

# 新课标人教版三年级上册数学全册

## 教案模板

备课程大纲，使其明确驾驭本调和的教学目的、每个章节的详细教学要求(重点、难点、关键等)、本课程在该专业人才造就方案中的地位与作用(核心技能课，还是为实现核心技能课目标打根底的或起协助作用的课)。今日我在这里整理了一些新课标人教版三年级上册数学全册教案 20xx 模板，我们一起来看看吧!

新课标人教版三年级上册数学全册教案 20xx 模板 1

### 《时、分、秒》

教学目标:

- 1.相识时间单位秒，知道 1 分=60 秒，体会秒在生活中的应用。
- 2.通过视察、体验等活动.使学生初步建立 1 秒、几秒、1 分的时间观念。
- 3.通过教学，使学生体验数学与生活的亲密联系，同时渗透珍惜时间、交通平安等思品教育。

教学分析:

时间单位“秒”学生们并不生疏，在生活中有接触。

1分=60秒，学生也有模糊的概念印象，但是，时间单位比拟抽象，不像长度、重量单位那样简单用详细的物体表现出来。因此知道并理解1分=60秒是本课教学的重点，而初步建立1秒、几秒、1分的时间观念不仅是本课教学的重点，亦是难点。教学中，注意联系生活，唤醒学生的生活经历，注意给足学生视察、发觉、探究、体验的时间和空间，注意多媒体课件的有效运用，以达本钱钱课的教学目标。

教学重点：

- 1.知道时间单位秒，理解并驾驭1分=60秒。
- 2.初步建立1秒、几秒、1分的时间观念。

教学难点：

初步建立1秒、几秒、1分的时间观念。

教学过程：

一、创设情境，引入新课

1.出示主题图：

同学们，你看到了什么？你们看，新年的钟声即将敲响，让我们一起倒计时，十、九、八、七、六、五、四、三、二、一！

2.提醒：计量很短的时间，常用秒。秒是比分更小的时间单位。

3.板书课题：秒的相识。

## 二、操作体验，探究新知

1.谈话：你都知道哪些关于秒的学问？你是怎么知道的？

2.结合学生答复引导探究。

(1)相识秒针。

① 出示钟面(没有秒针)：你看到了些什么？(时针、分针、12个数字、12个大格，60个小格。)

② 出示钟面(有秒针)：它与刚刚的钟面有什么不同？(多了一根指针。)提醒：钟面上最长最细的针就是秒针。

③ 视察钟面，秒针还有什么特点？(最细最长走得最快)

④ 找一找：找一找自己学具钟面上的秒针，指给同桌看看。

(2)相识1秒和几秒。

① 提醒：秒针走1小格的时间是1秒。

② 秒针走2小格的时间是几秒？走一大格呢？你是怎么想的？秒针走1圈的时间呢？为什么？

(3)理解1分=60秒。

① 课件演示秒针走动1圈，学生边视察边说出时间：1秒，2秒，3秒……58秒，59秒，60秒。

② 课件演示，学生细致视察钟面，想一想，你有

什么发觉?

③ 学生汇报,老师引导:秒针走了一圈用了多少秒?在秒针走一圈的同时,分针走了几小格?也就是几分钟?你发觉了什么?(1分=60 秒)

④ 你发觉时、分、秒这三个单位间有什么关系?(1时=60 分, 1 分=60 秒)

(3)相识秒表和秒的计时方法。

这是秒表。一般在体育运动中用来记录以秒为单位的时时间。

② 介绍秒表的计时方法。

有的电子表可以显示到秒。你知道这个电子表显示的时刻吗?(6时 55 分 57 秒)

④ 读出电子表上的时刻。

⑤ 你还知道哪些地方、哪些工具记录以秒为单位的时时间?

(4)体验 1 分钟、1 秒和几秒

①1 分钟有多长?

课件播放《时间像小马车》,猜猜播放多长时间?

课件验证。

② 学生闭眼感受 1 分钟。

③1 分钟能做哪些事?

④1 秒到底有多长呢?

出示钟表滴答声，学生闭眼感受。

⑤1 秒钟能做哪些事？

学生畅谈，课件出示。

一秒钟，猎豹在草原上可飞奔 28 米；

一秒钟，蜂鸟振翅 55 次；

1 秒钟，地球绕太阳转动 29.8 千米，从太阳接收 486 亿千瓦的能量，太阳系在银河系内运行 220 千米，宇宙空间里有 79 个星体发生爆炸完毕其“生命”。

⑥ 感受几秒

师吟诵《明日歌》。猜一猜，教师用了多长时间？你是怎么想的？

计时验证。

师吟诵《长歌行》。估一估，教师用了多长时间？你是怎么估的？

三、课堂练习，稳固新知

4.课本第 7 页第 7 题。

四、全课总结，升华新相识

1.课件播放《长歌行》，说说你从中知道什么。

2.你还知道哪些关于时间的名言警句？

3.通过这节课的学习，你有哪些收获？还有什么不清晰的吗

新课标人教版三年级上册数学全册教案 20xx 模

## 板 2

教学目标：

1、通过加深学生对时间单位的相识，开展学生的时间观念。

2、会进展一些简洁的时间计算。

3、养成遵守和疼惜时间的意识和习惯。

教学重、难点：

时间单位的简洁转换和求经过时间的方法。

教具打算：时钟模型、投影仪、课件

教学过程：

一、猜谜嬉戏引入：

1、猜谜语：矮子走一步，高个走一圈。矮子走一圈，高个走半天。

2、学生猜出谜底后，老师拿出一个钟面模型，提问：

①“矮子指的是什么”？“高个指的又是什么？”

②“分针走一小格的时间是多少”？“分针走一圈的时间是多少”？“时针走一大格的时间是多少”？“时针走一圈的时间是多少”？

③“1时等于多少分”？“分等于多少秒”？

3、老师演示课件，拨出不同的时刻，让学生读出时间。如：5时，3时20分，6时，9时50分等。

4、引出课题：我们已经学会看时间，但如何计算经过的时间呢，这节课我们一起学习“时间的计算”。  
(板书课题)

## 二、教学新课：

1、教学“例1”：2时=( )分

(1)老师：1时等于……？(学生答)那2时呢？

(2)学生合作、自主探究。

(3)反应

a、 $60+60=120$ 分

b、2时就是2个60分，即 $60\times 2=120$ 分

(4)老师小结。

2、完成第4页“做一做”

先独立完成，再集体订正，订正时，可以指名同学说一说得数是多少？是怎样想出来的？然后老师小结出时间转换的方法。

方法(1)时、分、秒是从大到小的单位，像百位、十位、个位一样；

方法(2)时、分、秒中从小单位向相邻大单位换算，即秒向分换算，分向时换算是满六十进一，进位原理与个位到十位、十位到百位的进位类似。

$60$ 秒= $1$ 分( $10$ 个 $1=1$ 个 $10$ )

$60$ 分= $1$ 时( $10$ 个 $10=1$ 个 $101$ )

反过来也是一样的。

### 3、教学例 2：

(1)老师投影例 2 的情境图,要求学生细致视察图,说说图意:小明 7 时 30 分离家,7 时 45 分到校。

(2)师:小明从家到学校用了多少时间呢?

(3)学生探讨答复,试着让学生归纳出计算时间的各种方法:

a、分针从 6 走到 9。走了 3 大格,是 15 分钟。

b、 $45-30=15$ , 是 15 分钟。

### 4、小结

5、请一至两名学生说说自己从几点出门到学校是几点。让台下的学生帮助算一算。

### 三、稳固练习：

1、完成第 5 页“做一做”。

集体订正时,可以指名到黑板前的钟表上实际操作一下。

2、填空：

(1)50 分比 1 时少 ( ) 分, 1 时比 45 分多 ( ) 分。

(2)一节课是 ( ) 分, 课间休息 ( ) 分, 再加上 ( ) 分, 就是 1 时。

3、竞赛：

老师口头报时刻, 如: 3 时至 3 时 45 分, 经过几

分?学生抢答,看谁抢答得快,老师赐予嘉奖。

四、全课总结,回来评价:

老师:此时此刻是几时几分?我们刚刚是从9时起先上课,从上课到此时此刻经过了几分?一节课40分钟很快就过去了,“一寸光阴一寸金,寸金难买寸光阴。”是啊,时间就像金子那样珍贵,我们要珍惜每一分时间,多学一点本事,长大更好地建立祖国。

教学反思:

本节课教学能严密联系学生的生活实际,利用学生熟知的、感爱好的计算,用家到学生经过的时间来组织教学。一方面老师要坚信学生,赐予学生自主探究、合作沟通的时间与空间,引导学生通过自己的经历得出计算的时间和办法。另一方面老师也要细致引导,通过学生对计算方法的总结和实际应用稳固所学。通过不断地积累解决问题的策略,造就学生的创新意识和实践实力。

新课标人教版三年级上册数学全册教案 20xx 模板 3

教学目标:

1、通过贴近学生生活实际的素材,在丰富多彩的实践活动中充分体会时、分、秒的实际意义。

2、通过练习,学生比拟娴熟地进展一些简洁的

3、进一步了解数学在现实生活中的应用，增加学习数学的爱好和信念，形成独立思考的习惯。

教学重点：时间单位的简洁转换和求经过时间的方法。

教学难点：用时针的学问解决生活中的实际问题。

教学过程：

一、根本练习

1、完成“练习一”第3题。

要求学生先估计，再实际进展验证，验证的数据可以由学生和家长一起完成。

2、完成“练习一”第4题。

先让学生独立完成，再让学生说一说每一题是怎么比拟的，允许学生用不同的方法进展比拟，只要说得有道理就行。

3、完成“练习一”第5题。

读读书上的三个例子，并要求学生依据生活经历说一说做这些事情须要多长时间。

4、完成“练习一”第6题。

先让学生尝试做一做，分别测量在跑步或跳绳后，1分钟内心跳和呼吸次数的改变状况。

5、完成“练习一”第8题。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/016210201054011005>