

三位数乘两位数的笔算

教学内容：第 1 页例题，想想做做第1~4 题

教学目标：

- 1、使学生经历探索三位数乘两位数笔算方法的过程，掌握三位数乘两位数的基本笔算方法，能正确进行计算。
- 2、使学生在探索计算方法的过程中体会新旧知识的联系，能主动总结、归纳三位数乘两位数的笔算放大，培养类比以及分析、概括的能力。
- 3、使学生在主动参与学习活动的过程中，进一步体验学习成功带来的快乐，激发探索计算方法、解决计算问题的兴趣。

教学重点、难点：

使学生经历探索三位数乘两位数笔算方法的过程，掌握三位数乘两位数的基本笔算方法，能正确进行计算。

教学准备：课件、小黑板

教学过程：

一、复习：

学生自己出一道两位数乘两位数的题目，并笔算。算完后互相检查

指名一人板演，看板书，说说两位数乘两位数的笔算方法（主要说清楚分别要用第 2 个乘数的个位、十位上的数去乘）。

二、教学例题：

出示例题图：

让学生看图后，读读题目的意思，说说怎么列式？

随学生回答板书： 144×15

指出：这节课我们来学习三位数乘两位数的笔算

板书课题：三位数乘两位数

三、探索算法：

1、学生自主探索：每人在本子上自己算一算，算完后和同桌交换算法，说说自己怎么算的？有问题么？

2、找几个学生的做法板演，分别说说各题错在哪里？正确的该怎么算？

[课堂中出现的问题：（1）直接一次乘。指出：乘数是两位的，要分两次乘。

（2）分别用第一个乘数三个数位上的数去乘，乘了三次。指出：一般用第二个乘数分别去乘]另外再指出：个位乘得的积末尾和个位对齐，十位乘得的积和十位对齐。

总结：（1）用两位数的个位和十位上的数依次分别去乘三位数；（2）用两位数哪一位上的数去乘，乘得的数的末位就和那一位对齐；（3）把两次乘得的数加起来。

四、完成想想做做的第1~4 题

1、做“想想做做”第2 题（做在书上）

三位数乘两位数计算中很容易出错，除了上面说的错，还有哪些呢？ 一起看第2题：说说错在哪里？怎么改正？

特别要注意三位数中间有0 时，不能漏乘；还要注意不能忘记每次计算时的进位。

2、完成第 1 题

让学生在作业本上写出竖式进行笔算，算完后指名说说得数。

3、做“想想做做”第3 题

组织学生讨论：怎样列竖式计算可以方便一些？

指出：用竖式计算类似的题目时，通过交换两个乘数的位置能使笔算方便一些。

4、做“想想做做”第4 题

让学生读题，指名说题意。

提问：要求算出每种水果各卖了多少元，就是要算出总价，总价是怎样计算的？

（板书：数量 $\times$ 单价=总价）

学生列式计算，写在作业本上。

三位数乘两位数的笔算

教学内容：教材第2-3 页

教学目标：

通过练习，进一步掌握三位数乘两位数的笔算方法，提高计算的正确率。并能解决一些相关的实际问题。

教学重点、难点：

提高三位数乘两位数的笔算方法，进一步熟悉中间有0 的乘法。

教学准备：课件、小黑板

教学过程：

一、复习：

昨天我们学习的三位数乘两位数，主要错误有两种： 一是进位问题，二是乘数中间有 0

分别板书 845×37

604×28

第一题：（师生共同完成）这题的数都比较大，多次需要进位，大家在做的时候，有的不知道进位该写在什么地方？我们可以把每次的进位有序地写在旁边（边算边示范，其他学生照样子写）算完后，指出：这样记一记，就可以更清楚了。

补充：如果算式是要算 37×845 ，你觉得竖式可以怎么写？为什么

通过两个竖式的对比，使学生清楚原来的写法只要乘2次，后面的算法要乘3次，还是前面的算法比较简便。

指出：三位数和两位数乘的时候，为了计算的简便，我们更习惯于把位数多的乘数写在上面。

第2题，先让学生算，算完后分别说说两次乘得的结果。问：这里都需要和0乘，为什么一个结果中有0，而另一个结果中没有0呢？

通过交流使学生明白：当个位上需要进位时，这个0就被进上来的数取代了；当个位上乘的结果不需要进位时，0还是有的。

二、口算练习

“想想做做”第5题

比一比谁做得又快又准确。（学生在书上独立完成。）

指名学生口答。

交流：这些题你算的时候有什么窍门么？（可以先不考虑后面的0，算出结果后再添上几个0）

问：第一组题下面2题为什么得数会一样呢？

三、解决实际问题：

1、“想想做做”第7题：

读题，问：你有疑问么？（可能会有学生提出为什么汽车的速度慢但需要的时间还少呢？）可让别的学生帮忙解答这个疑问。（说明：虽然都是从北京到上海，

但实际路程的长度是不同的)

分别列式算出两条路的长度。

交流后明确：“速度 $\times$ 时间=路程”

2、第 8 题

读题，解读“人均月收入”和“人均年收入”的含义

学生选择必要的信息解决问题。

3、第 9 题：

读题后让学生说说自己准备如何解答？（可以分别用乘和减两种方法，这里可能更多的会考虑用乘法）

学生列式解答，在交流的时候主要要让学生说完整的解答过程。

4、第 10 题：

学生读题看图了解题目所提供的信息及要解决的问题。

帮助学生理解：“已卖出的”要按“每个16 元”计算，而“剩下的”要按“每个13 元计算”。

学生独立完成。

指名学生回答，说说解题思路。

四、思考题

学生尝试练习，交流探讨思考过程，最后的出结果。

五、课堂作业第 2 页 第 6 题

乘数末尾有 0 的三位数乘两位数的笔算

教学内容：第 4-5 页

教学目标：

- 1、让学生掌握三位数乘两位数乘数末尾有 0 的乘法笔算的简便算法，能正确的进行计算。
- 2、让学生通过计算、比较，初步感知积的变化规律，初步体会简便算法的依据。
- 3、让学生通过解决实际问题，体验数学与生活的联系，增强应用数学的意识。

教学重点：掌握三位数乘两位数乘数末尾有 0 的乘法的简便算法。

教学难点：理解两个乘数末尾都有 0 的乘法的简便算法的依据。

教学准备：挂图、小黑板

教学过程：

一、检查作业：

- 1、交流口算本上的得数。

问：这些口算题有什么特点？（都是末尾有 0 的乘法）

末尾有 0 的乘法怎么口算？（先不看 0，乘完后再数两个乘数的末尾有几个 0，就添上几个 0）

板书其中一题： 200×43

这题的得数是多少？怎么算的？

现在请你用竖式来计算，行么？

（板书竖式，强调 0 先不要对齐）

看板书： $200 \times 43 = 8600$ ，问：谁能根据这个算式很快地编得数也是 8600 的乘法题？

（ 2×4300 ， 20×430 ）

为什么这三个算式的得数都一样呢？（先不看0，都是 2×43 ；再添上0，两个乘数末尾合起来都是有2个0，所以都要添上2个0）

2、哪些同学昨天已经预习了数学课本？知道今天要学什么吗？

（要学习乘数末尾有0的乘法）

二、学习例题：

1、出示图，提问：从图上知道哪几个信息？要求“每天大约能释放出氧气多少克”哪个条件是多余的？算式怎么列式？

指名回答，板书： $850 \times 15 =$

2、尝试练习，解决问题：

$850 \times 15 = ?$ ，用竖式怎样算，请同学们在自备本上试一试。

指名板演，（可能出现的情况）：

（1）、按照原来的方法笔算

（2）、0先不对齐，但在前面乘的时候，0也参与了

（3）、交换了两个乘数的位置

（4）在第2步乘的时候，没有把积的末尾和十位对齐

”，”

讲评这几种做法：

第一种方法：是正确的

（重点讲）第二种方法：为什么开始列竖式的时候0没有对齐某个数位？（先不考虑，可以使计算更简便）

既然是先不考虑，所以在这两次乘的时候，0也不要考虑。（擦去多余的0）

指出：最后加完之后，这个0要补上。

”，”

比较第一、二种竖式，指出：末尾有 0 的乘法竖式我们可以像这样写，比较简便。

3、完成“试一试”

学生独立完成，指名板演。讲评。

三、巩固提高

1、完成“想想做做”第 1 题

学生独立完成，再指名说说得数。

2、第 3 题。

学生独立分组口算。算完后指名交流每组算的时候有什么特点？

四、布置作业： 第 2、4 题。

乘数末尾有 0 的三位数乘两位数的笔算(2)

教学内容：第 5、6 页，想想做做第 5~10 题

教学目标：

通过练习，使学生进一步掌握、规范末尾有 0 和中间有 0 的三位数乘两位数的简便笔算方法。

探索乘数、积的变化规律，进一步明白末尾有 0 乘法的口算依据。

教学重点：末尾有 0 的三位数乘两位数的笔算

教学准备：挂图、小黑板

教学过程：

一、举例昨天学生作业中的几种典型错误：（竖式略）

1、 34×560 结合竖式提问：列竖式的时候要注意0 的位置，乘的时候第一步算6 乘 34，积的末尾对齐 6，第二步算 5 乘 34，积的末尾要对齐 5。

如果是三位数乘三位数（在原式前依次加上一位）谁能说说分几步算？每一次的积怎么写？

小结：乘到哪一位，积的末尾对齐那一位。

2、 500×34 竖式写的时候没有把 2 个 0 都写在后面，老师在批改作业的时候画了一条曲线，可以问：书上是怎么画线的？这题有什么问题？应该怎么改？

3、填空说理：两个乘数的末尾一共有2 个 0，积的末尾（ ）个 0，为什么？ 二、完成书上的练习：

1、做第 5 题：

学生独立填写得数。填完后问：把后面四栏同第一栏比较，分别看看乘数有什么变化，积有什么变化？

（估计学生都会说“多 0”、“少 0”之类的。）规范学生的说法：2→20，2 乘 10 等于 20，乘 10 可以说成是“扩大10 倍”，学生模仿说一说。

把第一栏和第二栏的比较：一个乘数没变，另一个乘数扩大10 倍，积也扩大 10 倍。

类似的变化还有吗？（比如说第4 栏）也指名學生说一说。

再让学生比一比第 2 栏和第 4 栏，你有什么发现？（一个乘数扩大10 倍，另一个乘数缩小 10 倍，积不变。）

”，”

2、算一算，比一比

先请学生观察题组，说说它们之间有什么联系？

再独立完成这些题，做完后交流得数。

3、完成口算第 7 题，老师看好时间，从时间角度了解学生的完成情况。

做完后，全班校对得数。

4、完成第 10 题：你能在□里填合适的数字，使等式成立吗？

$$\square\square\times\square\square=1600 \quad \square\square\times\square\square=2400$$

指名说说你在做题时先怎么想？结果是多少？还有别的结果吗？

如果没规定是两位数乘两位数，你还会有别的结果吗？

这么多种结果，它们之间有什么共同的地方呢？

5、讨论第 9 题：

（1）先读题，问：这里一共给了几个信息？

再读问题，问：这个问题和什么有关？哪些信息暂时还用不上？

指出：当信息比较多时，我们要正确选择能解决问题的信息。

学生列式解答。

（2）你还能提出什么问题？

一般学生还会提“这些废纸能节约„„多少？”

问：“这些废纸”指的是哪些废纸？

学生解答自己提出的问题，再交流。

三、布置作业： 第 6 页第 8 题

练习一（1）

教学内容：练习一中关于计算部分的练习

教学目标：

通过练习，进一步掌握关于计算的知识，包括：（1）口算，要在正确的前提下，有一定的速度；（2）简便算法，要利用数的特点，进行适当调整，使计算更简便；（3）笔算，使学生更熟练地掌握三位数乘两位数的方法。

“铺地锦”介绍，使学生了解古代的计算方法，产生对计算学习的兴趣。

教学准备：练习题、小黑板

教学过程：

上课准备：和同学一起浏览整个练习一的内容，指出：这么多的内容我们将分两课进行练习，怎么分比较合适？

相信学生会很自然地分为：计算一课和解决问题一课

揭示课题：这节课我们就来复习计算

一、口算：（完成书上的第1题）

老师看好时间，学生统一完成。再校对。

（这里一共有12题，一般的学生应该能在1分钟内完成。）

二、简便计算：

上学期我们认识了 $25 \times 4 = 100$ ，利用这个算式，我们可以进行一些简便计算。

一起来找一找， $125 \times () = 1000$

指出： $125 \times 8 = 1000$ ， $25 \times 4 = 100$ ，这两个算式对我们的乘法简便计算帮助是非常大的。

观察第6题，以 125×16 为例：谁能直接算出这题的积？这题可以怎么算？

板书完整的过程： $= (125 \times 8) \times 2$

$$=1000\times 2$$

$$=2000$$

也就是说，上面的题经过拆分，可以变成下面的题，计算就比较容易。

学生继续完成另外两组题。

501×20 为什么可以变成 $500\times 20+20$ 呢？

（可请学生从乘法意义的角度来说一说，为乘法分配律做准备。）

三、思考题：用 1、2、3、4、5 这五个数字组成一个两位数和一位三位数，要使乘积最大，应该是哪两个数？要使乘积最小呢？换五个数字再试一试。

集体商量积最大问题：你有什么大致的思路呢？

（要使积最大，最高位上肯定分别应该是最大的两个数字4 和 5，低位上的数字应尽可能小。）

学生尝试找一找，老师依次把找到的算式板书，要求学生看板书继续找积更大的，一直到大家一直认可为止。最后答案是 431×52

找一找这个算式有什么特点？

类似的方法找到积最小的算式： 245×13

四、介绍“铺地锦”，先大家一起看书上的解答，交流是否能看懂？具体怎么算？再完成书上留下的计算。

补充：如果你敢兴趣这种方法，可以（1）继续出题再算；（2）想想这又是什么？

五、全课总结：

这节课我们复习了计算，计算包括了口算、简便计算、笔算等。

六、布置作业： 练习一第2 题和第 7 题

练习一(2)

教学内容：练习一中解决实际问题的练习题。

教学目标：

通过练习，使学生进一步掌握一些常见实际问题的数量关系，提高学生解决实际问题的能力。

在具体的运算中，选择合适的算法，培养学生灵活解答的习惯和能力。 教学重点： 解决问题。

教学准备：练习题、小黑板

教学过程：

揭示课题：这节课我们来完成书上的实际问题。

一、“大约”问题：

1、学生读第 3 题。读完后问：这里的“140 名”是一个怎么样的数？为什么？

（近似数，这个数据只是一个大致情况，没必要也不可能每一分钟都正好是140名。相反的，我们全班人数50人，这“50”就是一个精确数。）

指出：正是因为信息给的数据本身是一个近似数，所以算出的结果也是一个近似数，问题就说成了“每小时大约有多少名婴儿出生？”这题在解答的时候要不要用“ $\approx$ ”？

学生列式解答，观察算式，你觉得这题在计算的时候用什么方法比较合适？（口算）

学生完成完整的解答。

2、学生读第 5 题：指出：这题的问题是“京拉线大约长几千几百千米？”

这种问法是因为去年的教材中有估算的教学，本册书中已删去了这部分知识。那该如何理解这里的“大约”呢？

（142 千米本身是一个大约的数，27 倍也是，所以算出来的数就是一个大约数；只是这个大约数没必要再转换成“几千几百”，直接写就是了。）

学生列式，观察算式，说说这题该采用什么方法计算。（笔算）

二、购物问题：

学生找出本练习中的购物问题，说说购物问题中的最基本的数量关系式：

1、第 5 题：读题后，学生列式，观察算式，说说你准备选用的计算方法。（可以简便计算，指名说说具体的简便算法。）

2、第 10 题：读题后，把该题与上一题比较，单价、数量有什么不同的地方？

（单价可以看成是整套的单价，那就要先算出一套的；也可以分别算出课桌和椅子的总价，再把两部分加起来。）

学生选择其中一种方法，完整解答。

3、第 12 题：读题后问：这题与前面两题又有什么不同？

（发现单价会随着人数的多少而变化。）

分别算一算三个班各需要的钱数。

比较三个得数，你有什么发现？（三班的人数是最多的，但需要的钱是最少的）。为什么？

那三个班如何买票是最合算的呢？算一算一共需要多少钱？

比较：如果把前面三个班分别需要的钱数加起来是否会等于这次算出来的钱数呢？为什么？

指出：在具体生活中，我们会发现一些灵活的情况，需要大家去选择更合适的方法。

小结：这三题算的时候我们都想到了最基本的数量关系：单价 $\times$ 数量=总价，但在具体运算的时候又各有不同，希望大家要多注意。

三、其他问题：

1、第 8 题：读题后，要求学生列综合算式来解答

观察算式，同桌互相说说适合它的计算方法。（简便计算）

指名板演，结合板演规范学生的书写。（比如括号的运用等）

2、第 9 题：学生独立列式解答。再交流校对。

3、第 11 题：读题后，指名分别说说长方形和正方形的面积怎么算
板书这两个面积公式。学生列式计算，并比出大小。

认识容量和升

教学内容：第 10—12 页

教学目标：

1、使学生在具体情境中感受并认识容量以及容量单位升。

2、使学生初步了解测量、比较容量的方法，能估计一些常见容器的容量，培养估计意识和初步的估计能力。

3、使学生联系实际感受升在日常生活中的应用，能积极参与操作、实验等学习活动，能主动与他人合作交流并获得积极的情感体验。

教学重点：认识容量以及容量单位升。

教学难点：形成一升的具体概念。

学具准备：每生自带2件左右常见的容器。

教学过程：

一、教学“容量”。

1、（1）老师取两个大小明显有区别的容器，问：这两个容器，哪个可以装得更多？

在学生回答的时候，教学生用“容量”来说一说，

指出：这个容器所能装的液体的多少，可称之为“容量”。

（2）拿两个差不多大的容器，让学生猜一猜哪个容量比较大。

当有分歧的时候，让学生说说用什么方法来验证猜想？（可装水倒一倒）

实验，（略）得出结论。

想象一下，如果反过来倒水，会出现什么情况？说明了什么？

完成书上的练习（1）和（2）

分别让学生把图的意思说一说，再得出某个结论。

（3）议一议：小红家水壶装满后可以倒 5 杯，小明家水壶可以装满后可以倒 4 杯。你认为哪家的水壶更大？为什么？

在学生说理的基础上，得出：要用一个统一的标准来衡量。因为倒的杯子可能有大有小，用它来比是不合适的。

二、认识“1 升”

说说你通过昨天的预习，知道关于“升”的哪些知识？

1、计量液体的多少，才用做“升”做单位

2、棱长为 1 分米的正方体容器正好可以装1 升水

拿出该正方体，从里面量它的棱长。问：为什么量里面而不是外面？

倒满水。倒入 1 升的量杯中，正好，指出：这么多水就是1 升。

3、用学生带来的常见的容器来认识1 升：

(1) 请学生把从家里带来的 1 升大的容器放在一起比一比。

分别指名问一问：你是怎么知道它的容量是1 升？

指出：这些容器各不相同，但大致大小接近，容量都是1 升。

(2) 取出大于 1 升的容器。

分别请这部分学生举起该容器，其他同学可估一估其容量大约是多少升。

可结合 2.5 升的可乐瓶，请学生想象一下，家里什么容器的容量和它比较接近，大约是多少升？

老师取一小盆，大家猜它的容量大约是多少？（实验得出：1 升多一点）

想象：以它为参照，什么容器的容量和它比较接近，大约是多少升呢？

比如：可用手比画一下，像电饭锅大约有2 个这么高，那它的容量就可能是2 升多。„„

取一脸盆，猜一猜，你洗一次脸大约要用几升水呢？（实验得出：2 升）

以这一脸盆为参照，估计一下，边上的这桶水大约有多少升？（10 升）

再看一看，教室里的这桶纯净水有多少升呢？（18.9 升）这桶水你拎得动么？

介绍：成人一天一般要喝 1 到 1.5 升水，孩子要喝 1 升水，那你知道 1 升水大约是这样的几杯呢？

分别取几个大小不同的杯子倒一倒。

想一想，你每天的水喝够了么？

三、全课总结：

说说今天的学习，让你明白了哪些知识？

实践作业：以有刻度的容器，分别用倒水或看刻度等方法，去了解家中一些常见容器的容量。

认识容量和升

教学内容：第 13、14 页

教学目标：

通过对一些常见容器的实验，进一步认识容量单位升，并注意培养学生的估计意识和能力。

教学重点：认识容量以及容量单位升。

教学难点：形成一升的具体概念。

教学准备：练习题、小黑板

教学过程：

一、完成口算本上的校对工作，检查学生的口算完成情况。

二、交流检查学生昨天回家的实践作业：

比如：1 升水可以倒4 杯水，可以倒20 个小酒杯，可以倒 2 大碗,,,（比较小的容器）

1 个电饭煲是 2 升多，1 个大油桶是5 升，一个水池 30 升，一个脸盆 5 升,,,（较大的容器）

在学生交流的时候，要求其他学生做到：

（1）想象，也可用手比划该容器的大小；（2）继续补充

三、完成书上的“想想做做”

1、用自己制作的量器盛 1 升水，分别倒入下面的容器里，看看水面各在哪里。

比如：煲的 $\frac{1}{2}$ ，锅的差不多，脸盆的 $\frac{1}{5}$

可继续让学生估一估，整个容器的容量大约是多少升。

2、下面的容器里大约各能盛多少升水？在合适的答案下面画“√”

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book18.com/017014052134006160>