

Unit1 大单元整体教学设计

一、 指导思想与理论依据

2022 年版《小学英语课程标准》倡导学思结合、用创为本的英语学习活动观，指出学生要“在体验中学习、在实践中运用、在迁移中创新”“围绕真实语境和真实问题，激活已知，参与到指向主题意义探究的学习理解、应用实践和迁移创新等一系列相互关联、循环递进的语言学习和运用活动中”。学生的阅读兴趣、阅读习惯、阅读能力对核心素养的提升有着重要的影响。因此，在本单元教学过程中要充分体现教材的育人价值，激发学生对阅读的热爱之情，培养学生自主阅读的习惯，通过引导学生基于对各语篇内容的学习和主题意义的探究，逐步建构和生成对于阅读的深层认知和正确态度，促进其核心素养综合表现的达成。

二、 单元教材内容分析

单元主题： **My family** 该主题属于人与社会范畴；所属的主题群是生活与学习；涉及“乐学善思，勤于反思，学会学习”。

本单元围绕着“ **My family** ” 这一主题展开，涉及五个语篇，包括一个对话，四段录音，一个首歌曲，三个听力和一个对话练习。

语篇一是一个猜词游戏，主要的内容让学生感知教室物品的单词。

语篇二是一段听力录音，让学生学会听教室物品的表达，并能在具体的情景中运用这些句子进行简单的交际。

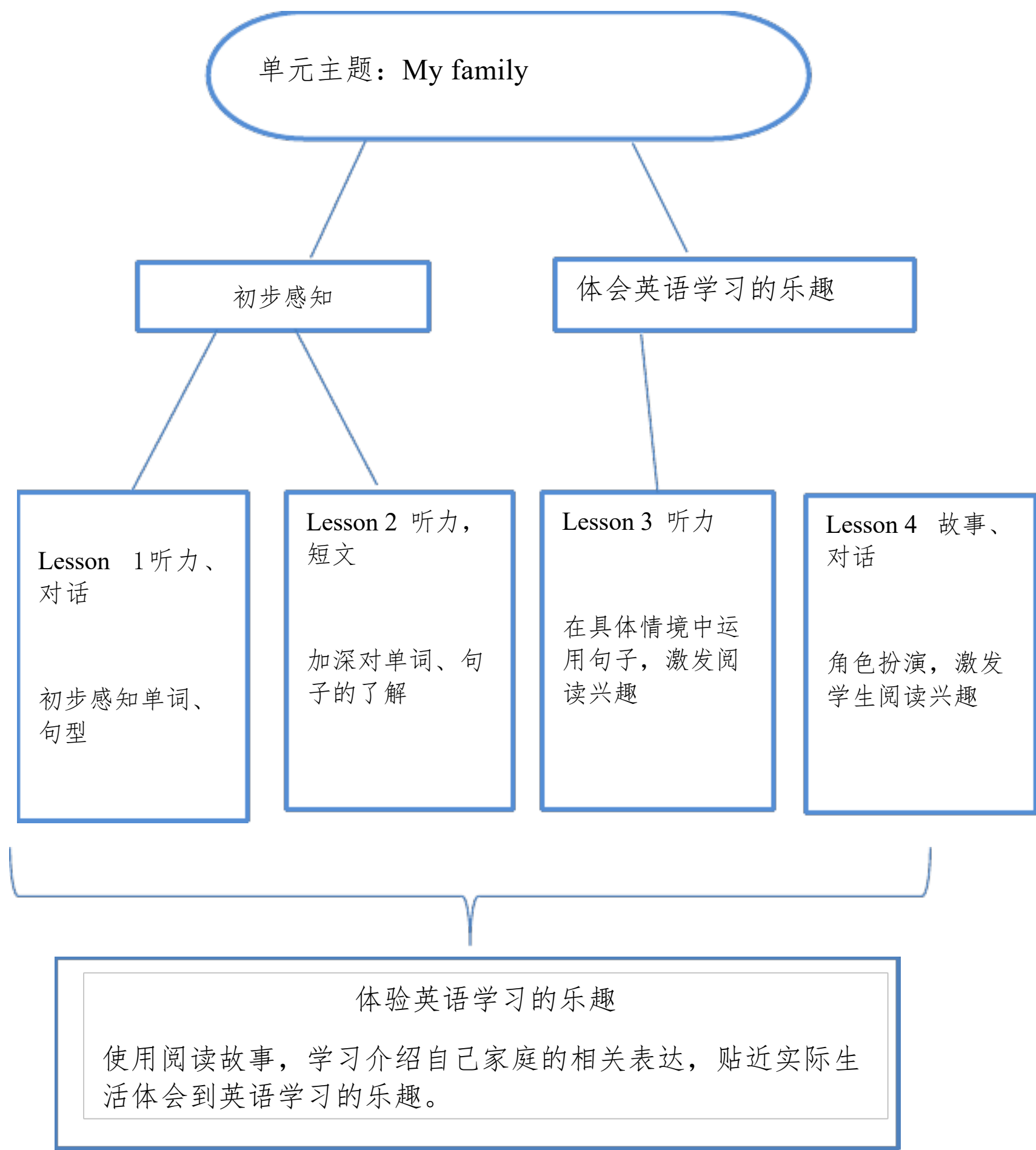
语篇三是一个对话录音，学生能用句子相互交流信息。

语篇四是一个听力，让学生学会边听边指出相应的图片，语篇旨在引导学生边听边指的能力。

语篇五是一个故事，激发学生的阅读兴趣，提升能力。

本单元以“ **My family** ”为主题，紧紧围绕着“教室”开展学习和探讨活动，教材中的五个语篇形式各不相同，但内容相互关联，紧扣单元主题，构成了二个主题意义“学会月份的单词及句型”、“学会在实际场景中学会运用句子”。让学生相互交流个人信息。所以本单元主要是利用活动来进行，用活动来整合整个教学。在本单

元中有 TPR 活动，有对话，有歌曲，主要的内容是让学生了解月份以及四季的单词、句型来表达运用。



三、 单元学习目标

单元教学目标	语篇
1. 初步感知单词、句型	Part1 听力、句型 (1 课时)
2. 加深对单词、句子的了解	Part3a,3b 听力、短文 (1 课时)
3. 在具体情境中运用句子，激发阅读兴趣	Part3 听力 (1 课时)
4. 角色扮演，激发学生阅读兴趣	Part4,5 故事、对话 (1 课时)

四、 单元学习评价

评价内容	评价说明	评价等级		
		A	B	C
初步感知单词、句型	Lesson1 初步感知单词、句型	能根据听到的单词 family, mother, father, grandmother, grandfather, parents, grandparents, brother, sister指认图片或人物；并能说出、认读、写出家庭成员的单词。	1.TPR教学，同时运用游戏帮助学生理解与运用所学动词词组。 2. 指导学生根据发音规则认读单词，并掌握一定的听音技巧	建立对英语的热情和学习英语的信心，与孩子们进行充分交流与情感沟通。
	Lesson2 加深对单词、句子的了解	能根据听到的单词 family, mother, father, grandmother, grandfather, parents, grandparents, brother, sister, uncle, aunt, cousin	1.TPR教学，同时运用游戏增强学生的学习兴趣。 2. 通过单词大比拼，让学生在游戏中轻松记单词。	让学生建立对英语的热情和学习英语的信心

		指认图片或人物；并能说出、认读、写出家庭成员的单词。		
学会在实际场景中运用句子	Lesson3 在具体情境中运用句子，激发阅读兴趣	能运用句型Are you ...'s mother/...? Yes, I am. /No, I'm not. I'm ... Is he/she ...? Yes, he/she is. /No, he/she isn't. Who's that boy ...? He's...等，就个人和家庭情况进行简单交流。	. 任务型教学，进行小组合作。 2. 通过用英语描述兴趣爱好，让学生增强英语学习的信心。。	建立对英语的热情和学习英语的信心，扩展英语表达。
	Lesson4 故事角色扮演，激发学生阅读兴趣	能借助图片听懂、读懂、朗读小短剧 Pizza for Granny ，并能在教师的帮助下表演小短剧。	能在实际场景中运用句子。用词恰当、句型完整，语音语调基本标准。	教育学生要多微笑，保持快乐的心情。

五、第一课时教学设计(Part 1)

(一) 语篇分析：

主题与内容(What)： .

能根据听到的单词 family, mother, father, grandmother, grandfather, parents, grandparents, brother, sister 指认图片或人物；并能说出、认读、写出家庭成员的单词

写作目的(Why)： 通过对话的形式来让学生学会介绍自己的家人，并且以音频和图片

为媒介，以视听的形式使学生感受东西方文化差异，提高学生理解、交流与运用的能力，拓宽文化视野。

语篇结构(How)：四个对话。

语言特点(How)：以问答的形式进行。

(二) 学情分析

1. 对话题的喜好和熟悉程度

介绍对话是日常交际,语言沟通中的必须环节,在英文沟通中,也是最为频繁,便捷的语言沟通形式.经常被应用在课前热身环节,即在讲授新教学内容前,利用介绍家人等形式引导学生在心理,知识方面做好新课学习的准备。

2. 已有的知识储备

小学介绍家人对话贴近实际生活，学生有着初步的了解，为本单元学习奠定了背景知识基础；

3. 预期的困难

单词的拼写困难以及表达困难

(三) 课时学习目标：

1. 任务目标

能根据听到的单词family, mother, father, grandmother, grandfather, parents, grandparents, brother, sister指认图片或人物；并能说出、认读、写出家庭成员的单词

2. 体验目标

指导学生根据发音规则认读单词，并掌握一定的听音技巧。

3. 语言目标

能运用句型 Are these/those your parents/grandparents? Yes, they are. Who's that boy...? He's...等，就个人和家庭情况进行简单交流。

(四) 教学重难点

1. 教学重点

能运用句型 Are these/those your parents/grandparents? Yes, they are. Who's that boy...? He's...等，就个人和家庭情况进行简单交流

2. 教学难点

家庭成员单词、含these/those一般疑问句及答语。

(五) 活动设计

教学目标	学习活动	效果评价
	Step1 Warm up 1. 教师播放<u>导入歌曲：My family</u>，引入本课主题。 2. 老师利用图片或课件创设情境（最好是利用自己或学生的家庭照片），开始本节课单词讲授。	
设计意图：在谈论的过程中老师将话题自然引入本单元教学内容。		
任务目标： 能根据听到的单词 family, mother, father, grandmother, grandfather, parents, grandparents, brother, sister 指认图片或人物；并能说出、认读、写出家庭成员的单词 体验目标：	Step2: Presentation 教师播放1a部分录音，学生听录音，初步感知有关家庭成员的单词。 再次播放录音，学生听录音，回答老师的提问：How many people are there in Emma’s family? Who are they? 帮助学生进一步理解对话中的家庭成员关系。 分段听对话，老师依次介绍对话中Emma的家庭成员。每介绍一个家庭成员，就将相应的图片呈现给学生。  Mike: Wow! So many photos! Emma: Yeah. My mum has put them on the wall. Mike: This big one is nice. Are these your	

和同伴用学过的句型进行简单的情景交际。感受东西方文化差异，拓宽文化视野。 语言目标： 能运用句型 Are these/those your parents/grandparents? Yes, they are. Who's that boy...? He's... 等，就个人和家庭情况进行简单交流。	parents? Emma: Yes, they are. My father Bill, and my mother Betty. 老师借助家谱图教授单词： mother, father, grandmother, grandfather, parents, grandparents, brother, sister。 Steps3 : Practice 老师设计活动，操练单词： 1)听单词指认图片； 2)看图片说单词； 3)看单词指认图片。 学生打开课本，再听对话，完成1a图片和单词配对的练习。师生共同核对答案。 老师利用课件或图片创设情境，让学生模仿对话中的人物，学习对话中的重点句型： Are these/those your parents? Yes, they are. /No, they aren't. Who's that boy behind your parents? He's my brother Tim.同时老师板书句型，帮助学生准确认读句子，并要求他们大声朗读。 采取多种形式操练对话。 播放录音，学生听完后给1b的对话标序号，师生共同核对答案。 再次播放录音，学生模仿跟读。然后老师和一名学生扮演Emma Mike, 示范1b的对话。 学生两人一组，练习对话。 根据学生的活动情况，请2—3组学生进行展示。 老师示范，引导学生明白猜谜游戏的玩法和在游戏中要使用的句型，可重复几次。	
---	---	--

	学生玩游戏，老师进行适当指导。 Step 5 Homework 1. 介绍自己的家人 2. 熟读对话，角色扮演	
设计意图：	1. 通过课文图片教学新词，有利于学生更直观形象的理解单词含义。 2. 单词游戏，让学生在游戏过程中自然复习单词。 3. 通过听，模仿等形式学习课文。 4. 学习形式生动多样化，使学生集中注意力，同时保持学习的积极性。	

(六) 作业设计

第一课时作业单

- 1. 介绍自己的家人
- 2. 熟读对话，角色扮演

(七) 板书设计



mother, father, grandmother, grandfather, parents, grandparents, brother, sister

—Are those/these your grandparents?

—Yes, they are.

(八) 教学反思

七、第二课时教学设计(Part2a、2b)

(一) 语篇分析

主题与内容(What): 能根据听到的单词family, mother, father, grandmother, grandfather, parents, grandparents, brother, sister, uncle, aunt, cousin 指认图片或人物; 并能说出、认读、写出家庭成员的单词。

写作目的(Why): 通过听力的形式引导学生边听边指的能力。以音频和图片为媒介, 以视听的形式使学生感受东西方文化差异, 提高学生理解、交流与运用的能力, 拓宽文化。

语篇结构(How): 一个听力短文。

(二) 学情分析

1. 对话题的喜好和熟悉程度

此部分设计的是对于自己不同家人的描述的表述, 是学生所感兴趣的。处于从了解自己到关注他人的阶段。

2. 已有的知识储备

热身动作被应用在课前热身环节, 学生有着初步的了解, 为本单元学习奠定了背景知识基础;

3. 预期的困难

由于部分学生刚接触英语, 估计有一部分学生不敢开口说。

(三) 课时学习目标:

1. 任务目标

能根据听到的单词family, mother, father, grandmother, grandfather, parents, grandparents, brother, sister, uncle, aunt, cousin 指认图片或人物; 并能说出、认读、写出家庭成员的单词。

2. 体验目标

和同伴用学过的句型进行简单的情景交际。感受东西方文化差异, 拓宽文化视野。

3. 语言目标

能运用句型Who's that boy ...? He's... 等, 就个人和家庭情况进行简单交流。

(四) 教学重难点

1. 教学重点

能根据听到的单词family, mother, father, grandmother, grandfather, parents, grandparents, brother, sister, uncle, aunt, cousin 指认图片或人物; 并能说出、认读、写出家庭成员的单词。

2. 教学难点：
单交流。

等，就个人和家庭情况进行简

(五) 活动设计

教学目标	学习活动	效果评价
	，复习家庭成员名称。 教师出示曹格一家照片，让同学们说说他们家人的关系。可以用复习句型。	
设计意图：谈话形式复习前面的学习内容，加深印象。在谈论的过程中老师将话题自然引入本单元教学内容。		
任务目标： 能根据听到的单词family, mother, father, grandmother, grandfather, parents, grandparents, brother, sister, uncle, aunt, cousin指认图片或人物；并能说出、认读、写出家庭成员的单词。 体验目标： 和同伴用学过的句型进行简单的情景交际。感受东西方文化差异，拓	Step 2: Presentation 学生打开课本到第10页，观察图片，老师介绍图片中的男孩 Bob Adams，并引导学生对其他人物进行猜测，如： Who’s that boy? Is he Bob’s brother? 在学生充分预测的基础上，老师播放录音，学生初步感知短文内容。 老师再次播放录音，学生完成听音圈单词的练习，师生共同核对答案。 老师采取分句听的方式，借助图片或课件，依次介绍并教授新单词 cousin， aunt, uncle，如： I am Bob Adams. Ann is my cousin. We are in the same class. 在教授aunt和uncle时，可向学生解释： Aunt is your father’s or mother’s sister. Uncle is your father’s or mother’s brother. 学生打开课本，完整听对话，完成2b在横线上填单词的练习，师生共同核对答案。 老师引导学生根据图片和单词提示，模仿 Bob复述图片中的人物关系，不一定完全用录音	

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/025012230033011041>