

2024 年初中生物教学工作总结篇

初中生物教学工作总结 1

在这个学年的生物教学中，身为一个年轻老师的我，始终主动思索如何做好生物教学工作，希望自己能成为一名合格的生物老师，使学生对生物学感爱好，并极力培育他们成为一个有生物科学素养的人。下面，我就把自己这一学年的生物教学工作做一个总结。首先是我在这个学年的教学中，我做得较好的部分：

一、利用多种教学方法，借助多种教具，让学生理解和驾驭学问。

生物学对于学生来说是一门比较感爱好的课程，虽然与他们的生活休戚相关，但假如单靠平常的认知，他们是没法理解生物学学问的。因此，我在教学时运用实物比照、调查、试验、多媒体等方法，借助实物、挂图、模型等教具，让学生理解学问，驾驭学问。如讲《水中生活的生物》时，为了让学生充分地理解水中生物的特征，我就让学生视察一缸活生生的鱼，让学生亲自去摸，亲自地想，引导学生自己得出鱼适于水中生活的特征，这样，课堂中引进了一盆鱼，就使得课堂变得不一样了。又如，在讲到《调查我们身边的生物》时，我利用了我校的生物园，让学生走出课室，调查我们身边的生物，让他们再一次仔细地视察自己身处的环境。在讲到《种子的结构》时，我又用了花生与玉米两种实物与挂图与比照的形式，让学生动手解剖，动嘴尝，动眼看，动脑想，引导学生得出两种种子的不同。在《细胞的结构》与《草履虫的结构》、《花的结构》等课时，我借助了模型与挂图相结合的方法，化抽象为详细。在讲到一些微观世界的生物学问时，如《细胞核是遗传信息库时》，我应用了多媒体的教学方法，让学生理解得更清晰。这样的课堂使得气氛活跃多了，另一方面，又使得学生在多方面的感观中理解学问。

二、学问从学生的生活中来，从学生的生活中去。

我们每个人都是生物中的一员，生物学学问无时无刻不出现在我们的生活中。生物学学问，既是以生活为基础，从生活中来；学到的学问，也是为了更好地生活。因此，在生物教学工作中，我很重视从学生的生活动身，激发学生对生物学的爱好，如在讲前言的时候，我就学生吃的鸡蛋与番茄引入，介绍生物学在生活中的应用，激发他们的新奇心。又如前面所提到的让学生到校内当中作调查，也是让学生在四周的环境中视察学习，增加他们的爱好。让学生亲自解剖玉米、花生种子，也是源自一个生活的概念。这样学生既能学到学问，也能对自己生活中出现的事物更加了解。

学问从学生的生活中来，从学生的生活中去也体现在一些特别的时候。如在讲到《生物与环境》时，我联系那时生活中的缺水现象，引导学生思索水对生物的影响，这样节约用水的观点也会随着他们的思索而诞生了。又如，在禽流感暴发时，我也正好讲到了《病毒》这一内容，故而，我就介绍了一下禽流感，然后让学生结合当时的禽流感以及上一年暴发的 sars，谈谈自己的看法，这样，既激发了学生对生物学的爱好，也增加了他们对个人卫生、环境爱护的相识。而且通过这样的课，我也发觉学生对生活中常发生的、对病理等方面特殊感爱好。

三、充分利用学生的爱好，引导学生从情感上去相识和珍惜生物圈。

其次点所提到的许多都是对爱好的激发以及引导学生去思索自己身为生物圈中的一分子应该怎么做。在激发学生爱好与利用学生爱好，我是花了很大的心思，我觉得一个人的爱好可以杀死一头牛。有时候，虽然学问讲过了，但在生活中出现了一些特别的问题，又能再一次激活学生对这方面的求知欲，如“孔雀石绿”事务，这是热点新闻，这与以前学过的《生物与环境》中的学问联系亲密，故而我在上课时提到了这件事，并刚好要求学生回顾学问，发表自己的观点。又如，我在讲到《“脱缰之马”——癌细胞》时，我感觉到学生对这一方面特殊感爱好，甚至有的学生在课后问我有关白血病的事，因而我利用这一个“机遇”，引导学生上网查找有关白血病的资料，并选取一部分打印贴出来展示，上课时也让学生谈谈怎样预防癌症。这样就能轻松地让

学生自我学习学问和感受人生了。

四、注意基础学问与相关学问。

初一的新生们才刚学习生物，基础学问对以后他们在生物学上的发展很重要。我的教学活动基本上是以课本内容为主绽开的，在这个主题中，为了以后学生在这一科的发展，我也对现时一些热门的技术有所介绍。另外，我也常引导学生看《学生物》中的扩展学习，以扩高校生的学问面。

五、注意学生实力的培育。

学习生物学，不仅要学习生物学的学问，更重要的是要学习探讨科学的实力。在学习生物学中，我通过调查、视察、收集和分析资料、试验等活动，让学生尝试在这些活动中驾驭调查、视察、收集和分析资料、探究等实力。如在《练习运用显微镜》一课中，我就让学生在练习显微镜的同时，探究植物细胞与动物细胞的不同。

前面是我觉得自己做得好的地方，在教学中，我是一个新手，我还存在着很大部分的不足点，下面是我对自我不足点的小结：

一、对课本内容不够纯熟。这是我一起先就留意到的缺点，因而在假期里，我特意将课本看了一遍，但间或也会出现个别学问点没讲的错误。

二、课堂布置得不够细密。

三、对试验的处理。生物学是一门试验性很强的学科，生物书本上也分布了许多个大小试验，但我们学校这一学年的状况有些特殊（试验室前些时间没搞好，没有试验员且课时不够），故而面对大部分的试验，我都只能讲过，而不能让学生动手去体会。我本身是一个较仔细的人，没让学生做试验，我总觉得对学生有所亏欠。

四、对课堂上学生的反应视察得不够细。

五、对个别有潜力的学生没有做好引导。

一个学年匆忙地过去了，随着学生对生物学学问的积累，我也慢慢地成长。一个学年过来，我觉得自己学到了许多，积累了许多阅历。在下年里，我会接着发扬我的优点，弥补我的不足，以求做得更好。

初中生物新教材学生课堂试验共 37 个,这充分体现了生物教学大纲指出的“生物学是一门试验科学,视察和试验是学习生物科学的基本方法。”努力创建条件,结合学生心理、生理特点,克服困难,完成大纲、教材规定的课堂试验教学,培育学生的实力,发展智力,提高学生素养,提高生物教学质量,是我们生物老师的责任。自己经过三年的初中生物试验课教学实践,谈几点体会。

1、明的确验目的,激发学生学习动机。

心理学告知我们,目的是人实行行动的结果,而动机则是激励人去行动的动力。学生明的确验目的,自觉地产生动手试验的内部动机,试验效果就会很好。但是初一、二年级学生新奇、好动,对试验生疏。有的学生认为上试验课好玩,缺乏科学看法,有的学生认为升学不考,学习目的不明确,这些都给试验课组织教学带来肯定困难。因此试验前除要求学生明确教材上的试验目的外,还要明确该试验在生产、生活等方面的实际应用。如上显微镜运用一课时,提出医生对贫血、癌症等疾病的诊断,除看、问、查以外,还要通过化验,用显微镜、电子显微镜等对病人患病部位的细胞组织等进行病理诊断,才能得出结论。没有科学手段会使病人误诊,严峻时会危及生命,造成不行弥补的损失。同时介绍显微镜在工、农、医学方面的广泛应用,以此激发学生学习动机,树立科学看法,提高学习爱好,这样有利于克服组织教学难的问题。

2、指导学生驾驭试验步骤的方法,规范操作。

试验步骤是学生动手规范操作的要领,只有理解、驾驭才能规范操作,试验才能胜利。因此试验前指导学生预习,将试验步骤由繁化简,抓住每一步的关键词语串通于试验步骤之中可以收到好的试验效果。如显微镜运用过程中的“三个一”:一、安放距桌边一掌(5-7 cm);二、对光要目(目镜)物(物镜)通光(通光孔、光源)始终线,光强用平面镜,光弱用凹面镜;三、视察时标本对孔正中距离物镜一厘米,视野中出现标本颜色或杂质时视察目标即将到位,微调粗旋镜升降,细旋校象清楚,找不到目标时缓缓移动玻片标本即可找到。老师规范操作一步,边讲该步的留意事项,边让学生仿照操作一步,老师巡察,刚好表扬规范操作快而且精确的学生。订正错误操作,如用左眼视察时,订正学生用右眼视察或闭着右眼的习惯,转动转换器时,订正扳物镜的错误操作。这样学生很快对好光,视察到标本在视野中的图象。用完显微镜擦干净外表。转动转换器,把物镜偏两旁,放回镜箱原处。制作临时装片的试验,先将擦→滴→取→展→盖→染的试验步骤写在黑板上,让学生看书了解每一步的涵义,圈上关键的词语,老师再讲每一步的涵义及留意的问题,边操作边叫学生仿照操作。然后强调留意事项。滴一滴清水,太多易外溢,太少易出现气泡。取材薄而透亮透光易视察,展平防重叠,轻盖防气泡。气泡与细胞的区分,气泡圆边厚黑,中间亮白,轻压变形。这样学生很快驾驭步骤、要领,在显微镜下视察到自己制作临时装片中的细胞,相识细胞壁、细胞质、细胞核(细胞膜紧贴细胞壁,在光镜下看不见),然后绘出细胞结构图。这样学生就达到了试验的目的要求,兴奋不已,终生难忘。

3、指导学生视察试验现象。

学生在试验过程中规范操作是进行试验的基础,而对试验现象的仔细视察,是达到试验的目的、探究试验结果的关键。但学生在试验中往往重视操作,忽视视察、分析。如在解剖鲫鱼的试验过程中,学生认为解剖完了,试验就做完了。针对这一问题,我在试验前编好试验指导,要求学生预习试验时打算好硬纸板,在肯定的位置写上鲫鱼各器官、系统的名称。做解剖鲫鱼试验时,先让学生视察鱼的各种鳍在游泳中所起的作用。然后,按步骤规范操作解剖,将视察后的器官,系统解剖放在硬

纸板写好的相应位置上,并在试验指导的空白处填上相应的结构及功能,老师检查评分。我在下一节课前 5 分钟小测验,结果 181 名学生有 160 名均在 90 分以上,其余在 80 分以上。这样通过学生动手、动眼、动脑、视察、分析思维,培育了学生仔细的科学看法,驾驭了学问,提高了实力。

4、对教材要求驾驭、难度大的试验进行考查。

我在班上进行了试验考查,如用显微镜视察植物细胞,探究种子成分,鲫鱼的解剖等。在上完植物的基本结构后,对用显微镜视察植物细胞的试验进行考查,这个试验既考查了显微镜的运用,又考查了临时装片的制作,也考查了对细胞结构的相识,为后面的生物试验打下基础。我参照了中学毕业生物试验考查《显微镜运用和临时装片制作》的方式及评分标准,三分之一的学生在5分钟内完成,评90分以上;多数在8分钟内完成,评80分以上;极个别的学生在老师指导下完成的,评60分。这样通过试验考查,促使学生仔细预习、复习、动手操作。对试验操作差的学生刚好发觉,加强个别辅导,做到人人过关。这样克服试验仪器少、学生多、难于动手的冲突,提高了学生对学习生物课的爱好的爱好。综上所述,通过试验教学,培育了学生学习生物科学的基本方法,仔细的科学看法,发展智力,提高了学习生物的爱好的爱好,从而提高了生物教学的质量。

通过几年的生物试验课教学实践,我体会到生物试验课对提高生物学科的教学质量能起到很大的促进作用。自己决心将试验课的改革,接着深化进行下去,全面提高学生素养,提高生物教学质量。

初中生物教学工作总结 2

一、提高教学质量,关键是上好课。

1、为了上好课,我做了下面的工作:

(1)课前打算:备好课。

①仔细钻研教材,了解教材的基本思想、基本概念;了解教材的结构,重点与难点,驾驭学问的逻辑,能运用自如,知道应补充哪些资料,怎样才能教好。

②了解学生原有的学问技能的质量,他们的爱好、须要、方法、习惯,学习新学问可能会有哪些困难,实行相应的预防措施。

③考虑教法,解决如何把已驾驭的教材传授给学生,包括如何组织教材、如何支配每节课的活动。

(2)课堂上的状况。组织好课堂教学，关注全体学生，留意信息反馈，调动学生的有意留意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明白，克服了以前重复的毛病，课堂提问面对全体学生，留意引发学生学习生物的兴趣。

充分发挥音像教材所特有的作用，开展生物学电化教学，备课即重视文字教材（主要是课本），又重视音像教材的备课，在备课时，首先要“通读”有关音像教材（投影片、幻灯片、录像片、教学光碟、影片、录音等），充分了解音像教材的内容特点及运用方法、片长、编者意图。录像片、科教片必需多播放几遍，做到心中有数。这样，在备课时全面考虑，细心设计教案，为保证上好电教课作好充分打算。1 / 4 选择运用音像教材，发挥其最佳作用。如：细胞的结构、根的结构、茎的结构、叶的结构、心脏的结构.....最好选投影片或幻灯片。因为教学主要是让学生了解这些结构的名称、组成和作用。投影片和幻灯片可以在须要的时候信手拈来，整个结构清楚地呈现在大银幕上，若是表现植物体内水份运输、有机物输送及动物体的血液循环等，还可以来用线条动片（即摩尔条纹片）。在表现生物体形态、动态过程（即生长、运动等）时，最好选择录像片（目前可用来教学的光碟很少，有的也只是题库，教室的硬件还没到位），因为摄制的实景、制作的动画显示出来的画面形象、详细、逼真，再加上音乐、音响、字幕的协作，更能吸引学生的留意力。

2、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作。初中的学生爱动、好玩，缺乏自控实力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，我着重抓好学生的思想教化，并使这一工作贯彻到对学生的指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，对淘气的学生我做到从友善起先，从赞美着手，全部的人都渴望得到别人的理解和敬重，所以，和学生交谈时，对他的境况、想法表示深刻的理解和敬重，还有在指责学生之前，先谈谈自己工作的不足。这样，学生对我也就漫漫的喜爱和敬重，也起先喜爱学习生物。

3、主动参加听课、评课。虚心向老老师学习教学方法，博采众长，以提高教学水平。随着课程改革的推动，对老师的素养要求更高，在今后的教化教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美妙的明天奉献自己的力气。

4、做好初三年级的试验考试辅导工作，手把手仔细指导，个个动手，人人过关，取得了好成果。

二、不断学习、更新理念

21 世纪是生命科学的世纪，生物学学问日新月异，发展很快。在备课过程中，我在熟识教材的基础上，不断查阅资料，不断更新教学理念，并在教学中实施。为了赶上时代步伐，我在复习高校教材内容的基础上，还常常上网查阅资料，了解现代生物学新成果、新观念。取别人之长、补自己之短。并留意创新，形成自己的教学风格和特色。

三、成果与反思

在教学中，大部分的学生上课仔细，学习主动，在考试中取得了较好的成果，也驾驭了一些学习生物的方法和生物试验技能。但有部分同学上课没有课本，不听课，不思索，不做作业；有些同学考试不仔细，成果很差也没有羞愧感。由此，导致部分同学学习成果很差。但本人仔细备课、上课、听课、评课，刚好批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛获得各种学问，形成比较完整的学问结构，严格要求学生，敬重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺当完成教化教学任务。通过一学期来的努力，通过新的课标的实施学习，充分调动了学生的学习主动性和自主创新实力，提高了学生学习生物的爱好。学生驾驭了学习生物的方法，自学再生实力得到了进一步的提高，但由于环境与条件的制约，缺乏大环境的熏陶，学生的成果还参差不齐，整体成果提高得不快，有些甚至不尽人意，这有待今后工作中不断的探

3 / 4 索、借鉴与完善。

四、存在的问题

1、老师方面：学生由于生活阅历、脑力程度存在差异，在学生自主学习的过程中，有时不能全面把握学生的学习程度，因此对学生的照看有时不够到位。照看大多数学生时，优生没事干的状况也存在。在探讨过程中，对学有困难的学生关注不多，致使这部分学生成果不够志向。另外，新教材文字少，要讲的内容不多，究竟要讲多深多透，对老师来说，也有些困惑。

2、学生方面：由于受社会大气候的影响，有些学生对学习不够重视，上课懈怠，不集中精力学习，老师要对他们进行终生学习的教化。老师激励学生多提问题时，有些学生表现不主动，或者不敢发言，老师应当多找他们谈心，消退他们的心理障碍。由于学生自身的情性，不少学生惯于听老师讲解，懒于思索，这也使得新课程改革精神的贯彻多少会发生困难。

初中生物教学工作总结 3

初中生物科学的教化是面对全体学生的，它的目的并要培育生物学家、培育生物人材，初中生物教学的目的是全部中学生的生物科学素养，培育酷爱大自然，自觉爱护环境的情操，对生物科学的爱好，为一今后要从事生物事业的人打下最的基础。

从我接触学生的那一刻起先，我始终以培育对生物学科的爱好的为主要目的的。我的每课堂设计、每活动支配以学生为中心，并且以培育学生素养为中心的。

老师，教材是要的，教材老师来说只是承载学问的工具，而教学的依靠。一名老师，要所教年级的教材，还整个中学阶段的教材。

要知道在整个初中阶段，生物课程都须要学生些学问，学问体系是怎样支配的，学生在每学习阶段须要学习哪些学问，那些实力须要培育和等等。

在我的教学中，通常我把教材中的学问的支配糅合成专题，然后再学生的学情支配教学进度。

并且在整个教学过程中贯穿的活动，例如课堂小嬉戏、调查、竞赛等等，让学生在松的学习中学问。生物学一门以试验为基础的生命和生命活动规律的学科，很强的实践性和严谨的科学性。生物学以技术应用、学问创新快的特点，的应用性了的创新性。

在自然界和人类社会发展的，每一位生物老师应转变教化观念、更新教化思想、改革教学模式、改进教学方法和手段，使学生的基础学问、科学求实的、敏捷多变的思维和剧烈的创新意识。

这就要求在课堂教学中应牢牢把握"求实、求活、求新"的教学三原则，新的教学成果。

在教学中，要搞清生物要领的过程，讲清生物概念的定义、含义及特性等，有时须要举例、作图等手段让学生对抽象生物要领的理解。

对生物规律的讲解中，要留意学生分析、概括、抽象、推理、归纳等思维活动得出结论，要讲清生物规律的适用条件和范围及生物规律中各生物量之间的关系，必要时对其的概念规律要区分，消退学生对生物概念规律的模糊感。

在习题讲析中，要培育学生科学的思维方法和的学习习惯。

让你的学生对你有信念和爱好

我们每一位老师都处在学生视野的横向和纵向比较之中，能否在学生中有一个良好的教学实力形象是极其重要的。著名教化家孙敬修先生说，“学生的眼睛是‘录像机’，耳朵是‘录音机’，脑子是‘电子计算机’。录下来的信号装在‘电子计算机’里并储存，然后指导行动。”这就说明老师对学生具有很大的影响力。试想一个对自己都没有信念或信念不足的老师，怎能通过你的课堂让学生对你有信念和爱好呢？我们老师，任重而道远，肯定要专心去做好工作中的每一件事，让学生敬佩，赢得学生的好评，教学的实施就能顺畅。

俗话说：“爱好是最好的老师”。作为老师，只要在教学过程中的各个环节，有安排、有目的的对学生的爱好的培育，并激发学生剧烈的求知欲，主动培育他们的创新实力，就能获得任人满足的教学效果。

生物学从本质上说是一门试验性学科，从 DNA 双螺旋结构的发觉，到克隆羊多莉的诞生，再到人类基因图谱的破译，生物学史上每一个科学的发觉，理论的产生，无一例外的和生物学试验紧密联系。因此新课程改革后的生物教材中试验的权重也在不断加大，尤其增加了自主性很强的视察性试验、须要自主设计的探究性试验、以及“动动手”、“实践活动”等活动，这在生物试验教学培育学生的创新意识、提高创新实力、发展创新思维方面供应了素材。

虽然创新教学无定法，但是创新教学也有其规律。我依据新课程标准，紧扣试验教学的关键环节，唤起学生的创新意识，使验证式试验向探究式试验转变，提高创新意识，在自身体验和设计中培育学生的创新实力，重视试验总结反思，发展创新思维，引导学生将理论运用于实践，激发学生创新的实力，实现了“学以致用”的教学目的。取得了较志向的效果。

1、从教材设置动身遵循实力培育原理

初中生物试验的设置主要有三种：仿照式试验、分段式试验和独立式试验。

1、1 仿照式试验是老师讲解试验原理和操作要领，边示范操作过程，学生边听，边看，同时仿照老师的示范进行试验。这种方法是针对刚刚接触生物学试验的学生，教会他们基本的试验操作技能。例如：在学习显微镜的运用时，老师边讲，边示范，学生边听，边仿照，使学生很快了解显微镜的工作原理，学会基本的操作方法。

1、2 分段式试验是把试验分成几部分，完成一部分后，再进行下一部分。把试验分成几段，便于老师引导学生养成科学思维的习惯，同时对学生在试验操作中不规范的动作进行矫正。例如在视察“蚯蚓”一节的试验时，应把试验分为三部分：

第一，学生对蚯蚓的外部视察。

其次，视察蚯蚓的运动。

第三，视察蚯蚓对刺激的反应。

1、3 独立式试验阶段指在老师的指导下，学生独立操作、视察和记录结果，并分析得出结

论。在教学中老师应当尽量为学生创建条件，让学生进行独立试验。但在学生独立试验之前，肯定要经过仿照式试验，再到分段式试验，最终过渡到独立试验，只有遵循这种层层递进的指导方式，才能更好的在试验教学中，培育学生创新实力，提高学生科学素养。

2、激发学生学习爱好，唤起创新意识

爱好是在一种新奇的心理须要的基础上萌发,并在实践过程中形成和发展起来的,是学生萌生创新意识和绽开创新思维的最原始、最干脆、最强劲的动力。在打算做学生分组试验前,老师可以通过图片资料展示、播放一小段视频、创设问题情景,激发学生的新奇心和探究欲,然后就可以顺理成章地布置相关试验的预习作业。试验预习充分,可削减老师过于细致的讲解,提高学生对试验原理和步骤的熟识程度,从而激发学生的思维,唤起学生的创新意识。

3、验证式试验向探究式试验转变,提高创新意识

为了在初中试验教学中培育学生的主动性和创新实力,可以变更试验与传授学问的依次,将验证式试验变为探究式试验,学生在试验中先视察,后获得结论,符合学生的认知规律。通过探究激发学生主动思索,学生在主动获得新学问时,培育了学生的探究精神和创新意识。

例如在“花的结构”这一节中,我首先播放了一段“世界博览会”花卉展的片段,然后让同学们把自己带的花拿出来视察,推举个别同学到讲台前,向全班同学展示自己所带的花的结构,同时让其他同学比照自己所带的花,比较结构是否相同?有不同的结构,就上台展示,然后由学生探讨花的基本结构应当有哪些.....在这节课中,老师只是起到教学引导的作用,学生动手解剖、视察,对花结构的验证性试验变成了学生的探究试验。假如在课上,老师把这些学问教给学生,让学生再通过试验来验证,学生有可能会热忱高涨的投入到试验中去吗?所以,在讲授新课之前,先把有关的试验布置给学生,通过学生收集资料、操作试验、视察和记录试验现象,得出结论后,获得学问,在探究中提高创新意识。

4、自主设计试验、培育学生的创新实力

设计试验是要求学生依据已驾驭的学问进行的开拓意识的创建性劳动。它能较好地调动学生的主动性,培育学生驾驭敏捷应用学问的方法,引导他们进行创建性思维和提高学生的试验实力,有效地培育学生的创新实力。但是依据试验内容设计出不同于教材的完整试验,对初中学生来说并非易事,这是由于他们的思维往往具有较大的局限性所确定的,但只要老师主动加以启发和引导也并非不行。加强学生试验设计实力的培育,以此作为打开学生新思路的钥匙。

例如,在探究“蚯蚓在什么样的物体表面爬的快”一节试验中,我在指导学生视察蚯蚓的外部形态后,要求学生设计试验,视察蚯蚓在什么样的物体表面爬的快?我只为每组各打算了同样大小的一块硬纸板和一块光滑的玻璃板。有一个小组的设计是:选用一条蚯蚓分别在硬纸板和玻璃板上爬同样的距离,记录蚯蚓在不同的物体表面的爬行的时间,为了更有劝服力,学生们重复了试验三次。

结果三次的结果,得出两种完全不同的的结论:一次是在硬纸板上爬的快,另两次的结果是,在玻璃板上爬的快。我首先确定了这组同学设计试验的的严谨和科学性,但并没有发表自己对试验结果的看法,而是再请每组同学根据这样的设计方法,重复三次,同时要求同学们细致视察在每次试验中,硬纸板和玻璃板有无改变?试验很快有了结果,结论还是两种,但同时细心的学生们发觉,蚯蚓在玻璃板上爬的快,是由于前一次试验,使玻璃板上有了杂质,已经不光滑的玻璃板,为蚯蚓供应了固定刚毛的位置。

5、重视试验总结反思,发展创新思维

试验结束后,老师可引导学生从试验目的、原理、试验现象及结论等方面进行分析,使学生反思自身的不足或别人的新的试验设计理念,活跃自己的思维。老师还可以在黑板上列出一些拓展性问题,从而引导学生更深入的思索。例如在进行“植物的光合作用”一节的试验教学时,有同学在课后结束时提出,可以把绿叶与黄叶、接受光照与不接受光照的四个比照试验放在一起做,这样的结果对比就很明显了。总之,试验结束后的分析沟通、总结反思,能有效地促使学生自我

超越，使学生的创新思维和创新意识得到进一步的发展。

6、引导学生将理论运用于实践，激发学生创新的实力

试验结束后,可以把一些与日常生活相关的试验布置给学生作为课外活动,让他们去尝试动手动脑。例如在学习了“养分繁殖”一节以后,布置了以下一个设计试验课题:如何繁殖蜜桃和柳树?怎样提高其成活率?繁殖的方法、时间、材料、用具、步骤等全由学生自己设计完成。几乎全部的学生采纳的方法都是蜜桃采纳嫁接、柳树采纳扦插,在怎样提高成活率方面学生都进行了自己的探究。特殊是在怎样促进柳树扦插生根方面拿出了比较切实可行的方案,用什么样的生长素,用多大的剂量,都有具体的记载,有效地激发了学生自我创新的实力。

总之,试验教学的目的在于“学以致用”,通过几年的尝试,我在生物试验中来培育学生创新精神,启迪学生思维,拓展思维空间收到良好的教学效果。

初中生物教学工作总结 4

初一上学期的生物教学工作结束了,回顾这几个月的工作,做为一名年轻老师,阅历还不是很丰富,我虚心向有阅历的老师请教,主动改善我的教学方法。课前仔细备课,主动从网上、报刊上搜寻各种相关学问,努力使课堂学问能够联系实际,使学生有主观上的印象,更利于他们记忆,也能更好地激发他们学习生物的爱好的爱好,这是我认为比较重要的一点。仔细钻研教材,对教材的基本思想、基本概念,每句话、每个字都弄清晰,了解教材的结构,重点与难点,讲课时要注意学问的逻辑性,重难点要着重讲,因为初一学生的抽象思维实力并不强,所以要老师帮助他们理解一些比较难的东西,通常会努力找一些他们能在实际生活中遇到的事物,或在电视报纸里都见过的东西来帮助他们理解,我发觉这样的教学效果比较好,一起先他们对某一学问点都不知所以然,一举例后他们都起先茅塞顿开,我也感到比较舒心。学生能够学会学问,这是老师感到最兴奋的事情。

平常我喜爱多与学生进行沟通,通常是上完课后,还有中午放学去车站的路上同行的学生也许多,他们也很情愿和我说说自己学习上的事,还有生活中遇到的苦恼。今日中午我和两个七年级八班的学生一起走的,我记得她俩这次期终考试考得不是很好,我就询问她们缘由,有一个女孩告知我她比较喜爱数学,对生物只有一点点爱好,我就乘机教化她们要端正学习看法,上课要仔细听,自己要努力培育学习爱好,爱好的确是学习最好的老师,但是做为学生有些东西是你必需去学的',并不是每个人他做的事都是他感爱好的。看着她们并没有多大反应,我又接着说,就像你的父母他们也不喜爱洗衣服啊,但是这是必需做的啊,她们最终呵呵笑出了声,并且表示赞同。我又接着说初中阶段是不能太偏科的,每门都要兼顾到,她们表示同意我的说法,看来后面就要看她们是否真的想明白了,是不是真的情愿付出努力了。我会进一步关注她们的学习状况,并且试着与更多的学生进行更深化的沟通,了解他们的爱好、须要、学习方法、学习习惯,并且关注他们在学习新学问时可能会有哪些困难,帮助他们实行相应的预防措施。

在课堂教学中,关注全体学生,以学生的发展,学生的须要实施教学,敬重每一位学生,巧设情景,创建适合学生发展的氛围,同时激发学生的情感,使他们产生愉悦的心境,力争使全体学生动口、动手、动脑、主动参加到教学活动中来,学生的思维实力、想象实力、良好的心理品质都得到发展。生物肯定要注意利用好课堂上的时间,讲练结合,布置好家庭作业,作业尽量少而精,减轻学生的负担。主动参加听课、评课活动,虚心向有阅历的老师学习教学方法,博采众长,提高教学水平,并注意创新,形成自己的教学风格和特色。工作总结

通过一学期的努力和新的课程标准的实施学习,充分调动了学生的学习主动性和自主创新的实力。生物是学生进入中学以来首先接触到的一门试验学科,在课堂中着重培育了学生的试验操作技能、肯定的科学探究和实践实力,使他们养成了良好的科学思维习惯。在今后的教化教学工作中,我将更加严格地要求自己,努力工作,主动向上,为教化事业更多更好地奉献自己的力气!

初中生物教学工作总结 5

五年来我始终担当初中生物的教学。在教学的过程中，如何在轻松的气氛中让学生学好学问是我始终的探求方向。学生是主体。因此，在教学之前，仔细细致地探讨教材，探讨学生驾驭学问的方法。通过钻研教学大纲和教材，不断探究，尝试各种教学的方法，这些都是必不可少的前提。作为生物课单单做好这些还远远不够，要让生命活动的过程留在学生的记忆中。提高学生学习生物的兴趣和提高课堂的时间效率是关键。

首先，我经常利用网络资源、各类相关专业的书报杂志了解现代生物科学的动向，搜集一些新的生物学成果介绍给学生，以激发学生的学习爱好，也开拓自己的教学视野和思维。我在教学中，同时也激励学生收集身边有关生物的问题，在课堂上开拓一片相互沟通、相互探讨关注问题的天地。通过这样的资料互动形式把课堂教学与社会生活联系起来，体现生物学科的社会性一面。为此，在 20xx 年课例《传染病及其预防》在其次届新课程资源与学科整合展示沟通活动中荣获二等奖。

其次，教化心理学探讨表明：人的相识活动总是和情感紧密联系的，是在情感的推动下进行的。教学中，我常组织学生参与丰富多彩的生物课外科技活动，如生物标本制作，小论文的撰写，创意作品，还与开展昆虫名称的相识竞赛。丰富多彩的生物课外科技活动符合学生的生理和心理成长规律，既扩高校生的学问视野，激发求知爱好，也增加他们学习生物学的主动性和主动性。通过课外科技活动把生物课堂延长到课外，为他们发展自己的爱好和特长供应了机会，通过发觉、探究和解决一些生物学问题，了解生物科学在人类生存和发展以及现代化建设中的运用，更有助于学生的爱好、爱好升华为志向和志向，有利于因材施教和培育生物科学的后备人才。

再次，教化心理学的探讨还告知我们：详细的比抽象的东西简单被感知，人获得学问是通过各种感觉器官来感知的，运用的感官越多收获也越大。因此，课堂上，我习惯通过媒体影片、实物视察、试验操作、挂图演示、实地参观、事例说明、角色扮演等手段把困难的问题简洁化处理后呈现在学生面前，让学生学得更轻松也让学生能够更多的参加到课堂之中得到更多的操作技巧。同时，课堂上我重视德育的渗透工作，让学生在学习生物学问的同时，陶冶他们爱自然、爱科学、爱祖国、爱劳动的思想情操，树立关切生态环境等的思想，促进学生全面发展和特性培育。

通过近五年的努力，取得了相应的荣誉，先后被评为校级和镇级优秀教师。在 20xx 年被评为县级“教学新秀”，.20xx 年被评为咸阳市中学生物学科“教坛新秀”。我依据生物学科的特点，迎合学生好奇心强的特性，大胆地进行课堂改革。把课堂与生活拉近，以形式多样的探究活动为主，让生物课的范围扩大到生活的方方面面。教学上基本创建了一个师生同乐，以生为本的课堂氛围，学生们都喜爱我的课，所教班级的生物统考成果均能保持前列。同时，教学过程中，我擅长总结阅历，撰写学术论文，和同行进行沟通，提高自己的专业学问，20xx 年撰写的论文《分层教学与分类指导方法思索》获县教研室优秀教化论文三等奖，同时我主动地担当学校的生物公开课任务，主动参加各种教学培训和沟通，不断提升自己的教学实力。

总之，成果属于过去，我以后肯定会更加努力，坚持向教科研要质量，坚持向课堂教学要质量！努力提高自己的教化教学水平！

初中生物教学工作总结 6

这一学期，我教初二年级（1、2、3、4、）四个班和初一年级（3、4）两个班，

现就这一年以来工作状况总结如下：

一、仔细学习,提高思想相识,树立新的理念

1、坚持每月的政治学习和业务学习,仔细学习洋思中学的教学理念“先学后教，当堂训练”,主动发挥学生的主体作用和老师的主导作用。并将理论联系到实际教学中,解放思想,更新观念,丰富学问,提高实力,以全新的方式将课堂还给学生。

2、通过学习洋思中学的阅历,使自己逐步领悟到“以人为本”的教学理念。树立了学生主体观,贯彻了民主教学的思想,构建了一种民主和谐同等的新型师生关系,使敬重学生人格,敬重学生观点,承认学生特性差异,主动创建和供应满意不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的动身点和归宿。重视了学生独立性,自主性的培育与发挥,收到了良好的效果。

二、新型教学方法的运用

教学工作是学校各项工作的中心,也是检验一个老师工作成败的关键。一年来,我主动探究教化教学规律,充分运用学校现有的教化教学资源,大胆改革课堂教学,加大新型教学方法运用力度,取得了明显效果,详细表现在:

(一)发挥老师为主导的作用

1、备课深化细致。平常仔细探讨教材,多方参阅各种资料,力求深化理解教材,精确把握重难点。在制定教学目标时,特别留意学生的实际状况。教案编写仔细,并不断归纳总结阅历教训。

2、留意课堂教学效果。针对中年级学生特点,以开心式教学为主,不搞满堂灌,坚持学生为主体,老师为主导、教学为主线,留意讲练结合。在教学中留意抓住重点,突破难点。

3、坚持参与校内外教学研讨活动,不断吸取他人的珍贵阅历,提高自己的教学水平。常常向阅历丰富的老师请教并常常在一起探讨教学问题。听公开课多次,使我明确了今后讲课的方向和以后生物课该怎么教和怎么讲。

4、在作业批改上,仔细刚好,力求做到全批全改,重在订正,刚好了解学生的学习状况,以便在辅导中做到有的放矢。

(二)调动学生的主动性。

在教学中敬重孩子的不同爱好爱好,不同的生活感受和不同的表现形式,使他们形成自己不同的风格,不强求一律。有意识地以学生为主体,老师为主导,通过各种嬉戏、竞赛等教学手段,充分调动他们的学习爱好及学习主动性。让他们的天性和特性得以自由健康的'发挥。让学生在视、听、触觉中培育了创建性思维方式,变“要我学”为“我要学”,极大地活跃了课堂气氛,相应提高了课堂教学效率。

(三)做好后进生转化工作

作为老师,应当明白任何学生都会同时存在优点和缺点两方面,对优生的优点是自不待言的,对后进生则易于发觉其缺点,尤其是在学习上落后的学生,往往得不到老师的确定,而后进生转化

胜利与否,干脆影响着全班学生的整体成果。所以,一年来,我始终注意从以下几方面抓好后进生转化工作:

以上内容仅为本文档的试下载部分,为可阅读页数的一半内容。
如要下载或阅读全文,请访问:

<https://d.book118.com/025034002043011213>