

畜禽生产技术专业 人才培养方案

RESUME

P E R S O N A L

目录

一、专业名称与代码	3
二、入学要求	3
三、修业年限	3
四、职业面向	3
五、培养目标及规格	4
(一) 培养目标	4
(二) 培养规格	4
六、课程设置及要求	5
(一) 人才培养模式	5
(二) 课程体系建设	6
(三) 课程设置及要求	6
七、教学进程总体安排	15
(一) 基本要求	15
(二) 教学安排	15
八、实施保障	17
(一) 师资队伍	17
(二) 教学设施	18
(三) 教学资源	19
(四) 教学方法	19
(五) 学习评价	19
(六) 质量管理	20
九、毕业要求	20
(一) 毕业证书获得要求	20
(二) 职业资格证书获得要求	20
十、附录	20

一、专业名称与代码

(一) 专业名称：畜禽生产技术

(二) 专业代码：610301

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

3 年（全日制）。

四、职业面向

所属专业 大类（代 码）	所属专 类 （代码）	对应行业 （代码）	主要职业 类别（代 码）	主要岗位类别 （或技术领域）	职业资格证书 /技能等级证 书
农林牧渔 大类(61)	畜牧业 类 (6103)	畜牧行 业(03)	畜牧业生 产人员 (503)	生产管理员 动物防疫/检疫员 饲料品控员 技术服务人员（营销 员） 职业规划：生产总监、 技术总监、场长、区域	动物检疫检验 员 动物疫病防治 员 家畜繁殖员

(一) **就业领域**：立足凉山地区，辐射攀西地区，面向西南经济区规模化畜禽养殖企业、饲料企业、兽药企业、防检部门等领域，从事生产、技术、管理和营销等岗位工作。

(二) **初始岗位群**：畜牧业生产企业的家畜饲养员、家畜繁殖员、动物疫病防治员、技术服务与营销员、办公室文员、饲料品控员等。

(三) **发展岗位群**：毕业学生经过生产实践锤炼或通过单招考试升入大专院校深造后，能担负起畜牧行业相关企业的生产管理、技术管理、质量管理、经营管理及新产品开发、新技术应用等的技术骨干、场长、区域经理等岗位工作。

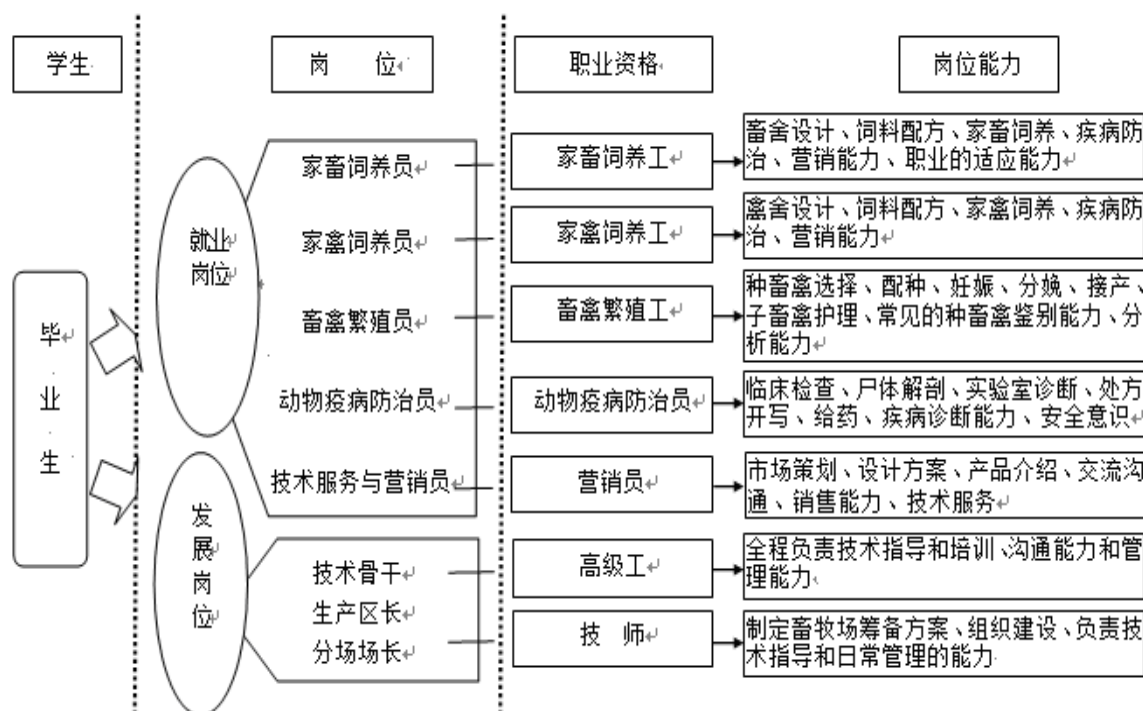


图 1 畜牧兽医专业岗位能力分析图

五、培养目标及规格

（一）培养目标

以立德树人为根本，以技能培养为核心，以社会需求为目标，培养理想信念坚定、德技并修、全面发展，具有良好职业道德和工匠精神，掌握畜禽健康养殖、饲养管理、疾病防治、防疫检疫、饲料生产、市场营销、技术推广等基本知识和技能，熟悉畜禽生产过程，能胜任畜禽饲养管理、畜禽疫病防治、动物防疫检疫、饲料分析、产品销售与服务等相关职业岗位工作，适应畜牧业生产一线岗位需求的高素质劳动者和技术技能型人才。

（二）培养规格

1. 素质结构

（1）思想素质：具有正确的世界观、人生观、价值观，遵守国家宪法和法律及一切规章制度，热爱祖国，能践行社会主义核心价值观，具有强烈的事业心和高度的社会责任感。

（2）职业素质：具有良好的行为规范，热爱本行业工作，具有一丝不苟、精

益求精、追求卓越的“工匠精神”。

(3) 身心素质：具有良好的体育锻炼和卫生习惯，达到国家规定的学生体质健康标准和军事训练标准，具有健康的体魄；对不断变化的技术与社会环境，具有良好的心理适应能力。

(4) 社会素质：具有良好的团队协作能力、沟通能力和主动服务三农的意识。

2. 知识结构

(1) 科学文化知识：掌握一定的政治、经济形势与政策、计算机应用基础、公文写作和数学、化学基本知识。

(2) 社会生活知识：了解国家动物防疫法、动物检疫管理办法、重大动物疫情应急条例、执业兽医职业道德等畜牧兽医法律法规，掌握社会生活基本知识。

(3) 专业知识：掌握动物生理结构的基础知识，掌握畜禽健康养殖、畜禽疾病防治、动物防疫检疫等专业技术知识和技能。

3. 能力结构

(1) 学习能力：学会自主学习，具备综合利用各种手段查阅资料、获取所需信息和掌握新知识、新技术的能力。

(2) 社会适应能力：养成良好的生活习惯，适应合作与竞争，具备一定的组织、协调和交流、表达能力。

(3) 基础能力：具有一定公文写作、英语听说读写和计算机应用等能力。

(4) 专业能力：具有畜禽饲养管理、环境控制的能力；具有动物病理剖检、病原检验及常见疾病预防、诊断和治疗能力；具有动物卫生防疫检疫的基本能力；具有饲料生产、饲料检化验能力；具有营销、技术服务和推广能力；具有维护畜牧生产经营合法权益的能力；具有中小型畜牧兽医企业组织管理的能力。

(5) 综合能力：按照教育部“1+X”证书制度要求，畜牧兽医专业毕业生除了需要获得中专学历证书外，还需要考取符合个人职业生涯发展所需的职业技能等级证书，比如动物检疫检验员、动物疫病防治员等证书。

六、课程设置及要求

(一) 人才培养模式

围绕区域产业发展与规划，针对学生就业岗位、技术领域任职要求开展调研，确定畜牧兽医人才培养目标，实行“三渗透四阶段，校企共育共培”的人才培养

模式。该模式具有理论与实际一体化，工学结合的特点，通过企业和学校联合共同培养学生，丰富学生的实践经验，强化职业能力水平，熟悉企业对人才职业技能需求标准，深度融合学生的基础理论学习与实践操作一体化，对学生以后的技能提升起到指导性作用。

在人才培养过程中，分四阶段实施能力递进：第 1 至 2 学期着重培养学生的专业基本技能，第 3 至 4 学期着重培养学生的岗位专项技能，第 5 学期提升学生的岗位综合技能，第 6 学期培养岗位就业技能。通过“课堂+实训室/场+企业”的工学结合方式，使学生在实践中感受职业氛围，锻炼岗位技能，明确职业规划目标，达到与就业岗位或对口大专院校顺利对接的目的。



图 2 人才培养模式

（二）课程体系建设

课程体系构建以岗位能力和职业标准为依据，以产教融合为手段，以培养畜牧行业高素质技术技能人才为目标，全面实施“三全教育”，将职业道德、人文素养教育贯穿培养全过程。将课程体系构建为公共基础课程、专业课程、实践教学等三大模块体系。

（三）课程设置及要求

1. 公共基础课程

根据专业人才培养目标和规格，设置本专业的公共基础课程，主要包括思想政治、语文、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术、化学等课程。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/017053150131006114>