

三年级上册语文教案 27 手术台就是阵地 人教（部编版）

27 《手术台就是阵地》教学设计

一、教材分析

《手术台就是阵地》是三年级上册第八单元第四篇略读课文，写的是在一次战斗中，白求恩大夫在形势越来越危险的情况下，把手术台当作阵地，忘我地坚持为伤员做手术，工作了三天三夜的动人事迹。本文所叙述的事情离学生的现实生活较远，因此在讲读课文中适当拓展当时的时代背景以及白求恩人物简介。课文语言生动，富有情感，阅读中指导学生抓关键句、关键词，体会当时情况越来越紧急，手术台所在的小庙越来越危险，再结合描写白求恩的表现（语言、动作、神态）的语句，读中来体会白求恩忘我的工作热情和崇高的国际主义精神。

本单元的教学重点是“带着问题默读课文”，本课阅读提示的问题是“默读课文，联系事情发生的背景，说说你对‘手术台就是阵地’的理解。”略读课文，以学生自主学习为主。对三年级学生来说，理解文章事情发生的背景有一定的难度，教学中，教师通过设计表格，让学生带着问题默读课文，学会联系课文内容，抓关键句关键词，填写时间、地点、当时情况的形式让学生理解故事发生的背景。再指导学生把事情背景与白求恩表现对比阅读，抓关键语句理解，白求恩的形象在用心悟读中凸显，对“手术台就是阵地”的理解也水到渠成。

二、教学目标

（一）认识“棒、恩”等 11 个生字，读准多音字“斗、大”。

以铜为镜，可以正衣冠；以古为镜，可以知兴替；以人为镜，可以明得失。——《旧唐书·魏征列传》

（二）能带着问题默读课文，联系事情发生的背景，说出对“手术台就是阵地”的理解。

三、教学重难点：

能带着问题默读课文，联系事情发生的背景，说出对“手术台就是阵地”的理解。

四、教学准备

准备 PPT 课件 学习单

五、教学过程

（一）揭题质疑，导入新课

1.揭示课题，学生齐读。

2.质疑：是谁把手术台当作阵地？手术台怎么就成了阵地？我们一起来读课文。

（二）初读课文，明确目标

1.检查字词。

血丝 撤退 迅速 争分夺秒

（指名读 正音）

其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。——《论语》

2.初识 “白求恩”

（1）是谁把手术台当成阵地的？ PPT 出示词组：“白求恩大夫”，读准含多音字的词“大夫”。

（2）你了解白求恩吗？教师补充白求恩简介。PPT 出示：

诺尔曼·白求恩（1890 年 3 月 4 日 - 1939 年 11 月 12 日），全名亨利·诺曼·白求恩，医学博士，加拿大医师、医疗创新者、人道主义者。他的胸外科医术在加拿大、英国和美国医学界享有盛名。

（他为什么来到中国？）1937 年中国爆发抗日战争，他率领加拿大美国联合医疗队，于 1938 年初来到中国，在前线进行战地救治，4 个月里，做了 300 余次手术，救治了大批伤员。后来，白求恩因为抢救伤员而手术感染，牺牲在战场上，当时才 49 岁。

（3）让学生说说现在对白求恩又有哪些新的感受？

3.明确学习任务。

PPT 出示：默读课文，联系事情发生的背景，说说你对“手术台就是阵地”这句话的理解。你还可以查查资料，了解有关白求恩的其他故事。

明确：本堂课完成一个学习任务——默读课文，联系事情发生的背景，说说你对“手术台就是阵地”这句话的理解。

（三）跳读课文，了解背景

1.故事发生的背景包括时间、地点和当时的情况。我们已经读过课文，打开学习单，让我们一起来填一填。

交流反馈

事情发生的背景	
时间	1939 年春， <u>齐会战斗</u> 中
地点	<u>齐会地区</u> 的一座小庙

2.默读课文，边读边想，白求恩工作时的情况又是怎样的？用“ ”划出战斗形势的句子，再摘录关键词语填写在学习单上。

交流反馈

事情发生的背景	
时间	1939 年春， <u>齐会战斗</u> 中
地点	<u>齐会地区</u> 的一座小庙
当时的情况	1. <u>硝烟滚滚 弹片纷飞</u>
	2. <u>不断吼叫 不断爆炸</u>
	3. <u>布帘烧着 火苗扑来</u>

良辰美景奈何天，便赏心乐事谁家院。则为你如花美眷，似水流年。——《汤显祖》

3.反馈学习单，指导有感情地朗读描写战斗情况的句子。

4.连起来读一读,看看你又能发现什么？

(随着时间的推移，战斗越来越激烈，手术台附近越来越危险。)

5.读好这几句话，让人感受到战斗的激烈，情况的危险。

(四) 进入情景，感受人物品质

1.在这么危险的情况下，白求恩大夫是怎么做的？再次默读，用（ ）括出相关的句子，并用▲标出关键词语。

当时情况	白求恩大夫
硝烟滚滚 弹片纷飞	
不断吼叫 不断爆炸	
布帘烧着 火苗扑来	

2.面对着滚滚的硝烟，纷飞的弹片，白求恩是怎么做的？

(1) 指名回答。

(2) 指导学生联系上下文理解 “镇定”。

(3) 男女分角色朗读，男生读当时的情况，女生读白球恩的表现。

大丈夫处世，不能立功建业，几与草木同腐乎？——《罗贯中》

丈夫志四方，有事先悬弧，焉能钧三江，终年守菰蒲。——《顾炎武》

3.敌机在不断吼叫，炮弹在不断爆炸，卫生部长也一再恳求他撤退，白求恩又是怎么说的？

PPT 出示两句话：

白求恩沉思了一会儿，说：“我同意撤走部分伤员。至于我个人，要和战士们在一起，不能离开。”

白求恩说：“谢谢师长的关心。可是，手术台是医生的阵地。战士们没有离开他们的阵地，我怎么能离开自己的阵地呢？部长同志，请您转告师长，我是一名八路军战士，不是你们的客人。”

（1）从白求恩的话里你听明白了什么？这是他匆忙中做的决定吗？体会关键词“沉思”。

（2）根据课文内容，口头补充句子：白求恩认为手术台是医生的阵地。战士们没有离开他们的阵地，我也_____。

（3）体会反问句与肯定句的表达效果的不同。指导读好反问句。

PPT 出示

战士们没有离开他们的阵地，我也不能离开自己的阵地。

战士们没有离开他们的阵地，我怎么能离开自己的阵地呢？

非淡泊无以明志，非宁静无以致远。——诸葛亮

老当益壮，宁移白首之心；穷且益坚，不坠青云之志。——唐·王勃

（对比朗读，体会运用反问句能更好地写出白求恩态度的坚决。）

4.手术台就是阵地，白求恩就是一名八路军战士，他坚守阵地，所以当一连几发炮弹落在他的附近，布帘烧着，火苗向他扑来，这位勇敢的战士又是怎么做的？

PPT 出示：

白求恩仍然争分夺秒地给伤员做手术，做了一个又一个。

（1）学生谈体会，联系上下文理解“争分夺秒”。

（2）他这是在和什么作斗争？

（3）课文还有哪些句子写白求恩在和时间做斗争？

PPT 出示：

他已经两天两夜没有休息，眼球上布满了血丝。

白求恩大夫在手术台旁，连续工作了六十九个小时。

（4）指导有感情地朗读。

（5）白求恩不顾危险，争分夺秒地做手术，是为了什么？

（6）他还在和什么作斗争？

以铜为镜，可以正衣冠；以古为镜，可以知兴替；以人为镜，可以明得失。——《旧唐书·魏征列传》

（五）回顾总结，理解含义

1.让我们回顾事情发生的背景，出示表格。

手术台就是阵地			
时 间		地 点	
当时情况		白求恩	
理解体会			

2.引导理解“手术台就是阵地” 这句话。

师生交流，板书：无私 尽职

3. 推荐影片《诺尔曼.白求恩》、书籍《国际友人——白求恩》。

课外搜集白求恩的资料，了解白求恩的其他故事，更全面地了解白求恩。

附板书：

《手术台就是阵地》课堂实录

师：今天我们要学习的这篇课文题目叫做《手术台就是阵地》。据我了解，课前同学们

已经读过了课文，学习了生字，下面王老师来检查一下。

师：(出示一组词语：继续连续陆续)谁来读一读？

(生读这一组词语)

师：(接着出示一段文字：1939年春，著名的齐会战斗打响了。战斗激烈，我军的伤员从战场上抬下来。白求恩不顾环境险恶，坚持留在手术台旁工作，他工作了69个小时。)如果你能够把这几个词语恰当地填入括号中，这篇课文的主要内容就出来了。谁来试一试？

(生一边读，一边填空。教师相机评价)

师：我们再来看下一组词语，(出示：黑烟滚滚 弹片纷飞 敌机盘旋 爆炸 烧着)谁来读一读？

(生读词语，正确，但是缺乏情感)

师：同学们，请你们仔细看这组词语有什么特点？

生：这组词语都是描写战争场面的。

师：说得好！有人说词语是有温度的，词语是富有情感的。谁能够通过读词语就让我们感受到那炮火纷飞、黑烟滚滚的战争场面呢？

(指名两位学生读词语，均读出了情感，教师相机评价)

师：把这些词语放回到课文当中，你还能读出它的情义吗？

（出示下列三句话，指导学生有感情地朗读）

1. 突然，几发炮弹落在小庙前的空地上。黑烟滚滚，弹片纷飞，小庙被烟雾淹没了。
2. 敌机不断地在上空盘旋，炮弹不断地在周围爆炸。
3. 一连几发炮弹落在小庙的周围。庙的一角落下了许多瓦片，门口挂的布帘烧着了，火苗向手术台扑过来。

师：我们再来看最后一组词语，（出示：镇定 敏捷 沉思 争分夺秒）你发现这组词语都是写谁的？

生：白求恩。

师：白求恩就是我们要学习的这篇课文《手术台就是阵地》的主人公。有谁知道白求恩是什么人呢？

生：他是个医生。（板书：医生）

师：从题目上看，他还是个什么人？

生：他还是个战士。（板书：战士）

师：让我们一起来看这样两张照片，（出示照片：教师旁白）这是白求恩在加拿大的故

居，尽管时间已经过去了 100 多年，但是我们仍然可以看出来这是一幢精致甚至豪华的
二层楼房。而这是白求恩在中国居住的地方。同学们，当这两张照片并列呈现在你眼前的时
候，你最想问的问题是什么？

生：白求恩在加拿大住的房子那么好，为什么要到中国来住这种土房子呢？

生：白求恩为什么放弃了那么优越的生活，要到中国来呢？

师：是呀，我想这也是很多人想要知道的一个问题。下面让我们来看一段录像，请你们思考：白求恩是在什么情况，或者说是在什么时候来到中国的？

（播放录像，附旁白文字：1937 年底，法西斯主义的阴云笼罩欧洲。德、意、日三个轴心国结成政治同盟，随后在亚洲发生了震惊全球的南京大屠杀，三十多万无辜的中国平民和被俘军人被集体扫射、刀劈、火烧、活埋，恐怖的恶讯很快传遍世界。据一位历史学家估算，这场屠杀的受难者，他们流的血总重达 1200 吨，他们的尸体可装满 2500 个火车车皮。“这世界就要成为一个屠宰场了，屠宰的中心就在中国！”说这话的人是加拿大著名外科医生诺尔曼·白求恩，他是在二十世纪人类最黑暗的时刻来到东方的。在中国人民最苦难的日子里，他成为了我们中的一员。）

（师出示句式，请学生填空。在_____的时候，白求恩不远万里来到了中国。）

生：他是在二十世纪人类最黑暗的时候不远万里来到中国的。

生：在中国人民最困难的时候，白求恩来到了我们身边。

师：如果把“困难”换成“苦难”或者“饱受磨难”就更准确了。

生：在恐怖的阴云笼罩着整个亚洲的时候，白求恩来到了中国。

生：在我们中华民族面临着亡国灭种的危急时刻，白求恩不远万里来到了中国。

师：是呀，在我们的民族面临着被肆意杀戮，我们的土地被恣意践踏的时候，白求恩不远万里来到中国，他很自然地就成为了我们中的一员。我们今天学习的这篇课文就记叙了他在中国的战场上为战士们做手术的情形。刚才我们说，白求恩是个医生，也是个战士。如果说，他是个医生，他是个怎样的医生呢？如果说他是个战士，他又是个怎样的战士呢？请你们默读课文，到文中去寻找答案，把你感受深的地方用一两个词语概括下来。

（生默读课文，自学标画、批注，约6分钟）

师：谁愿意把自己的思考、体会和大家交流一下？

生：我觉得白求恩是一个尽职尽责的医生。我是从“他已经两天两夜没有休息了，眼睛布满了血丝”这句话看出来的。他为了抢救战士们的生命，完全不顾自己的身体，眼睛里布满了血丝。

师：也就是说，从他的劳累中你读懂了他的尽职。（板书：尽职）

生：我觉得白求恩是个勇敢的战士。课文中说“黑烟滚滚，弹片纷飞，小庙被烟雾淹没了。白求恩十分镇定地站在手术台旁。他接过助手递过来的镊子，从伤员的腹腔里敏捷地取出一块弹片，扔在盘子里。”情况那么紧急，但是白求恩还在镇定地做手术，就说明他非常勇敢。（教师板书：勇敢）

百川东到海，何时复西归？少壮不尽力，老大徒伤悲。——汉乐府《长歌行》

师：我听出来你在强调“镇定”这个词。“镇定”是什么意思呢？

生：冷静。

生：镇静、坚定。

生：临危不乱。

生：遇到紧急情况不慌张。

师：你们说得都对！请认真地想一想：白求恩是凭借着什么如此镇定呢？

生：凭借他的高超医术。

师：你从哪里找到的依据？

生：课文中说“敏捷地把弹片扔在盘子里”，这就说明他做手术熟练。

师：(板书：医术高超) 你很会发现，也很会表达。

生：我觉得还凭借着他对工作的负责。

师：(板书：负责) 请你说说看。

生：环境那么险恶，他都镇定地做手术，因为他觉得自己是个医生，而医生必须要救死扶伤。

其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。——《论语》

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/016100053020010032>