践中来，又回到言语实践中去的过程。在教学中，我们应努力地为学

生创设一种语言环境，调动多种感官，再现脑中已有的知识经验，将所学新知识与已有的生活经验相结合，在学生的头脑中建立起一座抽象汉语拼音符号与具体事物之间的桥梁。这样他们才会学得更主动、更快乐、更有信心。

### 三、教学过程说明：

#### 第一教时

1，创设情境检查复习，导入新课。在这一部分，设计了以下几个环节：

◎第一环节：观察“情境图”，指名讲图上的内容，这位学生在讲时要求其他学生认真倾听。然后老师讲述故事，对学生的发言内容进行补充或纠正。

#### 一年级语文教案

#### 2：联系表音表形图，学习声母

◎第一环节：学习声母的发音：在学生自学声母的发音前，是这样激励学生的：小朋友们，刚才在讲故事、朗读儿歌的时候，其实你们已经把“yw”都发准了，相信不用老师教，你们也一定能把今天要学习的三个声母读准，试一试好吗，相信自己是最棒的！

因为声母yw的发音是不难掌握的，所以在这一环节的学习时，可充分体现开放式的教学思路，发挥学生自主学习的精神，让学生在互动中自己去尝试发音，让学生感到拼音其实是不难学的，同时让学生有成就感。

◎第二环节：采用多种形式检查学生的发音，比如指名读，读对了请他做小老师领读、开火车赛读等。

◎第三环节：同桌讨论记忆声母 yw 的形：先让学生联系课文中的表音表形图发现相似之处，然后让学生回忆一下自己在实际生活中见到的与 yw 相似的事物。并鼓励学生学着编顺口溜记忆。这一环节中，当单调的拼音字母与学生的实际生活中感兴趣的事物结合在一起时，学生就会愉快地牢牢地记住了拼音部件的样子。让学生编顺口溜可培养学生的创造性，加上顺口溜是孩子们自己参与编出来的，很受他们的欢迎。而且让孩子们靠自己的发现去掌握该学的知识，他们同样也很有成就感！比如：鼓励孩子自己编形象记忆字母的顺口溜，自己看 w 像什么。学生说 w 像睡着的“3”像“麦当劳的标记”、像小鸟嘴……教师的这个设计既是对教材中表音表形图的扩展延伸，又符合学生善于想象的思维特点，满足了孩子自主表现的需要。

◎第四环节：指导书写。

在指导书写时，采用了“让学生自己学习”（感知三个声母在四线格中的位置，由几笔写成）——“利用多媒体指导学生书空”——“自己练习书写”——“投影互评”这四个步骤，在反复的看与写中巩固三个声母的书写。

3：教学“语境歌”。

“语境歌”短小精悍，语言朗朗上口，富有童趣，学生易于接受，也乐于接受，一下子就把所学的字母同已有的口语经验和生活经验紧密地联系在一起，化难为易，起了良好的巩固作用。

◎在声母的音形掌握后，紧接着设计一个巩固性的听音游戏：比一比小耳朵谁最灵！（当教师这样导入后，学生可轻轻回音说：小小耳朵我最灵！）增加课堂上师生的互动，增加情趣。这一环节是针对一年级学生好动，注意力不集中的特点设计的，将枯燥的复习融入了有趣的游戏，让学生在动手、动脑中轻松愉快地巩固了声母，区别了声母 yw 和单韵母 iu。

#### 4：教学整体认读音节。

这一部分用故事导入，学生绘声绘色地讲述、表演故事。采用小故事形式导入，创设了生动的贴近生活的情境，把课堂教学真正演成了活生生的生活，能激发学生的积极情绪和浓厚兴趣，让学生在一种积极主动的状态下学习。接下来，学生就自由地练读音节——然后，指名读。在学生大面积的认读基础上，可组织学生打乱顺序抽读音节卡片，在学生反复的发音练习中，体会它们的发音要领，起到巩固的效果。然后利用整体认读音节的四声进行扩词，增加学生的词汇量。整体认读音节 wu 及 yu 的教法也是如此。

#### 5：游戏演练，巩固新知

这一部分中设计了这样一个游戏：猜一猜。这个游戏的意图：学生刚刚从幼儿

### 一年级语文教案

#### 第二课时

第一部分：教学看图读音节词，设计了以下几个环节：

1、课件出示书上的图，问学生：在小池塘边，你都看到了什么？这时要求学生不仅把话说完整，而且把场面描述生动了，注重学生口语能力的培养。

2、在学生说时相机出示“yawayuwu”等这些拼音词，组织学生进行认读。这些环节的教学都很好地利用了教材，创设了生动贴近生活的情境，使课堂教学真正成为活生生的生活，学生在生活化的课堂上眼睛亮了起来，嘴巴动了起来，激发了他们参与学习的无穷欲望。我们说生活是有“情”的，喜、怒、哀、乐，语文无疑也是饱含情感的学科。学生在介绍自己喜欢的小动物时，眼里、话语中一定包含着浓浓的情意，同时从中也丰富了学生的见识。

第二部分：游戏演练，巩固新知。这当中包括连一连、想一想、说一说等。在教学时，设计了以下几个环节：

1、老师先绘声绘色地导入激发兴趣：告诉小朋友一个好消息，今天老师还要带大家到一个热闹的地方——“动物王国”，去认识几位动物朋友，高兴吗？

2、用多媒体示范连线。

3、紧接着，学生自己练习。

4、在此基础上，组织学生用一两句话向大家介绍一下自己的姓声母是什么，是小动物身上的那一部分等。学生在快乐的游戏里既复习了声母，又练习了拼读。这样的教学安排使学生上汉语拼音课不但不会感到厌倦，而且个个兴趣盎然。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/016053051130010233>