校本课程实施方案

最新校本课程实施方案（通用 5 篇）

为了确保工作或事情能高效地开展，预先制定方案是必不可少的，方案是计划中内容最为复杂的一种。怎样写方案才更能起到其作用呢？以下是小编精心整理的最新校本课程实施方案（通用 5 篇），仅供参考，欢迎大家阅读。

校本课程实施方案 1

为切实做好基础教育新课程改革工作，全面推进素质教育，提高教育教学质量，使学生有一技之长，为学生终身发展打好基础。根据我校经济、文化等资源，考虑学生多样化、全面化、持续性发展的需要，决定设置以乒乓球为中心的校本课程，体现学校的办学特色。

一、指导思想

本课程是学校依据自己的办学理念、办学特色、资源状况以及学生、家长、社会的需求自主开设的课程，由学校统一安排，学生自主参加，以学生自主参与为主，以体验性学习实践活动为主要特征的新型课程。对培养学生的兴趣特长，创新思维习惯和实践能力，培养学生分析和解决问题的能力以及团结协作和社会活动的能力，全面提高学生素质，提高教师课程建设与开发的能力，具有十分重要的意义。注重普及，在提高与普及的统一中推动乒乓球运动的发展，致力于营造浓厚的乒乓球文化氛围，以球育德，以球益智，以球练志，以球养性，以球会友，以球兴校。通过发展师生乒乓球运动，激发学校活力，“突破一点，带动全局”，抓好乒乓球特色，打造柳堡镇柳堡学校品牌。

二、调查分析

校本课程开发充分注重主体性、合作性、选择性、开放性、特色性和创造性，教师与家长是最重要的课程资源。经多次与教师、家长总结生活与教学的经验、智慧等，了解和掌握教师与部分家长的个性特长；经过调查、分析，了解学生的生活、经验、需求、兴趣、爱好、目前学习的基础及今后的发展走向；调查学校附近的社区现状等因素。

结果显示，绝大部分被调查对象认为以乒乓球为中心，辐射到田径、书法、绘画、仪表等校本课程开设，富有地方特色和乡土气息，能使学生的爱好、兴趣得到发挥与培养；既体现了新基础课程与校本课程的整合、延续、补充，又能培养学生多方面的品质和能力。

三、背景分析

1、良好的历史论证。我校自 1998 年以来，一直参加县举行的乒乓球比赛，且每年都取得前几名的成绩，我校乒乓球运动有多年的历史，乒乓球运动氛围和训练基础全面形成，学生参与积极性较高。

2、硬件基础设施齐全。有专门的训练室，室内乒乓球台共 4 付，基本适应学校训练。

3、教练队伍合理。建设低、中、高年级三阶段训练梯队，建立专职和兼职教练机制，建设合理的陪练队伍。

4、社会支持。充分利用社会资源，加强了社会乒乓球力量的吸收。

5、家长认可。学生家长充分认识到乒乓球运动的积极意义，认识到乒乓球训练对孩子的发展的重要性，他们从经济上、训练上都给予足够理解和支持。

四、总体目标

校本课程的开发，将更加丰富学生的学习方式，让学生有更多的机会获得亲身参与实践的积极体验和丰富经验，形成对自然、对社会、对自我的责任感，培养学生收集、分析、整理信息、解决问题及欣赏、创造、实践和创新能力，养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质。因此，“（为学生终身学习与发展奠定基础，让学生练好基本功，学会学习、学会生活、学会做人、学会审美、学会创造。）”这是我校乒乓球校本课程开发的总目标。

五、校本课程开发的原则

1、主体性原则。学校是校本课程开发的主体，充分发挥学生主体地位的作用，以学生自主活动为主，让学生乐于参与，多给学生创造空间，尊重学生的意愿，促进学生个性发展。

2、灵活开放性原则。一切为了学生的发展，创造促使儿童发展的空间、因材施教，灵活选择，调整教学内容、方法、程序，以生成性

课程资源为主，在实施校本课程的实践过程中，充分体现目标多元化、内容的宽泛性、广域性和可变性。

3、整体优化性原则。拓宽知识领域，将校本课程与各学科的纵向、横向的各个部分进行优化整合，形成最佳课程结构，发挥校本课程的最大功能。

4、活动、实践、探究性原则。体现在教学形式上要以学生自主参与，积极活动、勇于实践、探索为主，培养学生发现问题、围绕问题大胆探究的意识和实验摸索的精神，着眼于养成习惯，有利于学生全面发展。

5、整合性原则，校本课程的编制应致力于对学科知识的融会贯通与综合运用，让学生获得完整的知识，通过实践取得深刻的体会和丰富的经验。

6、特色性原则

在校本课程的开发中，学校应扬长避短，针对学校具体情况，走向以学生发展为本的教材设计，充分发挥学校作为课程决策中心的作用，最大限度的切合每一位学生的性格特征、生活经验和文化背景，同时注意学校当地社区的特点，充分考虑本地区的风土人情、传统习俗等。校本课程的开发使学校获取课程自我更新的机会，从而办出特色学校，彰显学校特色。

六、基本结构

包括基本知识、基本技能训练和技战术训练几大部分。

1、基本知识：乒乓球发展简史，乒乓球基本常识。

2、基本技能训练：基础动作训练（攻球、推挡、搓球、拉球等）。

3、技战术训练：推侧扑，逢斜变直、逢直变斜，调左压右、调右压左等等。

七、组织实施

1、成立了校本课程研究领导工作小组。

组长：邢恩锋（校长），校本课程开发的主要决策人和负责人，负责校本课程的总体策划，宏观调控及全面的研究和实施。

副组长：刘玉东（副校长），负责起草校本课程开发与实施方案，

指导乒乓球校本课程的研究和实施工作，

成员：马云征（副校长），主管校本课程的教师培训工作和校本课题问题的具体研究。汪立长（少先队大队辅导员），负责调查、分析学生对校本课程的意见和建议，提出针对性的意见并组织实施。

2、成立校本课程工作研究小组

组长：（副校长）副组长：（教科室副校长，分管音、体、美教学）成员：（体育教师，负责校本课程编辑并主抓乒乓球校本课程的实施）（体育教师，负责校本课程编辑及教师培训）

3、实施层次

学校在抓好乒乓球课堂教学主阵地的同时，把乒乓球教学向课处延伸，组建校级、班级乒乓球队，定期开展活动。课程实施分三个层次：

（1）面向全体学生。在各年级开展乒乓球教学，低年级每周开设一节乒乓球课，加强乒乓球课堂教学的研究。

（2）建立班级乒乓球队。各班开展乒乓球活动，学生根据自己的兴趣自愿报名参加，利用课余时间深入学习乒乓球。每学期开展班级乒乓球比赛。

（3）建立校级乒乓球队。选拔优秀苗子，进一步训练提高，利用课外活动进行训练，提高技战术水平，提高竞技能力。

4、师资培训

校本课程需要的教师立足于学校内部，对部分教师进行培训，内容重点在两个方面：一是对教师进行校本课程理论的培训，让教师初步掌握校本课程的一些基本原理，明确课程目标、课程内容、课程实施、课程常识、课程探究等基本原理，为课程开发提供理论依据；二是对教师进行专业知识培训，不断拓宽其知识面，构建教师的知识结构，为课程开发提供知识和智力上的支持。三是对教师进行乒乓球技能训练，形成实施课程的基本能力。

5。撰写校本课程教案

负责校本课程的教师首先写出校本课程教案，交给校本课程工作研究小组初审。教案要有以下内容：教学目标、教学重点、难点、课

前准备、教学过程及活动安排、教学效果等。

6、具体训练措施

（1）加强领导，健全组织机构。校长亲自抓，各部门齐抓共管，体育教研组具体落实训练计划。同时，加强教练队伍培训，优化师资队伍，聘请兼职教练、陪练，形成协调配置的教练队伍，提高训练的水平。

（2）加大投入，加强硬件建设。积极争取上级支持，建成较大规模的乒乓球训练馆，功能齐全，设备优良，为打造品牌奠定硬件基础。

（3）加强课堂教学研究，抓好普及。学校开设乒乓球课，编写乒乓球校本课程，把乒乓球课程作为特色课程来开发，发挥课堂基地作用，进行趣味性、科学性、系统性的训练。

（4）科学选苗，夯实基础，建好乒乓球梯队，成立校中心队。队员从一年级到九年级分成低、中、高三个梯队。班级成立班级乒乓球队，每年代表班级参加学校“乒乓球文化周”的比赛活动。

（5）乒乓球文化建设，陶冶性情。创办“我爱乒乓球”为主题的乒乓球报，激励学生们关注、热爱乒乓球。编练乒乓球操，把乒乓球基本动作、韵律操动作融为一体。编唱乒乓球歌，讲述乒乓球名家故事，读乒乓球世界冠军故事，营造良好的乒乓球运动校园文化氛围。

（6）突破校本的训练模式，拓宽训练视野。一是请专家到我校指导训练，二是派教师外出培训，同时，选送基础好的苗子队员到专业训练基地培训，形成动态的训练机制。

（7）积极组织参加各种比赛，提高竞技水平。参加每年的市校长杯乒乓球比赛，并积极参加县组织的乒乓球比赛。

八、评价方法

1、对教师的评价

通过听课，查阅资料，调查访问等形式，对教师进行考核，并记入教师业务档案，主要是通过四看：看学生选择训练的人数；看学生训练过程中的发展程度；看领导、教师、家长对训练的反响；看学生问卷调查的结果。

（1）教师做到“四有”：有计划，有进度、有教案，有对学生的

考勤评价记录。

（2）教师应该按学校《校本课程开发纲要》的要求，完成周期内规定的教学任务，达到校本课程规定的课时数与教学目标。

（3）教师应有资料意识，整理学生学习档案、妥善保管学生训练成果资料袋。

（4）任课教师要认真写好教学反思，及时总结经验。

2、对学生的评价

对学生的评价主要采取三看：看学生训练的学时总量；看学生在训练过程中的表现、态度等；看学生的训练成果。

（1）校本课程不采用书面考试或考查方法，但要做好考勤评价记录。

（2）教师根据学生参与学习、实践、探究的态度及在学习过程中的学习成效进行评价，采用“优秀、良好、继续努力”的正面评价形式。

（3）学生成果可通过队内交流、学校比赛等多种形式展示，成绩优秀者可将其成果记入学生学籍档案。

九、保障措施

1、学校将请本校有特长的老师及社会人士任专兼职教师，作为专业指导小组，并根据活动的需要聘请社会上有专长者作为校外辅导员。

2、学校提供或帮助解决活动所需要的器材、资料、场地以及人员的联络。

3、学生的校外活动要在指导教师参与的情况下展开，并争取社会有关部门和学生家长的支持和参与，教育学生注意活动中的安全问题。

十、乒乓球校本课程开发与实施取得的成果

学校乒乓球队自 1998 年建队以来，共获得县中小学生乒乓球比赛的八项男女团体和单打冠军，一次获市校长杯第六名。目前，我校正对乒乓球校本课程的实施与建设进行认真总结与调整，以乒乓球运动为突破口，努力建设特色化校本课程，努力打造学校办学品牌。

校本课程实施方案 2

一、指导思想

认真贯彻《基础教育课程改革纲要》的精神，确立现代教育观、课程观、质量观，利用课程分级管理的体制，优化学校课程结构，把“以学生发展为本，以创新精神和实践能力培养为重点”作为课程基本理念，转变教育思想，更新教育理念，根据当地社会、经济发展的具体情况，结合本校的优势、学生的兴趣和需要，精心组织，扎实有效地开展新课程改革实验，促使学生全面发展。

二、实施目标

以课改为载体，在校本课程开发中，做到以师生为主体，以人的发展为核心，以培养创新精神与实践能力为目标，积极发展学生个性，全面落实素质教育，树立学生自主学习的信心；培养学生自主学习的习惯，善于发现问题、解决问题的能力；磨练学生的意志，使学生形成知难而进的品格，消除畏难心理；从学生的兴趣出发，尊重每个学生的个性发展，因势利导，促使学生形成健全的人格，让师生与课改同成长。

三、校本课程组织机构

1、课程开发领导小组（负责课程的初步审议）组长：xxx（校长）

副组长：xxx（教导主任）xxx（政教主任）组员：班主任、学科组长

2、课程开发研究小组（负责课程的具体开发）组长：xxx（教导主任）xxx（政教主任）副组长：学科组长

组员：班主任、物理、化学、地理、综合实践课程

音乐、美术、体育、语文、数学、英语等学科等相关教师

3、课程实施督察小组（负责课程实施的督察）

组长：xxx（校长）副组长：政教主任年级主任组员：班主任、学科组长

四、课程内容

从学生的兴趣出发，以学校为基地，充分利用我校的教育资源优势，努力发掘本地教育资源，开发出多样性的、可供学生选择的课程。拟设置符合学生兴趣、需求、促进学生发展的七大类课程：

1、认知类：认识自身以及身边的人、事及事物（尺寸、重量、年

龄、生日等）

2、欣赏制作类（摄影、剪纸、折纸、面食制作、绘画、图片——当地名胜风景）

3、音乐类（民歌、小曲调、乐曲、舞蹈等）4、体育类（球类、跳绳、毽子等规则、技能）

5、礼仪教育（道德规范、文明用语、语言艺术、常用交际用语、英语常用交际口语等。）

6、地方人文（本县历史名人故事、县名及村名的由来及变迁等。）7、信息技术（计算机基本知识及技能）

五、实施办法

1、据校本课程开发指南所确定的基本原则对教师及其提供的课程材料进行综合评估，确定开设科目和开设时间。

2、布初评通过的校本课程科目及教师名单，推出校本课开设科目菜单供学生询问和选择。

3、加强校本课程的计划性。开学初始认真制订教学计划，确定教学内容的框架。日常的教学工作必须根据教学计划展开，做到认真备课、上课、考核，充分发挥校本课程的育人功能。

4、选择有特长，有事业心、有创新精神的年轻教师，担任校本课程的教学工作，定期组织他们学习课程理论，掌握校本课程的管理原则和实施方法，逐步提高他们的实践水平。

5、重教师和学生的参与过程，给教师和学生一个客观评价，以激励性评价为主。

6、在开展课程研究的.过程中请有关专家和上级领导及时指导、帮助，以使课题研究获得成功。

六、课程评价

（一）对课程的评价

每学期结束时，学校要召开任课教师会议，听取任课教师对课程建设的意见，及时修正不足，完善方案；同时，要对实施的年级进行问卷调查或召开座谈会，关注学生喜好的程度，也听取学生乃至家长、社会人士的建议和意见。

（二）对学生的评价

在该课程中，对学生的评价主要是过程性评价。一是建立成长档案袋，让学生自己收集学习过程中反映自己成长的资料，如学习时收集到的故事、照片，办的剪贴报，写的采访日记、调查报告，家长、教师、社会人士的评价等。二是教师根据教学内容设计相应的评价表，随时进行评价。最后在一学期结束时，进行终结性的评价，评价的形式根据教学内容的不同，体现多样性。

（三）对教师的评价

一是教师自我反思性评价：每一个主题内容的教学完成后，认真进行反思总结

二是教学督察评价：学校重点检查备课、教师收集的资料及课堂教学。

总之，校本课程开发的过程就是我们不断学习、发展、成长的过程。我们愿继续努力，积极投身于课程改革的洪流中，去开拓、去创新，用智慧和汗水谱写出全面推进素质教育的新篇章。

校本课程实施方案 3

校本课程是学校自主开发的一门课程，由学生自主参加，以学生活动为主，它与必修课程一起构成学校课程体系。但它与必修课程在内容、要求的深广程度和活动形式的灵活程度等方面又不尽相同。校本课程更突出学生的自主性、自愿性和灵活性。按照《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和《国家基础教育课程改革纲要》的要求，学校开发的校本课程将对培养学生的兴趣特长、创新思维习惯和实践能力，培养学生分析和解决问题的能力以及团结协作和社会活动的能力，全面提高学生的素质，对发现和培养人才具有重要意义。

一、培养目标

1、培养学生的兴趣、爱好，发展个性特长。

2、拓展学生的知识领域，培养创新精神和实践能力。

3、提高学生的思想品德修养和审美能力，陶冶情操、增进身心健康。

、培养学生的科学态度和精神，学习和掌握科学的基本知识、基本技能和方法。

5、培养学生的团结协作和社会活动能力，使学生热爱学校生活，适应社会。

校本课程与其他课程一样，都是由学生全员参加的学校教育活动，在遵循一般教学原则的同时，还要考虑到其自身的特点和规律。在教学上还应注意以下原则：

1、主体性原则：学生是学习的主人，在教育教学过程中处于主体地位。教师在教学活动中要充分调动学生学习的积极性、主动性、创造性，使学生主动参与，充分张扬个性，展露才华，达到全面和谐的发展。

2、自愿性原则：学生在“自选”科目时，教师应尊重学生的意愿，报名后按各自选择编组活动，充分发挥学生的个性特长。

3、开放性原则：体现在目标的多元化、内容的宽泛性、即时性，时间空间的广域性、可变性，评价的主体性、差异性。

4、实践性原则：实践是提高英语和特长发展的主要活动。要勇于实践、积极思考，要做到手脑口并用，边思边练，增强学习效果，鼓励教师与学生边学习、边实践、边提高。

5、个性化原则：要适应不同层次教师、学生的不同知识水平和心理特征，对教师的培训要因人而异；对学生要因材施教，借助其在兴趣、意志、品格等方面的心理优势，鼓励其不断创造、不断提高，促进其人格和谐发展。

6、校内外结合的原则：校本课程的学习在学校、家庭和社区活动中都起重要的作用。必须走校内外相结合的道路，才能提高校本课程的学习效益。

7、趣味性原则：根据学生的心理特点和认知规律，采取灵活多样的训练方式和直观形象的教学手段，开展丰富多彩的活动，给学生创造展示自我特长的平台，激发学生学习的积极性。

三、学生选课方法学生选课分以下几步走：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/018123104125006117