

环境科学论文（优秀 7 篇）

科学论文篇一

天然材料的包装设计往往是以其鲜明的民族艺术风格特色和独特的艺术品质感受给大众带来不俗的印象。很多时候，天然材料的绿色包装设计作为一种有效的设计载体向受众传递产品的优异性，天然材料包装设计是绿色环保设计的有机展现，更是彰显了可持续发展的内涵。

一、天然材料与绿色包装的关系

（一）对天然材料的认识

材料的选择是包装设计中的重要环节，更是有效表达设计创新性的一种有效存在，天然包装设计的美在于其具有不同层次，具有改良性。最为乐道的是眼下天然材料的包装设计是符合市场价值规律的，不会脱离社会和市场。

天然材料包装设计体现了人类审美意趣，也印证了它及服务人们的生活需要为主旨，将不断丰富的审美过程与实用性运用到具体设计中。

（二）对绿色包装的理解

生态平衡，环境可持续发展；人类自身健康安全意识：自然以及舒适简约的设计理念；长期发展设计思想。这在绿色包装发展的理念上也是包装文化观念层和精神层上的一种升华。从内置物的实用性到包装设计文化的审美情趣、材料形式和创作的风格彰显了审美潮流到市场消费的规律。

（三）天然材料与绿色包装设计的视觉表现

包装作为普遍化的一种艺术设计体裁，它可以将民族精神、企业精神或设计师的精神选择性的融入到设计中。绿色包装设计在今天大多易见，

受环境与不同因素的影响，为了给人留下深刻的视觉印象，包装设计不得不充分考虑到设计定位与设计理论。

包装有着与人近距离接触的属性，良好的视觉表现会给人带来耳目一新的视觉冲击力，渐渐成为商品销售好坏的有力因素。包装设计在社会上影响力愈发广泛，在包装的设计中，材料的视觉感受是来自于眼睛对其材料表面特征的感知，我们直观的接触天然材料并感受到其材料质感，良性的将产品的固有属性与天然材料的绿色设计进行探讨，从而与之完美结合起来，其包装的视觉表现与内置物的主体属性有效的融合。设计师通过包装材料的选择，从而是产品增添了浓厚的地域色彩与情感共鸣。

（四）天然材料 c 绿色包装设计的文化融合性

科学技术和文化艺术的不断发展与交流的今天，促使了设计界的元素语言的交流与发展。包装设计更是以以不断追求突破地视觉艺术表现形式和彰显深层次的内涵，更直接、更准确的展现现代艺术设计的创新性特征。

天然材料本身散发出的自然质朴气息与醇厚乡情的特色就是对消费者的一种潜在情怀上有力吸引，换句话说，天然材料的自身属性是对所包装产品的包装风格有所影响的。在天然材料作为包装材料的设计使用中，它是与其自己含有的内在含义具有协调一致性的，从而确切的传递出所要表达的文化灵魂，给予包装设计崭新的界说与崭新的视觉表现和触觉感受。

二、天然材料与绿色包装设计应用的可行性

（一）天然材料的绿色包装在设计美学角度中的体现

包装设计是艺术设计的一种，在谋求信息表达、信息传递的同时自身本也是作为一传播过程中的艺术品。绿色包装设计中运用丰富的艺术形式

来增强包装的主题吸引力和增强包装的感染艺术性，焕发受众心灵上的启迪和精神上的共鸣。

现如今，绿色包装设计文化的日益流行，设计美学原理影响渗透在包装设计中，将设计美学的理论基础与艺术设计的审美文化相融，使两者并驾齐驱、蓬勃发展。

（二）天然材料与绿色包装设计的发展趋势

绿色与环保是两个大家并不陌生的概念性词语，在节能与环保等方面上绿色设计风盛行的今天，环保一直奏响着我们现实社会生活的主旋律，毫无疑问的也是当今流行于设计界的重要设计理念之一

三、天然材料在食品包装设计上的运用

（一）基于材料自身的质感表现

现如今，包装文化的日益流行，包装设计中材料本身的质地透露的情感表达渗透到设计中，将包装的设计基础与设计审美相互相融，使两者在深入的交流中含有更准确的精神、文化的发展需求。

就材料自身而言，其本身在产品包装设计中就有着不可忽视、举足轻重的角色地位，如若缺少了适宜的材料，那再完美的设计语言都跃然为纸上谈兵罢了。

（二）包装内置物对天然材料的选择性

从文中前面所提到的对天然材料的认识和我们平时对生活的观察上，我们所能考量的天然材料并不是舍“我”其谁的，在天然材料的选择上，设计师注意的不只是在对所用材料自身特性的考究和成本等方面的规划上，

还要尽可能的全面的考虑到包装内置物也就是所包装的产品的性质，不能生搬硬套。

设计师在选用和采用天然材料作为包装材料进行设计创作时，先做到分析内置物，明确到哪类用品，是固态还是液体等方面，再到其产品的地域特征、自身特色等。包装设计中有些元素的设计趋向简洁而又丰满的图形样式，从设计概念的定位到图形的转换，颜色的匹配，然后再到对画面结构的调整。包装色剂作为一种视觉表现形式在整个设计层面中具有很高的社会效益。

四、小结

绿色包装设计有自身所持有的艺术特色，也在所包装的物品上有强大的功能指向性和物质精神的一致性。天然材料的绿色包装设计研究要与生活实际紧密联合，彰显其秩序美和形式美的艺术追求。包装设计作品设计手法和天然材料的自身独特性给观者呈现焕然一新的视觉冲击力，能够更好的达到销售目标。此外，天然材料在设计中的广泛应用，在缺乏理性与考量的研究下，也难免引发反审美倾向，引起审美疲劳。

研究性实验教学环境科学论文篇二

研究性实验教学环境科学论文

一、环境科学类研究性实验教学平台的构建

研究性实验教学以环境科学类研究性实验教学平台为支撑。环境科学类研究性实验教学平台在横向上覆盖了环境科学类专业的绝大部分研究领域，纵向上从环境科学类专业基础课程实验深入到各类专业课程的科研前沿。根据扬州大学环境科学与工程学院的专业设置，研究性实验教学平台由以下 5 个子平台构成，分别是环境科学研究性实验教学子平台、环境工

程研究性实验教学子平台、资源环境科学研究性实验教学子平台、给水排水工程研究性实验教学子平台、海洋资源环境科学研究性实验教学子平台。所涵盖的实验教学领域主要包括水环境、土壤环境、大气环境、微生物资源、有机固废资源化等几个方面。各子平台所承担的实验教学领域不相互交叉，且相对独立。通过研究性实验教学平台的建设，实现了对实验设备等资源的有机整合，实现了系统规划，统筹兼顾，资源共享，管理体制和运行机制适应人才培养目标要求；在实验教学中融入环境科学科研前沿的内容和技术手段，促进了学生对该领域的实验内容的兴趣，满足了学生求知、求创新的愿望，发现和培养了个性化、创造性人才。

二、多层次的研究性实验教学内容架构

研究性实验教学不能脱离学生的认知规律，必须“循序渐进”、“由浅入深”地安排实验教学内容。针对环境科学类专业实验课程多、课程内容难易度相差大的特点，研究性的实验教学内容需按课程教学时间和年级两个层次进行统筹安排。

1. 课程教学时间层次

环境科学类专业各研究性实验教学课程所开设的实验按其难易程度分三个层次：验证性实验、设计性实验和综合性实验，学时分配分别为总实验学时数的 30%、30%和 40%。其中验证性实验最简单，设计性实验比前者稍难，综合性实验最完整。

2. 年级层次

对于一年级本科生，主要开设验证性实验，进一步强化对有关的基础理论的认知和巩固知识，培训其各项实验技能技巧、动手能力，以增强创新意识和探索兴趣为主要目的开展研究性实验教学。通过验证性实验，深

入理解和巩固理论课堂所学的基本知识和基本原理。对于二年级的环境科学类专业本科生，主要开设设计性实验，引导学生对具体问题进行分析，培训其对实际实验现象的捕捉，学会利用现象判断实验结果。对于三、四年级的环境科学类专业本科生，主要开设综合性实验，在实验教学中，学生组建实验团队，鼓励团队自主探究、设计实验、独立完成实验和整理、分析、解释实验过程中获得的实验数据。在综合性实验过程中，教师可组织若干个围绕环境科学专业的课题，以科研方式引领和指导学生完成实验。

三、环境科学类专业研究性实验教学的实施方法

四、环境科学类专业研究性实验教学的评价方法

环境科学类专业研究性实验教学需建立科学有效的考核体系。由于学生自由组合分组进行设计性和综合性实验，学生的课外查阅资料、设计方案，均以小组为单位完成实验，这样教师只能对小组给出学生的设计性和综合性实验部分的成绩，对每个同学的设计及在设计中所做的贡献不能有效评价。所以需将实验过程考核细化，制定出能详细考查每个同学的评价方法，这样对每个同学都能做到心中有数和因材施教。扬州大学环境科学与工程学院制定了切实有效的环境科学类研究性实验教学评价方法，每位学生的实验成绩由3个部分组成，分别为：验证性实验成绩、设计性实验成绩和综合性实验成绩，各占总分的30%、30%和40%。验证性实验，总分30分，由每位学生在实验课堂中独立完成并提交实验报告，教师根据学生的课堂表现及实验报告情况，给出每位学生的验证性实验成绩。设计性实验，总分30分，由小组根据指导教师出具的实验题目，课外查阅资料，完成并提交实验方案初稿，经实验教师指导后实施并提交实验报告。教师根据学生提交的实验方案初稿及最终提交的实验报告，给出每组学生的设计性实验成绩。综合性实验，总分40分，由小组自定实验题目，拟定实

验方案，经实验教师指导完善后实施并在课堂开展主题讨论。主题讨论由教师随机指定小组内 1 名学生讲主讲 20 分钟，其余学生补充 5 分钟。任课教师根据小组讲解情况，给小组整体打分，总分 35 分。由于讲解人是随机抽取的，因此小组每个成员都必须参与实验方案的制定与实施，否则将影响小组其他同学的得分，小组成员之间可以相互监督。班级其他每位同学根据小组讲解内容，公开质询和讨论。此时，任课教师根据同学提问情况，给提出问题的同学打分，每位同学的提问，总分 5 分。

五、结语

环境科学类专业研究性实验教学的整个过程是教师帮助学生形成自己的问题，学生自觉调控自己的实验学习行为。这对学生来说是全新的实验学习方式，学生有一定的学习自主权，学习自主性提升的空间很大。学生在学习过程中，能够实现相互监督，能够充分发挥学生的自主创新性和学习的积极性。环境科学类专业研究性实验教学模式的建立是创新性思维的集中体现。环境科学类研究性实验教学模式的开展促进学生学习知识的积极性，系统地培养了学生学习和掌握实验知识的能力，给学生提供了实验创新的环境，极大地调动了学生实验学习的积极性和创新欲望，是值得推广的实验教学方法。

综合性大学环境科学论文篇三

综合性大学环境科学论文

一、环境科学专业特点及影响因素

环境科学专业本科教育的影响因素主要包括：

1. 国家及社会的需求。随着经济社会的发展及人口的增加，在环境监测、产业污染控制、循环经济建设、城乡环境建设、环境教育等诸多领域都需要大量的环境专业研究型及实践型人才。

2. 环境科学技术的快速发展。随着污染控制技术、生态保护技术、清洁生产技术、循环经济技术，乃至环境伦理、环境法律、环境管理、环境经济学的快速发展，高等环境科学教育需要适应环境科学专业知识更新的节奏，寻求全新的模式以适应对环境科学本科人才培养的要求。

3. 相关学科的进步。环境问题和环境科学高度的复杂性和综合性，无论是自然科学、人文社会科学，还是技术科学或者哲学的进步，都会给环境科学研究带来新的机遇和变化。

4. 环境监测设备和空间信息技术的广泛应用。环境监测设备的广泛使用推动环境科学从定性描述向量化方面的纵深发展，而以地理信息系统、遥感与全球定位系统为主体的空间信息技术、系统建模技术等也获得长足发展，提高学生对这些技术及方法的应用能力已经成为环境科学教学的重要组成部分。

5. 师资队伍稳步成长与教学手段不断改进。高水平、高素质、结构优化、质量优秀的教师队伍是环境科学专业发展的有力保障，而多媒体技术和网络技术现代科技的发展对实现环境科学类专业教学手段的现代化具有强大的推动作用。

二、环境科学本科专业人才培养学分要求

环境科学专业主要培养德、智、体、美全面发展，具备环境科学的基本理论、基本知识和基本技能，能从事环境保护及相关工作的专门人才以及继续深造的专业人才。环境科学专业的学制一般为4年，实行学分制管

理，要求至少修满 150 学分方可获得学士学位。根据高等院校理工科本科专业规范的要求，环境科学本科专业教学内容由普通教育（通识教育）内容、专业教育内容和综合教育内容三大部分 17 个方面构成。普通教育内容包括：人文社会科学，自然科学，经济管理，外语，计算机信息技术，体育，实践训练等。专业教育内容包括：环境学，环境自然科学，环境技术科学，环境人文社会科学，专业实践训练等。综合教育内容包括：40 思想教育，学术与科技活动，文艺活动，体育活动，自选活动等知识体系。

三、典型高校环境科学本科专业课程学分设置之比较

本研究选取南京大学、中山大学、吉林大学及内蒙古大学四所综合性大学，进行环境科学本科专业课程学分设置的比较，以此为基础，分析不同高校本科专业课程设置的特色与优势。四所综合性大学环境科学专业课程统一按照通识通修课程，学科专业平台与核心课程，专业选修课程及教学实践课程（毕业论文，综合实习，社会实践等）进行设置，四所高校中，吉林大学总学分及通识必修课学分要求最多；内蒙古大学总学分要求次之，通识必修课要求学分较少，但学科平台及专业核心课学分偏多；中山大学与南京大学要求的总学分、通识通修课程、学科平台及专业核心课程、实践教学学分大体相当。出各模块学分占总学分的百分比，其中必修课是指通识通修课程和学科平台与专业核心课学分之和。就通识通修课程而言，内蒙古大学通识通修课程学分占总学分的比例相对较低，吉林大学相对较高，中山大学及南京大学通识通修课程所占比例居中；对于学科平台及专业核心课，内蒙古大学所占比例明显偏高，达到 40%，其他三所高校基本持平；对于专业选修课，吉林大学毕业选修课学分所占比例较少，内蒙古大学次之，中山大学与南京大学相对较高；实践教学中，吉林大学要求学分比例较高，其他三所高校基本相当；就必修课而言，四所高校学分百分比

61%~68%之间变动。此外，吉林大学增设课外培养计划，而其他高校目前尚未开展此类计划。

四、结语

综上所述，四所高校必修课修读比例相当，课程设置遵循《环境科学本科专业人才培养规范》，变动性相对较小。对于选修课，不同高校有不同的设置方式，南京大学与吉林大学分方向设课，其中南京大学按照环境化学、环境生物学及环境规划管理方向设课，吉林大学按照环境基础、环境化学及环境规划与管理方向设课，中山大学与内蒙古大学未分方向设置专业选修课。四所高校中，中山大学、南京大学、吉林大学、内蒙古大学专业选修课学分占总学分的比例分别为 32.48%、30.00%、14.14%、22.86%。从以上分析可以看出，四所学校各有特色，南京大学、吉林大学分方向授课，突出高等教育人才培养中“专”的特质，而中山大学、内蒙古大学则体现“综合”的特性。其中，中山大学专业基础教育偏重于化学课程的讲授，化学类课程占全部基础课的一半左右；南京大学侧重于培养环境化学、环境生物学及环境规划管理方向的专业人才，课程设置专业性极强；吉林大学集中加强学生专业实践环节，提高学生的动手能力及实践能力；内蒙古大学则侧重于学生综合能力培养，加强教学与建设项目的衔接，将环境影响评价、清洁生产、节能评估、工程设计等案例融于教学过程，为学生更好地适应社会做好准备。环境科学专业几乎覆盖全国，综合性大学中环境科学专业布点数最高。因此，以“厚基础、宽口径、重能力，有特色”的人才培养要求为目标，提高综合类大学环境科学专业人才培养质量意义重大。环境科学专业特点决定其所需基础课内容广，专业课门类多，然而学生在校时间有限，合理的教学计划、有效的课程设置、新课程的补充、实践教学环节的加强都至关重要，对于这些环节的改进与创新则是一个循序渐进、不断完善的过程。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/017156131065006156>