

历史教师工作总结(15篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它是增长才干的一种好办法，不如我们来制定一份总结吧。那么总结有什么格式呢？以下是小编帮大家整理的历史教师工作总结，希望能够帮助到大家。

历史教师工作总结1

时间过得飞快，转眼间高二年级就已经结束了，为了更好的搞好以后的教学工作，同时也为自己的业务进一步提高积累经验，我们有必要在一学期结束之际对整个学期的教学工作做一个全面而系统的总结，从中汲取经验教训，用以指导自己以后的教学工作。

我们高二年级历史教研组在学校的正确领导下，在高二年级组强有力的指导下，新学期刚开始的时候就制定了本学期详细的教学工作计划，我所要做的就是不折不扣的去完成历史组制定的教学计划，在此基础上，我主要做好以下几件事：

一、确定标高。

为了搞好教学工作，我们必须首先全面了解所带班级的班情，深入了解学生的能力结构和学习现状，再根据这些情况制定符合所带班级实际情况的教学进度和教学标高，力争班级绝大部分的学生都能够听得懂，学得好。这是一切教学工作的开始，必须把这一铺垫工作做好做实。

二、认真备课。

作为一个教师，要想上好一节课，必须首先备好课，这是上好每一节新课的前提条件。为了上好我所教的历史课，我在我们高二年级历史组其他老师的精心指导下认真的备好每一节课。备课既包括备教学内容，也包括备学生，根据学生的实际情况准备教学的内容，为此，我们每天必须翻阅十几种教学参考书和其他的教学辅导资料，从中汲取养分，以期把每节新课备得更加完美，为上好一节课打下坚实的基础。

三、超前听课。

作为年轻的老师，由于自己教学实践比较短，经验就显得明显不足，为了讲好每一节课，我基本上是每上一节新课之前都要超前听我们高二历史组其他老师的课，取人之长，补己之短，以达到博采众家，自成一体的目的，形成自己独特的教学风格。每学期我都坚持听课，评课，从有教学经验的老师那里学到了很多有益的东西，大大的缩短了自己的工作适应期，使我自己在教学业务上信心十足，游刃有余。超前听课，备课的作用显而易见，它在我的成长路上起到很大的作用，功不可没。

四、提前试讲。

在做好其他的教学准备环节之后，因为我是一个年轻的教师，所以我要求自己在每上一节新课之前，必须自己找一个空教室或别的比较安静的地方进行多次的试讲，通过试讲，我可以发现我的板书和语言表述上存在的问题和不足，并逐一进行解决，在解决这些问题的过程中寻找一种成就感和满足感，并进而树立和巩固自己的自信。

五、系统讲题。

要想搞好历史教学工作，除了搞好常规教学以外，还必须对学生辅之以练习，以达到温习和巩固所学知识的目的，这期间学生必定会出现不少错误，这就牵涉到如何跟学生讲题的问题。很多老师的基本做法就是由学生代表把错题进行统计再送给老师，由老师决定是否讲题，讲哪些题。

我的做法有些不一样，我觉得试题就是一种工具，我们就是要通过试题教给学生一种模式，一种套路，一种普遍的规律，对于试题本身倒是没有多大的实际价值，因为高考是不可能出现一模一样的原题的，至多是把我们平时的试题进行改编，变种，重新进行整合。

所以我们完全可以利用我们平时所接触到的有限的试题来掌握应付考试的所有技能。为此，我在讲题的时候，主要采取“地毯式轰炸”的方式来处理所有的题目，逢做必讲，每道题都讲，很简单的试题我可以把它进行改编，进而把周边的知识也可以带一下，这样就可以做到举一反三的作用。

比较难的试题就必须讲精讲透，这个题支对，为什么对？你要从各种角度跟学生进行分析，那个题支错，错在哪里？你要跟学生明确的指出来，不能含糊，并不是简单的讲一下答案就可以了。讲完一道试题，我们还可以对它进行一个小结，以期把这一种类型的试题的规律分析给学生看，让他们自己去琢磨，这样的效果蛮好的，学生普遍反映良好。

六、网络复习。

学习是不断的同遗忘作斗争的过程，在学习完一节，一单元乃至一整本教材之后，我们有必要对之前学习过的内容进行全面系统的复习，以达到巩固和提高的目的，由于历史学科的特点决定了它的知识点多且庞杂，这就要求我们用一种恰当的方法来对这些知识进

行重新整合，我采取的是一种点，线，面，体的立体网络知识结构来统领所学的庞杂和混乱的历史知识。既减轻了学生的记忆负担，提高了学习的效率，又取得了良好的教学效果，这样的一种复习方法的确值得向很多文科生推广。

以上就是我高二年级的所有的历史教学心得，其中有做得比较成功的经验，也有一些教学效果不太明显，随着时间的推移，知识的丰厚，经验的累积，我相信我一定会做得更好！

历史教师工作总结2

一. 历史教学风格:

经过两年多的教学摸索，已经确立自己独特的历史教学风格，形成了轻松、幽默、风趣、亲和的教学风格与课堂气氛，获得了大部分学生的承认与喜爱，适应了学生学习与成长的心理需要，在今后的教学中，应坚持此风格，努力做到严谨与幽默、严肃与活跃并重；

二. 历史知识基础:

作为一位年轻的历史教师，对历史教材的把握不好，历史知识明显匮乏，在课堂教学上的时间、精力投入明显不足，在课堂上不能以自己广博的历史知识与较高的专业素养吸引和感动自己的学生，在以后的工作中，要养成每天阅读历史书籍与历史材料的习惯，做到对世界历史与中国历史典故与故事了如指掌、应用自如。

三. 历史课堂效果:

课堂效果不好，备课不充分、上课不专心，课堂没有亮点，课堂各环节比较混乱，不能丝丝入扣、吸引学生，在以后的课

堂教学中，要做到充分备课(坚持听赵老师的课、认真阅读教材与教参、查阅网络资料、认真书写详案)，花更多的时间与精力做历史课件，提高课件的整体质量与水平，以备以后长期的循环使用，形成自己特色的教学程序（历史名人堂、历史课件、历史学案、课堂练习四位一体的独特教学方式）。尽全力治疗困扰自己很久的咽炎，保护自己的嗓子。

四. 成长目标:

以最快的速度提高自己的专业素养，尽快成长为广受学生喜爱的历史教师。

历史教师工作总结3

转眼间，又一学期过去了。在本学期里，本人担任初一年级历史教学工作。一期里，本人对教学工作不敢怠慢，认真学习，悉心研究教法，虚心向其他教师学习。本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。经过一个学期的努力，获取了一些宝贵的教学经验。希望能通过总结，做到扬长避短，以期在今后的工作中争取更大的进步。总结起来，较为深刻是以下两点：

一、在教学过程中，要重视学生是学习的主体

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，而在两者中，后者更为重要。学生是被教的主体，更是学习的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。最初教学的时候，我忽视了了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，认真备好每一节课，想方设法令课堂生动，让学生更易于接受，以为课备得好就一定能讲

得精彩，而忽略了学生的反应与接受能力以及与学生的交流。因此，真正开展教学时遇到一些不能配合的问题。

如在讲授《贞观之治》一课时，让我记忆尤深。在上课前，我已多方搜集各方面的资料，设计各方的细节，在临上课之前确信自己非常的熟悉内容与整体操作。当我很有信心走上讲台，脑子里都是准备好的内容，才发现并不是设想中的效果，虽然教师很流利地讲了很多，也讲得很详细，无奈“落花有意，流水无情”，原本不太熟悉内容的学生跟不上教师的思路，导致反应甚淡，陷入冷场的局面。过后，有学生给我提出意见：教师讲得太多，垄断了课堂，学生没有参与进来，调动不起课堂气氛，故达不到如期效果。

要发挥学生的主体性，必须从学生的实际出发。要了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教。一方面，由于我校学生素质相对不高，学生的历史基础相对薄弱，接受能力不强。并且“历史是副科”这种观念普遍存在，学生对历史重视不够。

另一方面，有的同学比较积极，上课气氛是很活跃，但中等生、差生占较大多数，不少同学会混水摸鱼。因此，老师越是讲得太多越投入，没有考虑到学生的反应(我备课时也没有注意到这点)，教学效果就越不理想，对授课效果也直接影响。而应该在教学过程中多引导学生参与课堂中来，尽可能发动学生，把课堂交给学生，让课堂活起来。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

二、在教学过程中，培养让学生做课堂真正的主人

历史这一门学科，对初一新生而言，既新鲜又陌生，在这样一种前提之下，要学好历史首先要培养他们对历史的兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我在一开始的时候，尽量多讲一些历史人物趣事与历史奇闻，让他们开始接触历史，也开始喜欢历史，并主动要求当学习历史的主人。接下来，在每上一节新课前，都会有每天一故事，让学生轮流带来一个故事，走出讲台，向全班同学讲述。

因此，学生首先成为课堂上讲的主人，并且人人都有成为主角的机会。每讲授每一新课时，都让学生事先预习，讨论决定采用哪种活动方式展开学习。学生根据每课内容的特点决定上课方式。如在民族政权分立一课中，典故较多，就采用讲故事比赛的形式；在隋唐文化时，知识点较多，就采用分组进行知识竞赛形式；在学习隋唐科举制时，学生积极扮演模拟考生的考试情景；等等。其中，在活动课《重访大运河》，学生表现得简直出乎我的意外。全班学生自成若干小组，分别上演一幕幕精彩的有关大运河的探访的话剧，既演活了所学的历史内容，也演活了历史课堂。从中不仅体现了新课改理念，也达到了教学目标。

此外，作为一名受传统教育模式影响下的历史教师，深知自身的缺乏，故要求自己在课前做到全力以赴地备课，多方面去搜集相关资料；注重研究中学教学理论，积极参加科组活动和备课组活动；主动承担学校的公开课；并能经常听其它有经验老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。

经过一个学期的努力，现已临近期末考试，无论考试成绩如何，都体现了我在这学期的教学努力。我明白成绩

并不是最重要的，重要的是如何在总结中达到提高。以上就是我在本学期的体会与粗浅见解，自身还存在很多不足之处，今后仍要不懈的努力，也希望在未来的日子里，能在各位领导、老师的指导下，取得更好的成绩！

本学期，我适应新时期教学工作的要求。从各方面严格要求自己，积极参加教研组内的教研活动，主动向其他教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作做出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，继往开来，以促进在教学工作更上一层楼。

一、认真备课，备学生、备教材、备教法。

我根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作多个课时的课件，课后及时对教学进行反思，适时调整教学思路 and 教学方案，并认真按搜集每课书的知识要点，做好复习工作。

二、增强上课技能，提高教学质量。

为了更好地提高教学质量，使知识清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出，我积极参加学校以及晋江市举办的各类信息技术能力培训，以提升自己运用现代教育技术的能力，以此丰富之际的教育教学手段，并且在课

堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老

师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

三、虚心请教其他老师。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常征求其他老师意见，改进工作。

四、积极推进素质教育。

目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

五、狠抓学风。

首先，我是本年段的下年段行政，学生大都比较重视本学科，上课的时候比较认真，大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。但有为数不少的学生，因为怕被责备，学习上存在的问题不敢问老师，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，在各班级里提倡一种认真、求实的学风，鼓励学生积极主动地学习。与此同时，为了提高同学的学习积极性，开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。其次，我在教学过程中，经常会穿插一些有趣的历史典故，大部分同学对

本学科还是很感兴趣的，学习劲头也浓，大部分学习考试成绩都不错，只有少数同学会不及格，我找来差生，了解原因，有些是不感兴趣，我就有

针对性地在课上多讲一些有趣的故事，提高他们的兴趣；有些是没有努力去学，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮助他们；一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多读多练，多问几个为什么。同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。

通过一学期努力，我能制定好复习计划，并认真备好复习课，培养好尖子生，提高中等生，帮助差生。但由于本学期授课时间较短，一部分学生接受能力较差，学习自觉性不高。加上本人对才疏学浅，加之年段工作繁杂，无暇顾及整个年段面积较广的差生，使考试成绩受到了一定程度的影响。

走进21世纪，社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将做好以下几点：

- 1、相信每一个学生可以教好。

- 2、从头规范学生行为，教会学生学习。

- 3、辅导学习基础差的学习，力求日日清，周周清，月月清。教师讲课的起点是学习基础差的学生，提问重点也是学习基础差的学生。

我相信只要树立新型教育观，用先进的理论指导教学实践，一点点地学，一步一个脚印，在领导的支持下，在其他老师的帮助下，苦心钻研，锐意改革，相信明天会更好，定能在内中创造出更辉煌的明天。

历史教师工作总结4

教育要面向世界、面向未来、教育要有利于一个国家的国际竞争。而竞争，归根到底是人才的竞争。当前新形势下出台的“3+x”高考方案，正是为适应培养综合型、竞争型人才的举措之一、它必将对普通中等学校的教育教学改革产生重大影响。今年是我省实行综合考试以来的第三年，在工作中我不断地总结、探索，积累了一定的经验，现就文科综合考试与高三历史教学谈谈自己的一点看法。

一、侧重培养学生的综合能力

改革的潮流促使中学历史教学的观念不断更新，教学方法不断改进，综合能力培养已成为当前历史教改的热门话题。所谓“综合”大致包括：学科内的综合、学科之间的交叉、渗透与综合，理论与实际的结合、教学中渗透现代意识等。其中选择题以若干中心论题为主线，牵连、延伸出包含能力要求的小问题，如“罗斯福新政”从基本内容到国家垄断资本主义，“松江棉纺织业”从兴盛到衰落的原因及后果，明显体现出从基础知识到历史概念，从古代到近代的综合性和跨时代性，学科能力的特点十分明显。什么是学科能力要求呢？“历史学科能力是我们要求人们所能达到的对历史认识的某种水准”。①高三历史教学不仅要求学生记住历史，更重要的是正确认识和理解历史，所以，我们过去强调重视学科能力培养作为教改和教学的主要方向。

历史学科从本质上看是一门综合性的学科，它与人类社会各方面有着密切的联系，与政治、地理、语言文化和其他自然科学血肉相连、密不可分。高考强调跨学科综合能力要求，体现了历史学科的本质特征、是历史教学深层次能力要求的反映。因此我们在教学进程中，应该有目的地选择

新材料和设置新情景，有目的将史、政、地知识有机地结合起来，培养学生综合运用各科知识分析和解决问题的能力，将现实问题与历史问题相结合，体现学以致用教学风格。

二、建构历史知识体系，重创新思维能力的培养

高三历史教学应注重与历史发展的连续性和阶段性，应将学生已有的知识融于历史发展的长河中，将学生零星的、孤立的知识与历史发展主线相结合，逐渐形成知识体系网络。这种网络是多方面的，高三教学应侧重与专题性知识线索，强化专题复习，比如中国古代中央集权制度发展线索，中国近现代民族资本主义工业兴衰的线索，世界近现代史中某一国家的经济发展或政治制度演变的线索等等。这些内容是极其丰富的，教学中应突出重点、兼顾基础知识、侧重创新思维能力的培养。“为了使形成完整的知识体系，教学中可把复习内容划分为若干单元。其实每个专题也是一个单元。……其实每个专题也是一个单元。横向的单元是局部的‘面’。纵向的单元是‘线’，‘线’的交织形成立体的知识体系”。②在学生具备基本的历史体系基础上，教师应加大能力训练的力度，讲清历史概念的内涵与外延，探求历史事件之间的内在联系、鼓励学生把握由“知”到“识”的飞跃，让学生自己去探求历史的启示。教学中应鼓励学生质、思考和辩论，应给学生预留思维的空间，鼓励学生多角度、全方位思考问题。

历史发展的阶段性使历史呈现出它的阶段性特征，这特征将导向对历史发展的本质性和规律性问题的认识。中国古代封建社会的历史就表现出明显的阶段特征如封建社会的形成和发展时期战国秦汉；封建社会的繁荣阶段隋、唐；封建社会的衰落时期明清。同一历史现象在上述各时

期中所起的作用是不尽相同的，如封建中央集权政治制度。而各个时期表现出来的相同历史现象也各具特色，如农民起义，表面上看，他们都成了封建王朝换代的工具，实质上其口号和纲领，也就是斗争水平呈现不断提高的趋势。我们在教学中，应强化和突出历史的阶段特征，将具体历史事件放到这种特征中去考察分析，让学生自己去深化认识，受到教育、得出启示、发展他们的创新思维能力。

三、正确处理全面复习和重点复习的关系

文科综合考试中历史学科在高考中的比列，已由原来的20%下降到14%，考试时间也大为缩短，这种客观条件使考试对知识的覆盖面降低。我认为要解决这点必须从两个方面来认识，首先是进一步转变观念，正确认识高中历史教学的主要目的，即为培养综合型创新性人才奠定良好的素质基础，只有这样，我们才能正确对待高考覆盖面降低这一新问题。其次，还要根据实际情况，正确处理全面复习与重点复习的关系，不能因覆盖面降低而漠视全面复习，也不能无视新情况的出现而照搬原来一套复习方法，重点复习应建立在全面复习的基础之上。原有的三段式复习，即基础复习，专题复习和重点复习方法仍可沿袭，但教学计划应作调整，侧重点在后两段上，以增强能力训练的力度。

四、正确处理高考复习中的标高问题

当前高校扩招，高等教育大众趋势日益明显，高考招生矛盾渐趋缓和，这可能导致高考试题难度降低，促使我们重新审视高三复习的标高问题。应该依据教学大纲及考试说明，制定科学合理的教学标高。在这里，我认为以下三点必须注意：第一，适当降低教学难度不能以削弱能力要求为

前提，恰恰相反，应以能力的培养作为高三历史教学的中心环节。第二，不能放弃全面复习而去猜题、押题，对基础知识中一些死记硬背的内容可不作统一要求，而重在基础知识的灵活运用，重在基础知识之间的内在联系，重在基础知识向能力的转化。第三，高考中整体难度的降低，并不排除个别学科难度的增强。高小扩招并未改变高考的选拔性考试性质，其考试成绩区分度的高低对高校新生质量仍将起着重要的影响，故寄希望于该靠大幅度降低难度不太现实。应该看到，实施3+x高考后，应该是有利推动中学历史教学改革，有利与素质教育的推进，有利于历史教学质量的提高“降低难度，是要适当考试题历史思维水平要符合中学生特点，但减低难度并不意味着改变方向。”^③也不等于放弃过去在历史教学改革中取得的成绩。

本人XX年毕业于西北师大历史系，近年来一直承担高三历史教学任务，现将教学实践中的一点做法进行反思和总结，以求改善教学方法和思路，同时为进一步提高教学质量有一定的借鉴：

一、教学内容方面

1、夯实基础，构建知识网络。教学中重视学科内的基础知识和基本理论的落实，总结规律，找出特点，帮助学生构建良好的思维机构。夯实基础就是要深刻理解教材，掌握教材的主干知识，掌握教材中的关键字句，正确理解基本概念、基本原理；构建知识网络就是要在把握每一个知识点的基础上，进一步把握知识点在系统中的纵横坐标位置，从宏观上建立知识间的内在联系，形成综合化的知识体系，做到心中有数，条理清楚，因果

明确。我形象地称这一轮复习为“地毯式”扫描，如果把备战高考比作盖高楼，那么夯实基础，构建知识网络应是这座高楼的基石。

2、围绕考纲，研究考纲，提高教学的针对性，避免教学的盲目性。教材内容不等于高考内容，考纲内容不等于全考，历史考纲年年有变，但细细研究发现其中有很大一部分是年年常考的必考点。这些必考点，应作为重点抓住不放，而且要花大力气从多层次多角度来进行全面地系统地复习，达到了如指掌、滚瓜烂熟，并且要紧密切联系当前的社会实际和中学生的生活经验。近年历史科高考，以能力立意，以知识为载体，对理论观点和史学方法及思想文化素质的考查渗透其中；依托教学大纲，又不拘泥于教学大纲，试题设计源于教材，又高于教材，突出创新；对历史问题认识水平的考查，强调生产力标准和实践标准，强调宏观与微观相结合运用知识的方法，体现人类文明演进的历史发展现；试题综合性强，既包括学科内知识与能力的综合，也适当引进跨学科知识与能力的综合；试题反映或折射现实的需要，不回避热点问题。还要研究考纲新增内容。一般来说，新增的一定要考。

3、高三历史科复习要掌握三种知识：章节知识结构、专题知识结构和理论知识，其中，章节知识是基础，这由同学们在校教学复习中完成。章节知识和专题知识纵横交错，构成知识网络；历史理论支撑起网上的知识点，使同学们的历史知识结构形成一个多层面的立体交叉体系。在诸多知识的连接点上繁衍出新的知识生长点，这个过程就是运用已有知识解决新问题的过程，这也是对同学们潜在能力和创造能力的考查。历史涉及范围广，知识点多。学习的过程是一个将知识转化为能力的“加工”过程，将知识系统化、结构化、规律化、形象化、技能化，通过联系比较、分析综合、归纳概括等思维活动，这实际就是从知识转化为能力的过程，要善于总结规律。

4、强化对基本技能的训练和全面提高解题的能力，针对学生的弱点给予个性化的指导。在二轮复习过程中，对给定的热点素材要注意引导学生展开多角度多层次的分析和研究，积极探索命题的切入点，对于材料题论述题的训练，具体来说：一要阅读和了解背景材料；二要思考这些材料与历史学常识的直接联系；三要自己研究命题的切入点和突破口；四要针对问题根据所学知识拟出答题思路及要点；五要书写答案，语言力争规范科学、言简意赅、层次清晰，表述完整。在备考过程中，学生会出现各种各样的错误和弱点，各个同学的弱点可能是不同的，有的同学有某一知识上的缺陷，有的同学可能存在着能力上的缺陷，因此，我除了要求每位同学针对自己的实际情况进行有重点的弥补、矫正或训练，查漏补缺之外，还有意识的对同学进行个性化的点拨与指导。

二、教师与学生方面

1、和谐的师生关系是提高教学效果的重要因素。所谓“亲其师，信其道”，和谐的师生关系是取得成绩的一大法宝。文科班同学一般来自不同的理科班，有相当一部分孩子个性突出，处事好以自我为中心，行为习惯、自律意识相对较差，学习惰性强，而严格的班级管理，又容易使他们心理上产生逆反。在此除了教师要以身作则，为人师表外，实践中必须进一步提高自身的教育水平和教育能力，和学生保持通畅融洽和谐的师生关系，才会有力的促进自身的教学效果和教学水平。

2、了解学生——

加强对学情的了解和把握。新课程条件下的教学设计特别突出对学情把握的重要性，首先要清楚地了解学生的学习情况，并据此制定或调

整自己的教学内容或教学方式。在繁忙的工作中，稍有一点懈怠就可能造成由于不了解学情而导致的课上效率不高，为此老师还得时时走到学生中间，倾听他们的声音。这方面我们应该是做得很好——“三走进”即就是“走进学生、走进课堂、走进公寓”为了解学生奠定坚实的基础。

3、学生的反思、自我领悟是促进提高的捷径，用心最重要。高三的学习伴随着无数次的考试练习，加上学生自购的教辅资料，做过的试题数量一定为数不少，各类题型的解法老师也可能讲过数次，不怕犯错误，就怕不明原因地犯同一类型的错误，为此切忌搞题海战术，一定要加强反思，避免重复劳动。

总之，教学有法，教无定法，以上仅是本人历史教学中浅薄性总结，希望能对将来的教学起到一定的指导作用。

历史教师工作总结5

本学期，我继续担任九年级的历史课教学。我自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。现就一学期的工作总结如下：

一、基本情况

作为毕业班教师，我更加认真的制定计划，注重研究中学教学理论，认真备课和教学，积极参加教研活动和备课组活动，上好公开课，并能经常听各老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学业务水平。在工作中，我力求每节课都以最佳的精神状态站在讲台，以和蔼、轻

松、认真的形象去面对学生。按照《初中历史课程标准》进行施教，让学生既掌握好基础知识，又提高了技能。我还注意以德为本，结合现实生活中的焦点、热点，循循善诱，多方面、多角度去培养同学们良好的情感态度和价值观。作为教初三历史课的老师，明白自己肩上的重任，故在课前做到认真备课，多方面去搜集相关信息和资料。为提高每节课的课堂效果、教学质量，本人除注重研究教材，把握好基础、重点难点外，还采用多媒体教学，如：投影、幻灯、漫画、录音等多样形式。通过培养学生学习历史的兴趣，调动学生学习的积极性、主动性，提高课堂的教学质量，按时完成教学任务。

二、本学期主要工作

1、学习现代课程理念，促进学生的全面发展、个性发展和终身发展，本期利用各种机会加强业务学习和教科研理论学习，学习笔记达5000多字。

2、深入学生实际，及时了解学生的心理特征，学习态度，学习动机，兴趣，爱好及方法等。

3、针对各种可能出现的问题，课前积极参加集体备课，或突破难点，或选择教法和学法，或设计作业，或营造情景。

4、围绕学校听评课活动，积极参加历史教研室组织的出谋划策，集思广益的听课，评课活动

5、积极主动地参加其他教研组和学校组织开展的公开课，青年教师汇报课，校优质课评比活动。

6、及时了解每个学生对所学知识的掌握情况。

7、开展课外辅导，课外活动和研究性学习活动：

- (1) 交流历史学习方法、经验。
- (2) 历史专题报告会。
- (3) 观看爱国主义影视片。
- (4) 学习方法、复习方法指导。
- (5) 社会生活情况调查。

从而培养了学生兴趣，拓展其视野，并与同组教师交流心得。

8、努力开展课题研究，围绕《现代教育技术与历史课堂教学的整合》，群策群力钻理论，查资料，重实践。

9、努力突出历史教学的过程和方法，拓展历史的教育功能，注重人文素养和科学精神的培养，充分发挥历史教育的社会功能和育人功能。

10、通过多样化方法和现代化手段，努力推进素质教育，全面提高历史教学。

三、取得的主要工作成绩

1、积累了一定的教学理论和方法，为今后的教育教学奠定了更好的基础。

2、本人的公开课，取得较好成绩，受到本组同事好评。

3、课外活动亦取得一定的效果。学生在活动中学会了做人，掌握了历史知识。

4、课题研究取得阶段性成果，加强了学习资源与学生学习方式、教学要素、教学环节的整合，为学生提供自主、合作、探究学习历史的环境和氛围；培养学生的人文素养和科学精神。此外，学生的材料解析水平有了一定的提高。

5、配合学校、班主任完成了毕业班的各项教育教学工作。

四、存在的不足

1、个人备课有时针对性不强，特别是在具体的课堂教学中，往往是备好的课不得不进行必要调整。

2、新课程的理念落实得不够到位，传统的教学方法和手段成分还比较多。

3、课题研究亦有流于形式的时候，以致实质性的工作做得远远不够。

4、课外活动的开展因学生的素质参差不齐，总体效果亦有不如人意之处。

五、今后努力的方向

1、加强备课的针对性，努力服务于课堂教学和学生。

2、有意识地强化落实新课程理念，突出学生的主体意识。

3、实质性地开展课题研究，少一点形式，多一点具体的内容。

4、加强课外活动的指导和引导，做学生自主、合作、探究学习的伙伴

。

“路漫漫，其修远兮，吾将上下而求索！”属于我的路还很漫长，我会一如既往的在自己钟爱的事业里追求卓越。

历史教师工作总结6

这学期就在20xx年的腊月里结束了，迎面而来的是中国人盼望许久的中国奥运年，在这新旧交替的日子里，中国人习惯回顾上一年的风风雨雨，描绘来年的无限风景；在这新旧交替的日子里，我总感觉20xx年是不断给予感动的一年，这一年里我将经历与我相密切联系的两件大事：一是高三20xx年高考，这件事是我的主要工作，我担任高一的历史教学，我要负责任；二是第29届奥运会在北京登场，这是中国人百年期望的大事，身为中国公民的我必须关注。这些是多么激励人的事啊！有了前进的热情，自然不能缺失经验教训作为前进的指明灯。

教学，乃教与学，是人与人的交流，是师与生的交流，这不仅仅是艺术，更是专业。我认为艺术创造过程更多的是个人的才与情的显现和表达，是人与物或与自己的交流，而教与学是双向的、互动的，是活生生的人与人的交流，蕴涵太多的变数。所以教学更需要专业的驾驭能力，这里的专业可是有两层意思，一是知识的专业，二是交流的专业。知识的专业，教师需要有一个自成体系的学识，有了这个体系方有可能让自己在教学中如鱼得水、游刃有余，例如在历史教学中，能通某个领域的历史，像政治史、经济史、文学史、民族史、国别史、国际关系史等等。有了这个体系，你的知识智慧将源源不断。交流的专业，就是要知道和娴熟运用与活人进行沟通或引导活人成长的规律和技能，如果不懂得这个的话，教与学都不能真正实现，我们知道在历史和现实生活中，有满腹经纶者因为不懂与别

人交流的规律和技能导致误人子弟的事，那可是遗憾的事、可悲的事。这是我本学期来对教与学的又一次思考和心得，是我进一步前行的理论支持。

在教学技能成长方面，我常常与同一个教研组的老师进行沟通交流，向有经验的老师学习和请教，走进这些老师的课堂，认真听每一堂课，欣赏这些老师的教学亮点。积极并且认真参与各种校内校外的教研活动和学科竞赛，在活动中思考自己的教学特点，在活动中以别人为镜为师。在这个过程中我不断感到教学工作给我的推动力，只有自己不停地探求才能保证教学的新鲜活力。

在我的课堂上，我坚持我的课堂我引导。针对高三学生的学习任务和班级特点，首先我引导学生养成学习历史学科的兴趣和方法。其次，指导学生夯实历史基础知识，再提高他们的历史思维和分析历史的能力。第三，保证课堂有序、宽松、和谐。第四，注意课堂上学生的有效反应。第五，多与学生谈论历史与现实，让学生体会到历史并不是闲谈无用的知识。课堂是师生交流和教学的主要时段，一定要做到有效。

在学生的课后作业和单元检测方面，我力求做到这几点：

一、课后作业能巩固课堂所学，能激发学生学习兴趣和思维适当延伸，例如：课后作业：如果你是唐朝的商人，请介绍你一天的经商故事。要求把唐朝的商业元素都用在故事里。

二、单元检测能测知学生基础知识掌握情况和理解程度以及运用水平。

三、设计题目时注意语句通顺，意图表述明白，没有理解歧意，不重复同一个知识点。只要用心和努力，真正能感受到设计题目带来的乐趣。

一学期以来的工作心得零零碎碎，但无论多么的细微，都是自己努力工作的一枚枚印记，这些印记有的赏心悦目，给我鼓励；有的黯然无光，令我反思。希望自己在20xx年里能工作得更好，工作得愉快！

历史教师工作总结7

回顾一学期的九年级历史教学，面对考查内容增加数倍、能力要求全面提升的形势，我知难而进，努力用最小的负担帮助学生获取最好的成绩。反思一学期的教学工作，一些做法已成为我们值得珍存的宝贵经验，当然也还有不少需要改进的地方。

先说几点成功的经验

1、坚持减负增效的原则，提高课堂教学效率。

一学期历史教学，我们两位历史老师形成一个重要的共识，那就是：努力地不让历史学习成为学生的负担，而是千方百计让学生爱学历史、学好历史。这一学期，我们基本没有布置过笔头的家庭作业，基本没有占用过除学校安排的教学时间以外的时间补课。我们总是全力以赴把握好每一个45分钟，通过充分提高课堂教学效率，减轻学生课后的负担。

2、集体备课、科学安排，顺利完成复习计划。

一学期的教学复习工作能顺利完成，有赖于我们对每一个教学复习阶段需要做什么、怎么做、要达到怎样的目标等问题形成比较明确的计

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要
下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/018142050042006>
052