2024-2025学年初中生物学七年级下册人教版（新课程标准）（2024）教学设计合集

目录

一、第四单元 生物圈中的人

1.1 第一章 人的由来

1.2 第二章 人体的营养

1.3 第三章 人体的呼吸

1.4 第四章 人体内物质的运输

1.5 第五章 人体内废物的排出

1.6 第六章 人体生命活动的调节

1.7 第七章 人类活动对生物圈的影响

1.8 本单元复习与测试

第四单元 生物圈中的人第一章 人的由来

科目		授课时间节次	--年—月—日（星期—）第—节
指导教师		授课班级、授课课时	
授课题目 （包括教材及章节名称）	第四单元 生物圈中的人第一章 人的由来		
课程基本信息	1. 课程名称：初中生物学七年级下册人教版（新课程标准）（2024）第四单元 生物圈中的人第一章 人的由来 2. 教学年级和班级：七年级（1）班 3. 授课时间：2024 年 5 月 10 日 4. 教学时数：1 课时（45 分钟）		

核心素养目标	1. 科学探究：培养学生通过观察、分析、归纳等方法，探究人类的起源和进化过程。 2. 理解概念：使学生能够理解生物学基本概念，如物种、进化等，并将其应用于解释人的由来。 3. 科学态度：培养学生对科学的兴趣和好奇心，形成积极、客观、严谨的科学态度。 4. 责任意识：引导学生关注人类与环境的关系，树立保护生态环境、促进可持续发展的责任意识。
学习者分析	1. 学生已经掌握了哪些相关知识： - 学生已了解生物学基本概念，如细胞、生物分类等。 - 学生对生物进化的基本原理有初步认识。 - 学生对人类的基本生物学特征有所了解。 2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格： - 学生对人类起源和进化过程充满好奇，对探索未知领域有浓厚兴趣。 - 学生具备一定的观察、分析、归纳能力，能够通过实例理解抽象概念。 - 学生偏好直观、生动的教学方式，喜欢通过讨论、实验等互动形式学习。 3. 学生可能遇到的困难和挑战： - 对进化过程中的复杂生物学原理和概念可能存在理解困难。 - 将抽象的进化理论应用于具体实例时可能感到困惑。 - 对人类进化历程中的一些细节和证据可能难以记忆和掌握。
教学资源准备	1. 教材：确保每位学生拥有《初中生物学七年级下册人教版（新课程标准）（2024）》教材。 2. 辅助材料：准备与人类起源和进化相关的图片、进化树图表、纪录片片段等多媒体资源。 3. 实验器材：如有实验，准备化石模型、进化历程演示道具等，确保所有器材安全可用。 4. 教室布置：设置讨论区，方便学生分组讨论，同时保持教室整洁，营造良好的学习氛围。
教学过程	1. 导入新课 -

	“同学们，大家好！今天我们要学习的是《初中生物学七年级下册人教版（新课程标准）（2024）》第四单元 生物圈中的人第一章 人的由来。请大家翻到教材的第 XX 页。在我们开始之前，我想请大家回顾一下我们之前学过的生物进化知识，谁能告诉我什么是生物进化？” 2. 知识回顾与导入 - “很好，生物进化是指生物在长时间内逐渐发生的变化。那么，人类是如何出现的呢？这就是我们今天要探讨的问题。请大家阅读教材第一段，了解人类起源的基本概念。” 3. 课文内容探究 - “现在，让我们深入探究课文内容。请大家仔细阅读教材的第 XX 页至 XX 页，特别是关于人类起源和进化的部分。阅读过程中，注意以下要点：” - “（1）人类在生物分类中的位置。” - “（2）人类与类人猿的关系。” - “（3）人类进化的主要阶段和特点。” - “阅读完毕后，请回答以下问题：” - “a. 人类在生物分类中属于哪一类？” - “b. 人类和类人猿有什么相似之处和不同之处？” - “c. 人类进化的主要阶段有哪些？每个阶段有哪些特点？” 4. 小组讨论 - “接下来，我们将进行小组讨论。请大家分成小组，每组讨论以下问题：” - “（1）人类起源的证据有哪些？” - “（2）人类进化过程中，哪些因素起到了关键作用？” - “（3）人类进化对现代生活有哪些影响？” - “讨论完毕后，每组选一名代表汇报讨论成果。” 5. 案例分析 - “现在，让我们来看一个具体的案例分析。请大家观看教材第 XX 页的插图，这是一幅关于人类化石的图片。请大家观察图片，并回答以下问题：” - “（1）这张化石图片展示了哪个时期的人类？” - “（2）这个时期的人类有哪些特征？” - “（3）这张化石对研究人类起源有什么意义？” 6. 实践活动 - “接下来，我们将进行一个实践活动。请大家拿出准备好的化石模型和进化历程演示道具。我们将模拟人类进化的过程，通过实际操作来加深对进化理论的理解。” - “（1）首先，请大家按照教材上的进化树，用化石模型展示人类进化的主要阶段。” - “（2）然后，请大家用自己的语言描述每个阶段的特点和变化。” - “（3）最后，请大家讨论在进化过程中，环境变化和生物自身变化如何相互作用。”

	7.

	总结与反思 - “现在，让我们来总结一下今天的学习内容。请大家回顾一下，我们学习了人类起源的基本概念，了解了人类在生物分类中的位置，探讨了人类进化的主要阶段和特点，以及分析了人类进化对现代生活的影响。” - “在这个过程中，大家可能会有一些疑问或者新的发现。请大家分享一下自己的学习心得和疑问。” 8. 作业布置 - “最后，请大家完成以下作业：” - “（1）根据今天的学习内容，写一篇关于人类进化的短文。” - “（2）收集关于人类起源和进化的资料，下节课分享给同学们。” - “（3）预习下一节课的内容，准备课堂讨论。” 9. 结束语 - “同学们，今天的课程就到这里。希望大家能够通过今天的学习，对人类起源和进化有更深入的理解。下节课我们将继续探讨这个话题。下课！”
教学资源拓展	1. 拓展资源： - 人类起源的证据：介绍化石证据、遗传学证据、古人类学证据等，如“露西”化石、尼安德特人化石等。 - 人类进化过程中的重要事件：如直立行走、大脑容量增加、使用工具等。 - 人类与环境的关系：探讨人类活动对环境的影响，以及环境保护的重要性。 - 人类进化与现代社会：分析人类进化对现代社会生活、文化、科技等方面的影响。 2. 拓展建议： - 阅读拓展： - 推荐阅读《人类简史》、《人类的起源》等书籍，帮助学生更深入地了解人类起源和进化。 - 阅读科普文章，如《科学美国人》、《自然》等杂志的相关文章，了解最新的科研进展。 - 观看纪录片： - 推荐观看《人类起源》、《生命的力量》等纪录片，通过生动的画面和讲解，加深对人类进化的理解。 - 参观博物馆： - 建议学生参观自然博物馆、人类博物馆等，实地观察化石和展品，增强对人类起源和进化的认识。 - 实践活动： - 组织学生进行户外考察，如参观古人类化石遗址、考察生态环境等，亲身体验人类进化的历程。 - 小组讨论： -

	鼓励学生分组讨论，探讨人类起源和进化中的争议问题，如人类与其他生物的关系、进化过程中的关键因素等。 - 课题研究： - 鼓励学生选择一个与人类进化相关的课题进行深入研究，如某个化石的研究、某个人类进化阶段的特点等。 - 写作拓展： - 鼓励学生撰写关于人类起源和进化的文章，锻炼自己的表达能力和思维能力。 - 社会实践： - 参与环保活动，了解人类活动对环境的影响，培养保护环境的意识。
板书设计	① 人类起源的基本概念 - 重点词：人类、起源、进化 - 重点句：人类起源于古代的灵长类动物。 ② 人类在生物分类中的位置 - 重点词：生物分类、灵长目、人科 - 重点句：人类属于灵长目人科，与类人猿有共同的祖先。 ③ 人类进化的主要阶段和特点 - 重点词：直立行走、大脑容量、使用工具 - 重点句： - 早期人类：直立行走，使用简单的石器。 - 中期人类：大脑容量逐渐增加，使用更复杂的工具。 - 晚期人类：发展语言和符号，形成文化和社会结构。
教学评价与反馈	

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

https://d.book118.com/018026070103006136