

2024-2025 学年 四年级上册第二单元主题阅读

(教师版)



知识点：阅读时尝试从不同角度去思考，提出自己的问题。

学习目标	<ul style="list-style-type: none">●掌握提问方法：针对文章局部和整体大胆提问；多角度提问，扩大提问范围。●学会筛选问题：能够筛选出对理解文章最有帮助的问题，并尝试解决问题。●借助问题理解文章：综合运用提问方法尝试独立阅读。
------	--

单元概览	<p>本单元课文主要是围绕“<u>从不同的角度去思考问题</u>”这个专题进行编排的。主要由《一个豆荚里的五粒豆》《夜间飞行的秘密》《呼风唤雨的世纪》和《蝴蝶的家》四篇课文组成。</p> <p>《一个豆荚里的五粒豆》本文通过讲述成熟的豆荚裂开了，里面的五个豆粒飞到广大的世界里去，各奔前程，对各自的经历都很满意。告诉我们：生活中不能没有爱，爱是最伟大的，也是最幸福的。</p> <p>《夜间飞行的秘密》课文主要讲科学家通过反复试验，揭开了蝙蝠能在夜间飞行的秘密，并从中受到启发，给飞机装上雷达，解决了飞机在夜间安全飞行的问题。</p> <p>《呼风唤雨的世纪》讲了科技发达给人们的生活带来的变化，激发了我们热爱科学的兴趣。</p> <p>《蝴蝶的家》这是一篇言辞优美的散文，作者构思独特，以问题和思索为线，以雨天为蝴蝶躲藏在哪里而着急的情感贯穿，真切地表达了作者对幼小生灵的关爱之情。</p>
阅读要素	<p>教学时，要培养学生善于思考、有乐观、积极的生活态度；爱科学、探索科学奥秘和勇于创新的科学精神。</p> <p>我们在阅读时<u>尝试从不同角度去思考，提出自己的问题</u>。这是本单元的语文要素，旨在引导学生从不同角度去思考，提出自己的问题。<u>在阅读文意的过程中，要注意培养边读边提出问题的习惯和能力。</u></p> <p style="text-align: center;">提问题的四个角度</p> <p>1. 内容（部分、全文）</p> <p>为什么说 20 世纪是个呼风唤雨的世纪？（全文）</p>

五粒豌豆即将分开时，它们的想法有什么不同？（部分）

第五粒豌豆为什么像“一个囚犯”？为什么它长得却很好？（部分）

2. 抓关键词、关键句（含义、作用）

豌豆为什么想出去？哪个词具体说明了想出去的理由？

“……用兴奋的眼光望着一粒豌豆形成的小花园。”母亲为什么要把一株豌豆苗说成“一个小花园”？

3. 写法（体裁、修辞手法等）

如：《呼风唤雨的世界》一文中“忽如一夜春风来，千树万树梨花开”，运用了什么写法？有什么好处（修辞）

课文的题目是《蝙蝠和雷达》，为什么一开始要写飞机？（写法）

4. 生活经验（启示）

如：读了《一个豆荚里的五粒豆》一文，你得到了什么启示？

《蝙蝠与雷达》一文，思考从蝙蝠身上得到了什么启示？

提出问题的常见模式

1. 内容（部分、全文）

第×自然段是围绕哪一句话写的？课文是围绕哪一句话写的？

为什么说……？从课文哪些地方可以看出……？

2. 抓关键词、关键句（含义、作用）

“……”这句话中“××”这个词语能否去掉？为什么？

文中画波浪线的句子，你是怎样理解的？

3. 写法（体裁、修辞手法等）

课文的题目是《……》，为什么一开始要写……呢？

这段话（这篇课文）运用了哪些说明方法？说说这种说明方法的好处是什么？

找出第×自然段的一个比喻（拟人、夸张等）句，说说这样写有什么好处？

课文从哪几个方面介绍……？用简练的语言写下来。

4. 生活经验（启示）

找出第×自然段环境描写的句子，谈谈你的体会。

读了《……》一文，你得到了什么启示？

《……》一文，思考从XXX身上得到了什么启示？

拓展提升

阅读知识点补充：如何作答“联系上下文理解词语的意思”类题目

“联系上下文理解词语的意思”是小学阅读题中常考的内容。那么，如何作答这类题目呢？

1. 熟读文章。特别要熟读题目中要求理解的词语所在的上下文部分，因为这部分往往隐含着对该词语的解释。

如“浪潮越来越近，犹如千万匹白色战马齐头并进，浩浩荡荡地飞奔而来”（《观潮》）。如果学生不理解“浩浩荡荡”的意思，则可以通过上文浪潮“犹如千万匹白色战马齐头并进”理解浪潮的迅猛和气势浩大，而下文中写“那声音如同山崩地裂”，由此，根据上下文判断出“浩浩荡荡”的意思是形容水势汹涌浩大。

2. 联系上下文创设的情境理解词语。

如“它躺在那儿真可以说成了一个囚犯”（《一个豆荚里的五粒豆》），理解这句话中“囚犯”的意思，需要联系上下文创设的情境：这粒豌豆钻进一个长满了青苔的裂缝里，裂缝十分狭小且阴暗潮湿；青苔又将这粒豌豆裹起来，因此，它不能随意活动。所以“囚犯”是说豌豆所处的环境非常恶劣，失去了活动的自由，并不是说豌豆真的是囚犯。

3. 通过分析所使用的修辞手法理解词语。

如理解“天是那样低沉，云是那样黑，雷、电、雨、风，吼叫着，震撼着，雨点密集地喧嚷着……到处都是湿的”中的“喧嚷”的意思时，需要明白此处运用了拟人的修辞手法。“喧嚷”的意思是“（好些人）大声地叫或说”，在课文中赋予雨点人的动作，形象生动地写出了自然环境的恶劣。

总之，回答“联系上下文理解词语的意思”类题目时，一定要联系上下文，结合具体的语言环境，既要答出词语本身的意思，又要答出词语在文中的意思以及其在文中所起的作用。



一、阅读课外短文，完成练习。

别小看这些懒蚂蚁

据统计，全球有七千多种蚂蚁，它们每天都争先恐后地修筑巢穴，寻找食物，应该说是相当勤快的。（ ）：在成群的蚂蚁中，有少数蚂蚁则什么活也不干，被科学家称之为懒蚂蚁。

为了深入研究这些懒蚂蚁在蚁群中发挥的作用，科学家做了有趣的实验。

为了便于观察，科学家们在这些懒蚂蚁身上都做上标记，然后断绝了蚁群的食物来源，并将蚂

蚁窝破坏掉。他们（推测 推理），在这种情况下，懒蚂蚁和普通蚂蚁应该有不同表现。

（ ）：那些原本工作有序，一向勤快的蚂蚁，面对突如其来的灾祸，既不觅食也不筑巢，而是在那里左顾右盼，好像一点儿办法也没有。而此时，那些懒蚂蚁则跃跃欲试，它们先是在那些一筹莫展的普通蚂蚁面前跑来跑去，似乎在安慰同伴让它们（镇静 安静）下来。接着，它们爬出老远，在另一个地方寻找到了食物。然后，它们又带领着同伴，向自己侦察到的地方进行安全转移。来到安全地带之后，它们又组织同伴开始重新修建巢穴。

看来，绝大部分忙忙碌碌、任劳任怨的普通蚂蚁，根本离不开为数不多的懒蚂蚁。在关键时刻，甚至是在蚁群面临生死存亡的时刻，这些懒蚂蚁发挥着“引领”和“组织”的作用，实在是让人惊叹不已。

为什么懒蚂蚁在蚁群中能这样举足轻重呢？（ ）：原来，懒蚂蚁的大脑容量是普通蚂蚁的四倍，超大的脑容量使它们善于运用头脑分析事物，把大部分时间都花在了“侦察”和“研究”上，能在环境变化时发挥特殊的作用，具有使蚁群在困难时刻存活下来的本领。看来我们不能小看这些懒蚂蚁，它们在蚁群中真是不可替代。

1. 请你用“√”选择文中的括号里合适的词语。
2. 我能在文中至少找到三个带有反义词的四字词语。

_____、_____、_____

3. 下面这三句话应该按怎样的顺序填写在文中的括号里？请在文中填写序号。

- A. 果然，科学家们在随后的观察中发现
 - B. 可是，科学家们在日常的研究中发现
 - C. 于是，科学家们经过长期的研究发现
4. 认真阅读第3自然段，然后回答问题。
- a. “突如其来的灾祸”指什么？

b. “在突如其来的灾祸”面前，懒蚂蚁都做了什么？文章是怎样把科学家的实验过程写清楚的？请尝试把下面的小标题补充完整。

跑来跑去安慰同伴→_____→_____组织同伴重建巢穴

5. 韩愈说过：“_____，孰能无惑？”

阅读时，我们要尝试从不同角度去思考，提出自己的问题。读了这篇小文章，尝试以批注的形式提出一个有价值的问题吧。

在阅读第()自然段时我产生了疑问。我提出的问题是: _____

【答案】

1. 推测 镇静
2. 左顾右盼 争先恐后 生死存亡
3. BAC
4. 将蚂蚁窝破坏掉, 断绝食物 跑去远处寻找食物 带领同伴安全转移
5. 人非生而知之者 1/一 哪些蚂蚁是懒蚂蚁呢?

【分析】

1. 本题考查了学生辨析词语并选择填空的能力。

完成此类题目首先要理解所给词语的意思及它们之间的区别, 然后结合具体语境填空。

推测: 根据已经知道的事情来想象不知道的事情。

推理: 也说推论。从一个或几个已有的判断得出另一个新判断的思维形式。推理所根据的判断叫前提, 根据前提所得到的判断叫结论。

镇静: 情绪稳定或平静。

安静: 没有声音; 没有吵闹和喧哗。根据课文内容, “推测”、“镇静”符合语境。

2. 本题主要考查对反义词的辨析能力。

反义词, 是指词汇意义相反的词语, 解答本题, 要理解词语的意思, 然后写出所给词语的反义词。

左顾右盼: 左右两边看。“左”和“右”是反义词;

争先恐后: 争着向前, 唯恐落后。“先”和“后”是反义词;

生死存亡: 或者生存, 或者死亡, 形容事关重大或形势极端危急。“生”和“死”是反义词。

3. 此题考查理解和分析文章内容的能力。

可以找一些关键性的信息, 进行概括, 语言要简练明确。

由文中“应该说是相当勤快的”“在成群的蚂蚁中, 有少数蚂蚁则什么活也不干, 被科学家称之为懒蚂蚁。”可知, 前面在说勤劳的蚂蚁, 后面在说懒蚂蚁, 是转折, “可是”符合语境; 由文中“他们推测, 在这种情况下, 懒蚂蚁和普通蚂蚁应该有不同表现。”后面具体讲述懒蚂蚁和普通蚂蚁应该有不同表现。表示事情的结果与所料所说相符, “果然”符合语境; 由文中“原来, 懒蚂蚁的大脑容量是普通蚂蚁的四倍”可知, 表示后一事接着前一事, 有时表示因果关系, “于是”符合语境。

4. a. 此题考查理解和分析文章内容的能力。

可以找一些关键性的信息, 进行概括, 语言要简练明确。

由文中“为了便于观察，科学家们在这些懒蚂蚁身上都做上标记，然后断绝了蚁群的食物来源，并将蚂蚁窝破坏掉。”可知，“突如其来的灾祸”指的是将蚂蚁窝破坏掉，断绝食物。

b. 本题主要考查对文章内容的理解、概括能力。

首先需要理解整篇文章大致内容，思考题目中的重点信息，抓住要点，再利用关键信息进行概括。

由文中“它们先是在那些一筹莫展的普通蚂蚁面前跑来跑去，似乎在安慰同伴让它们镇静下来。”

“接着，它们爬出老远，在另一个地方寻找到了食物。然后，它们又带领着同伴，向自己侦察到的地方进行安全转移。”概括可知答案。

5. 本题考查名言警句的积累和提出问题的能力。

“人非生而知之者，孰能无惑？”出自唐代韩愈的《师说》。意思是人不是生下来就懂得道理的，谁会没有疑惑呢？

尝试从不同角度去思考，提出自己的问题。阅读文章，你对哪个自然段产生了疑问，针对这个疑问提出问题即可。答案不唯一。

二、阅读短文，按要求做题。

毽子里的铜钱（节选）

每回闻到巷子里飘来烤山薯的香味，我就会想起几十年前家乡那位卖烤山薯的老人，想起他一双黑漆漆的手和手心里两枚亮晶晶的铜钱。

那时，我大约十岁左右吧。有一天，在院子里踢毽子，卖烤山薯的来了。闻到那股子香喷喷的味道，好想吃啊！身边没有钱，却伸着脖子问：“老伯伯，几个铜板一个？”老人一声不响，却笑呵呵地伸手在烘缸里取出一个小小的烤山薯，往我手里一放说：“给你吃。”我十分感激，就慢慢地剥开了皮，万分珍惜地吃起来。

隔壁的二婶走过来了，她挑了几个大的烤山薯，称一称正好要十个铜板，二婶说：“算九个铜板吧，我手里只有九个。”老人说“不行啊，我要亏本啦。”二婶说：“下回补你就是了。”她就捧着山薯进去了。

老人愣愣地望着她家那扇门；我呢，愣愣地望着老人。他满脸的皱纹很深很深，很不快乐的样子，我心里说不出的难过，只想代二婶给他一个铜板，但是身边真的没有钱。看看手里吃了一半的烤山薯，结结巴巴地说：“老伯伯，我也没给钱呢。”

老人笑了，他说：“小孩子嘛，送给你吃的。”

我越发觉得心里不安，忽然想起毽子里面有两个铜钱儿。只是两个铜钱呀，怎么抵得过一个铜板呢？但我还是急急忙忙撕开毽子的包布，挖出两枚亮晶晶崭新的铜钱，递到老人手心里说：

“老伯伯，给您。”

他好半天才明白我的意思，马上把铜钱放回我的口袋里，摸摸我的头说：“小姑娘，我怎么会拿你的钱呢？不过你的好心肠，我永远不会忘记的。”他又在烘缸里取出一个小山薯给我说：“再给你一个。”

我摇摇头不肯接。他却把烤山薯塞进我的口袋里，向我笑着摆摆手，提着烘缸走了。望着他微微驼着的背脊，我心里空落落的，好像丢失了什么东西。

6. 按要求，做题。

(1) 短文记叙了“老人送山薯”“二婶赖账”“‘我’送铜钱”“老人再送山薯”四个场景，文中涉及到三个人物，作者主要想描写的人物是()

A. “我” B. 卖烤山薯的老人 C. 隔壁的二婶

(2) 在事情的发展中，“我”的心理发生了怎样的变化？请根据内容填写下面的心情线路图。

感激→()→()→空落落

7. 对题目“毬子里的铜钱”理解错误的一项是()

A. “毬子里的铜钱”对“我”来说是珍贵的，因为“我”用铜钱换来了好吃的烤山薯。

B. “毬子里的铜钱”对卖烤山薯的老人来说是珍贵的，因为它代表了一个小朋友的纯真无邪。

C. 文章紧紧围绕“毬子里的铜钱”写了老人的善良、纯朴及对“我”的关爱。

8. 阅读短文，你一定有不少疑问。请尝试从不同角度去思考，提出两个问题，并选一个问题回答。

问题 1: _____

问题 2: _____

解答: _____

【答案】

6. B 难过 不安

7. A

8. 文章运用了哪些人物描写方法来刻画老人的形象？ 文章主要讲了一件什么事？

问题 1. 文章运用了动作描写、语言描写和神态描写来刻画老人的形象。

【分析】

6. 本题考查文章内容的理解。

(1) 文章主要写了“我”小时候，卖烤山薯的老伯伯送给“我”一个小小的烤山薯。二婶欠了卖山薯的老伯伯钱，“我”挖出毬子里的铜钱要给老伯伯，老伯伯被感动了，不仅没收“我”的钱，还送了“我”一个山薯。表现了老人的善良、纯朴及对“我”的关爱。所以文中涉及到三个人物，作者主要想描写的人物是卖烤山薯的老人。

(2) 本题考查人物情感的变化。

由“我十分感激，就慢慢地剥开了皮，万分珍惜地吃起来。”可知，老伯伯送给“我”烤山薯时，“我”是感激的。

由“老人愣愣地望着她家那扇门；我呢，愣愣地望着老人。他满脸的皱纹很深很深，很不快乐的样子，我心里说不出的难过”可知，看见二婶欠了卖山薯的老伯伯钱，老伯伯感到不快乐，“我”是难过的。

由“我越发觉得心里不安，忽然想起毬子里面有两个铜钱儿。”可知，“我”想代替二婶给老伯伯钱，但是“我”真的没有钱，而且“我”自己也没数钱，“我”的心里是非常不安的。

由“望着他微微驼着的背脊，我心里空落落的，好像丢失了什么东西。”可知，最后“我”的心里空落落的。

7. 本题考查文章题目的理解。

A 项理解错误。文章写了“我”想将毬子里面有两个铜钱儿递给老人，但是老伯伯没有收下“我”的铜钱，反而又给了“我”一个小山薯。“毬子里的铜钱”对“我”来说是珍贵的，并不是因为“我”用铜钱换来了好吃的烤山薯。而是“我”感受到了老人的善良、纯朴及对“我”的关爱。

8. 本题考查提问的能力。

仔细阅读文章，尝试从不同角度去思考，将自己不明白的地方写下来，提出两个问题。可通过联系上下文内容，回答自己提出的问题。

三、课外阅读。

①清晨，小街上人来人往，像畅流的小溪。忽然，两辆自行车相撞，两个小伙子争吵起来，互不相让，像块大石头横在小街当中，小溪流动缓慢了，渐渐停止了。

②“喂，快走啊！”一个大汉猛按车铃厉声高喊。“急死人了！”一个姑娘急得满脸通红，直跺红皮鞋。“哎！小街太窄了！”一个中年人长叹一声。有几个人干脆掉转头，绕道而行。

③人越聚越多，小街被堵塞了。这时，人群中走出一位头发斑白的老人。他分开众人（ ）来到两个争吵不休的小伙子面前（ ）和颜悦色地说（ ）大清早（ ）为这点小事争吵（ ）影响这么多人上班（ ）多不好（ ）快走吧（ ）老人排解开纠缠在一起的小伙子，又站在小街当中高声喊：“请大家自觉遵守秩序！东去的，右边走！前边的，别停住！”

④人群开始缓缓移动，渐渐地加快。一会儿，小街又畅通无阻，又响起了小溪的欢歌。

9. 在“（ ）”里加上合适的标点符号。

10. 给短文加上一个合适的标题，写在短文前横线上。

11. 联系上下文，理解下列词语。

(1) 争吵不休：_____

(2) 和颜悦色：_____

12. 短文第一自然段中的“小溪”是

指_____，“大石头”

指_____。

13. 下列哪句话正确地反映了本文写作目的？（ ）

A. 这篇短文说明小街太窄，交通容易堵塞。

B. 这篇短文赞扬了老人热心排解纠纷，维持交通秩序的行为。

C. 这篇短文既赞扬了老人的热心，也批评了小伙子的行为，更表达了人与人之间应该相互谦让、尊重、理解和宽容。

14. 尝试从不同角度去思考，提出一个自己阅读时的疑惑，并试着解决这个问题。

【答案】

9. ， ， ： “ ， ， ， ! 。”

10. 小溪的欢歌

11. 互不相让地争吵 态度和蔼可亲

12. 小街上的人流 两个吵架的小伙子

13. C

14. 文中“清晨，小街上人来人往，像畅流的小溪”运用什么样的修辞手法？有什么作用？

这句话运用了比喻的修辞手法，把人来人往的人流比作小溪，生动形象地写出了小街上的人多。

【解析】

9. 本题考查标点符号。

“他分开众人”“来到两个争吵不休的小伙子面前”之间有关联，中间要用逗号分隔；“和颜悦色地说”是说话的提示语，要加上冒号和前引号；“大清早”“为这点小事争吵”“影响这么多人上班”之间有关联，中间要用逗号；“多不好”语气强烈，要使用感叹号；“快走吧”是老人说的最后一句话，语气平和，后面要使用句号和后引号。

10. 本题考查拟标题。

给短文拟标题可以根据文章的内容或者根据文章的主旨。

本文讲了两个小伙子因自行车相撞，互不相让，导致小街堵塞，最后在老人的劝说下和解。文章告

诉了读者一个道理：人与人之间应该互相谦让、尊重和宽容，社会才能和谐。文章结尾中“小溪的欢歌”含蓄地揭示了文章主旨。结合文章内容，文章标题可取为“小溪的欢歌”或者“小街上的纠纷”。

11. 本题考查字词解释。

(1) 从第①段的“忽然，两辆自行车相撞，两个小伙子争吵起来，互不相让，像块大石头横在小街当中，小溪流动缓慢了，渐渐停止了。”可知，两个小伙子都互不相让，大肆争吵，使得小街变得拥堵。“争吵不休”的“不休”是“不停止”的意思，故词语的解释为：互不相让地争吵。

(2) 从第③段的“他分开众人，来到两个争吵不休的小伙子面前，和颜悦色地说：‘大清早，为这点小事争吵，影响这么多人上班，多不好！快走吧。’”可以知道老人平和温柔地劝说着两位小伙子。“和颜悦色”的“和”和“悦”都是指“和蔼可亲”，“颜”指的是“面容”，“色”指的是“脸色”，故词语的解释为：态度和蔼可亲。

12. 本题考查分析字词句的含义。

结合第①段的“清晨，小街上人来人往，像畅流的小溪”可知“小溪”指的是小街上的人流。

结合第①段的“两辆自行车相撞，两个小伙子争吵起来，互不相让，像块大石头横在小街当中”可知“大石头”指的是两个吵架的小伙子。

13. 本题考查文章主旨。

这篇文章主要借小街道上的纠纷，告诉人们人与人之间要多一些包容、谦让，这样对大家都有好处。选项A的“这篇短文说明小街太窄，交通容易堵塞。”只提及了小街出现交通容易堵塞的原因；选项B的“这篇短文赞扬了老人热心排解纠纷，维持交通秩序的行为。”只赞扬了老人的行为，没有点明文章的主旨。故选C。

14. 本题考查阅读策略与方法。

题目要求同学们从不同的角度提出问题，可以从材料内容和写作方法的角度来提出问题。根据自己的阅读情况，给出言之有理的答案即可。

示例：第一段结尾“小溪流动缓慢了，渐渐停止了”是什么意思？“小溪流动缓慢了，渐渐停止了”的意思是：两个小伙子因为纠纷导致了道路堵塞，来往的人们行动缓慢，最后导致不能通行。

四、阅读。

圆梦飞天

①2022年11月28日，执行神舟十五号飞行任务的3名航天员首次公开亮相——时隔17年再度飞天的费俊龙，执着坚守近25年终圆飞天梦想的邓清明，12年如一日艰辛训练换来首次太空之旅的张陆。如果你不看他们脸上的风霜，只看他们飒爽的英姿，真以为是三个小伙子，但他们的平

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/018126106065007002>