

2024-2025 学年中职中职专业课语言类——旅游外语 77 教育与体育大类教学设计合集

目录

- 一、《旅游英语》
 - 1.1 劳动版
 - 1.2 西南财经版
 - 1.3 外经贸大学
- 二、《旅游英语基础与实务》
 - 2.1 人民大学版
- 三、《旅游英语实务》
 - 3.1 人民大学版
- 四、《旅游英语综合教程》
 - 4.1 人民大学版（第二版）
- 五、《新编旅游英语教程》
 - 5.1 东北财经版(第二版)
- 六、《旅游服务英语》
 - 6.1 电工版（第2版）

《旅游英语》劳动版

一、设计意图

结合中职院校学生的实际水平和《旅游英语》劳动版教材内容，本节课旨在通过生动有趣的教学活动，提高学生对旅游英语专业术语的掌握，增强实际沟通能力，为将来从事旅游行业奠定基础。教学内容紧密围绕课本，注重实用性，帮助学生更好地理解 and 运用所学知识。

二、核心素养目标

培养学生运用英语进行旅游场景下的有效沟通能力，提升跨文化交际意识，发展自主学习与团队合作精神，增强对旅游行业的职业认同感。

三、学习者分析

1. 学生已经掌握了哪些相关知识：

学生已具备基础的英语语法知识，能够进行简单的日常英语交流。在旅游英语方面，学生可能已经学习过一些基本的旅游术语和场景对话。

2.

学生的学习兴趣、能力和学习风格：

学生对旅游行业充满好奇，对学习旅游英语有较高的兴趣。他们具备一定的学习能力和模仿能力，喜欢通过实际操作和互动交流来学习。学生的风格多样，有的善于听觉学习，有的偏好视觉学习，还有的喜欢动手实践。

3. 学生可能遇到的困难和挑战：

学生可能在发音、语法和词汇记忆方面遇到困难，特别是在旅游专业术语的记忆和应用上。此外，实际沟通中的应变能力和文化差异的理解也可能成为挑战。部分学生可能由于缺乏实际操作经验，难以将理论知识转化为实际应用。

四、教学资源准备

1. 教材：确保每位学生配备《旅游英语》劳动版教材。
2. 辅助材料：收集与旅游相关的英语视频、音频和图片，用以辅助情境教学。
3. 实验器材：无需特殊实验器材。
4. 教室布置：将教室划分为小组讨论区，以便学生分组练习口语交流。

五、教学过程设计

1. 导入环节（5分钟）

- 创设情境：播放一段旅游景点的英语介绍视频，让学生感受旅游英语的实际应用场景。
- 提出问题：询问学生是否有过旅游经历，他们在旅游中遇到了哪些语言交流问题。

2. 讲授新课（15分钟）

- 简要介绍本节课的教学目标和内容，强调旅游英语的重要性。
- 通过PPT展示旅游场景下的常用英语表达，如问路、点餐、购物等。
- 用中文解释每个表达的含义和用法，并给出例句。
- 模拟对话：教师扮演旅游者，学生扮演景点工作人员，进行简短对话。

3. 巩固练习（10分钟）

- 分组练习：学生分成小组，模拟不同的旅游场景进行对话练习。
- 角色扮演：每组选代表上台进行角色扮演，其他学生观察并给予反馈。
- 教师点评：对学生的表现进行点评，指出优点和需要改进的地方。

4. 师生互动环节（10分钟）

- 提问环节：教师提出与教学内容相关的问题，学生回答。
- 讨论环节：学生就旅游中的实际沟通问题进行讨论，提出解决方案。
- 小组竞赛：进行快速问答比赛，检验学生对新知识的掌握程度。

5. 课堂小结（5分钟）

- 教师总结本节课的主要内容，强调重点和难点。
- 学生分享学习心得，提出疑问。
- 布置作业：让学生回家后复习本节课的内容，并准备下次课程的讨论主题。

6. 教学延伸（10分钟）

- 引导学生思考如何将所学的旅游英语应用到实际工作中。
- 讨论旅游行业的职业发展前景，激发学生的学习动力。
- 分享一些旅游英语学习的资源，如在线课程、APP等。

总用时：45分钟

六、教学资源拓展

1.

拓展资源：

- 旅游英语常用词汇库：提供各类旅游场景下常用的英语单词和短语，如交通、住宿、餐饮、景点介绍等。
- 旅游英语听力材料：包括旅游景点介绍、旅游咨询对话等录音，用于提高学生的听力理解和口语表达能力。
- 旅游英语口语练习册：包含多种旅游场景的对话练习，帮助学生熟练运用所学知识进行实际沟通。
- 旅游英语文化背景资料：介绍不同国家和地区的旅游文化特点，帮助学生更好地理解跨文化交流的重要性。

2. 拓展建议：

- 学生可以自主收集不同国家和地区的旅游宣传资料，分析其语言特色和文化元素，增强跨文化交际意识。
- 鼓励学生通过模拟旅游咨询、景点讲解等角色扮演活动，提高口语交流能力和情景应对能力。
- 学生可以定期进行旅游英语词汇小测验，以巩固记忆并扩大词汇量。
- 建议学生参与学校或社区组织的旅游活动，将所学知识应用于实际，同时锻炼团队合作能力。
- 学生可以订阅旅游英语相关的电子杂志或报纸，了解最新的旅游动态和英语表达。
- 教师可以组织学生进行旅游英语主题的研讨会，让学生分享学习心得和实际应用经验。
- 学生可以尝试编写简单的旅游英语小剧本，通过创作实践提高语言运用能力。
- 鼓励学生利用假期时间参加旅游英语短期培训班或工作坊，以获得更丰富的学习体验。
- 学生可以记录自己的旅游经历，用英语撰写旅行日志，提高写作能力和自我表达能力。

七、教学反思与改进

在完成了今天的旅游英语教学之后，我感到学生们对于新知识的接受度普遍较高，尤其是在情境模拟环节，大家能够积极投入，用英语进行对话。不过，我也注意到了一些需要反思和改进的地方。

首先，导入环节中，我发现播放的视频可能对学生来说稍显过长，导致他们注意力分散。下次我会选择更短小精悍的视频，并且在播放前给出明确的观看任务，比如让他们注意视频中的关键英语表达。

在教学新课的过程中，我发现有些学生对于旅游英语的专业术语掌握不够牢固，这可能是因为在讲解时的语速过快，或者没有足够的时间让学生重复练习。未来我会放慢语速，并且在讲解后增加更多的时间让学生进行口语练习，确保他们能够真正理解和应用这些术语。

巩固练习环节，学生们的参与度很高，但是我也发现了一些学生对于实际场景的应变能力较弱。我计划在未来的课程中增加更多的角色扮演和情景模拟练习，让学生有更多的机会在实际语境中使用英语。

。

课堂提问环节，我觉得我没有很好地调动所有学生的积极性。有些学生可能因为害羞或者害怕犯错而不愿意回答问题。我打算改变提问的方式，比如通过小组讨论的形式，让每个学生都有机会在小组内部交流自己的想法，然后再由小组代表进行分享。

关于教学资源的拓展，我感到学生们对于额外的学习资源很感兴趣，但是他们可能不知道如何有效地利用这些资源。我计划在下一堂课开始前，专门花一些时间向学生介绍如何高效地使用这些拓展资源，包括如何制定学习计划和他方法。

改进措施方面，我会：

- 调整视频材料和导入任务，确保学生能够集中注意力并有所收获。
- 放慢讲解语速，增加学生练习时间，确保他们能够牢固掌握专业知识。
- 设计更多实际场景的角色扮演活动，提高学生的应变能力。

- 改进提问方式，鼓励所有学生参与，营造更加积极的课堂氛围。
- 专门介绍拓展资源的使用方法，帮助学生更有效地进行自主学习。

八、课后作业

1. 请根据课文内容，编写一段关于旅游景点的英语介绍，不少于 100 词。
2. 模拟一次在旅游餐厅点餐的场景，用英语编写对话，要求包含至少 5 个旅游英语专业术语。

作业补充与说明：

题型一：编写旅游景点英语介绍

示例：

假设你是某旅游景点的解说员，请用英语编写一段关于该景点的介绍，包括景点的历史、特色以及游客参观时需要注意的事项。

答案：Nestled in the heart of the city, the Ancient Temple is a historical landmark that attracts visitors from all over the world. Built over 500 years ago, it showcases intricate carvings and architecture that reflect the rich culture of our ancestors. Visitors should wear comfortable shoes as there are many steps to climb. Please also respect the local customs and keep noise to a minimum.

题型二：模拟旅游餐厅点餐对话

示例：

角色 A：顾客；角色 B：服务员。编写一段在旅游餐厅点餐的对话，要求对话中包含以下专业术语：menu（菜单）、appetizer（开胃菜）、main course（主菜）、dessert（甜点）、check（账单）。

答案：

A: Excuse me, could I get a menu, please?

B: Sure, here you go. Would you like to start with an appetizer?

A: Yes, I'll have the ceviche.

B: Great choice. For the main course, how about our grilled salmon?

A: That sounds perfect. And for dessert, I'll have the chocolate mousse.

B: Excellent. I'll get that order for you. Would you like anything to drink?

A: A glass of white wine, please.

B: Your meal will be ready shortly. And here's your check.

A: Thank you. How much is the total?

B: It's \$50.

题型三：翻译练习

示例：

将以下中文句子翻译成英文：

“这个景点的门票是 20 美元，如果您有学生证，可以享受半价优惠。”

答案：The entrance fee for this attraction is \$20, and students with a valid student ID can get a 50% discount.

题型四：改写句子

示例：

改写以下句子，使用一般过去时态：

“昨天我们去了一家很棒的意大利餐厅，点了披萨和意大利面。”

答案：We went to a wonderful Italian restaurant yesterday and ordered pizza and

pasta.

题型五：写作练习

示例：

写一段关于你最近一次旅行的经历，包括旅行的目的地、做了哪些活动以及你的感受。

答案：

Last weekend, I went on a trip to the mountains. I hiked up to a beautiful waterfall and had a picnic with my friends. The scenery was breathtaking, and the fresh air was invigorating. I felt a great sense of accomplishment after reaching the top. It was an unforgettable experience that made me appreciate the beauty of nature.

《旅游英语》西南财经版

课题：		
科目：	班级：	课时：计划 3 课时
教师：	单位：	
一、设计意图		
结合中职院校学生的实际情况，以及《旅游英语》西南财经版教材内容，本节课旨在通过生动有趣的教学方式，帮助学生掌握旅游英语的专业词汇和句型，提高学生在实际工作场景中的英语沟通能力，为未来从事旅游行业奠定坚实基础。课程内容紧扣教材，注重实用性，以激发学生学习兴趣，培养其自主学习能力。		
二、核心素养目标		
1. 语言运用能力：能够准确运用旅游英语专业词汇和句型，进行有效沟通。 2. 文化理解与传承：了解英语国家旅游文化，增进对不同文化的尊重和理解。 3. 学习策略与方法：掌握自主学习、合作学习的方法，提高学习效率。 4. 职业素养：培养良好的职业态度，提高在旅游行业中的实际应用能力。		
三、学习者分析		
1. 学生已经掌握了哪些相关知识： 学生已经学习了一些基础的英语语法和词汇，了解了一些基本的旅游知识，包括旅游景点的介绍、旅游服务的流程等。 2. 学生的学习兴趣和、能力和学习风格： 学生对旅游行业充满兴趣，对学习旅游英语有较高的积极性。他们在语言学习方面具有一定的模仿能力和记忆力，喜欢通过互动和实践来学习。学生倾向于直观、生动的教学方式，对于情境模拟和角色扮演等活动较为感兴趣。 3. 学生可能遇到的困难和挑战： 学生可能在专业词汇的记忆和运用上遇到困难，尤其是在复杂的旅游场景中，如何灵活运用英语进行沟通可能会感到吃力。此外，对于一些语法结构和句型的掌握可能不够熟练，可能会影响到实际交流的流畅性和准确性。同时，由于旅游英语涉及		

到的文化差异，学生可能在理解和使用上遇到障碍。

四、教学资源准备

1.

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/018104133075006133>