

关于信息技术应用能力提升培训总结（精选 15 篇）

关于信息技术应用能力提升培训总结 篇 1

20xx 年 11 月开始的信息技术应用能力提升远程培训，使这个冬日尤其忙碌，每天上课之余，便置身网络学习的平台，虽阵阵寒意，而竟不觉。

一、眼界视野更高阔

课程学习与研讨交流过程中，深感专家的专题讲座、名师的课题讲座，都是理论水平高、立意高远、立足课堂，既具前瞻性、又密切联系实际，使我在观念得到更新、理论得到提高、知识得到积淀的同时，眼界视野更高阔。现在感到我们的辛勤耕耘，也可能不知不觉中，就汇入信息技术推动教育变革的洪流之中，虽然我自知做不了“可汗”，却能理解它存在和发展的合理性与价值意义。

随着 xx 年高考的到来，高考志愿填报也将提上日程，在此为各位考生提前收集整理了大量实用的高考志愿填报信息，希望对大家有所帮助。教育部学位中心授权发布 xx 年学科评估结果，其中电气工程，本一级学科中，全国具有“博士一级”授权的高校共 30 所，本次有 26 所参评；还有部分具有“博士二级”授权和硕士授权的高校参加了评估；参评高校共计 41 所。以下是在电气工程排名前 10 名的高校。

二、参与互动更积极

在网络学习参与专家视频答疑活动、浏览简报、学习同伴优秀作品过程中，切实感受到网络平台功能强大，教育资源丰富，专家名师的水平高，同行之中山外有山。文章和评论，观点独特新颖、方法行之有效。在这里，好的讲座可反复收看，并有配套的资源下载供参考；提出的问题，有人助答；同行在关注、评论你的发言，你也自觉不自觉参与互动。虽在现实互不识，网络在线见如故，哪怕在静静的深夜，你也绝不是一个人在“战斗”。

面向信息化的教师专业成长。教育信息化领导力应该体现在——在教育信息化的进程中，教师的专业发展面临着新的要求和新的机遇。教师需要掌握基本的技术应用能力，需要掌握将信息技术整合到课程

中的教育技术能力，需要掌握借助信息技术寻求终身发展的学习能力。学校领导要认识到，面向信息化的教师专业成长，是教育领域系统规划信息化发展的重要组成部分，需要为教师的专业发展制定相应计划，以内化为教师自觉利用教育信息化的执行力。

三、手段手法更熟练

多年来，学生已习惯于教师讲、学生听、做笔记、课后背。如何让学生“动”起来，老师们确实动了一番脑筋，可当学生真的“动”了起来以后，新的问题又出现了，学生积极参与学习，课堂气氛空前活跃，学生提出各式各样的问题，有些甚至是令人始料不及的，课堂纪律难以控制，教学任务难以完成，最令人担心的是考试怎么办？课改使学生思维变得活跃了，他们的自我意识增强了，甚至敢于向教师挑战，教师得放下架子，学会蹲下来欣赏学生，学会换位思考，有勇气承认自己有不懂的地方，愿意与学生共同探讨。因此一节课，无论怎么准备，都不会尽善尽美，课堂上会发生很多事先无法预知的情况，有时教学任务没有完成，这是很正常的，但学生在某一方面获得了充分的发展，就应当肯定。

专家建议：优秀的销售人员需要的素质包括：积极的进取心、坚持不懈的态度、与其他人良好沟通的技巧、给人信任度以及在商谈中营造舒适氛围的能力。没有什么销售经验的大学毕业生，如果看好一个公司的销售职位，就要尽可能多地去了解这个公司的情况，这样可以增加应聘成功的机会。不论所受教育水平如何，销售人员对他们销售产品和服务应该有综合的掌握。更重要的是，销售人员应该能够有效地把产品和服务信息与客户进行沟通。建议同学们多看介绍销售技巧的书籍，参加一些公司组织的促销活动(在学校招聘兼职业务员或促销员)，去一些专业网站、论坛和那些高手交流。

经过培训，不仅对具体的通用信息技术，WORD、PPT、FLASH等掌握加深，对用工具处理文件的技巧(比如图片、音视频处理)、素材的搜集、资源的整合、的编写也更熟练。当然也体会了在网络平台中伴随着经验值提升是贡献的增加，有贡献才能分享。尽管目前主要还是用信息技术支持优化教学环节，对“微课程”、“电子书包”、

“翻转课堂”尚无能企及，但自如地利用多媒体与课程融合，教师、教学内容以及学生组合成了一个合理、协调、有创造性和发展性的学习整体，已经算收获颇丰。

四、研修课题更具体

作为一线的老师只有认识课标读懂教材，才能像教材那样给孩子提供一个学习的空间。知识也有保质期，作为教师经验是财富，同时也可能是羁绊，经验是原有的，社会在发展需求也在改变，如果仅靠那点旧的教学经验，自然无法读懂现有的教材，无法与新的教学理念接轨，那么给孩子的是围墙里的天空，而失去到墙外天空的视野，所以只有更新知识，用全新的科学的，与时代相吻合的教育思想、理念、方式、方法来武装教育者的头脑，建立起全新的知识结构和教学理念必然充满生机和活力。

学习让我认识到，虽身处农村，但思想不能落后，不能每天只坐在那慨叹技术的落后，应努力有效地利用好学校的现有资源，让它服务于学生，服务于教育，努力缩短我们的孩子与城市孩子的距离！

矫正了一些有偏差的想法。以前学校教师每当喊更新教育教学方法时，都会以条件有限为借口。现在我更清晰地知道教育技术除了利用信息技术外，只要合理、科学地使用教育技术，同样通过传统的媒体也能上出一堂高质量的课。

本次培训最大的特点是“学评测一体，融入过程”，研修成果的呈现，无论是信息技术支持的教学环节优化课程作业，还是校本实践环节提交研修成果(教学设计、教学课件及相关资源、教学反思等)，都是立足学校、课程、学生，在专家引领、同伴互助协同、个体反思实践中完成。

通过一个多月的信息技术培训学习，我对信息技术在教学中的应用有了进一步的理解。听了专家的讲座和培训老师的指导后，我感触最深的是微课的认识与制作方法。培训中，老师一方面要求我们以超脱姿态，踏实前行，坚持遵循教育规律，研究微课新思路；另一方面也要求我们自觉培养自学发展意识，力求适应现代教育技术的要求，促进学校的信息技术教学上新的台阶。通过深入学习，下面谈一谈这次

培训学习的一些感悟。

五、实践运用更自觉

在教学中，运用多媒体把语言、声音、图像、文字、动画、音乐等经过处理后，形成一种全新的、图文并茂的、丰富多彩的形式呈现教学信息，弥补了以往课堂教学中的某些不足，对提高学生学习兴趣，突破教学难点，优化数学教学有很大的辅助作用。以往可能更多在上公开课才调动全力运用，现在成为常态，自觉运用。

按照个人工作特点制定一年的发展研修计划，努力结合自己日常的教育教学工作，做到在学习中实践，在实践中学习；在工作中思考，在思考中实践；在反思中改进，在改进中提升，使研修、工作、发展同步推进。

关于信息技术应用能力提升培训总结 篇2

我置身网络学习平台。虽时值隆冬，而竟不觉冷；每天学习到深夜，却丝毫不觉累，只感到莫名的充实与快乐。

一、眼界视野更高阔

课程学习与研讨交流过程中，深感专家的专题讲座、名师的课题讲座，都是理论水平高、立意高远、立足课堂，既具前瞻性、又密切联系实际，使我在观念得到更新、理论得到提高、知识得到积淀的同时，眼界视野更高阔。在培训中，我深刻认识到信息技术应用于教学是时代发展的需要。世界科技日新月异，人才的培养是一个国家的重中之重，中国作为一个崛起中的大国，教育是国家工作中的重点。而信息技术已成为一种重要的教学手段，作为教师应该顺应时代的潮流，学习且精通这种教学手段，充分发挥计算机工具性能，利用网络资源，搜集信息、处理信息，在课堂上要把信息技术完美地融合到教学之中，从而提高教学质量。由此可见，教师提高自身的信息素养也是其专业成长的必然要求。教育对教师在专业知识方面的要求越来越高，进入21世纪，知识总量呈几何数增长，俗称“知识爆炸”，专业知识更新之快，使得一些专家昨天还是专业知识的权威，今天就可能落伍。所以说我体会到作为一名教师如果不努力实现在专业方面发展，将跟不上不断变化的教育发展的新形势。教师不但要更深刻、灵活地理解学

科知识，还要理解学习者的言行，了解可用的课程资源和最新教育教学技能技术，并实践进行分析和反思的习惯和技能，从而将辛勤耕耘汇入信息技术推动教育变革的洪流之中。

二、参与互动更积极

在网络学习参与专家视频答疑活动、浏览简报、学习同伴优秀作品过程中，我切实感受到网络平台功能强大，教育资源丰富，专家名师的水平高，同行之中山外有山。文章和评论，观点独特新颖、方法行之有效。在这里，好的讲座可反复收看，并有配套的资源下载供参考；提出的问题，有人助答；同行在关注、评论你的发言，你也自觉不自觉参与互动。虽在现实互不识，网络在线见如故，哪怕在静静的深夜，你也绝不是一个人在“战斗”。

三、手段手法更熟练

在培训的过程中，专家、教授们分别从信息技术应用能力提升的重要性、信息化环境的运行与维护、数据的统计处理、网络研修与校本研修的整合、新技术新媒体网络教学平台在教学中的应用、电子白板的应用、演示文稿制作，多媒体素材的获取、加工方法，如何利用网络搜索信息的方法和技巧，信息技术与学科的整合等方面展开培训。还结合大量中小学实际教学案例，深入浅出地阐明了教学各环节的具体设计与处理。上网查找资源的方法和一些软件的学习和使用的介绍为教师如何深入开展教科研、更多地获取资料、展示成果提供了指导与帮助。经过培训，我不仅对具体的通用信息技术，WORD、PPT、FLASH等掌握加深，对用工具处理文件的技巧(比如图片、音视频处理)、素材的搜集、资源的整合、课件的编写也更熟练。当然我也体会到了在网络平台中伴随着经验值提升是贡献的增加，有贡献才能分享。虽然我对“电子书包”、“翻转课堂”尚无能企及，但目前已能自如地利用多媒体与课程融合，使教师、教学内容以及学生组合成了一个合理、协调、有创造性和发展性的学习整体，已经算收获颇丰。1月17日的专家巡回指导活动更让我大开眼界。专家们的现场指导、优秀教师的成功案例、与同伴们的交流讨论让我对微课的特点与制作有了进一步的了解，如今我也有了自己的微课作品。它虽显稚嫩，但毕

竟是一个崭新的开始。我相信只要将自己的培训所得付诸实践，在实践中不断反思总结，我就一定能制作出更多更好的微课作品。

四、实践运用更自觉

一直以来我知道多媒体已成为一种重要的教育教学手段，但总以为它离常态化的教学很远，所以只在上公开课时才不得不动调全力运用。觉得平时像以前的教师一样用粉笔、黑板上课没有什么，一样可以进行教学。但通过培训，再加上实践与反思，我切实感受到传统的黑板加粉笔的教学手段是那么单调，没有那么形象、生动、具体。往往教师讲得津津有味，学生听得无精打采。从而直接影响学生学习积极性。我发现计算机辅助教学进入课堂，确实给教学带来了生机和活力。当我利用计算机把语言、声音、图象、文字、动画、音乐等经过处理后，形成一种全新的、图文并茂的、丰富多彩的形式呈现教学信息时，确实弥补了以往课堂教学中的某些不足，对教学中重点的讲解、难点的突破有很大的辅助作用。同时，化抽象为具体，更加直观和具体地将信息传达给学生，把学生的听觉、视觉等一起调动起来，使学生成为主动参与、发现、探究和建构知识的主体，这不仅激发学生的学习动机，也提高了教学效果和课堂效率。尝到了甜头的我现在已将信息技术应用于课堂变成为教学的常态，达到了自觉运用、日臻娴熟的境界。

五、研修课题更具体

本次培训最大的特点是“学评测一体，融入过程”，研修成果的呈现，无论是信息技术支持的教学环节优化课程作业，还是校本实践环节提交研修成果(教学设计、教学课件及相关资源、教学反思等)，都是立足学校、课程、学生，在专家引领、同伴互助协同、个体反思实践中完成。在培训中，大家既收获着知识，又收获着友谊;既在实践中反思，又在反思中提升;既在交流中互助，又在争论中创新……整个培训过程精彩纷呈、兴味盎然。培训已结束，但我们的以信息技术推动教育变革的创新之路才刚刚开启。我坚信我们将带着梦想，奋力前行，且行且珍惜，且行且收获!

关于信息技术应用能力提升培训总结 篇3

通过集中的理论学习，更新了教育教学观念，了解了先进的教育理论，现代教育观、学生观和学习观，在教学活动中遵循教育规律、调整自身的角色定位和教学方式，把素质教育贯彻到学科教学过程中。主要有以下收获：

- 1、掌握了教育技术的基本概念，理解其意义和作用。
- 2、懂得了媒体的特点，了解各类媒体对教与学的支持作用。
- 3、学会了运用技术进行教学形成性评价、总结性评价。
- 4、编写了学习笔记，准备上传到网校与学友和同事们共享学习成果。

- 5、掌握了分析演示型教学媒体特点的方法，提高了在实际教学中的应用能力。

- 6、学会了运用文字编辑软件编制常用教学文档，运用网络工具搜集教学资源，运用多媒体工具如 office2019 □“windows 画图”、格式化工厂等对文本、图片、声音、动画等资源进行简单的加工处理，运用简单的课件制作工具或网页制作工具整合教学资源。

- 7、学会了使用常用的形成性评价、总结性评价的量规和方法设计课堂教学评价活动。

- 8、消除了教学中应用信息技术的畏惧心理，形成了对教育技术促进教学的认同。

- 9、形成了将教学技术与教学实践紧密联系的积极性和主动性。

- 10、了解了技术对社会、对学生发展的重要影响，树立了在教学中运用技术的紧迫感和使命感。

今后，我将积极开展学科教学活动，探讨新的教育理论，新的教学模式努力形成自己独特的教学风格和特色，以适应当今教育形势需要。“平时不学习，用时徒伤悲”我们要记住：学习，学习，再学习！还要记住：刀不磨要生锈，人不学要落后为以后更好的搞好教学打下了基础。并且希望以后能多组织这样的培训。

关于信息技术应用能力提升培训总结 篇 4

7月6日，我们在成都师范学校开始了信息技术应用能力提升培训。在这里，我们要积极参与，更新观念，拓展知识，提高水平，转

变角色。做到信息技术应用能力在思想理念、技术应用上真正的提升。

在这里，我们了解了信息时代的挑战与变革、中国的教育顶层设计、教师信息技术应力标准解读。现代信息技术深刻的改变着时代，是谁也无法抗拒的。要转变观念，现在需要的信息技术与学科深度融合，而不再是以前的只是与学科整合，我们要在信息技术与学科深度融合中去创新。那种认为“狼来了”的思想必须得以摒弃，我们要用教育信息化推动教育的现代化，用教育信息化破解中国教育难题，促进教育均衡发展和教育公平。

我们要认真研读《教育信息化十年发展规划》及《国家中长期教育改革和发展纲要》，明白它的核心理念是深度融合与革命性影响，以前我们使用信息技术只是效率的影响，现在我们使用信息技术要使教学发生结构性的变化，改变教与学的地位。对信息技术的应用要做到经常用、普遍用、教学用。对于偏远农村地区的学校、学生来说，学校、家庭承载教育信息化的设备还不足，有了理念的先行，先掌握了相应的技能，在需要应用时就会很快适应、很快融入时代潮流。

作为一个地方的骨干教师，我们有可能还要成为培训者。经过培训，我们懂得了作为一个好的培训者，要有一个精彩的开场(龙头)，华丽的承接(金身)，满结束培训(凤尾)。一个实在、实用的讲座，让我懂得了培训者的一些基本技能和办法，希望对以后的培训有很大的帮助。

作为教师，我们最重要的还是在于教学。在教育信息化的浪潮中，我们要改变教学模式、改变学生的学习模式。在这里，我们学习了微课、慕课、与翻转课堂的相关知识。这些新技术深刻影响着基础教育，慕课是大规模开放在线课程的简称，是为了增强知识传播而由具有分享和协作精神的个人组织发布的、散布于互联网上的开放课程。微课，主要是指以视频为主要载体，记录教师在课堂内外教育教学过程中围绕某个知识点或教学环节而开展的精彩教与学活动全过程。慕课与微课区别一个是教学模式、学习模式方面，一个是资源、内容方面，微课为慕课做准备，把教学内容碎片化。

翻转课堂，就是教师创建视频，学生在家中或课外观看视频中教师的讲解，回到课堂上师生面对面交流和完成作业的这样一种教学形

态。翻转”让学生自己掌控学习，“翻转”增加了学习中的互动，“翻转”让教师与学生、家长的交流更深入。我深刻认识到，不久的将来，我们的教育将会发生深刻的变化。

在这里，我们通过学习，学过小组合作，我们懂得了教学素材收集与加工的方法，学会了多媒体教学环境及课件制作，我们学会了制作微课。对于微课的应用来说，技术只是形式，内容才是核心。微课的路在于与学科结合，内容结合，作为微课的使用者，应该既要懂必要的信息技术，又要有专业的学科知识。虽然我们是农村学校，存在不小的城乡差距，微课、翻转课堂的使用暂时还很难，但信息时代的变革是相当快的，所以我们要在理论上认识它，技能上掌握它的制作，适当的加以尝试，当条件具备的时候，我们可以迅速的应用它，改进我们的教学方法、方式，提升我们的教学质量。

我们将结合本次的培训，在以后的工作中，转变思想，进一步熟悉各种新技术、新观念，投身新技术在教育中的实践，为教育信息化促进教育现代化做贡献。

关于信息技术应用能力提升培训总结 篇5

20xx年11月开始的信息技术应用能力提升远程培训，使这个冬日尤其忙碌，每天上课之余，便置身网络学习平台，虽阵阵寒意，而竟不觉。

一、眼界视野更高阔

课程学习与研讨交流过程中，深感专家的专题讲座、名师的课题讲座，都是理论水平高、立意高远、立足课堂，既具前瞻性、又密切联系实际，使我在观念得到更新、理论得到提高、知识得到积淀的同时，眼界视野更高阔。现在感到我们的辛勤耕耘，也可能不知不觉中，就汇入信息技术推动教育变革的洪流之中，虽然我自知做不了“可汗”，却能理解它存在和发展的合理性与价值意义。

二、参与互动更积极

在网络学习参与专家视频答疑活动、浏览简报、学习同伴优秀作品过程中，切实感受到网络平台功能强大，教育资源丰富，专家名师的水平高，同行之中山外有山。文章和评论，观点独特新颖、方法

考;提出的问题,有人助答;同行在关注、评论你的发言,你也自觉不自觉参与互动。虽在现实互不识,网络在线见如故,哪怕在静静的深夜,你也绝不是一个人在“战斗”。

经过培训,不仅对具体的通用信息技术, WORD、PPT、FLASH等掌握加深,对用工具处理文件的技巧(比如图片、音视频处理)、素材的搜集、资源的整合、课件的编写也更熟练。当然也体会了在网络平台中伴随着经验值提升是贡献的增加,有贡献才能分享。尽管目前主要还是用信息技术支持优化教学环节,对“微课程”、“电子书包”、“翻转课堂”尚无能企及,但自如地利用多媒体与课程融合,教师、教学内容以及学生组合成了一个合理、协调、有创造性和发展性的学习整体,已经算收获颇丰。

四、研修课题更具体

本次培训最大的特点是“学评测一体,融入过程”,研修成果的呈现,无论是信息技术支持的教学环节优化课程作业,还是校本实践环节提交研修成果(教学设计、教学课件及相关资源、教学反思等),都是立足学校、课程、学生,在专家引领、同伴互助协同、个体反思实践中完成。

五、实践运用更自觉

在教学中,运用多媒体把语言、声音、图像、文字、动画、音乐等经过处理后,形成一种全新的、图文并茂的、丰富多彩的形式呈现教学信息,弥补了以往课堂教学中的某些不足,对提高学生学习兴趣,突破教学难点,优化数学教学有很大的辅助作用。以往可能更多在上公开课才调动全力运用,现在成为常态,自觉运用。

关于信息技术应用能力提升培训总结 篇6

□□□□“□□□□”20xx 一河南省农村中小学信息技术应用能力提升培训,收获颇大。信息技术教育是中小学的选修课,通过开设信息技术教育,意在增强学生的信息意识,培养学生具有收集、传输、处理、应用现代信息的能力和具有应用多媒体计算机和网络技术进行

这次培训的主要内容是掌握教育信息化应用能力。通过这次培训，我进一步树立了“教育信息技术为学校教育教学服务”的理念；我明白了信息技术和学科整合使教育教学赋予更多的内涵，能提高教学效率和效果，有利于教师专业发展，改变教师的教和学生的学的方式，使我们的课堂更具活力，使我们的教学更具实效信息技术应用能力提升培训研修总结信息技术应用能力提升培训研修总结。

二、提高了运用信息技术的能力

这次培训前，先做了网上设置的问卷，网站根据回答的情况建议你选择你学习的科目，真正做到因材施教，根据所需来学习，极大的调动了老师学习的自觉性。对我而言，提高了搜集和处理数据的能力，学到了集成和开发教学资源的方法以及传输和管理教学资源的方法；提高了信息技术与小学数学学科的整合能力。这对我今后运用现代化教学手段进行教学大有裨益。

三.指明了未来努力的方向

积极学习新的教育教学理念，用以指导实际的教学工作，向新课改的目标不断努力。

在教学过程中，改变灌输知识的思想，更注重学习方法的传授，帮助学生培养自我学习的能力。利用信息技术手段，与其他学科有效整合，使学生更喜欢、更容易接受、学到更系统、有价值的知识。

关于信息技术应用能力提升培训总结 篇7

信息技术应用能力提升工程培训总结 7月x日，我们在成都师范学校开始了信息技术应用能力提升培训。在这里，我们要积极参与，更新观念，拓展知识，提高水平，转变角色。做到信息技术应用能力在思想理念、技术应用上真正的提升。

在这里，我们了解了信息时代的挑战与变革、中国的教育顶层设计、教师信息技术应力标准解读。现代信息技术深刻的改变着时代，是谁也无法抗拒的。要转变观念，现在需要的信息技术与学科深度融合，而不再是以前的只是与学科整合，我们要在信息技术与学科深度

教育信息化推动教育的现代化，用教育信息化破解中国教育难题，促进教育均衡发展和教育公平。我们要认真研读《教育信息化十年发展规划》及《国家中长期教育改革纲要》，明白它的核心理念是深度融合与革命性影响，以前我们使用信息技术只是效率的影响，现在我们使用信息技术要使教学发生结构性的变化，改变教与学的地位。对信息技术的应用要做到经常用、普遍用、教学用。对于偏远农村地区的学校、学生来说，学校、家庭承载教育信息化的设备还不足，有了理念的先行，先掌握了相应的技能，在需要应用时就会很快适应、很快融入时代潮流。

作为一个地方的骨干教师，我们有可能还要成为培训者。经过培训，我们懂得了作为一个好的培训者，要有一个精彩的开场(龙头)，华丽的承接(金身)，满结束培训(凤尾)。一个实在、实用的讲座，

让我懂得了培训者的一些基本技能和方法，希望对以后的培训有很大的帮助。

作为教师，我们最重要的还是在于教学。在教育信息化的浪潮中，我们要改变教学模式、改变学生的学习模式。在这里，我们学习了微课、慕课、与翻转课堂的相关知识。这些新技术深刻影响着基础教育，慕课是大规模开放在线课程的简称，是为了增强知识传播而由具有分享和协作精神的个人组织发布的、散布于互联网上的开放课程。微课，主要是指以视频为主要载体，记录教师在课堂内外教育教学过程中围绕某个知识点或教学环节而开展的精彩教与学活动全过程。慕课与微课区别一个是教学模式、学习模式方面，一个是资源、内容方面，微课为慕课做准备，把教学内容碎片化。翻转课堂，就是教师创建视频，学生在家中或课外观看视频中教师的讲解，回到课堂上师生面对面交流和完成作业的这样一种教学形态。翻转”让学生自己掌控学习，“翻转”增加了学习中的互动，“翻转”让教师与学生、家长的交流更深入。我深刻认识到，不久的将来，我们的教育将会发生深刻的变化。

在这里，我们通过学习，学过小组合作，我们懂得了教学素材收

作微课。对于微课的应用来说，技术只是形式，内容才是核心。微课的路在于与学科结合，内容结合，作为微课的使用者，应该既要懂必要的信息技术，又要有专业的学科知识。虽然我们是农村学校，存在不小的城乡差距，微课、翻转课堂的使用暂时还很难，但信息时代

的变革是相当快的，所以我们要在理论上认识它，技能上掌握它的制作，适当的加以尝试，当条件具备的时候，我们可以迅速的应用它，改进我们的教学方法、方式，提升我们的教学质量。

我们将结合本次的培训，在以后的工作中，转变思想，进一步熟悉各种新技术、新观念，投身新技术在教育中的实践，为教育信息化促进教育现代化做贡献。

篇 8

参加“国培计划(2019)”——湖北省农村中小学教师远程培训已有三个多月了，基础知识内容已基本学完，现将近期学习情况总结如下：

首先，我要感谢“百年树人”提供的学习平台，感谢祝智庭、沈书生、顾小清、李崑、张攀峰、王博明等专家教授的精心讲解，感谢“五人行”学习小组的启示，感谢学友和同事们的给力。

虽说是初级培训，但对于我来说，的确称得上是收获颇丰：受“五人行”学习小组的启示，我校成立了“四人行”学习小组，王单方、王桂芳、冯玉梅，他们三人是长期带信息技术课程的，有丰富的实践经验，我在他们的帮助下，取得了很大的进步，再加上“百年树人”这个学习平台，我的政治教学不说“如虎添翼”，也不说“马到成功”，最起码是“学有所获，学以致用”了。主要收获有以下几个方面：

第一，知识与能力方面：

- 1.掌握了教育技术的基本概念，理解其意义和作用。
- 2.了解了信息技术与学科整合的基本概念。
- 3.掌握了教学设计的过程及其关键环节。
- 4.懂得了媒体的特点，了解各类媒体对教与学的支持作用。

学会了运用技术进行教学形成性评价、总结性评价。

1.编写了学习笔记，准备上传到网校与学友和同事们共享学习成果，在qq空间开辟了“学友观点”专题日志。

2、学会了完成一节课和一个教学单元、主题的教学设计，并能够据此实施与展示、研讨教学。

3.掌握了分析演示型教学媒体特点的方法，提高了在实际教学中的应用能力。

3.学会了运用文字编辑软件编制常用教学文档，运用网络工具搜集教学资源，运用多媒体工具如office2019 □“windows 画图”、格式化工厂、会声会影9.0等对文本、图片、声音、动画等资源进行简单的加工处理，运用简单的课件制作工具或网页制作工具整合教学资源。

4.学会了使用常用的形成性评价、总结性评价的量规和方法设计课堂教学评价活动。

第三，情感与态度方面：

1.消除了教学中应用信息技术的畏惧心理，形成了对教育技术促进教学的认同。

2.形成了将教学技术与教学实践紧密联系的积极性和主动性。

3.形成了教学资源和教学信息的正确认识和初步的选择、处理和加工能力，建立知识产权保护意识。

4.了解了技术对社会、对学生发展的重要影响，树立了在教学中运用技术的紧迫感和使命感。

我期盼着培训早日升级，期盼着学校的班班通也早日升级为“造桥”案例中系统设备，期盼着学校每位教师都能参与一次信息技术应用能力提升的“初级——中级——高级”培训，期盼着

“平时不学习，用时徒伤悲”。让我们记住列宁同志的教导：学习，学习，再学习！更要记住我们祖宗的告诫：刀不磨要生锈，人不学要落后！

无情岁月增中减，有味诗书苦后甜。我说：学友同事亲无间，有

！

篇 9

20xx 年 11 月开始的信息技术应用能力提升远程培训，使这个冬日尤其忙碌，每天上课之余，便置身网络学习平台，虽阵阵寒意，而竟不觉。

一、眼界视野更高阔

课程学习与研讨交流过程中，深感专家的专题讲座、名师的课题讲座，都是理论水平高、立意高远、立足课堂，既具前瞻性、又密切联系实际，使我在观念得到更新、理论得到提高、知识得到积淀的同时，眼界视野更高阔。现在感到我们的辛勤耕耘，也可能不知不觉中，就汇入信息技术推动教育变革的洪流之中，虽然我自知做不了“可汗”，却能理解它存在和发展的合理性与价值意义。

二、参与互动更积极

在网络学习参与专家视频答疑活动、浏览简报、学习同伴优秀作品过程中，切实感受到网络平台功能强大，教育资源丰富，专家名师的水平高，同行之中山外有山。文章和评论，观点独特新颖、方法行之有效。在这里，好的讲座可反复收看，并有配套的资源下载供参考；提出的问题，有人助答；同行在关注、评论你的发言，你也自觉不自觉参与互动。虽在现实互不识，网络在线见如故，哪怕在静静的深夜，你也绝不是一个人在“战斗”。

三、手段手法更熟练

经过培训，不仅对具体的通用信息技术，WORD、PPT、PLASH 等掌握加深，对用工具处理文件的技巧(比如图片、音视频处理)、素材的搜集、资源的整合、课件的编写也更熟练

当然也体会了在网络平台中伴随着经验值提升是贡献的增加，有贡献才能分享。尽管目前主要还是用信息技术支持优化教学环节，对“微课程”、“电子书包”、“翻转课堂”尚无能企及，但自如地利用多媒体与课程融合，教师、教学内容以及学生组合成了一个合理、协调、有创造性和发展性的学习整体，已经算收获颇丰。

四、研修课题更具体

本次培训最大的特点是“学评测一体，融入过程”，研修成果的呈现，无论是信息技术支持的教学环节优化课程作业，还是校本实践环节提交研修成果(教学设计、教学课件及相关资源、教学反思等)，都是立足学校、课程、学生，在专家引领、同伴互助协同、个体反思实践中完成。

五、实践运用更自觉

在教学中，运用多媒体把语言、声音、图像、文字、动画、音乐等经过处理后，形成一种全新的、图文并茂的、丰富多彩的形式呈现教学信息，弥补了以往课堂教学中的某些不足，对提高学生学习兴趣，突破教学难点，优化数学教学有很大的辅助作用。以往可能更多在上公开课才调动全力运用，现在成为常态，自觉运用。

关于信息技术应用能力提升培训总结 篇 10

20xx 年 10 月,我有幸参加了“国培计划”中“四川省中小学教师信息技术应用能力提升工程”的远程培训，真的是机会难得，受益匪浅，如一缕春风吹进我的心田，对我的大脑也是一次全新的洗礼。同时能在国培计划中有幸聆听众多专家的精彩讲解，通过网络参与了网上听课、网上答题、网上评论、网上浏览、网上推荐和网上交流(包括专家交流)等活动。

在这一段的学习中，与大家一起学习，一起探讨、交流、碰撞……我们共同走过了一段难忘的心路历程。从开始的心存疑虑到现在的豁然开朗，我从中学习到了很多，也收获了很多。这短短的九周内，我克服工作与学习的矛盾，充分利用一切可以利用的时间进行学习，在专家认真详细的视频讲解下，我受益良多，随着国培“赢在课堂”远程培训的学习逐渐进入尾声，我不免有些感慨，并对这次的学习进行了回顾和总结，感悟如下：

一、提高教育思想，开阔改革视野。

为期两个多月的培训学习，让我把埋着苦干的头抬了起来，发现教育是需要远见卓识的。在本次培训中，每位专家老师给我们做精彩的讲座。各位专家老师的讲座，阐述了他(她)们对小学体育教育的独特见解，对新课程的各种看法，对体育思想方法的探讨，并向我们介绍

了比较前沿的教育理论知识，以及如何开展课例研究。从各位专家的亲身体验，从国内教育到国外理念，让我犹如呼吸到清新的空气，为之振奋。

二、通过学习理论，不断应用实践。

作为一名骨干教师，我努力把学习的理论知识转化为实践动能，使之有效地指导平时的体育教育教学工作。在培训过程中，我把自身对体育新课程标准的理解与组内的老师交流，并在课例跟进后，用新的练习设计理念指导我的教学，在不断总结的基础上重新发现，如此用心的循环往复，是因为培训班的课例研究让我从有力，变得更加有心。同时，我学会了变换角度审视自己的教育教学工作，在新理念的引领下，不断反思、调整我的教育观，正是这种换位思考，让我学会了信任学生，并不断地感受到信任带来的惊喜和力量。

三、教学设计和教学方法的转变

以前我们的教学虽然有前辈的指导，有可借鉴的方法、经验，但是与他人的切磋交流较少，因而教学方法也是较传统，保守。通过新课程培训我们认识到了新教学教法和设计的新理念。

首先，要创新。教学是一种技术，更是一种艺术，在把握好教学目标的前提下，对教材，对知识点，内容设计，教学评价等，做到有效的创新，才能赋予教学充实而富有个性的生命力。只有教师的教法新颖，学生也才会更有创新意识，学生的兴趣也会更浓厚。

其次、要清晰。教学思路、线索、过程清晰。这首先取决于老师的基本功，基本功扎实了，教学自然也就成功了一半。另外还要在备课时进行大量充分的准备，理清教学脉络。

第三、要贴近生活、社会、学生。枯燥乏味，难于理解的教学是课堂大忌，以致学生对课堂失望，老师对学生失望，形成恶性循环。学生的兴趣爱好广泛，当我们俯下身来，去了解他们的生活，学习，从中取材，与自己的教学有效结合起来，这将大大有益于教学。

第四、要灵活。教学内容、过程、教学评价灵活。我们体育老师带的班都很多，若每班的教学都是一种模式，一成不变，讲到最后，自己都会感到味同嚼蜡。对学生的发展和老师的教学，都是谈不上有

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/017004145050006026>