

2024 新人教版地理七年级上册《第三章 陆地和海洋》大单元整体教学设计[2022 课标]

学校：dxyc2360

指导教师：张元方

- 一、内容分析与整合
- 二、《义务教育课程标准（2022 年版）》分解
- 三、学情分析
- 四、大主题或大概念设计
- 五、大单元目标叙写
- 六、大单元教学重点
- 七、大单元教学难点
- 八、大单元整体教学思路
- 九、学业评价
- 十、大单元实施思路及教学结构图
- 十一、大情境、大任务创设
- 十二、单元学历案
- 十三、学科实践与跨学科学习设计
- 十四、大单元作业设计
- 十五、“教-学-评”一致性课时设计
- 十六、大单元教学反思

一、内容分析与整合

（一）教学内容分析

在 2024 年新版人教版地理七年级上册的课程体系中,《第三章 陆地和海洋》作为连接自然地理与人文地理的桥梁,承载着引导学生初步构建全球地理观念的重任。本章内容精心编排,旨在通过生动有趣的知识点,激发学生对地理学的兴趣,同时培养其空间思维能力和环境保护意识。

第一节《大洲和大洋》是本章的开篇之作,它不仅引领学生从宏观视角审视地球,还细致入微地介绍了七大洲(亚洲、非洲、北美洲、南美洲、南极洲、欧洲、大洋洲)与四大洋(太平洋、大西洋、印度洋、北冰洋)的分布格局、面积大小以及各自独特的自然景观和气候特点。通过地图识别、经纬度定位等实践活动,学生将逐步掌握地理空间定位技能,理解大洲大洋的形成与地球板块构造之间的紧密联系,为后续学习地理环境差异性和规律性奠定基础。

第二节《世界的地形》则深入陆地内部,揭示了地球表面复杂多变的地形地貌。从平原到高山,从盆地到高原,每一种地形类型的形成、特征及其对人类活动的影响都被详尽阐述。本节通过丰富的案例分析和实地考察建议,鼓励学生探索地形与气候、水文、土壤等自然要素之间的相互作用,理解地形是如何塑造不同地区文化特色和经济活动的,从而培养学生的综合分析能力。

第三节《海陆的变迁》则将学生的视野拉向更广阔的历史长河,探讨海陆分布并非一成不变的事实。通过介绍地壳运动、海平面升降、气候变化等因素如何导致海陆面貌的演变,本节内容不仅增强了学生的时间尺度感,还深刻揭示了自然界动态平衡的原理。对海陆变迁影响下的生物多样性、人类迁徙及文明兴衰的探讨,促使学生思考人与自然的的关系,激发其对环境保护的责任感和紧迫感。

《第三章 陆地和海洋》不仅是一次对地球表面地理特征的全面探索,更是一次引导学生树立全球视野、培养地理素养的旅程。通过本章的学习,学生不仅能够掌握基本的地理知识,更重要的是,他们将学会用地理的视角观察世界,理解人与环境的相互作用,为成为具有全球意识和责任感的公民奠定坚实的基础。

（二）单元内容分析

大洲和大洋:探索地球的蔚蓝与苍翠

本节内容作为地理学习的基石，首先引领学生们踏上一场视觉与知识的双重旅行，通过精心绘制的地图，逐一揭开地球上七大洲（亚洲、非洲、北美洲、南美洲、南极洲、欧洲、大洋洲）与四大洋（太平洋、大西洋、印度洋、北冰洋）的神秘面纱。学生们不仅能够学习到它们的名称、精确位置、独特形状以及广袤面积等基本信息，更能在心中构建起一个立体、生动的地球模型。在此基础上，课程深入剖析不同大洲与海洋如何以其独有的方式，深刻影响着人类社会的方方面面。从气候类型的多样性，到生物分布的奇妙规律，再到资源的丰富程度与利用方式，每一个案例都旨在激发学生对人地关系的深刻思考，培养他们的人地协调观，学会在尊重自然规律的前提下，合理规划人类活动。

世界的地形：解锁大地的千姿百态

地形，作为地球表面最直观的特征之一，本节内容将带领学生深入探索陆地的五种基本地形类型：雄伟的山地、辽阔的高原、平坦的平原、起伏的丘陵以及幽深的盆地。通过详细解析每种地形的成因、特点及分布规律，并借助地形图的辅助，学生们将学会如何像侦探一样，从错综复杂的线条与色彩中，准确识别出不同的地形区域。更重要的是，课程强调地形对地理环境各要素的影响，如地形如何塑造气候模式、引导水流方向、决定农业布局等，这一过程不仅锻炼了学生的综合思维能力，也极大地提升了他们的区域认知能力，使他们能够更加全面地理解地理环境的复杂性与多样性。

海陆的变迁：追踪地球表面的岁月痕迹

地球，这颗蓝色星球，其表面并非一成不变。本节内容聚焦于海陆变迁这一壮观现象，通过生动的实例分析，揭示了地壳运动（特别是板块构造学说）、海平面升降以及人类活动如何共同作用于地球表面，引发海陆格局的沧桑巨变。学生们将穿越时空，了解海陆变迁的历史脉络与当前趋势，深刻认识到这些变化对地理环境的深远影响，以及它们如何直接或间接地影响着人类社会的发展轨迹。这一过程不仅加深了学生对地球动态平衡机制的理解，还进一步强化了他们的人地协调观和地理实践力，鼓励他们成为有责任感、有行动力的地球公民。

（三）单元内容整合

本单元以“陆地和海洋”为核心主题，构建了一个既包含静态地理分布，又涵盖动态变化过程的知识体系。从广袤无垠的大洲大洋的静态分布，到海陆间复

杂而微妙的动态变迁，我们旨在为学生揭示地球表面地理环境的全貌与深层机制。

在教学过程中，我们特别注重各节内容之间的内在联系与逻辑顺序。从大陆漂移的宏伟理论，到板块构造的精细剖析；从海洋深度的神秘探索，到海岸线变迁的生动案例，每一个环节都紧密相连，共同构建了一个关于地球表面地理环境的完整画卷。这样的设计不仅有助于学生系统地掌握地理知识，更能激发他们探索自然奥秘的热情。

为了让学生更深入地理解地理知识，我们积极倡导综合性教学活动。通过组织课堂讨论、小组合作、实地考察等多种形式，引导学生从多角度、多层次去认识和感受地球表面的地理环境。例如，在探讨海陆变迁的原因时，我们可以结合地质学、气候学等多个学科的知识，让学生全面了解这一复杂过程背后的科学原理。

我们也非常重视地理实践活动的开展。实践是检验真理的唯一标准，也是加深理解的最好途径。我们鼓励学生走出教室，走进自然，通过亲身体验和观察来加深对地理知识的理解与应用。无论是沿海地区的实地考察，还是内陆地区的地理探险，都能让学生在实践中感受到地理知识的魅力，从而更加热爱这门学科。

我们还注重培养学生的地理思维能力和解决问题的能力。在学习过程中，我们引导学生学会观察、分析、综合和归纳地理现象，培养他们运用地理知识解决实际问题的能力。这样的教育不仅有助于学生更好地掌握地理知识，更能为他们的未来发展奠定坚实的基础。

本单元以“陆地和海洋”为主题，通过构建完整的知识体系、注重内在联系、开展综合性教学活动和实践活动以及培养学生的地理思维能力等方式，旨在引导学生全面、深入地认识和理解地球表面的地理环境。我们相信，在这样的教育模式下，学生不仅能够掌握扎实的地理知识，更能培养出对自然的敬畏之心和对科学的探索精神。

二、《义务教育课程标准（2022年版）》分解

（一）人地协调观

引导学生理解人类活动与地理环境之间的相互关系，认识到人类活动对地理环境的影响以及地理环境对人类活动的制约作用。

通过案例分析，使学生认识到保护海洋资源、合理利用土地资源的重要性，

树立可持续发展的观念。

（二）综合思维

培养学生从多个角度分析问题的能力，如分析地形对气候、水文等地理环境要素的影响。

通过观察、比较、归纳等方法，帮助学生形成对地理现象的系统性认识。

（三）区域认知

引导学生通过地图识别不同大洲、大洋及地形区的位置和范围，理解它们的地理特征。

通过区域对比，帮助学生认识不同区域间的差异与联系，形成区域认知的能力。

（四）地理实践力

组织学生开展地理实践活动，如实地考察、地理模型制作等，提高学生的动手操作能力和实践应用能力。

鼓励学生运用所学知识解决实际问题，如分析某一地区的地形对农业布局的影响等。

三、学情分析

在深入探讨七年级地理教学之前，对学情进行全面而细致的分析是至关重要的。这不仅有助于教师准确把握教学起点，还能有效设计教学活动，促进学生地理素养的全面提升。以下是对七年级学生学情分析的详细阐述。

（一）已知内容分析

七年级学生，在经历了小学六年的学习后，已经在地理学科上打下了初步的基础。他们在小学阶段，通过一系列生动有趣的课程和活动，初步了解了地球的基本形状、大小以及经纬网的概念，对地理空间有了初步的认知框架。这些知识构成了他们进一步学习地理的基石，使得他们能够更顺利地接受和理解新的地理知识。

学生们在日常生活中也积累了大量关于地形、气候等方面的感性经验。他们或许曾随父母游历过不同的山川湖泊，感受过四季变换带来的气候差异，这些亲身体验为他们提供了丰富的地理素材，使得他们在学习相关概念时能够更加得心应手。这些基础知识和生活经验，如同一座桥梁，连接着学生的过去与未来，为

他们即将展开的地理学习之旅提供了有力的支撑。

（二）新知内容分析

进入七年级，地理学习的内容逐渐深化，从基础的地理常识过渡到更为复杂和系统的地理知识体系。本单元的新知内容，主要包括大洲大洋的分布与特征、地形的类型与特征、海陆变迁的原因与过程等。这些知识点不仅要求学生掌握大量的地理事实，更重要的是，需要他们理解这些事实背后的地理规律和原理。

大洲大洋的分布与特征，要求学生具备全球视野，能够识别并描述各大洲大洋的地理位置、形状、面积以及它们之间的相对关系。这要求学生具备较强的空间想象能力和地理分析能力。地形的类型与特征，则要求学生能够识别和区分不同的地形类型，如山地、高原、平原、盆地等，并理解这些地形类型的形成原因及其对当地气候、生物分布的影响。这要求学生具备综合分析和归纳总结的能力。

海陆变迁的原因与过程，是地理学习中较为抽象和复杂的一部分。它要求学生理解地壳运动、板块构造、海平面升降等地质过程，以及这些过程如何导致海陆分布的变化。这不仅需要学生具备扎实的地理基础知识，还需要他们具备较强的逻辑思维能力和科学探究精神。

（三）学生学习能力分析

七年级学生正处于身心快速发展的关键时期，他们的认知能力、思维方式和学习习惯都在发生显著变化。在地理学习上，他们表现出以下特点：

形象思维向抽象思维过渡：七年级学生的思维方式逐渐从形象思维向抽象思维转变。他们开始能够理解和处理更为复杂和抽象的概念，但仍然需要借助直观、形象的材料来帮助他们理解和记忆。在教学过程中，教师应注重采用图表、模型、地图等直观教学手段，帮助学生建立地理概念的直观印象。

好奇心强，求知欲旺盛：七年级学生对周围世界充满好奇，他们渴望了解未知的事物和现象。在地理学习上，他们表现出强烈的求知欲和探索精神。教师应充分利用学生的这一特点，通过设计富有趣味性和挑战性的教学活动，激发学生的学习兴趣 and 积极性。

自主学习能力逐渐增强：随着年级的升高，学生的自主学习能力逐渐增强。他们开始学会自己查阅资料、整理笔记、归纳总结知识点等。在地理学习上，教师应鼓励学生自主学习，引导他们学会利用地理工具书、网络资源等辅助学习材

料，提高他们的学习效率和自主学习能力。

（四）学习障碍突破策略

针对七年级学生在地理学习中可能遇到的障碍，教师可以采取以下策略进行突破：

采用直观教学手段：为了帮助学生更好地理解抽象概念，教师应充分利用地球仪、地图、多媒体等直观教学手段。例如，在教授大洲大洋的分布时，可以利用多媒体展示世界地图，让学生清晰地看到各大洲大洋的地理位置和相对关系。在教授地形类型时，可以利用模型或实物展示不同地形的特征，让学生直观地感受到地形的差异。

组织实践活动：实践活动是帮助学生加深对地理知识理解和应用的有效途径。教师可以组织学生进行实地考察、模型制作等地理实践活动。例如，在教授海陆变迁时，可以带领学生到海边或山区进行实地考察，让学生亲身体会地壳运动和海陆变迁的痕迹。在教授地形类型时，可以组织学生制作地形模型，让他们通过动手实践来加深对地形特征的理解。

开展合作学习：合作学习不仅能够培养学生的合作意识和团队精神，还能提高他们的学习效果。在地理教学中，教师可以组织学生进行小组讨论、合作探究等活动。例如，在教授气候类型时，可以将学生分成小组，让他们分别研究不同气候类型的特征、分布和成因，并进行汇报交流。这样不仅能够加深学生对气候类型的理解，还能培养他们的团队协作能力和沟通能力。

强化思维训练：为了帮助学生更好地理解和应用地理知识，教师应注重强化学生的思维训练。例如，在教授海陆变迁时，可以引导学生分析地壳运动对海陆分布的影响，培养他们的逻辑思维能力。在教授地形类型时，可以让学生比较不同地形类型的特征和成因，培养他们的比较思维和归纳思维。

关注个体差异：由于学生的认知能力和学习习惯存在差异，教师在教学过程中应关注个体差异，因材施教。对于学习能力较强的学生，教师可以提供更具挑战性的学习任务和拓展材料；对于学习能力较弱的学生，教师可以给予更多的指导和帮助，帮助他们逐步建立地理学习的信心和兴趣。

七年级学生的学情分析是地理教学的重要组成部分。通过全面了解学生的已知内容、新知内容、学习能力和学习障碍，教师可以制定更为科学、合理的教学

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/017125166105006150>