

2022幼儿园校本研修方案（精选10篇）

为保障事情或工作顺利开展，就不得不需要事先制定方案，方案一般包括指导思想、主要目标、工作重点、实施步骤、政策措施、具体要求等项目。那么应当如何制定方案呢？以下是小编为大家整理的2022幼儿园校本研修方案（精选10篇），希望对大家有所帮助。

2022幼儿园校本研修方案1

一、工作目标

20xx年我省中小学教师全员远程研修以帮助教师“研究课、上好课”为目标，与我省中小学教师信息技术应用能力提升工程规划及“一师一优课”和“一课一名师”（简称“优课”，下同）活动整合设计，按照“重心下移、分级指导、以校为本”的原则推进全员远程研修向常态化、校本化转型，建立与之相适应的组织管理架构和业务指导模式，努力提升研修质量。

二、研修项目

（一）高中、小学教师全员远程研修。

以“信息技术优化学科教学”为主题，以“优课”案例为载体，进一步深化信息技术的学科应用，提升教师研究课、上好课的能力和水平。高中研修对象包括语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理、音乐、美术、体育与健康、技术学科（信息技术、通用技术）和综合实践活动14个学科教师。小学研修对象包括语文、数学、英语、科学、音乐、体

育、美术、品德与生活（社会）、信息技术、综合实践活动10个学科教师

。

采取先分散研修后集中研修的形式。分散研修阶段与高中、小学“优课”活动省级晒课、赛课环节整合，组织全体教师对各市推送的“优课”进行线上观课、评课（评分）和线上线下研讨，并撰写提交观课报告。集中研修阶段采取全省统一时间、省-市-县-校共同组织的方式，利用山东省教师教育网，完成信息技术学科应用专题学习，并在分散研修阶段全员观评课基础上，由专家指导团队结合典型课例，对各学科“优课”进行点评、梳理，对下一学年度“优课”活动进行指导。

（二）初中教师全员远程研修。

以“用技术改变教学”为主题，按照《中小学教师信息技术应用能力培训课程标准（试行）》开设培训课程，推动初中教师在课堂教学和日常工作有效应用信息技术，并与“优课”活动整合，提升教师研究课、上好课的能力和水平。研修对象包括语文、数学、英语、物理、化学、生物、思想品德、历史、地理、体育、音乐、美术、信息技术和综合实践活动14个学科教师。

采取先集中研修后分散研修的形式。集中研修阶段，按照教育部《中小学教师信息技术应用能力提升工程》要求，完成信息技术应用理念篇、热点篇、信息技术学科应用指南与策略等必修课程的学习。分散研修阶段，完成信息技术应用自选技术篇课程的学习，并与初中“优课”活动省级晒课、赛课环节整合，组织教师全员观评课，完成“优课”典型课例点评等课程的学习。

（三）幼儿园教师全员远程研修。

以“幼儿园园本教研活动的有效设计与实施”为主题，提升教师园本教研和可持续专业发展能力，提高学前教育质量。研修对象为取得教育行政部门颁发的学前教育机构办园许可证的幼儿园在职教师。

采取先集中研修后分散研修的形式。在集中研修阶段完成对园本教研专题讲座及园本教研优秀案例等课程的学习和研讨。分散研修阶段组织参训教师对集中研修阶段所学内容进行实践应用，并至少完成一次园本教研活动。

（四）高中、小学教师信息技术应用能力补修。

研修对象为高中、小学未参加2014年远程研修的教师和研修成绩不合格的教师，研修内容为补修《中小学教师信息技术应用能力提升工程》课程。山东省教师教育网开放研修平台和课程资源。以县（市、区）为单位开展，制定并提交补修方案，组织参训教师报名，组建专家团队进行研修指导。

三、研修时间及学习安排

说明：高中小学信息技术应用能力补修项目，记入20xx年校本培训学分；其他项目记入“20xx年山东省中小学幼儿园教师远程研修项目”学分。

20xx年11月，中小学教师完成分散研修和集中研修两个阶段学习任务后，进入下一学年“优课”活动创课、晒课和赛课等环节。

四、研修组织

（一）学员学习。

1. 登录。在山东省教师教育网上参加过远程研修的教师可凭已有用户名和密码登录。首次参加远程研修的参训学员、研修组长和指导教师以默认账号（身份证号码）和密码（姓名的全拼<小写>）登录山东省教师教育网研修平台，并及时修改密码。

2. 学习。登录山东省教师教育网研修平台个人空间，完成研修平台上规定的学习、观课、评课等任务；阅读省、市专家团队的课程简报和指导教师团队的学习简报，参与话题讨论；参与线上线下互动交流和专题研讨；进行学习反思，学以致用。

（二）组织建设。

1. 学科研修组。分学科成立研修组，每个学科研修组以10人左右为宜。学科教师人数少的应跨校组建。设组长1名，原则上由学科教研组长或学科备课组组长（幼儿园业务副园长）担任。

2. 学科指导小组。高中教师远程研修以市为单位，初中、小学、幼儿园教师远程研修以县（市、区）为单位组建学科指导小组，选配组长1人，指导教师原则上按与参训教师1:50的比例遴选配备。

3. 市级专家团队。初中、小学和幼儿园以市为单位分学科组建专家团队，原则上每学科由3-5人组成，设组长1人，负责对远程研修和“优课”活动引领和指导。

4. 省级专家团队。根据远程研修常态化的需要，建立一支具有较高专业素养和奉献精神的省级专业指导队伍。分学段、分学科组建省级专家指导组，按与学科参训教师1:1000的比例选配指导专家，负责全省全员远程研修和“优课”活动的专业指导。

各级专家指导团队在远程研修的分散研修和集中研修阶段，要保持统一的组织架构。省市专家团队、指导教师与其所负责的学科指导组或研修组一一对应，建立明确、稳定、双向顺畅的沟通联系和指导机制。

（三）研修指导。

各级专业指导团队全程指导“优课”活动和研修学习，把握研修动态。研修平台开辟《学习园地》，作为研修指导和学习讨论的主阵地。研修期间，省专家团队、市专家团队、指导教师分别建立《课程简报》《区域课程简报》《学习简报》，作为分级梳理问题、解疑答惑、指导引领的重要工具。

各级指导团队具体职责与考核办法另行公布。各级指导团队要明确各研修阶段、每位成员的指导任务与职责分工，并在平台上进行公告。

五、工作流程

（一）参训教师报名。

6月15日-

6月30日，完成教师信息采集和报名工作。报名分高中、初中、小学、幼儿园和2014年高中、小学教师远程研修补修五个批次进行。每位教师只允许填报一个学科（幼儿园不分学科），只能以一种身份（学员、研修组长、指导教师、市级专家、省课程专家）参与研修。未参加2014年远程研修或研修成绩不合格的高中、小学教师可报名参加补修，同时报名参加20xx年研修项目。

（二）召开会议部署。

6月30日上午，召开20xx年全省中小学幼儿园教师远程研修视频会议，部署20xx年远程研修工作。

（三）指导教师团队培训。

1. 省级培训。6月-

7月，省项目办利用20xx年骨干教师高级研修班对高中、初中和小学省级专家和骨干指导教师进行集中培训，高中学段每市每学科培训2人，初中和小学学段每市、每县（市、区）各培训2人。培训时间另行通知。幼儿园省级专家和骨干指导教师已经2014年骨干教师高级研修班完成培训。

2. 二级培训。各市（区、县）要在8月20日前完成二级培训，充分发挥参加省级集中培训的骨干教师的“种子”作用，组织未参加省级集中培训的指导教师和研修组长进行分级培训。由各市教育局统筹，原则上市级教育行政部门负责高中学段，县级教育行政部门负责初中、小学、幼儿园学段的二级培训。

（四）编组、配置研修组长、指导教师、市级专家。

7月1日-

15日。完成各学段参训教师编组、配置研修组长、指导教师、市级专家，并将名单上报省项目办备案。具体工作流程见附件1，市级专家、指导教师、研修组长和技术人员遴选标准见附件2。

（五）课程资源下载与发放。

集中研修阶段课程资源分学段、分学科由县（市、区）管理员按要求下载，确认课程资源完整性，并下发到参训学校，具体下载时间

另行通知。视频课程的著作权属山东省教育厅，课程资源仅限于参加20xx年山东省中小学教师远程研修项目使用。分散研修阶段的“优课”资源由省研修平台提供在线点播。

（六）教师自主选课。

在集中研修开始之前，初中参训教师由个人进行自主选课，幼儿园以研修组为单位由研修组长进行选课（选课指南见附件3）。高中和小学“优课”课例资源由研修平台推送至个人空间。

六、研修保障

（一）组织管理。

实行省、市、县、校四级管理。要建立常态化研修管理机制，明确管理机构 and 责任人，建立各级研修项目管理办公室和职能组，统筹合作，共同做好研修期间的组织管理。

各级教育行政部门和学校要整合设计远程研修和“优课”活动，按照“重心下移、以校为本”的原则，强化市、县、校管理职责。制定研修管理规章制度，做好本级指导团队的组建和日常管理，做好区域网络技术支持（网络条件标准见附件4）和后勤保障等工作。中小学校长（园长）是研修工作第一责任人，要引导教师将研修学习成果应用于课堂教学，推进教育教学变革，提升教育教学质量。

（二）培训经费。

远程研修经费由省、市、县教育行政部门承担，不得向参训教师收取任何费用。省财政专项经费主要用于骨干教师省级培训、课程资源开发

、省级专家团队建设，购买平台服务。市县指导团队组建、二级培训和研修组织管理费用由市县教育行政部门负责。

（三）考核评价。

培训结束后，完成规定学习任务的参训教师，完成规定指导任务的研修组长、指导教师、市级专家和省级课程专家，经考核合格，依据《山东省中小学教师继续教育学分管理办法》和本实施方案登记学分。

培训结束后，将对各市“优课”创建、推送和教师研修学习情况进行通报。

2022幼儿园校本研修方案2

为应对疫情防控期间“停课不停学”的实际需求，服务和保障教师在线教学，为园长们及教师排忧解难，提高全县幼儿园园长的管理水平与领导魅力及幼儿园教师教育教学水平，依据《幼儿园专业标准》特此制定幼儿园园长领导力提升及基于“分层分类”幼儿园教师专业科目项目实施方案。

幼儿园园长领导力网络研修（总共90学时，选学60学时）

一培训目标

总目标：提升园长个人魅力，提高园长领导力。

1、价值领导力：凝练园长办园思想，提高规范办园、科学管理能力；掌握幼儿园文化建设的知识与方法，走向文化立园之路。

2、保教领导力：掌握课程建设的基本思路以及园本课程开发实施的路径，提高课程领导力；引领教师发展，建设良好的师风师德。

3、组织领导力：通过培训，加强幼儿园安全管理机制的建设；把握新时期背景下幼儿园教师队伍管理、家园共育的若干对策，为园所营造良好的育人氛围。

二培训周期

培训周期2个月，3月23日—5月23日（待定）。

三培训学时

60学时。总共提供90学时，要求选学60学时，记60学分。详见培训方案

2022幼儿园校本研修方案3

一、指导思想

为了深入贯彻落实《幼儿园教育指导纲要》和《3-6岁儿童学习与发展指南》精神，在《幼儿园教师专业标准》的框架下引领我园教师不断完善专业知识结构，提升幼教专业技能与保教工作水平，促进教师专业成长。围绕20xx年幼儿园目标任务和工作计划及市局对校本研修工作的相关要求，以“问题即课题，行动即研究，成长即成果”为宗旨，切实开展好我国的校本研修工作，做好日常教研、课题研究及教师培训工作，激发调动教师自我专业成长的内驱力，特制定20xx年校本研修工作实施方案。

二、主要目标

以《幼儿园教师专业标准》引领教师专业成长，提高我园教师开展教学研究的理论水平和能力，提升我园教师队伍的整体专业素质和专业素养，努力形成“合作、对话、创新、共进”的教研文化。

三、主要内容

(一)校本教研内容

1、五大领域教育教学活动的深化研究。各位教师继续深入学习《指南》，将五大领域32个教育目标，87条教育建议全部内化于心，在日常的一日各个环节中深入贯彻执行。

2、幼儿园区域活动研究。各个班级要继续巩固以往区域活动的尝试探究及组织开展的成果。保持已有的区角规模数量，在材料投放的次第、数量，活动内容的扩展、深化，区角规则的遵守，幼儿活动的组织等方面要精益求精深入思考和研讨，让区域活动材料和这种小组游戏活动形式更好地辅助配合五大领域、课题研究和主题教育教学活动的开展。

3、日常说课备课研究。要求做到个人初备、集体研备、个人精备。教研小组每周一次(每周二上下午)说课研课活动必须坚持。个人初备是教师个人在学习研读教材的基础上自己独立设计教学活动的过程；集体研备是大家坐在一起，每位教研组成员将自己的活动设计呈现给教研组成员，并听取和采纳别人的建议，集体研备不是教学任务的分摊，而是提升、完善、分享、整合集体智慧的过程；个人精备是教师在听取和采纳大家建议之后重新思考和审定教育目标、教学过程、教学准备，再次审视教育教学活动设计的过程。

4、幼儿及班级组织管理方法探究。深入研读《指南》《纲要》，对照法规发现并提出班级管理、幼儿组织管理方面的问题，及时发现和研讨解决日常保教工作中存在和出现的问题，积极主动与教研组长、组员、园内的骨干教师、教学能手积极探讨并及时解决问题，真正使日常研究落到实处。

5、幼儿园主题活动开展探究。今年园内上半年的主题活动是西府文化节，下半年是体育节和读书节活动。各班级、教研小组要依据主题活动的内容和要求结合本年龄班幼儿的年龄特点、学习方式和接受水平，搜集、选择适合的教育教学活动内容融入五大领域的教育教学活动及幼儿园的区域活动及其它分散活动中，使游戏性活动、操作性、实践性、情境性活动覆盖幼儿一日活动时间，实现“做中学玩中学”寓教于乐的目的。

6、课题研究。新立项的省级课题《西府民间玩具在幼儿园的开发和利用的研究》，要求各班级、各位教师根据课题研究的要求及步骤切实开展好相应的课题研究工作，商议确立本班的子课题。并将课题研究活动落实到日常的教育教学计划中，贯穿到每周的课题活动、区域活动及主题活动中，使得课题研究方案中的目标、方法、步骤都能得到真正地落实和执行，达到应有的课题研究效果。

（二）校本培训内容

1、加强教师职业道德教育，规范教师从教行为。继续开展多种形式的师德教育活动，引导教师热爱学前教育事业，树立职业理想和敬业精神，理解学前教育工作的价值和意义，认同幼儿园教师的专业性和独特性，注重自身专业发展和日常态度言行对幼儿发

展的重要影响和作用，用自己的一言一行、一举一动潜移默化去影响幼儿，使教师的言行举止成为幼儿生活学习、为人处事的良好榜样，以爱与关怀、尊重的态度面向幼儿，以高度的责任感、事业心全身心地投入幼教工作，将《指南》和《标准》中专业的教育理念转化为日常的职业教育行为。

2、继续鼓励教师以自学的形式深入学习《幼儿园指导纲要》、《3-6岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园教师专业标准》三个幼教法规，不断学习领会其内涵和精神实质，结合日常保教工作实际，撰写有一定理解深度和认识水平的每周教育反思。

3、加强教科研培训，提高教师的教科研能力。积极围绕《西府民间玩具在幼儿园的开发利用与研究》课题开展相关课题研究培训。组织召开课题开题会，邀请专家参会，广泛利用资源为我园教师开展课题研究打开思路，上半年的四月和五月以课题研究内容为主题开展“西府民间玩具”全园专题观摩赛教活动。

4、开展西府民间艺术手工制作技能培训。为了助推课题研究工作的顺利开展，帮助引领教师学习西府民间工艺制作的技能技巧，提升民间艺术文化素养，邀请西府民间艺术专家定期来园进行相关民间工艺和民间玩具制作课程培训指导，了解民间工艺的文化内涵及制作过程，从而创造性地开发利用、制作适合幼儿园小朋友学习、制作和玩耍的西府民间玩具。

5、开展保教人员保育工作及保健知识培训，固化已有精细化管理成果。组织全体保教人员重温《教师一日工作细则》、《保育员保教配合一日细则》、《幼儿一日常规细则》，保育员认真学习培训《托儿所、幼儿园

卫生工作规范》、《宝鸡幼儿园消毒规范》等，以制度来保证和规范保教工作的精细化管理。

6、开展教师专业基本功培训。对幼儿园的案例分析、环境创设、半日活动设计等教师专业技能和基本功进行培训，丰富教师专业知识和技能。

7、开展教育教学活动培训。为了把《3-6岁儿童学习与发展指南》精神落实到五大领域教育教学活动中，邀请省上专家对《幼儿园整合性家园共育资源包》的教育教学活动进行培训。我园专业英语教师针对对英语主班教师日常教育教学活动中出现的问题随时进行指导培训。

8、充分发挥省级示范园的示范引领作用，加强对农村幼儿园的帮扶工作，积极开展送教下乡活动。认真接待各级各类幼儿园和大专院校师生的参观、实习、见习活动，为全市学前教育科学健康地发展作出应有的努力。

9、积极参加国、省、市级教师培训，确保教师参加继续教育培训达72学时。坚持内培外训相结合，在抓好园内岗位培训的同时，鼓励教师坚持自学，自我加压，自我完善，为那些爱岗敬业、勤奋钻研、注重自身专业成长的教师，积极主动争取机会，创造条件，提供外出学习培训交流发展的空间和机会。

四、主要措施

1、各教研小组根据幼儿园的园本教研计划，制定本教研小组的教研工作计划，关于课题研究、日常说课备课、区域互动、主题活动等内容的研究商定确立具体的研究措施、步骤和实施办法。

2、每位教师要认真研读思考幼儿园的教研工作计划，根据幼儿园的教研工作安排和要求，切实做好各项研究工作。要求教师积极主动参与全园课题研究及观摩教学活动，认真研讨并撰写教学活动设计，期末每位教师撰写一篇子课题研究论文、一份案例分析、一份观察记录及每周教育反思。将观摩教学的活动设计、听课记录、教育反思等相关资料及时收集整理。

3、教研组长要大胆管理，切实负起责任，在教研工作中要深入思考，大胆尝试，积极主动发挥个人在专业上的优势，带领组员认真开展日常研究、说课活动及课题研究等活动，保证每周一次的教研小组活动，落实个人初备、集体研备、个人精备的备课过程。在时间的投入、活动的组织等方面得到切实保障。

4、保教办要组织好围绕课题开展的专题观摩教育教学活动。要大力支持，积极鼓励指导，要求每位教师人人参与，争取使西府民间玩具在幼儿园的教育教学活动中得到创造性地开发和利用，以幼儿园的生活、游戏和玩具促进幼儿的全面发展和素质教育。

5、保教办要加强检查、督促、组织和指导，使各项培训工作落到实处，有步骤有计划循序渐进地开展。要精心组织好每月一次的业务学习、教师培训和教研大组活动，保证活动时间，不断改进培训形式，紧紧围绕日常教育教学、课题研究及文化节等主题活动组织开展好相关活动，营造“合作、对话、创新、共进”的教研文化氛围。

6、保教办要做好相应的服务工作，想方设法保证校本研修工作的顺利开展，在活动的安排、布置和物质材料的准备上提供保障。并做好资料的收集、整理和归类工作。

2022幼儿园校本研修方案4

一、指导思想

为了加快幼儿园素质教育进程，提高全体教师，特别是青年教师实施素质教育的能力水平，我县把教师培养的工作当作一项重要战略任务来抓，努力使教师了解前沿理论动态，拓展新的教育基础理论，扩大人文与科学领域知识面，学并掌握最新的幼儿教育研究成果，研究学前教育教学活动的规律，增强专业技能。形成园本化的课程特色和自身教育教学专长。

二、培养目标和任务

结合《幼儿园指导纲要》，从实施素质教育的目标出发，更新教育观念，加强对教育新理论，新知识的学，通过多种途径使教师迅速成长成熟起来。通过一年的培训，力争使每位教师在政治思想、师德修养、业务素质和教学育人的实际工作能力方面达到合格水平。在此基础上，培养一批有较高的理论与实践能力的骨干教师队伍。

三、培养对象

全县幼教工作人员，坚持政治上高标准，严要求；业务上压担子、放手使用；生活上热情关怀，为他们成长创造良好的条件，促使他们上一个台阶。

四、具体工作措施

1、加强全体教师的思想建设，把师德修养放在首位。

组织全体教师学《规程》、《纲要》、《幼儿园管理规范》、《幼儿教师行为规范》等教育、德育纲领性文件，学先进的教育理论，学心理健康知识等，用正确的思想和理念激励教师树立正确的世界观、人生观、价值观、培养教书育人，为人师表，敬业爱幼，安心于自己的教育教学岗位的思想观念。

2、通过以老带新结队子，提高青年教师的业务素质。

教师专业知识、教学技能、教学艺术等方面的水平和能力是做好教师工作的基础。提高教育教学质量，首先要提高教师的素质，因此，我们把青年教师的业务能力作为培训重点。

在培训中，将用“以老带新，以优带新，以学促新”等方式，牵动教师队伍业务素质的整体提高。开展“师徒结对”试点工作，签定“师徒结对”协议，用互帮互助，共同成长的方式发展教师队伍。我们将通过骨干教师对青年教师的跟踪培训，即指导备课——听课——评课——总结等环节，推进青年教师的业务水平不断提高。

3、加强教科研培训，提高教科研能力。

鼓励教师积极参与教育科研，引导教师结合自身的教育教学工作实际，开展教科研活动，展开教育教学的研究，学期结束围绕这一方面撰写论文和教学心得。

4、狠抓教学常规，在备课与上课、听课与评课等方面着重指导。

5、做好其他人员的岗位培训工作。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/017100060140006132>