

小学语文爬天都峰说课稿

小学语文爬天都峰说课稿（精选 14 篇）

作为一名优秀的教育工作者，就不得不需要编写说课稿，编写说课稿是提高业务素质的有效途径。说课稿应该怎么写呢？以下是小编收集整理的小学语文爬天都峰说课稿，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

小学语文爬天都峰说课稿 篇 1

【说教材】

（出示远程图片）今天我为大家说的是《爬天都峰》这一课。这是学生从低年级升入中年级，学习的第一组第 3 篇课文，通过本组教学，帮助学生尽快地适应中年级的语文学习，逐步完成由低年级向中年级教学的过渡。因此这一组教材是低年级和中年级两个年段语文教学的接口处，而这篇课文是第 3 篇精读课文，所以它在本单元是举足轻重的。

课文是按事情发展的顺序写的，描写了在暑假里，“我”和爸爸去爬天都峰，路遇一位素不相识的老大爷，“我们”互相鼓励，克服山高路陡的困难，终于一起爬上了天都峰。课文向人们揭示了在困难面前，要有战胜困难的勇气和信心；在与人相处的过程中，要善于互相学习，互相鼓励，共同进步的道理。

这篇课文分两课时教学，第一课时初读课文，整体感知，自学生字词，检查评议，书写生字。

这里我单说第二课时：提示课题，提出学习任务读议结合，理解重点句段，依据板书，弄清全文之间的联系。

根据课标 3—4 年级阶段目标要求的正确、流利、有感情的朗读课文；联系上下文理解词句；注重体现人文精神。根据三年级学生具有初步理解词句意思的能力；学生能初步体会人物的思想感情。

【说教学策略】

1. 利用丰富的远程教育资源，让学生享受优秀的教学服务。
2. 现代教育技术为学生提供了丰富的学习资源，生动形象的画面，能帮助学生解决重点难点。利用多媒体的优势，营造一种学生喜闻乐

见，生动活泼的教学氛围，充分调动学生的非智力因素，使其主体作用得到更好的发挥。学生对于难以理解的抽象内容，可根据媒体上提供的内容找到答案。例如：天都峰的特点学生就可以在多媒体中找到。

3. 小学语文课是一门基础课，通过词句的理解，基础知识的训练最终归宿到能力的培养上，这样的方法为学生的学习提供了一把钥匙，正如叶圣陶先生说的“教是为了不教”。

【说教学目标】

1. 认知目标：理解重点词句，体会人物思想感情。
2. 能力目标：培养学生正确、流利、有感情的朗读课文，分角色读课文。
3. 情感目标：教育学生学会从别人身上汲取力量。

【说教学重点】

体会句子，能从别人身上汲取力量。

【说教法】

针对教学内容，我打算在教学中充分借助远程教育接收的课件，让学生展开想象，进行形象思维训练。从图中理解体会，教师通过“教、扶、放”让学生从学会到会学。让多媒体辅助教学，以情景教学法激发兴趣，使其乐学，从而提高课堂教学效果。

【说学法】

脑动心到，心口一致，合作交流，疑难共解。

【说教学过程】

一、引入课题，分析题眼

(1) 先以质疑的方式，引入课题，用多媒体展示一幅山峰的图片，质疑：我们怎么才能上到山上去？（课题《爬天都峰》）并通过多媒体展示远程教育资源中天都峰的图片，创设情景、激发兴趣，让学生体会到天都峰怎么样？有什么特点？引出天都峰的高和陡。然后让学生展示一下搜集到的天都峰的有关资料，并小组交流。再通过比较“登山”与“爬山”让他们体会爬山是手脚并用。这为后面的体会思想起到铺垫作用。

(2) 朗读课文[播放远程教育资源——情景]，按“爬山前一

——爬山时——爬山后”把文章分为三部分。

二、品释词语，明白道理

1. (出示远程教育资源图片) 学生用自己喜欢的方式读课文第一部分，小组讨论：天都峰有什么特点？找出句子读一读。

2. 学生用自己喜欢的方式读课文第二部分，联系上下文理解“奋力、手脚并用、终于”等词语。小组讨论：人物的动作、语言，体验我的心情。

3. 自读第三部分，自由讨论：老爷爷为什么要谢我，我为什么要谢老爷爷？“居然”是什么意思？如果用上别的词语效果一样吗？(果然、突然、忽然) 并分角色读“老爷爷和我”的对话。齐读爸爸的话，品析“汲取”是什么意思？你从爸爸的话中懂得了什么道理？(善于从别人的身上吸取力量)

4. 拓展学习(远程教育资源)，想一想，假如你在爬天都峰，请把你在“爬天都峰”中的感受介绍给大家。

三、教学反馈与情感教育

这节课同学们都学习得很积极，课文《爬天都峰》主要讲了在暑假里，爸爸带“我”去爬天都峰，“我”与一位素不相识的老爷爷，互相鼓励，一起爬上天都峰的事，从这件事，你得到了什么启示呢？我们今后遇到困难应该怎么做呢？(要从别人身上汲取力量，干什么事只要不怕困难，勇于攀登，一定能成功)。从而体现了情感教育渗透于教学过程中。

【说板书】

板书是一种重要的教学辅助手段，也是课堂教学中不可缺少的有机组成部分。《爬天都峰》一文的板书设计清晰的展现出课文的主线，体现教学重点和难点。

高、陡爬天都峰

奋力(攀着……上手脚并用……爬)终于

不怕困难奋发向上

小学语文爬天都峰说课稿 篇2

教材分析：

这是一篇精读课文。课文描写了在假日里，“我”和爸爸去爬天都峰，路遇一位素不相识的老爷爷，“我们”互相鼓励，克服山高路陡的困难，终于爬上了天都峰的事情。课文向人们揭示了在困难面前，要有战胜困难的勇气和信心，要善于从别人身上汲取力量。在人与人相处的过程中，要善于学习，互相鼓励，共同进步的道理。

这篇课文中的许多儿童语言，内涵丰富，细细咀嚼，耐人寻味。所以在本节学习中，我将利用联系上下文理解词句的方法，引导学生体会一些句子在表情达意上的作用，使学生从课文内容的理解中体会到在困难面前要有克服困难的勇气和信心。

学情分析：

《语文课程标准》中对三年级学生提出了“用普通话正确、流利、有感情地朗读”、“能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。”三年级已经有了一定得知识的积累，大多数学生已经做到正确、流利地朗读课文，但要有感情地朗读，尤其是人物对话，学生要想读出不同人物的语气和心情，离不开老师的指导。对于理解课文内容、人物的心理活动，体会文章表达的思想感情，更是需要老师指导学生通过不同形式的朗读来完成。

教学目标：

《新课程标准》中指出“让学生主动地进行探究性学习，在实践中学习、运用语文，发展学生的个性”的要求，我根据教材特点，确定了如下的教学目标：

- 1、能正确读写本课的生词。
- 2、能有感情的朗读课文，分角色读出不同人物的语气和心情。
- 3、能联系上下文理解词句的方法，体会一些词句在表情达意上的作用。
- 4、把握课文的主要内容，体会“我”和老爷爷如何在相互鼓舞下，坚定信心战胜了困难。并能体会到在困难面前要有克服困难的勇气和信心，要善于从别人身上汲取力量。

教学重点、难点：

本节课的重点是理解“我”爬天都峰的过程。指导学生理解天都

峰的“险”以及“我”和老爷爷的两次对话。

难点是读懂课文最后一句中爸爸的话：“你们一老一小真有意思，都会从别人身上汲取力量。”

教学过程：

根据所确定的教学目标，我设计了如下的教学思路：

一、谈话导入，揭示课题。

通过学生交流爬山的感受，引入课题。

二、整体感知，检查预习

这一环节先出示本课的生词，检查学生的预习掌握情况，采用先读后记再听写的形式来检查。然后让学生概括文章的主要内容，整体感知课文。

三、精读课文，探索交流

在这一环节中，我又设计了四步：

第一步：感知天都峰的样子。俗话说，“书读百遍，其义自见”。新课标指出：阅读教学要让学生充分的读，在读中有所感悟，在读中培养语感，读中受到情感的熏陶……所以在这个环节我引导学生想象和感悟，并通过形式多样的朗读来体会天都峰的高和陡。

第二步：朗读第一次对话，体会勇气的力量。

著名教育家顾明远说过：“不会提问的学生就不会学习。”学生不仅要“学答”，更要“学问”。让学生自己提出问题比教师主观设计大大小小的问题更能激发学生学习的积极性和主动性。在这里，我引导学生质疑：小女孩刚刚还在犹豫不决，是什么原因让她下定决心要爬天都峰呢？然后让学生带着问题学习 3、4、5 自然段，让学生想象小女孩和老爷爷心里所想，以体会勇气的力量。

第三步：朗读 6、7 自然段，体会爬山的艰难。

在这部分的教学中，引导学生抓住“奋力”、“一会儿……一会儿”、“爬呀爬”、“终于”等这些重点词句进行反复朗读，来体会爬山的艰难。

第四步：朗读第二次对话，领悟互相道谢的原因

本环节在分角色朗读的基础上，让学生小组讨论：他们为什么互

相道谢？让学生领悟到他们是从别人身上汲取了力量，互相鼓励，所以战胜困难。从而也体会了爸爸说的话的含义。

四、拓展延伸，总结升华

这一环节是让学生联系自己的生活实际，说说自己生活中的事例，并通过谈收获，使学生进一步体会到面对困难要有克服困难的勇气和信心，要善于从别人身上汲取力量。

五、作业设计：

为了照顾全面学生，我设计了层次化的作业。作业超市里面出示了三道题，让学生在作业超市里自主选择一项或两项来完成。

板书设计：

大家都知道板书是微型教案。板书集中体现教学目的、重点、难点、教学过程，体现教学的特色与特性。所以我设计了如下的板书：

爬天都峰

高陡

奋力终于

我汲取力量老爷爷

以上就是我对《爬天都峰》的教学设计思路，在教学中我会进一步总结、反思、调整。

小学语文爬天都峰说课稿 篇3

各位老师：

大家好！

今天给大家说课的内容是《爬天都峰》的第二课时，下面我将从教材分析、教学策略、教学流程、板书设计等方面做具体的阐述。

一、教材分析

（一）内容简介：《爬天都峰》是鲁教版小学语文三年级上册第一单元的第三篇课文，单元主题是“多彩的生活”。课文是按事情发展的顺序写的，描写了在暑假里，“我”和爸爸去爬天都峰，路遇一位素不相识的老爷爷，“我们”互相鼓励，克服山高路陡的困难，终于一起爬上了天都峰。课文向人们揭示了在困难面前，要有战胜困难的勇气和信心；在与人相处的过程中，要善于互相学习，互相鼓励，

共同进步的道理。本课中“我”与老爷爷有两次精彩的对话，内涵丰富，发人深省。

（二）教学目标：根据本单元训练要求和本课特点，依据新课标“知识与能力，过程与方法，情感态度与价值观”三个维度的要求，我把本课时的目标定为：

1. 理解课文的词语及文中的长句，理解课文的内容。
2. 培养学生正确、流利有感情的朗读课文，重点读好对话，读出人物语气和感情。
3. 教育学生学会从别人的身上汲取力量，培养学生从小就不怕困难、奋发向上的风格。

（三）重难点

教学重点：理解“我”爬天都峰的过程。

教学难点：读懂课文最后一段中爸爸说的话：“你们这一老一小真有意思，都会从别人身上汲取力量！”

二、教学策略

教法学法：针对教学内容，在教学中精心设计教学课件，让学生展开想象，进行形象思维训练。通过看图片、读课文、画句子、演一演等方法帮助学生理解、体会，从而掌握课文内容；教师通过“导、扶、放”让学生从学会到会学。让多媒体辅助教学，以“情景教学法”激发兴趣，使其乐学，从而提高课堂教学效果。

三、教学流程

（一）导入新课，检查预习

这节课我们继续学习第三课爬天都峰。

1. 读词语；
2. 轮读课文。

（二）理清思路，品读感悟

1. 课文讲了一件什么事？用一两句话概括。
2. 课文按什么顺序介绍这件事情的？（板书：爬天都峰前——爬天都峰——爬上天都峰）
3. 爬天都峰前，“我”的心情是怎样的？（板书：发颤）为什么？

出示图片，读第二自然段，体会天都峰的“高”和“陡”。

（三）抓住对话，突破难点

这么高这么陡的天都峰，“我”为什么最后能爬上峰顶？出示二人的两组对话：

（1）“小朋友，你也来爬天都峰？”

“老爷爷，您也来爬天都峰？”

A：两个“也”字你体会到什么？（天都峰这么高又这么陡，你年纪这么小（这么大）怎么也来爬呀？表面上似乎双方都有怀疑，其实是对对方表示羡慕、敬佩，表现这一老一小都有不怕困难、勇于攀登的精神。）

B：读一读他们他们克服困难、勇于攀登的句子。理解“不再犹豫”“奋力”“终于”等词。（板书：奋力）

C：假设你是文中的“我”或老爷爷，在爬山途中，你会怎样去鼓励对方？

（2）“要不是你的勇气鼓舞我，我还下不了决心哩！现在居然爬上来了！”

“我是看您也要爬天都峰，才有勇气向上爬的！”

他们为什么互相致谢？（理解“居然”）

如果没有“勇气”，这一老一小怎么敢爬天都峰呢？

这两位一开始都认为自己爬不上来的人，结果都爬上了峰顶，那是因为他们爬的过程中相互鼓励，相互帮助。用爸爸的一句话来说就是——“都会从别人身上汲取力量。”

出示：（3）“你们这一老一小真有意思，都会从别人身上汲取力量！”

他们是怎样互相汲取力量的？

（四）文意拓展，能力提升

1、分角色朗读课文。

2、学了这篇课文对你有哪些启示？在生活中你遇到过这样的事情吗？以后遇到困难该怎么做？

小学语文爬天都峰说课稿 篇 4

【教学方法】

1、依据本单元组的训练重点和讲读课文的要求，通过课后思考题，逐段读议，理解课文主要内容。

2、抓住重点词语，体会人物思想感情。

3、通过完成教师设计的综合练习，把握课文要领，深化记忆，并促成学生形成良好的认知结构与迁移能力。

【教学过程】

一、分析题眼，梳理线索

1、学生自学课文，初知大意，读准生字字音，查字典基本弄清新词含义。

2、抓住题眼“爬”，进行议论：

(1)爬山的“爬”是什么意思你认为用“爬山”好还是用“登山”好，为什么？

(2)你爬过山吗请你说说是怎样爬的。

3、按“爬山前——爬山时——爬山后”把文章分为三部分，再指名读课文有关的自然段。

二、品释词语，明白道理

1、默读课文第一、自然段，讨论：

(1)天都峰有哪些特点它的高和陡课文是怎么写的找出课文中描写天都峰“高”和“陡”的句子来读一读。

(2)指名朗读这两个自然段。并用自己的话来说一说天都峰的高和陡。

2、抓住“不再犹豫”“奋力”“终于”这些关键词语，要求学生默读课文三到七自然段，体验人物的动作、语言：

(1)“我”是怎样“奋力”向峰顶爬去的课文是怎么写的想象一下，如果是你，将如何向峰顶奋力爬去。再读课文，通过上下文理解“奋力”这个词。

(2)最后大家都爬上峰顶了，用了“终于”一词，体现了“我”什么样的心情。

3、自读八至十自然段，讨论：

是什么意思在这里用上“居然”这个词强调了什么如果用上别的词语效果一样吗举例。分角色读“老爷爷”和“我”的对话。

(2)齐读爸爸说的话，讨论：“吸取”是什么意思“我”和老爷爷是怎样互相“吸取”力量的你从“爸爸”所说的话中懂得了什么道理

三、综合练习，巩固迁移

指导有感情地朗读全文，完成以下练习：

1、填空：来到天都峰脚下，我看到天都峰峰（ 路（ 时，我心里（ ）有点（ ）。这时看到一位白发苍苍的老爷爷也来爬山了，于是我不再（ ），（ ）向峰顶爬去，（ ）爬上了天都峰顶。老爷爷对我说：“你的勇气（ ）了我，现在（ ）也爬上来了！”我说：“我才是从您的勇气中（ ）到力量的呢！”

2、齐读“我奋力向峰顶爬去”这一自然段，再让学生用“一会儿……一会儿……”的句式说话，课后写成片断。

篇 5

教学目标：

1、把握课文内容，体会“我”和老爷爷如何在互相鼓励下，坚定信心、战胜困难的。

2、会背第二自然段。

3、会分角色朗读课文。

教学重点：

理解天都峰的险，体会“我”和老爷爷如何在互相鼓励下，坚定信心、战胜困难的。

教学难点：

理解爸爸的话。

教学过程：

一、复习导入课题。

同学们，今天我们继续学习第三课《爬天都峰》，上课前我先检测一下同学们对上节课所学词语的掌握情况。

【课件出示词语】笔陡铁链发颤鲫鱼背白发苍苍手脚并用汲取勇气居然决心终于（齐读）

课文主要讲了一件什么事？（抽生）

（暑假里，爸爸带“我”去爬天都峰，“我”和一位不相识的老爷爷互相鼓励，一起爬上了天都峰。）

二、出示学习目标。

1、体会我和老爷爷是如何互相鼓励爬上峰顶的。

2、理解爸爸对我和老爷爷说的话。

三、感受天都峰之险。

【课件出示：自学指导（一）】

朗读第二自然段，说说天都峰给你留下了什么印象？你从哪些词语或句子中看出？画出相应的词句。

【课件出示第二自然段】

1、生朗读第二自然段，并圈画相关词句，体会峰之险。

2、抽生反馈。（抓重点词句分层次指导朗读）

（1）、指名读。（2）、强调加红线词语读。（3）、强调加点词语。

【课件出示险要的天都峰图片】

过度：看着就叫人发颤的天都峰，对一个小女孩来说，这真是一件难事啊！

四、体会一老一小的对话，互相鼓励做决定。

师：就在小女孩将要失掉爬山自信的时候，身后上来一位老爷爷，这位老爷爷头发花白，从外貌来看，年龄比小女孩的爷爷年龄还要大哩。

【课件出示：自学指导（二）】

朗读一老一小的对话，从对话中你体会到了什么？

“小朋友，你也来爬天都峰？”“老爷爷，您也来爬天都峰？”“对，咱们一起爬吧！”

1、小组自由朗读对话。

师：从两个“也”字中你体会到了什么？（第一个“也”字强调了老爷爷对我这个小女孩爬这么险要的天都峰有点怀疑，同时也有几

（抽生读出老爷爷对小女孩的敬佩之情。）第二个“也”字强调了小女孩对年纪这么大的老爷爷爬这么险要的天都峰有点怀疑，说怀疑还不如说是小女孩对不怕困难、勇于攀登的老爷爷表示羡慕和敬佩。（抽生读出小女孩对老爷爷的羡慕与敬佩之情。）（最后一句话是老爷爷说的，要读出坚定的语气。）

2、抽生带着理解分角色朗读对话。

过度：老爷爷看到这么小的女孩都敢挑战天都峰，他从心底里下定了爬山的决心，小女孩看到年龄这么大的老人都敢挑战天都峰，她也从心底里下定了爬山的决心。有了信心，还怕达不到目的吗？

五、经历爬山经过，感受“我”登山的艰难和勇往直前的精神。

【课件出示自学指导三】

齐读第六、七自然段，说说从红色的词语中你体会到了什么？（“奋力、一会儿……一会儿……终于”等词体现出“我”爬山之艰难和勇往直前的精神）齐读、谈体会、带着体会读。

六、理解爸爸的话。

师：终于爬上了峰顶，老爷爷和小女孩互相道谢，他们并没有为对方做什么贡献，为什么要互相道谢呢？请大家默读下面对话，说说你从中知道了什么？

【课件出示一老一小的对话】

“谢谢你啦，小朋友。要不是你的勇气鼓舞我，我还下不了决心哩！现在居然爬上来了！”“不，老爷爷，我是看您也要爬天都峰，才有勇气向上爬的！我应该感谢您！”看到这一老一小互相道谢，爸爸不由得赞叹到：

【课件出示爸爸的话】

“你们这一老一小真有意思，都会从别人身上汲取力量！”

师：这句话是爸爸对“我”和老爷爷的赞叹，他赞叹我和老爷爷都能从别人身上汲取力量，互相鼓励，这句话也是对全文的总结，点明了文章的中心。这篇课文通过这个故事就是要告诉我们，在生活中我们要学会互相鼓励、战胜困难。（顺势板书：互相鼓励、战胜困难）

师：课文题目是《爬天都峰》，作者为什么在写爬山的经过之前重点写天都峰的高和陡呢？（写天都峰的高和陡是为下文描写爬山的艰难和体现人物的品质做好了铺垫，在写法上这叫衬托。）

八、作业

背诵第二自然段。

【板书设计】

高老爷爷

爬天都峰汲取力量

陡我（小姑娘）

篇 6

【教学目标】

1.知识与能力

(1)学会本课生字,掌握多音字“都”“假”在语句中的正确读音;理解“奋力、终于、居然、汲取”等词语在句子中的意思;会用“终于”写一段话。

(2)有感情地朗读课文,理解课文内容。

2.过程与方法

(1)引导学生读课文,理解课文内容。

(2)讨论、品味重点词句,体会其中的含义。

3.情感与价值

使学生懂得只要有勇气、奋发努力,就能战胜困难;知道善于从别人身上汲取力量,鼓舞自己,是一种可贵的优秀品质。

【教学重点】

“我”爬天都峰的过程。

【教学难点】

理解最后一个自然段中爸爸说的话的含义。

【教学准备】

学生:查找有关天都峰的资料。

教师:制作多媒体课件。

2 课时

第一课时

一、创设情境,揭题导入

1.初步了解天都峰及“鲫鱼背”。

欣赏天都峰的风光片或图片,由学生展示自己找到的天都峰的资料并作介绍。说说“鲫鱼背”名称的来历。

2.激情导入,揭示课题。

天都峰是如此的高,如此的险,登山的小路像天梯似的挂在陡峭的山岩上,使许多游客望而生畏,能够登上山顶的人,真可称得上是“勇士”了!我们认真地阅读课文,勇攀高峰,一定觉得大有收获。让我们一起去“爬天都峰”吧。(出示课题,齐读课题。)

二、自读课文,学习生字

1.选择自己喜欢的方式朗读课文。

如:自由朗读、圈点生字,同桌互听互读等。要求把字音读正确,把课文读通顺。

2.自学生字,读准字音,想办法记住字形。

3.检查生字词自学情况。

4.小组内拿出生字词卡片,互相认读、正音。

5.全班开火车赛读,比一比哪一组读得既响亮又准确。

6.小组交流各自学习生字、巧记字形的方法。

7.推选读得好的同学当小老师,领读生字词。

三、再读课文,了解大意

边读边想,简要回答课文主要讲了一件什么事。

(假日里,爸爸带“我”去爬天都峰。“我”与一位素不相识的老爷爷相互鼓励,一起爬上天都峰。)

四、识记字形,指导书写

1.认读要求写的10个字,并分别组词。

2.与熟字比较,识记字形。

如:峰—蜂:“蜜蜂”是昆虫,所以“蜂”是“虫子旁”;“峰”指的

,跟“山”有关,所以是“山字旁”。

3.练习书写,教师巡视,个别指导。

五、作业布置

1.抄写生字词。

2.有感情地朗读课文。

第二课时

一、复习引入

1.学生朗读课文。

2.师引导:作者写爬天都峰,为什么要用“爬”而不用“登”字?

讨论后,使学生明白:因为天都峰高而陡,用“爬”字更能准确反映出登山的费力、艰难。

3.(出示天都峰画面)读第二自然段,边读边想象,把文中的话变成自己脑海中的“画”。

学生熟练阅读后,指名交流,教师评议,引导学生感受天都峰的险峻挺拔、高不可攀、令人生畏。

二、深入议读,领悟课文

(一)学习课文第一自然段。

读第一自然段,说说这一自然段交代了什么。(爬天都峰的时间、地点、人物。)

(二)学习课文第二自然段。

1.默读第二自然段,思考:天都峰给你留下什么印象?画出有关语句,轻声读一读。

2.说说课文中是怎么写天都峰的“高”和“陡”的。

(1)高:“抬头望”“啊,峰顶这么高,在云彩上面哩!我爬得上去吗?”

“我爬得上去吗?”这一句是不是怀疑自己能否登上天都峰?(更进一步地表现了天都峰的“高”。)

(2)陡:“笔陡”“石级边上的铁链,似乎是从天上挂下来的,真叫人发颤!”

教师用一根线绳作为“石级边上的铁链”,使学生体会什么叫“似乎是从天上挂下来的”。

什么叫“发颤”？真的害怕吗？（烘托了天都峰的“陡”。）

3.指导读出天都峰“高”和“陡”的特点。

4.学生练读,评读。

5.小结。作者写天都峰的“高”和“陡”,目的在于突出爬天都峰
的困难,暗示了登上这么高、这么陡的山峰,是需要勇气和力量的。

(三)学习课文第三、四、五自然段。

1.自读这部分内容,画出老爷爷和“我”的对话。

2.出示句子:“小朋友,你也来爬天都峰?”“老爷爷,您也来爬天都
峰?”

思考:他们所说的话中都有一个“也”字,这个“也”字是什么意思?
他们是互相怀疑吗?表现了他们的什么精神?

3.学生分组讨论。

4.全班交流、小结。(天都峰这么高、这么陡,小朋友这么小的年纪,
老爷爷这么大的年纪,怎么也来爬呢?表面上似乎双方都有怀疑,实际上
是互相羡慕、敬佩,表现出这一老一小都有不怕困难、勇于攀登的精
神。)

5.分角色有感情地朗读对话。

(四)学习课文第六、七自然段。

1.提问:“我”怎么爬天都峰的?画出表示动作的词语。

(“攀着铁链上”“手脚并用向上爬”。)

2.出示句子,填空,再说说用上括号里的词语好在哪里。

我()向峰顶爬去。

爬呀爬,我和老爷爷,还有爸爸,()都爬上了天都峰顶。

(用上“奋力”突出了爬山过程的艰难,要充分鼓起劲来不怕困难、
向上攀登。“终于”是经过“奋力”的结果。使我们感受到要攀登高
峰,必须奋力向上、勇于攀登,才能达到目的。)

3.朗读这几个自然段。

(五)学习课文第八、九自然段。

1.登上天都峰以后,“我”和老爷爷为什么要互相道谢?

(1)老爷爷为什么说是“你的勇气鼓舞我”?“居然”在这里说明什

么?

(2)“我”为什么说“是看您也要爬天都峰,才有勇气向上爬的”?

(3)他们的对话中都有一个什么词?这“勇气”体现在哪里?

(勇气。体现在他们都敢爬天都峰。如果没有勇气,这一老一小怎么敢爬天都峰呢?)

2.你从他们的话中体会出什么?

(一个人只要有决心,有勇气,任何困难都可以克服。)

3.分角色有感情地朗读对话。

(六)学习课文第十自然段。

1.爸爸为什么说这一老一小真有意思?

(因为这一老一小,虽然互不相识,但是都从别人身上汲取力量,互相鼓励,互相学习)

2.想想他们是怎样从别人身上汲取力量的。

3.你从爸爸的话中体会到了什么?

(这句话告诉我们,在人与人的相处中,要相互学习,相互鼓励,才能取得进步。)

三、拓展学习

想一想,假如你在爬天都峰,请把你在“爬天都峰”中的感受介绍给大家。

四、总结

同学们,老师相信你们在今后的人生道路上,面对困难、面对挫折时,会从他人身上汲取力量,鼓足勇气,战胜困难。同学们,你们有勇气和信心吗?

五、作业布置

1.有感情地朗读课文,对话部分可分角色朗读。

2.跟自己的家人说一说,从这篇文章中,你学到了什么。

小学语文爬天都峰说课稿 篇 7

一、教学目标

1、会认 6 个生字,会写 11 个生字,并正确读写本课生词。

2、分角色朗读课文。

3、体会“我”和老爷爷如何在相互鼓舞下，坚定信心战胜困难的。

二、教学重难点

1、重点：理解“我”爬天都峰的过程。

2、难点：读懂课文最后一段中爸爸的话：“你们这一老一小真有意思，都会从别人身上汲取力量！”朗读课文，抓关键句子，体会人物的心理变化。

三、教具准备

搜集黄山图片

四、教学过程

第一课时

（一）以旧引新，扣题导入

1、记得二年级时我们学过一篇课文《黄山奇石》，了解了黄山的雄奇秀美，谁愿意挑一段自己最喜欢的课文来背给大家听？

2、今天，老师要带去黄山三大奇峰之一的天都峰，谁愿意来介绍一下你收集的天都峰图片资料？板书：天都峰

3、这篇课文写谁爬上了这陡峭的天都峰了？他们又是怎样爬上去的呢？板书：爬

（二）讲授新知

1、自读课文，学习生字

（1）带着问题听课文范读，了解课文大意。

（2）选择自己喜欢的方式朗读课文，如：自由朗读、圈点生字，同桌互听互读等。要求把字音读正确，把课文读通顺。

（3）自学生字，读准字音，想办法记住字形。

（4）检查生字词自学情况。

①小组内拿出生字、词语卡片，互相认读、正音。

②全班开火车赛读，比一比哪一组读得既响亮又准确。

③小组交流各自学习生字、巧记字形的办法。

2、通读课文，感知大意

（1）指名逐段通读课文，联系上下文梳理字词含义。

石级：石头台阶。

仰望：抬头望。

攀着：（抓着铁链）向上爬。

心颤：心在颤抖，说明心里很害怕。

鲫鱼背：结合看图理解，天都峰最险处。它是一道长十几米，宽不过1米的狭长光滑的石脊，石脊两旁是万丈深渊。

（2）按“爬山前—爬山时—爬山后”的顺序把文章分为三部分，再用自己的话说说每一部分的主要内容，疏通课文大意。

3、指导写字，掌握笔顺

（1）教师范写“辨”字，提示书写时左中右三部分要写得紧凑，学生描一遍、临一遍。

（2）指导学生观察、书写其余生字。

第二课时

（一）紧扣课题，承前启后

1、作者写爬天都峰，为什么要用“爬”而不用“登”字？讨论后使学生明白：因为天都峰高而陡，用“爬”更能准确反映出登山的费力、艰难。

2、这么高的山，“我爬得上去吗？”

（1）读第二自然段，边读边想象，把文中的话变成自己脑中的“画”。（引导学生说）

（2）学生练读后指名交流、教师评议，引导学生感受天都峰的险峻挺拔、高不可攀、令人生畏。（指导朗读）

（3）望着又高又陡的天都峰，“我”心里是怎么想的？默读课文，圈点勾画，想想从哪些词语、句子中看出“我”有害怕畏惧的心理。（指导朗读）

3、哟，这么高的山，要摆在你面前叫爬，你爬不？（引导生的换位思考）

4、这么高的山，看得“我”直发抖，结果“我”爬上峰顶了吗？

（二）深入读议，体会“我”受鼓舞爬上峰顶

（1）出示“我”说的话，指名朗读。

（2）“我”看到了什么从而下定决心爬上峰顶呢？自由读课文第

3到7自然段，想想我的心理发生了怎样的变化。

①出示第4段重点句，引导学生深入讨论交流，从中感受到“我”受老爷爷爬山鼓励而下定决心爬上峰顶的内心活动。

②体会“我”的心理，指导朗读3、4自然段。

③“我”是怎么爬的？自由读6、7自然段，画出描写爬山动作的词语。

（三）学生读书圈划

①学生交流。引导学生联系上下文，体会“奋力”是拼尽全身力气的意思。

②从“攀着铁链”、“手脚并用向上爬”可以看出爬山的艰难。

③引读第7段，从“终于”二字上体会爬得辛苦、上山后的喜悦。

④体会爬山的艰难、上山后的喜悦，指导朗读6、7两段。

（四）启发想象，明白“老爷爷”也是受鼓励爬上峰顶的

（1）老爷爷为什么也能爬上峰顶呢？带着这些问题一边读，一边想。多媒体出示思考题：

①老爷爷来到天都峰脚下，心里怎么想。

②他看见了小妹妹，心里又怎么想呢？

③后来，他是怎样爬上天都峰的？

（2）小组讨论、交流，让学生明白他俩始终相互鼓励，老爷爷也是受到“我”的勇气鼓励爬上峰顶的。指导朗读。总结课文，明白道理。

①读爸爸的话，讨论：“汲取”是什么意思，“我”和老爷爷是怎样互相“汲取”力量的？

②你从“爸爸”所说的话中懂得了什么道理？鼓励学生大胆发表自己的看法。

教师评点：在人与人相处中，要相互学习，相互鼓励，共同进步，不管多大的困难也能克服。

（五）课外延伸，交流课余生活

（1）这几天，你是不是把自己课余生活记录下来了呢？请你把一周学做的事情记录下来，别忘了写上自己的收获、感受。

(2) 指名交流，师生评议。

小学语文爬天都峰说课稿 篇 8

1、教材分析

《爬天都峰》是部编版四年级上册语文课文中的第 17 课，这篇课文是按事情发展的顺序写的。描写了在假日里，“我”和爸爸去爬天都峰，路遇一位素不相识的老爷爷，“我们”互相鼓励，克服山高路陡的困难，终于一起爬上了天都峰。课文向人们揭示了困难面前，要有战胜困难的勇气和自信心，在与人相处过程中，要善于互相学习，互相鼓励，共同进步的道理。

2、教学目标

1.会认“级、链”等 5 个生字，会写“哩、级”等 10 个生字，读准多音字“相”。能正确读写“假日、抬头、云彩”等词语。

2.能有感情地朗读课文，重点是读好对话，读出人物的不同语气和情绪。

3.把握课文的主要内容，体会“我”和老爷爷是如何相互鼓舞、坚定信心，从而战胜困难的。

4.了解课文的写作顺序，弄清课文是如何将“我”爬山的过程写清楚的。

3、教学重点

把握课文的主要内容，了解课文的写作顺序。

4、教学难点

1.弄清课文是如何将“我”爬山的过程写清楚的。

2.读懂课文最后一段中爸爸的话，懂得一个人只要有决心，有勇气，任何困难都可以克服的道理。

5、教学过程

第一课时

一、简介天都峰，导入新课

天都峰是黄山“七十二峰”中最危险的三大奇峰之一。天都峰有“非鸟难落脚，猿猴愁攀登”之说，课文中的一位小妹妹和白发苍苍的老爷爷登上去了，他们是怎样爬上天都峰的？学了课文就知道了，今

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/016111141210010230>