

人教版小学一年级上册数学教学计划

人教版小学一年级上册数学教学计划 1

一、学情份析

本学期由于一年级的学生刚踏入小学，对小学数学的熟悉未几，学生的学习行为与习惯都还没有构成，所以，一年级教学上册教学任务的计划，我是按本班学生的学习基础低和学习习惯还没有构成制定的。

二、全册教材分析

这一册教材包括下面一些内容：预备课；位置；1——5 的熟悉和加减法；熟悉图形（一）；6——10 的熟悉和加减法；11——20 各数的熟悉；数学乐园；熟悉钟表；20 之内进位加法；总温习。认数和计算，比较多少、熟悉立体图形，和初步熟悉钟面，使学生取得数数基本知识和基本技能的同时，发展数学能力，培养创新意识和实践能力，建立学习和利用数学的爱好和信心。

三、全册教学要求

1、熟练地数出数目在 20 之内的物体的个数，会辨别几个和第几个，把握数的顺序和大小，把握 10 之内各数的组成，会读写 0—20 各数。

2、初步熟悉加减法的含义和加减法算式中各部份名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和 10 之内的减法。

3、初步学会根据加减法的含义和算法解决一些简单的实际题目。

4、熟悉符号=、>、<，会使用这些符号表示数的大小。

5、直观熟悉长方体、正方体、圆柱、球。

6、体会学习数学的乐趣，进步学习数学的爱好，建立学好数学的信心。

7、养成认真作业，书写整洁的良好习惯。

8、通过实践活动体验数学与平常生活的密切联系。

四、全册教学重点、难点

10 之内的加法和 20 之内的进位加法，这两部份内容和 20 之内的退位减法是学生学习熟悉数的计算的开始。在平常生活中有广泛的利用，同时它们又是多位数计算的基础。因此，一位数的加法和相应的减法是小学数学中最基础的内容，是学生毕生学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实把握。

五、改进教法进步教学质量的假想

数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的进程。数学教学，要紧密切联系学生的生活环境，从学生的经验和已有知识动身，创设有助于学生自主学习、合作交换的情境，使学生通过观察、操纵、归纳、类比、猜想、交换、反思等活动，取得基本的数学知识和技能，进一步发展思惟能力，激起学生的学习爱好，增强学生学好数学的信心。教师是学生数学活动的组织者、引导者与合作者。教师要积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，设计合适学生发展的教学进程。要关注学生的个体差异，使每个学生都有成功的学习体验，得到相应的发展；要因地制宜、公道有效地使用现代化教学手段，进步教学效益。

人教版小学一年级上册数学教学计划 2

教学理念

联系学生的生活经验，在教学中创设情境，激发学生的学习兴趣，引导学生自主地观察、操作、讨论、交流、得出结论，充分发挥学生的主体作用。努力营

造一种宽松的氛围，让学生在自主探索与合作、交流中获得知识，使学生既学得轻松，又学得快乐。

教学目标

1、认识钟表的时针和分针，使学生能正确说出钟面上所指示的整时，学会两种表示时间的方法。

2、培养学生的观察能力，遵守时间和爱惜时间的好习惯。

教学重点

能正确读写钟表上的整时，并会应用于生活实际中去。

教学难点

正确迅速地说出或拨出钟面上的时间。

教具准备

一个实物钟面、课件、水果钟面、时间的小卡片。

学具准备

每人一个学具钟、每小组一个不完整的卡片钟面。

教学课时

1 课时

教学过程

一、创设情境，导入新课

1、猜谜语

同学们听过谜语 吗?今天老师给你们带来了一个谜语，请你们猜一猜?

(课件展示) 谜语：一家三兄弟、高矮个不齐，嘀嗒嘀嗒提醒你，时间要珍惜。

2、逛钟表超市

师：同学们真不错，都猜出了谜底，钟表超市里的钟表可漂亮了，我们一起去逛逛吧！

(课件展示) 各种各样外型美观的钟表。

3、导入新课

师：钟表有这么大的作用，想不想和它成为好朋友呀！那么咱们就看看它长什么样吧！

板书课题：认识钟表

二、合作学习，探究新知

1、认识钟面

(1) (出示实物钟面) 这是一个钟面，仔细观察钟面上都有些什么？

指名说出钟面上有时针、分针，有 12 个数。

师小结：钟面上有时针、分针，有 12 个数，还有线段那是刻度线，每个数之间有小格。追问：钟面上的 2 根针有什么特点呢？

根据学生的回答师板书：时针 短 粗

分针 长 细

(2) 生认学具钟的时针和分针

(3) 我们知道时间爷爷是不知疲倦，永不停息的，所以钟面上的时针和分针也不会停止！那这 2 根针是怎样走动的？哪根针快哪根针慢？

生：朝着同一方向走，最慢的是时针，其次是分针。

(课件演示)师补充：最快的是他们的秒针弟弟。时针每天走两圈，分针每天要走好多圈。

2、补钟面(小组合作)

每个小组都有一个破损的钟面，有些没时针和分针，还有些没数字。

行动起来!用你们灵巧的小手把钟面补好，看哪组同学速度最快，表现最好，最先完成的小组奖励一面小红旗。

3、认识整时

(1)(课件出示)三个钟面，指导认整时。

指名回答钟面表示的时间，并引导学生说出是怎么看的。

师小结：整时的时候，分针都指向12，时针指向几就是几时。所以它们分别表示8时、3时、6时。

(2)生用学具钟练习拨7时、11时。

请个别学生上台展示自己拨的结果。

(3)(小组合作)一人说一人拨。

4、教学整时的两种写法

(1)可以用汉字“时”表示。生回答师点击电脑，钟面下分别出现8时、3时、6时。

(2)用数字表示法

点击电脑出现8:00，引导学生观察两点右边是两个“0”，左边是几就是几时。

(3) 生动手写 3: 00、6: 00

(4) 点击电脑出示 3: 00、6: 00, 指导学生观察比较。

三、参与游戏, 巩固练习

1、游戏: 找朋友

(课件出示)游戏规则。随着《找朋友》活泼的音乐, 生进行游戏。出现“12”时找不到自己的朋友, 全体同学用学具钟拨 12 时, 重点引导学生认识 12 时的钟面时针和分针重合。

2、(课件出示)P92 页

小军一天的时间安排图。联系生活, 让学生说自己一天的时间安排。

四、引导回顾, 总结评价

1、今天, 你学到了什么?上了这节课, 你有什么话要对大家说吗?

2、时间像小马车一样飞快地向前跑着。一节课又要结束了, 我们一定要珍惜时间, 合理地利用支配时间, 让我们做时间的小主人。

3、点击电脑欣赏歌曲《时间像小马车》。

五、课后延伸, 生活调查

(课件出示): 太阳刚升起的画面;太阳刚落下的画面。

请大家把刚才看到画面的时间记下来, 下次再讨论、交流。

人教版小学一年级上册数学教学计划 3

一、教学内容

这一册教材包括了下面一些内容：数一数，比一比，10 以内数的认识和加减法，认识图形，分类，11~20 以内数的认识、认识钟表、20 以内的进位加法，用数学，数学实践活动。

这一册的`重点教学内容是 10 以内的加减法和 20 以内的进位加法，除了认数和计算以外教材安排了常见几何图形的直观认识，比较多少，长短和高矮，简单的分类，以及初步认识钟面等。这些内容也很重要，有利于学生了解数学的实际应用，培养学生学习数学的兴趣。

二、教学目标

这一册教材的教学目标是使学生能够：

1、熟练地数出数量在 20 以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握 10 以内各数的组成，会读、写 0~20 各数。

2、初步知道加减法的含义和加减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和 10 以内数的减法

3、初步学会根据加减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4、认识符号“=”、“<”、“>”，回使用这些符号表示数的大小。

5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、三角形、和圆。

6、初步了解分类的方法，回进行简单的分类。

7、初步认识钟表，会认识整时和半时。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的乐趣，建立学好数学的信心。

9、认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、通过实践活动体验教学和日常生活的密切联系。

三、编排特点

1、根据标准调整教学内容。为学生学习数学提供更丰富的知识。

2、重视学生的经验和体验，根据学生已有的经验和知识设计活动内容和学
习素材。

3、认数与计算相结合，穿插教学，使学生逐步形成数概念，达到计算熟练。

4、重视学生对数概念的理解，让学生体会数可以用来表示和交流、初步建
立数感。

5、计算教学体现算法多样化，允许学生采用自己认为合适的方法进行计算。

6、直观认识立体和平面图形，发展学生的空间观念。

7、安排“用数学”的内容，培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。

8、安排实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切关系。

9、体现教学方法的开放性、创造性、为教师组织教学提供丰富的资源。

四、教学措施

1、结合教学内容，选择儿童喜闻乐见的形式，进行学习目的性的教育与思
想品德教育。

2、针对计算教学这一教学重点，教学时注意：

用小组合作的学习方式，让学生自主探究计算方法，提倡计算方法多样化。

鼓励学生因题而异灵活采用不同的计算方法解决问题。

加强基本训练，打好计算基础。

培养认真、仔细地计算和及时检查的学习习惯。

3、结合本册的数学知识、加强对学生应用意识和用数学解决问题的能力培养。

4、要充分体现教学的开放性和创造性，注重培养学生的创新学习能力。

五、本学期教改思路

以新课程标准为依托，积极开展教改实验，尽快转变教学行为。引导学生开展自我学习，探索学习，合作学习和创新学习。让全体学生都能参与学习的全过程。充分培养学生自主创新的学习能力。

人教版小学一年级上册数学教学计划 4

一、概况

一年级有学生人，其中男生人，女生人。一年级上学期的学生是在经过一年的学前教育后进入小学的，成为一名正式的小学生，当然也还处于启蒙阶段，学生在学前教育的基础以及个人的接受能力还需要一段时间的接触和了解，所以在数学教学中主要要从培养学生的学习兴趣入手，使学生对数学学习感兴趣，这就是关键，再就是要培养学生良好的数学学习习惯，有了浓厚的数学学习兴趣和良好的数学学习习惯，也就使学生迈向了数学学习成功的第一步。

二、教材分析

1、教学内容

一年级上学期数学教材包括下面一些内容：准备课；位置；1~5的认识和加减法；认识图形（一）；6~10各数的认识和加减；11~20各数的认识；数学乐园；认识钟表；20以内的进位加法；总复习

2、教学目标

①熟练地数出数量在 20 以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握 10 以内各数的组成，会读、写 020 各数。

②初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和 10 以内的减法。

③初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

④认识符号=、>、<，会使用这些符号表示数的大小。

⑤直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。

⑥初步了解分类的方法：__由方案库为您搜集.整理，会进行简单的分类。

⑦初步认识钟表，会认识整时和半时。

⑧体会学习数学的乐趣，提高方案范-文库_为您搜集整理学习兴趣，建立学好数学的信心。

⑨培养学生认真作业、书写整洁的良好习惯。

⑩通过实践活动体验数学与日常生活密切联系。

3、教学重点

①掌握数的顺序和大小及 10 以内各数的组成。

②知道加减法算式中各部分名称，加法和减法的关系。

③比较熟练地计算一位数的加法和 10 以内的减法。

④比较熟练地计算 20 以内的进位加法。

⑤初步学会根据加减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

⑥会进行比一比，直观认识简单的几何图形，初步认识钟表。

4、教学难点

①熟练地计算一位数的加法和 10 以内的减法。

②比较熟练地计算 20 以内的进位加法。

③根据加减法的含义和算法解决一些简单的实际问题

④了解分类方法进行简单的分类。

⑤认识钟表。

5、教具准备

①实物(动物、水果图画卡片、数字卡片、符号等号、大于号、小于号)、图形卡片；

②口算练习卡片；③20 以内加法和 10 以内减法的计算圆盘；④数的组成练习卡片；⑤计数器；⑥绒板；⑦钟面；⑧方木块；⑨小棒；⑩数位表。

三、教学措施

1、认真学习课程标准，刻苦钻研教材内容，精心设计教学方法：__由方案库为您搜集.整理，认真上课批改作业，用教师的言行来影响学生，教育学生，使学生愿学、乐学。

2、充分利用远程教育资源和网络等现代化教育资源，提高方案范-文库_为您搜集整理课堂教学的直观性、形象性，培养学生学习数学的兴趣。

3、在课堂上多用儿童化的语言，多给学生微笑和鼓励，努力做一名学生喜欢的老师，从而使学生亲其师而信其道。

4、抓好单元检测，把好单元教学关。

5、加大培优辅差的力度，对后进生给予更多的关心，做到课堂上多提问，课下多关心，作业做到面批面改，使他们进一步树立起学习的信心，力争做到数学学习起步阶段不让一个学生掉队。

6、注重培养学生浓厚的数学学习兴趣和良好的数学学习习惯，为学生学习数学奠定良好的基础。

四、课时安排

1、准备课 2 课时 第一周

2、位置 3 课时 第二周

3、15 的认识和加减法 10 课时 第三至五周

①15 的认识

②加减法的初步认识

③0 的认识和有关 0 的加减法

4、认识图形(一) 3 课时 第六至七周

5、610 的认识和加减法 20 课时 第八至十三周

①6、7 的认识和加减法

②8、9 的认识和加减法

③10 的认识和有关 10 的加减法

④连加、连减、加减法混合

实践活动：数学乐园 1 课时

6、1120 各数的认识 4 课时 第十四周

①数 1120 各数、读数和写数

②10 加几的加法和相应的减法

实践活动：数学乐园 1 课时 第十五周

7、认识钟表 2 课时 第十六周

8、20 以内的进位加法 11 课时 第十六至十八周

①9 加几

②8、7、6 加几

③5、4、3、2 加几

9、总复习 4 课时 第十九至二十一周

5

一、教材分析：

数学活动：数学乐园和我们的校园。

二、教学目标：

2、初步知道加、减法的含义和加减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和 10 以内的减法。

3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4、认识符号“=”“<”“>”，会使用这些符号表示数的大小。

5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。

6、初步了解分类的方法，会进行简单的分类。

7、初步了解钟表，会认识整时和半时。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

三、教学措施

1、深入细致的备好每一节课。在备课中，认真研究教材认真备课。不但备学生，而且备教材、备教法。根据教学内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，要对教学过程的程序及时间安排都详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”

每堂课都在课前做好充分的准备，制作各种利于吸引学生注意力的有趣的教具，课后及时对该课做出总结，力求准确把握重难点，难点.注重参阅各种杂志，制定符合学生认知规律的教学方法及教学形式。注意弱化难点强调重点。教案编写要认真，不断归纳总结提高教学水平

2、认真上好每一节课。上课时注重学生主动性的发挥，发散学生的思维，增强上课技能，提高教学教学质量。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，觉得愉快，注意精神，培养学生多动口动手动脑的能力。注重综合能力的培养，有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性，在教学中提高学生的思维素质.保证每一节课的质量.

3、认真及时批改作业，布置作业有针对性，有层次性。对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。注意听取学生的意见，及时了解学生的学习情况，并有目的的对学生进行辅导。

4、坚持听课，注意学习组里老师的教学经验，努力探索适合自己的教学模式.本学年平均每周听课二到三节，促进自己的教学

5、注重教育理论的学习，并注意把一些先进的理论应用于课堂，做到学有所用

6、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，同时加大了对后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩

首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。

6

单元教学内容：

1——5 的认识和加减法（第 14 页——第 31 页）

单元教材分析：

本单元内容主要由两部分组成，一部分是 5 以内各数的认识，另一部分是 5 以内数的加法和减法。本单元的安排是：先教学 1——5 的认识和加减法，再教学 0 的认识和加减法，这部分教材，是数概念中最基础的知识之一，是小学生学习数学的开始。在这一阶段通过让学生初步经历选择恰当的方法 5 以内数的口算，为学生了解数学的用处和体验数学学习的乐趣打下扎实的基础。本单元的重点是教学生写数字和初步建立数感、符号感。

单元教学目标：

1、使学生能认、读、写 5 以内各数，并注意书写工整。会用 5 以内各数表示物体的个数和事物的顺序，会区分几个和第几个。

2、使学生掌握 5 以内数的顺序和各数的组成。

3、使学生认识符号“ $>$ ”“ $<$ ”“ $=$ ”的含义，知道用词语（大于、小于、等于）来描述 5 以内数的大小。

4、使学生初步知道加减法的含义，会用自己理解的方法口算 5 以内的加减法。

提倡算法多样化。

5、能运用 5 以内各数表示日常生活中的一些事物，初步建立数感，运用数学来表示生活中的事物并进行交流。

单元重难点：

1、教学生写数字和初步建立数感、符号感。

2、解决好多种算法与数的组成计算的关系

3、注重集合、对应、统计思想的渗透，不给学生讲这些名称。

4、数的认识，比较大小，加减法的认识过程中，要发分类为基础。也就是在分类的基础上提炼出数而进行大小的比较和加减法。

单元课时安排：

1、1——5 的认识……………3 课时

2、加减法的初步认识……………5 课时

3、0 的认识和有关的加减法……………2 课时

（一）总体目标

通过义务教育阶段的数学学习，学生能够：

获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的重要数学知识（包括数学事实、数学活动经验）以及基本的数学思想方法和必要的应用技能；

初步学会运用数学的思维方式去观察、分析现实社会，去解决日常生活和其他学科学习中的问题，增强应用数学的意识；

体会数学与自然及人类社会的密切联系，了解数学的价值，增进对数学的理解和学好数学的信心；

具有初步的创新精神和实践能力，在情感态度和一般能力方面都能得到充分发展。

具体阐述如下：

知识与技能

经历将一些实际问题抽象为数与代数问题的过程，掌握数与代数的基础知识和基本技能，并能解决简单的问题。经历探究物体与图形的形状、大小、位置关系和变换的过程，掌握空间与图形的基础知识和基本技能，并能解决简单的问题。

经历提出问题、收集和处理数据、作出决策和预测的过程，掌握统计与概率的基础知识和基本技能，并能解决简单的问题。

数学思考

经历运用数学符号和图形描述现实世界的过程，建立初步的数感和符号感，发展抽象思维。丰富对现实空间及图形的认识，建立初步的空间观念，发展形象思维。

经历运用数据描述信息、作出推断的过程，发展统计观念。

经历观察、实验、猜想、证明等数学活动过程，发展合情推理能力和初步的演绎推理能力，能有条理地、清晰地阐述自己的观点。

解决问题

初步学会从数学的角度提出问题、理解问题，并能综合运用所学的知识和技能解决问题，发展应用意识。

形成解决问题的一些基本策略，体验解决问题策略的多样性，发展实践能力与创新精神。学会与人合作，并能与他人交流思维的过程和结果。初步形成评价与反思的意识。

情感与态度

能积极参与数学学习活动，对数学有好奇心与求知欲。在数学学习活动中获得成功的体验，锻炼克服困难的意志，建立自信心。初步认识数学与人类生活的密切联系及对人类历史发展的作用，体验数学活动充满着探索与创造，感受数学的严谨性以及数学结论的确定性。形成实事求是的态度以及进行质疑和独立思考的习惯。

以上四个方面的目标是一个密切联系的有机整体，对人的发展具有十分重要的作用，它们是在丰富多彩的数学活动中实现的。其中，数学思考、解决问题、情感与态度的发展离不开知识与技能的学习，同时，知识与技能的学习必须以有利于其他目标的实现为前提。

（二）学段目标

知识与技能

经历从日常生活中抽象出数的过程，认识万以内的数、小数、简单的分数和常见的量；了解四则运算的意义，掌握必要的运算（包括估算）技能。

经历直观认识简单几何体和平面图形的过程，了解简单几何体和 平面图形，感受平移、旋转、对 称现象，能初步描述物体的相对位置，获得初步的测量（包括估测）、识图、作图等技能。

对数据的收集、整理、描述和分析过程有所体验，掌握一些简单 的数据处理技能；初步感受不确定现象

数学思考

能运用生活经验， 对有关的数字信息作出解释，并初步学会用具体的数描述现实世界中的简单现象。

在对简单物体和图形的形状、大小、位置关系、运动的探索过程中，发展空间观念。

在教师的帮助下，初步学会选择有用 信息进行简单的归纳与类比。

在解决问题过程中，能进行简单的、有条理的思考。

解决问题

能在教师指导下，从日常生活中发现并提出简单的数学问题。

了解同一问题可以有不同的解决办法。

有与同伴合作解决问题的体验。

初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

在他人的鼓励与帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能够积极参与生动、直观的数学活动。

在他人的鼓励与帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

了解可以用数和形来描述某些现象，感受数学与日常生活的密切联系。

经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误并及时改正。

二、全册教学要求

(1) 熟练地数出数量在 20 以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握 10 以内各数的组成，会读、写 0~20 各数。

(2) 初步知道加减法的含义和加减法算式中各部分的名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和 10 以内的减法。

(3) 初步学会根据加减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

(4) 认识符号“=”“>”“<”，会使用这些符号表示数的大小。

(5) 直观认识长方体、正方体、圆柱、球。

(6) 会用上、下、前、后、左、右描述物体的相对位置。

(7) 初步认识钟表，会认识整时。

(8) 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

(9) 认真作业、书写整洁的良好习惯。

(10) 通过综合与实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

三、全册教材分析

这一册教材包括下面一些内容：准备课，位置，10 以内数的认识和加减法，认识立体图形，11~20 各数的认识，认识钟表，20 以内的进位加法，用数学解决问题，综合与实践主题活动。

这一册的重点教学内容是 10 以内的加减法和 20 以内的进位加法。这两部分内容和 20 以内的退位减法（一般总称一位数的加法和相应的减法）是学生学习认数和计算的开始，在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础。因此，一位数的加法和相应的减法是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

除了认数和计算以外，教材安排了常见的立体几何图形的直观认识，位置，以及初步认识钟面等。虽然每一单元的内容都不多，但是都很重要，有利于学生了解数学的实际应用，培养学生学习数学的兴趣。

。

四、全册教学重点、难点

这一册的重点教学内容是 10 以内的加减法和 20 以内的进位加法。这两部分内容和 20 以内的退位减法（一般总称一位数的加法和相应的减法）是学生学习认数和计算的开始，在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础。因此，一位数的加法和相应的减法是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

五、课时安排

（一）、准备课（2 课时）

（二）、位置（2 课时）

（三）、1~5 的认识和加减法（11 课时）

1. 1~5 的认识..... 6 课时

2. 加减法的初步认识.....3 课时

3. 0 的认识和有关 0 的加减法..... 1 课时

整理和复习..... 1 课时

(四)、认识图形(一) (2 课时)

(五)、6~10 的认识和加减法(20 课时)

1. 6、7 的认识和加减法..... 7 课时

2. 8、9 的认识和加减法..... 5 课时

3. 10 的认识和有关 10 的加减法..... 3 课时

4. 连加、连减、加减混合..... 3 课时

整理和复习..... 2 课时

(六)、11~20 各数的认识(5 课时)

1. 数 11~20 各数、读数和写数..... 2 课时

2. 10 加几的加法和相应的减法..... 3 课时

综合与实践主题活动: 数学乐园(1 课时)

(七)、认识钟表(2 课时)

(八)、20 以内的进位加法(10 课时)

1. 9 加几..... 3 课时

2. 8、7、6 加几..... 2 课时

3. 5、4、3、2 加几..... 4 课时

整理和复习..... 1 课时

(九)、总复习..... 4 课

时

六、改进教法提高教学质量的设想

数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。

数学教学，要紧密联系学生的生活环境，从学生的经验和已有知识出发，创设有助于学生自主学习、合作交流的情境，使学生通过观察、操作、归纳、类比、猜测、交流、反思等活动，获得基本的数学知识和技能，进一步发展思维能力，激发学生的学习兴趣，增强学生学好数学的信心。

教师是学生数学活动的组织者、引导者与合作者。教师要积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，设计适合学生发展的教学过程。要关注学生的个体差异，使每一个学生都有成功的学习体验，得到相应的发展；要因地制宜、合理有效地使用现代化教学手段，提高教学效益。

（一）让学生在现实情境中体验和理解数学

在本学段的教学中，要创设与学生生活环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情境，让学生在观察、操作、猜测、交流、反思等活动中逐步体会数学知识的产生、形成与发展的过程，获得积极的情感体验，感受数学的力量，同时掌握必要的基础知识与基本技能。

（二）鼓励学生独立思考，引导学生自主探索、合作交流

数学学习过程充满着观察、实验、模拟、推断等探索性与挑战性活动。教师要改变以例题、示范、讲解为主的教学方式，引导学生投入到探索与交流的学习活动之中。

为了使学生更好地进行独立思考、合作交流，教师应鼓励学生发现问题、提出问题，敢于质疑，乐于交流与合作。要防止学生的合作流于形式，强调在个人独立思考基础上的合作，以及通过合作与交流来开拓思路。

（三）重视培养学生应用数学的意识和能力

学生的知识、能力、情感 and 态度都处在浅显的阶段，应该充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学的数学知识应用到现实中去，以体会数学在现实生活中的应用价值。综合应用是培养学生主动探索与合作学习的重要途径，教师可以通过下面案例的教学过程，培养学生应用数学的意识和综合运用所学知识解决问题的能力。

人教版小学一年级上册数学教学计划 8

一、班级学生情况分析

本学期任教一年级数学，本班共有学生 60 人。由于刚离开幼儿园，进入小学开始学习生活，孩子们短时间内还不是很适应，几乎每个人身上都或多或少的带着几年幼儿园生活所养成学习和生活习惯。如：上课随意走动；随意说话，不听老师指挥；读、写方面的要求等。这些都需要和班主任及其他任课老师一起慢慢引导，让每个孩子都能尽快适应小学阶段的学习和生活。

二、教材分析

一、教学内容

按照一年级刚入学儿童的学习水平，一年级上册教材具体安排了“数与代数”、“空间与图形”、“统计与概率”和“实践与综合应用”四个方面的教学内容包括。具体如下：

(1) 数与代数领域。知识与技能：认识 20 以内的数。一位数的加法和相应的减法（包括连加、连减）；加法和减法的含义。认识钟面及钟面上整时。解决问题：联系加法和减法的含义，解决求和、求剩余的实际问题。

(2) 空间与图形领域。知识与技能：比较物体的长、短，高、矮，大、小，轻、重。认识上、下、前、后、左、右。直观认识长方体、正方体、圆柱和球。解决问题：简单几何体的分类。确定和描述物体所在的相对位置。

(3) 统计与概率领域。知识与技能：物体的简单分类。象形统计图。简易统计表。解决问题：对简单事物进行分类、整理，用象形图或简易表格表示整理的结果。对统计结果进行简单的说明。

(4) 实践与综合应用。有趣的拼搭（实践活动）。丰收的果园（综合应用学过的知识解决实际问题）。愉快的周末（综合应用本册有关知识解决实际问题）。从上述内容可以看出，与过去的第二册教材相比，不仅“数与代数”领域的内容有许多变化，而且还大幅度增加了“空间与图形”、“统计与概率”这两个领域的内容，并加强了实践活动和综合应用知识解决实际问题，以适应课程改革与学生发展的需求。

二、教学目标：

1、知识与技能方面。

(1) 结合现实场景，经历数数并抽象出数的过程，认识 20 以内各数；联系实际认识加法和减法，探索 10 以内的加、减法及 20 以内的进位加法的计算方法，能正确进行相应的加、减计算；能应用所学的计算解决简单的求和与求剩余（或另一部分）的实际问题。认、写 20 以内的数，读、会 20 以内的数表示物体的个数；知道 20 以内数的组成，掌握 20 以内数的顺序，初步知道几和第几，初步学会用数表示事物的顺序。认识数 0，体会 0 的含义，知 0 在生活中的一些简单应用。认识符号 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 的含义，能够用符号或词语描述 20 以内数的大小。了解加法和减法的含义，能正确熟练地口算 10 以内的加、减法，20 以内的进位加法，以及相应的连加、连减和加减混合计算；初步感受简单的估计方法。初步学会解决把两部分合起来求一共是多少或从总数里去掉一些求还剩多少的实际问题。认识钟面上的时针、分针，会正确说出钟面上整时的和接近整时的时刻。能判断日常生活中常见物体的轻重。能探索一些简单现象中隐含的规律。

(2) 在具体的情境中认识长短、高矮；联系生活经验初步认识上下、前后、左右等方位；通过观察、比较，直观认识长方体、正方体、圆柱和球。能比较简

右等方位，能用学过的方位词描述简单的物体位置关系。能通过实物和模型辨认长方体、正方体、圆柱和球，并在日常生活中初步感知它们的基本特征。能在日常生活中找出长方体、正方体、圆柱和球等形状的物体。

（3）联系具体情境，经历把物体进行分类和整理的过程，认识简单的统计表和简单的象形统计图，能根据统计结果回复一些简单的问题。能根据物体的用途、颜色、形状或其他的标准，对物体进行分类整理。初步体会收集、整理数据的基本方法，会用简单的象形统计图和简单的统计表表示分类整理后的数据。能根据简单的象形统计图和简单的统计表回答一些简单问题。

2、数学思考方面。

（1）在认数的过程中建立初步的数感，发展初步的思维能力。在数物体个数的活动中，认识数的含义，学会用具体的数描述简单的事物；在操作学具的活动中感受数的组成，具有初步的“分”与“合”的思想，发展初步的抽象、概括能力；在比较两种物体个数、比较两个数大小的活动中体会初步的对应思想，掌握简单的比较方法，具有用语言或符号描述数的大小关系的初步能力。

（2）在理解加、减法含义以及探索加、减法计算方法的过程中发展思维能力；通过分析实际问题中的简单数量关系，选用恰当的方法进行计算，初步学会根据地思考；通过对 10 以内加、减法和 20 以内进位加法计算方法的探索、交流，尝试解释自己的思考过程，初步感受思维活动的条理性；通过在多样化算法中选择适合自己的算法，体会思维过程的灵活性。

（3）认识常见的几何形体的过程中，感知物体的形状、大小等特征，建立初步的空间观念，发展形象思维。

（4）在把不同的物体分类、整理的过程中，培养初步的观察、比较能力，初步体会统计是分析问题、解决问题的一种方法，初步培养收集、整理信息的意识。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/016125050101010225>