

《称赞》教学设计

《称赞》教学设计 篇 1

【教学内容】

人教版二年级语文上册第

【学习目标】

- 1、能有感情地朗读课文，积累语言。
- 2、创设情境，自主感悟，体会称赞带来的快乐，感悟称赞的神奇力量。
- 3、善于发现别人的优点。

【学习重点】

有感情地朗读课文，积累语言。

【学习难点】

体会称赞带来的快乐，善于发现别人的优点。

【课前准备】

实物（苹果）、课件

【教学过程】

一、复习词语，欣赏“称赞”语，导入“称赞”。

导入：清晨，小刺猬去森林里采果子，孩子们，和小刺猬一起去采果子，好吗？（课件出示词语）相机说出“称赞”语。如：你的字音读得多准啊！你的声音真响亮！你读得真熟练！你的声音真好听！……

师：听了你们的朗读，老师有几句话要送给你们（出示称赞语）想想你们在什么时候听过这样的话。

（都有叹号；都是夸奖、表扬别人的话）对、这就是的称赞板
书并告诉学生：今天我们接着学习这篇课文，齐读课题。回忆一下，课文中告诉我们谁称赞谁了呢？板书

二、朗读感受称赞语的美

1、老师范读读课文，同学们找出小刺猬与小獾互相称赞的句子，用横线划出来。（学生听划说）

（句子出示：他对小獾说：“你真能干，小板凳做得一个比一个好！”小獾接过苹果闻了闻，说：“你的苹果香极了，我从来没有见过这么好的苹果。”）

2、感受美（出示第一句）知道分别是谁对谁的称赞。朗读指导

（1）小刺猬是怎么称赞小獾的？理解“能干”你能帮小刺猬说说小獾能干在哪里？（学生说）理解“一个比一个好”说明了什么？（有进步）

词型练习：像这样的词你还会说吗？（幻灯出示）

谁来当小刺猬来称赞一下小獾。（指名读）

（2）小獾又是怎样称赞小刺猬的？

理解“闻了闻”师拿出苹果让生闻。你能演示一下“闻了闻”，（做深度闻的动作）怎么样？（很香）你呢？（香极了）

师：能用你的表情和朗读来告诉大家你闻到的苹果是那么的香。

指名读再指名读齐读

词型练习：出示（闻了闻）像这样的词你还能从课文中找到吗？

句子出示：小刺猬走到小獾身边，拿起板凳仔细地看了看。

这样的词你还能说几个吗？（学生说）小刺猬通过自己的仔细观察发现了小獾的优点。让我们一起仔细地观察一下教室里的所有同学，看看谁的'表现我们应该称赞。（学生说）

美读：男同学当小獾，女同学当小刺猬，老师读其他部分。

我们合作读再一次感受称赞带来的快乐与高兴吧！（男女老师合作读）

三、朗读感受称赞带来的神奇力量

1、师：如此美丽，并让人听了特别快乐舒服的称赞还有怎样的神奇效果呢？我们来听听小獾和小刺猬是怎样说的？

句子出示：小獾拉着小刺猬的手，说：“在我有点儿泄气的时候，是你称赞了我，让我有了自信。瞧，我已经会做椅子了。这是我的一点心意，收下吧。”

小刺猬也高兴极了，说：“谢谢你，你的称赞消除了我一天的疲劳！”

泄气是什么意思？你有没有过泄气的时候？小獾在什么情况下感到泄气？

句子出示：小獾已经做了三个小板凳。板凳做得很粗糙。

粗糙是什么意思？哪些东西也是很粗糙的？（学生说）看见这样的小板凳，小獾自己又会怎样想呢？（学生说）就在这时，谁送来了称赞（再读称赞语）小獾听了小刺猬的称赞又会怎样想怎样做呢？（学生说）那你说称赞给他带去的是什么呢？（学生说）（板书：自信进步成功）小板凳做得很粗糙，小刺猬为什么还称赞他呢？

2、说话练习：

假如小刺猬一开始不是称赞小獾，而是取笑他的板凳做得很粗糙，会有什么样的结果？（比较）正因为这样，所以当小刺猬再次见到小獾时，小獾会拉着小刺猬的手说：（读句子）

师：称赞不仅像花儿一样美丽，还像一根神奇的魔棒，使原本想要放弃做板凳的小獾重新燃起了信心。后来，小獾不仅努力做好了板凳，还学会了做椅子。这就是称赞的力量。

3、朗读感悟小獾对小刺猬的称赞。

师：那小獾的称赞又给小刺猬带去了什么？

句子出示：小刺猬也高兴极了，说：“谢谢你，你的称赞消除了我一天的疲劳！”

理解：“疲劳”说说小刺猬会有哪些疲劳？（学生想象说）

师：所有的劳累和疲倦都因小獾的一句（幻灯读）而消除了。
你说称赞给小刺猬带去的是什么？（学生说、板书：轻松喜悦）

师：我们再次合作感受称赞带来的轻松与喜悦。（合作读）

四、积累语言，配音感受。

师：（指板书）称赞带给我们勇气和自信，进步和成功。让我们捧起课本一起去感受称赞的神奇。（学生配音读）

五、总结拓展，升华情感。

1、称赞是美好的，只有发自内心的称赞，哪怕是平淡如水的一句话，都会产生意想不到的效果。你想得到别人的称赞吗？要想得到别人的称赞，首先得学会称赞别人，想一想你想称赞身边的谁？被称赞的学生站起来。（学生说）

2、师：称赞是什么（幻灯出示配乐小诗） 《称赞》教学设计 篇2

一、创设情景，揭示课题

1、调动学生唱歌。

师：你们的歌声真好听，声音真响亮。

你们发现了吗？老师刚刚在称赞你们呢！听了老师的称赞，心情怎样？（高兴）

2、揭示课题

称赞使人快乐。今天我们就来学习一篇有关称赞的课文，让我们带着高兴、快乐的心情学习《称赞》吧！（板书课题：称赞）
（生齐读课题）

二、初读课文，学习生字词

1、带着问题“课文都讲了谁？”用自己喜欢的方法读课文。读的时候遇上不认识的字怎么办呢？（指名回答：问老师，问同学，查字典，看书上注音的叶子）

师：你们很会读书，赶快拿起课本开始读吧，注意读书姿势。

2、学生以自己喜欢的方法读课文，师巡视指导。

3、指名回答问题。

（课文讲了“小刺猬和小獾”）

4、学习生字“刺、猬、獾”

出示小刺猬、小獾图像和“刺、猬、獾”的生字卡片，学习生字。（注意“刺猬”的“猬”读轻声）

5、学习其余生字。

（1）认读带拼音生字。

师：大家已经跟小刺猬、小獾成了好朋友。他们说要给你们送礼物呢？想知道是什么吗？看，他们给你们送来了森林美丽的枫叶，（出示师自制的枫叶形生字卡片）喜欢吗？（喜欢）

①请同学们借助拼音自己读读，看哪些字音读时要提醒大家注意？（指名说）

②全班齐读生字。

③指名读。

师：谁勇敢地站起来读给大家听听？

（多请几位学生读，并相机称赞他们，如：读得真好，非常勇敢等。）

④男女赛读。

（2）去拼音认字。（出示去掉拼音的生字）

师：你们真棒，大家都是认字的能手。注意，再观察一下，没有拼音，又能把这些字读准吗？

①自己小声读。

②指名读。

③小组读。

(3) 识记生字

师：这些字同学们能又快又好的读准它的字音，你又有什么好办法来记住它们？跟其他同学交流一下，看谁的识字方法最好，大家互相学习一下。

①小组交流自己的识字方法。

②小组推荐识字的好办法，班级交流。

师：刚才老师听到同学们有好多非常好的办法，哪个小组代表说给大家听听？

（换偏旁、加一加等多种识字方法）

③齐读生字。

师：同学们记这些字的方法又多又好，看来这些字就难不到我们了，让我们再来一起读一读好吗？

(4) 游戏中巩固识字。

师：同学们真能干，字宝宝非常佩服你们都想跟你们交朋友呢，请同学们拿出自制生字卡片，摆开卡片，摆一个读一个，摆好了吗？（摆好了）我们要做游戏咯。

①“我说你举”

a. 师示范玩。（师生共玩）

b. 指名玩。

师：谁愿意向老师那样考考大家？

c. 小组玩。

收字卡：学生读一个字收一张字卡。

②开火车

师：你们真能干，小刺猬称赞大家都是识字的好孩子，想带你们去森林摘苹果呢！我们上火车吧！坐好啦，火车要开动了。（课件随机出示生字，开火车认读）

③摘苹果

师：同学们，森林里的苹果树结出了很多很多又大又红的苹果，你想去摘吗？（想）摘苹果可不是一件容易的事，只有给苹果上的字组词，词语对了，你才能摘到又大又红的苹果，有信心吗？（课件播放美丽的森林，森林里的苹果树结出又大又红的带生字的苹果）

师：谁有勇气摘？

(5) 生字回归课文。

师：你们真棒，生字学得这么好，请同学们自己读读课文中带这些生字的句子。

(6) 写字指导。

师：同学们跟这些字已成为好朋友了吗？有两个字宝宝还等着我们去写呢！（出示“清、消”两个字）

①观察“清、消”的异同，写这两个字要注意什么？

②师指导、范写。

③描红仿写。先描后写。（提醒学生注意写字姿势）

④展示评讲。

师：我们通过了字宝宝，词娃娃和句姐姐的考验，小刺猬知道了这件事，他非常开心，他很高兴有我们作伴和它一起到森林摘苹果。

三、整体感知，理清脉络。

1、浏览课文。

称赞

互相

师：课文中讲了谁称赞谁呢？（板书：小刺猬图像←——→小獾图像）

（1）请你找一找小刺猬称赞小獾的句子？用“——”划下来。

①指名回答。（你真能干，小板凳做得一个比一个好！）

（纸板出示“你真能干，小板凳做得一个比一个好！”）

②指导朗读。

你们称赞别人时心情怎样？（愉快）那么就请你用快乐的心情读读这句话吧！

a. 指名读。齐读。

（2）小獾又是怎样称赞小刺猬呢？请你用“~~~~~”划出有关句子。

①请一名同学说。（你的苹果香极了，我从来没见过这么好的苹果。）

（纸板出示“你的苹果香极了，我从来没见过这么好的苹果。”）

②请同学读，师适时点拨。

③师范读。

师：同学们读得真有感情，我感受到了你们对小刺猬真诚的称赞。我也想读读这句话，请同学们闭上眼睛，我们来到小獾身边，两手伸开，我们跟小獾一起接过小刺猬的苹果，闻了闻。

师范读：你的苹果香极了，我从来没见过这么好的苹果。

师：你闻到苹果的香味吗？怎样的味道？（闻到了，苹果香极了）

我只是读书就让大家闻到了苹果的香味，读书真好。喜欢读书的同学请站起来大声读读这句话吧！让老师也闻闻苹果的香味。

④生站起来读。

师：苹果真香！我们一起读一读，让苹果的香味飘满我们的整个教室，整个校园好吗？（好）

⑤生齐读。

2、指导读第十自然段

师：小刺猬听了这句话有什么表现呢？请你用自己喜欢的符号把句子划出。当你们受到别人的称赞心情怎样啊？（高兴）（板书：高兴）

师：小獾对小刺猬的称赞让小刺猬高兴极了。就让我们用高兴、快乐、轻松的语气读读第十自然段吧！

3、课堂收获与质疑

(1) 收获（让学生说说学习了什么，有什么收获）

师：这节课你学到了什么？

(2) 质疑（鼓励学生提出自己还不懂的问题，教师作适当处理）

师：学到这里你还有什么不懂的问题吗？

四、课外拓展，总结延伸。

1、生称赞班长。

师：称赞有这么神奇的作用，我们的班长平时为我们班的同学做很多事，谁来称赞一下班长？

2、班长说一说被自己的同学称赞的感受。

3、同桌互相称赞。

师：班长你可真棒，得到那么多同学的喜欢。在我们身边也有许多人值得我们称赞，同桌互相称赞。

师：在我们身边除了同学，还有很多人值得我们称赞。我们的老师、亲人，甚至朋友等等，只要善于观察，仔细看一看别人，从别人身上发现优点，我们都可以称赞他们，我们也像小刺猬和小獾那样做一个善于发现别人优点，乐于称赞别人的人好吗？（好）

4、师称赞学生。

师：在下课前老师还想称赞你们一句：你们真是一群认真上课，善于发现别人优点的好孩子，老师非常喜欢你们。

5、生自我称赞。

师：你们觉得自己在这节课的表现怎样？（很棒）那么给自己鼓鼓掌吧，也给自己出色的表现一些称赞。

五、作业布置：

1、给下列划横线的字选择正确的读音，并画“√”。

刺猬（cì chì）板凳（bǎng bǎn）粗糙（cāo chāo）

傍晚（bàn bàng）瞧见（qiáo jiáo）留下（liú lǐu）

2、连线组词。

刺板粗但傍椅留瞧

下见晚子是糙凳猬

3、回家用心关注家人，善于发现家人的优点，试着真诚地称赞家人。

六、板书设计：

称赞

互相

刺猬（图像） ←————→ 小獾（图像） 《称赞》 教学设计 篇 3

一、 引入：

1、 随机表扬：（你坐得真好！老师称赞你！）

（你的学习用品放得多整齐啊！我也称赞你！）

（你们的精神真饱满，眼睛一直在注视着老师，我称赞你们！你们真棒！）

随机出示：称赞（拼读）

师：“赞”是平舌音，请同学读准字音（指名读词语）；

称赞是发自于内心的对别人的一种赞扬，谁愿意再来读读这个词；

齐读“称赞”。

2、 我知道你们都非常的聪明、能干，平时得到的称赞一定少不了。 请同学们用上“称赞”一词来说一句话。

师：（你表现得那么好，的确该得到称赞；发现了别人的优点，是该好好称赞一番啊！） 真为你们高兴，得到了那么多的称赞！

3、 昨天，老师请你们回家初读了一篇以“称赞”为题目的文章，这篇文章的节数较多，我想大家一定为它编好了小节号，请你用手势表示这篇文章共几个小节？（10 节）

4、 请同学们自己读读课文，在初读的基础上，注意读准生字的字音，读好每一句话。读完后，请你选择一句带有生字的句子在小组里朗读，其他组员觉得他读得好的，就给他一句称赞的话或一个称赞的手势。

5、 我请 10 位同学分节读课文，来交流朗读。其余同学边听他们有没有读准字音，边思考：文中讲了谁称赞谁？

出示：小刺猬——小獾（他们在互相称赞）

学习生字“猬”跟读正音（注意：词语连读时这个字念轻声）

看图片：我们对刺猬已经很熟悉了，浑身长满了刺，圆滚滚的，可爱极了！可对于獾我们并不了解，那就一起看看它的长相吧！看图片

“獾”这个字字形较复杂，仔细看老师板书，请同学们在课桌上自己再书空一遍！

点击这两个生字：“猬”和“獾”都是四只脚的带皮毛的小兽类，所以都是一

二、 学习课文

（一） 师：这篇课文老师自己也很喜欢，我在这读一读，请小朋友仔细听，边听边记：哪句是小刺猬称赞小獾的话？哪句是小獾称赞小刺猬的话？

出示句子，练习朗读有关互相称赞的句子。

（通常称赞别人时是怀着怎样的心情呢？（愉悦）那就带着这样的语气自己来练读是试试吧！） （再请同学来读读）

（老师注意到了，他把“真、一个比一个、香极了、从来没有见过”这些地方读好了，一下子就读出了称赞别人的语气，真好！）
（谁愿意再来试试）

我们一起来朗读这两句话。（师生配合读）

（二） 那这样的称赞会起到怎样的神奇效果呢？请同学再细细读读课文，找找相关的语句。

（口头交流两句称赞作用的句子）

（三） 简短的几句称赞的话，为什么会起到如此神奇的作用呢？我们来看看小獾是怎样说的？（出示小獾的话）

指名读这句话。

学习生字“泄气”——开火车读词、正音。

给“泄气”找一个近义词来说说它的意思。（灰心）

（四） 请同学快速读读 1-7 小节，找找小獾在什么情况下感到泄气了？

出示有关句子

学习生字“粗糙”——读词、正音（看图理解：粗糙的小板凳会是怎样的呢？）（出示三个板凳的粗糙程度要不一，打乱顺序给学生看，先让学生直观理解粗糙的意思，然后再让学生排列一下，哪个是他做的第一个板凳，哪个是第二、第三个，引导学生从刺猬的话中“一个比一个好”体会）。

（五） 看着这样一个个粗糙的小板凳，想想小獾当时会怎样想呢？

师：是啊！小獾虽然做得并不怎样，但当时的.他却更需要别人的称赞啊！

（出示称赞的话）引读：所以小刺猬————

（六） 听了小刺猬的称赞，小獾高兴极了，它接着会怎样做呢？想想再说。

师：是啊！别人做得好我们需要称赞，当别人做得并不理想，有困难时，我们就更应该称赞，因为称赞就像神奇的魔棒，使原本想要放弃做板凳的小獾又重新燃起了信心，终于做成了板凳。

因此在日常生活中，我们决不能吝啬对别人的称赞，因为称赞有着巨大的魔力：（出示）

因为 称赞能————

（七） 是啊！称赞多有魅力啊！综合刚才小朋友说的，我们一起来听记这样一句话：

称赞带给我们勇气和自信，称赞带给我们进步，称赞带给我们成功和喜悦。（出示、对应修改）

齐读这句话。

三、 总结：

称赞给予我们那么多神奇的力量，带给我们那么多的欢乐，那么在生活中，我们要善于去发现别人身上的优点，给予周围人更多的称赞。

1、 练习说话：

举例： ____最近写字写得很端正，我想对他说：“你进步可真大啊！”

学生说话训练、交流

2、 写话：选择一句写下来。 《称赞》教学设计 篇4

《语文课程标准》指出：“阅读是学生个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。”本课采用个性化教学，以学生原有的知识经验为基础展开教学，通过创设情境，激发学生的阅读兴趣，引领学生自读自悟。

【教学目标】

1、正确认读“刺、猬、板、凳、糙、但、傍、椅、泄、瞧、留”11个生字，正确书写“椅”字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、在阅读和口语交际的过程中，体会相互称赞给人带来的快乐。

【教学重点、难点】

学习生字新词；朗读课文。

【教学准备】

课件、小獾和小刺猬图片、生词卡片

【教学过程】

一、猜图游戏，激趣导入

1、出示动物拼图，趣猜动物。

2、师：小朋友们好！喜欢小动物吗？猜猜看，它是谁？（小刺猬）指名读词语。“猬”字在单读的时候要读四声，放到这个词语里要读轻声，一起读。

3、出示小獾，简介，齐读课题。

二、初读课文，学习字词

师：课文讲了一个怎样的故事呢？下面请同学们端起课本自由读，遇到不认识的字画下来，可以找一找下面的拼音多读几遍，也可以问问老师和同学们，把课文读正确。

1、分类学习词语：

第一组：板凳椅子

指名读，师：板凳和椅子都是用来坐的，它们有什么不同呢？

（指名说）看一看，你现在坐的是什么？

第二组收下留下

指名读，男女声读。

第三组：清晨傍晚

师：你还知道哪些表示时间的词语？（指名说）你真是个善于积累词语的好孩子。

第四组：泄气自信

师：自信的孩子一起坐端正，我们来做个摘果子的游戏吧！

2、摘果子游戏识字。

①师出示大苹果树：瞧！只要你把果子上的生字读准了，记住了，就能把果子摘下来。

②同桌互读，交流识字方法。

③全班交流识字方法，引导多种方法识字。用“留”扩词。苹果树上剩下了两个苹果，仔细看，你发现了什么？

④出示“板椅”指名说。师：那你还知道哪些带有木字旁的生字？出示老师收集的，翻卡片，齐读。通过读，你知道木字旁的字和什么有关？

⑤指导书写“椅”，引导书写姿势。

三、教给方法，指导朗读

师：刚才生字和词语都会读了，相信再读课文一定能读准确读通顺了，自己再来读一读。

1、出示课文第二自然段。

①句子会读吗？谁先来？读了这一段，你知道了什么？

②出示生词卡片：粗糙，指名读。

③师：请同学们仔细地看看图，想一想，做得很粗糙的小板凳会是什么样的呢？（指名说）是呀！像这种既不光滑又不好看的小板凳就是粗糙的小板凳。那好，我们一起读读这句话吧！

④师：小獾正在学做木工呢，虽然做得很粗糙，但是你看他多认真哪，让我们代表小刺猬夸夸它吧！谁先来？

⑤这句话的后面是什么号？感叹号代表你多热情啊！该怎样读？请你再来试试。（指刚才的同学再读）你读的一次比一次有进步。

⑥教师范读：给顾老师一个机会，让我也来夸夸它好不好？谁能像老师这样边读边加上动作？

⑦齐读。

⑧师：这就是小刺猬在称赞小獾，看课题，齐读。刚才小刺猬称赞小獾小板凳做得一个比一个好。同学们的发言也是一个比一个精彩。我想一什么比一什么怎么样你也会说，谁想起来了？

⑨练习说：一_____比一_____

⑩师：听了小刺猬的话，小獾怎么样了？请同学们自由读一读课文的4到7自然段，一边读一边想。全班交流。

2、出示7段。

①指名读。

②出示词语卡片“泄气”齐读。师：在我有点泄气的时候，还可以说在我有点怎么样的时候？（指名说）是啊，在我有点灰心的时候，就是泄气的时候，是你的称赞让我有了自信，谁来做这只自信的小獾？

③自由练习读，指名读。

④出示图片：孩子们看，此时的小獾，他的表情，他的动作，他的心情怎么样？

⑤让我们一起体会着小獾的心情边加动作边来读。

总结方法：同学们，刚才大家在读课文的时候，看着图，做着动作读出了小獾和小刺猬的心情，接下来就请同学们用这种方法练习读一读课文的8——10自然段。

3、不同颜色出示8——10自然段。师生合作读。

四、拓展练习

1、同学们互相称赞，交际互动。

2、课下把这个小故事演一演。

教学反思

《称赞》这篇课文是一个有趣的童话故事，主要写了小刺猬和小獾之间通过相互称赞，使对方增强了自信，消除了疲劳，神奇的称赞为他俩之间搭起了一座友谊之桥的故事。课文内容浅显，学生一读即懂。针对二年级上学期的学生的年龄特点和知识掌握情况，结合我区开展的导学议练活动，这节课在设计上力图通过教师的引导，激发学生主动学课文的积极性。同时运用各种形式的朗读，渗透语言文字的训练，从而达到学语文、用语文的目的。

一、字词教学——以生为本，多种识字教学方法并用。

字词教学是低年级的重点，通过一年多的学习，学生已经掌握了一些基本的识字方法。在备课时我们仔细研读了教材中要求认识的生字新词，找出其中的特点，重点采用了以下的教学方法：

1、归类识字学词，引导学生积累

在本节课中，我们首先将一部分有关联的生词与熟词放在一起，比如“板凳椅子”“清晨傍晚”“泄气自信”等，这样学习既突出了词语的特点的，同时也适时引导学生进行词语的积累。比如除了“清晨傍晚”以外你还知道哪些表示时间的词语？学生就依据生活经验说出了许多自己积累的词语。然后引导学生通过本课要认识的两个木字旁的生字“板、椅”，对学过的木字旁的生字进行复习整理，并让学生发现木字旁的生字都和树木有关，归类和字理识字相结合，提高了识字效率。

2、运用游戏识字，拓展识字方法

为了激发低年级学生的学习兴趣，在本节课中我们设计了摘果子游戏，目的是让学生认字与记字相结合来巩固识字。这节课中左右结构的字比较多，大多可以用到熟字加偏旁的方法来识记，所以当有的学生说到这种方法的时候我就引导学生再去发现，还可以用同样的方法记住哪些字，随后再拓展还有别的方法吗？这样既激发学生的学习兴趣，又引导学生运用多种方法识记生字。我们都知道，汉字是一种符号，人的大脑对符号信息的输入是因人而异的，并没有固定的模式。不少三四岁的小孩都会认字，而大多是在具体的语言环境中反复记忆而获得的。因此我们要做的是引导学生在学习过程中，寻找最适合自己的识字方法，调动学生主动识字的积极性。

3、随文识字学词，突破词语难点

在备课的时候，我们发现里面有两个难懂的词语，分别是“粗糙”和“泄气”，单纯拿来解词并不符合学生的认知特点，同时效果也不理想。所以我们就想放到文中，随文处理降低难度。随课文识字，即在语言环境中识字，做到字不离词，词不离句，便于理解字词的意思，有助于建立字词在音、形、义上的统一联系。于是在学习课文第二段的时候结合插图让学生想一想粗糙的小板凳是什么样的；同样在学习第七段的时候采用换词的方法，在我有点泄气的时候，还可以说在我有点怎样的时候？这样在学习课文的同时就很自然地理解了这两个词语。

二、阅读教学——教给方法，引导学生自主阅读。

本文内容较为生动，文字也较浅显，主要教学目标是让学生正确朗读称赞的语气，并能在阅读过程中感受到真诚地把称赞送给别人，能给自己和他人带来快乐，自信和勇气。在“践行小学语文‘导学议练’课堂教学模式的再思考”的讲座中，姜主任指出“导学议练”的核心思想是“以学生为本以训练为主以激励为主”由“教的课堂”向“学的课堂”转型。那在本节课上如何更贴切地做到这一点呢？我就反复读教材，查找资料，俗话说：授之以鱼不如授之以渔。在设计时，决定采用“教、扶、放”三步来提高学生自主阅读水平。即在引导第一次小刺猬和小獾的对话时通过教师范读教给学生朗读方法；在读第二次对话时教师扶一扶，引导学生一边看图一边体会一边做动作来读；最后一次对话就完全放手给学生自主阅读，随后全班展示来读。这样逐步由“教的课堂”向“学的课堂”转变。通过这样有效地训练，来达到提高学生主阅读能力的目的。

三、说话锻炼——水到渠成，帮助学生树立敢于开口的信心。

崔峦老师指出：语文教学要体现“一个中心”“两个基本点”：“一个中心”即以语言训练为中心，“两个基本点”即培养语文能力，提高人文素养。在本节课中，为了培养学生的听说能力，我依据学生年龄特点和认知规律设计了两处训练点，也是个难点。

第一处就是课后的“一_____比一_____”。在教学中我就注意用到这样的评价语来给学生做引导，比如“你读得一次比一次

有进步。”学生的笑脸“一张比一张漂亮”，有了这样的引子，学生拓展说词语就不再是难事了。

第二处训练就是在课堂的最后，既然称赞的力量那么大，那么我们也来称赞一下身边的小朋友，这样来进行一次口语交际的即时训练，学习了“称赞”我们就来用，体会相互称赞带来的好处，这既是情感、态度、价值观目标的体现，同时也达到了学以致用目的。

《称赞》教学设计 篇5

学习目标

- ①认识刺、猬等 10 个生字。会写采、背等 8 个字。
- ②正确、流利、有感情地朗读课文，体会相互称赞带来的欢乐。

③学着发现别人身上的优点。

第一课时

课前准备

①制作动画课件。

②准备刺猬、小獾的头饰，以及小板凳、椅子、苹果等表演道具。

③学生自读课文，自学生字。

导入新课

学生说说课胶自读课文的情况及体会，由此引入新课。

初读感知

①学生自由轻声读课文，遇到生字多读几遍。

②在学习小组内分自然段轮读课文，要求读正确，读通顺，小组内互相正音。

③画出不理解的字词，通过读句子、联系生活实际、观察课文插图、同伴讨论等方式初步理解。

④投影出示本课生字（包括要求会认、会写的字），指名认读，开火车认读。（注意多音字背）

⑤自由说说课文的大致内容。

细读感悟

①联系学生在课堂上的表现，老师称赞学生，引导学生理解称赞（用语言表达对别人优点的'喜爱'）。

②演示课件，创设情境：清晨，小獾早早起床就在认认真真地学做小板凳，瞧，他已经做成三个了；傍晚，去森林里采果子的小刺猬，劳累了一天，背着红红的大苹果回家了。他们会得到称赞吗？

③读课文：从哪些词语句中可以看出小獾和刺猬值得称赞？为什么？

A. 找一找，读一读：先读课文找词句，再自读体会。

B. 想一想，议一议：先自己想一想，然后在小组内发表意见。

C. 说一说，再读读：学习小组推荐代表汇报读书交流情况，教师相机指导朗读。

④读第三、第九自然段，尝试用自己的语言来称赞小獾与刺猬。

⑤读第七、第十自然段，联系自己受到称赞时的实际感受，说说为什么一句称赞能使小獾有了自信，能使刺猬消除一天的疲劳？

（领悟称赞的巨大力量，懂得要学会欣赏别人的优点，感谢别人的称赞。）

精读入情

①男女生、同桌练习分角色朗读小刺猬与小獾的对话，注意用适当的语气表达感情。

②教师范读，再指名读，师生给予评价。

③配音朗读比赛：自由组合给动画课件配音朗读，评选最佳配音组合。

实践活动

①观察周围的人有哪些优点值得称赞，并向他们学习。

②回家帮助父母做力所能及的家务活，体会劳动的快乐和受到称赞的喜悦。

第二课时

演读入境

①分角色朗读课文。

②学生三人一组，借助道具自由组合表演课本剧，提醒学生注意语言、表情、动作的协调统一，进入课文描述的情境当中。

识字写字

①投影出示下面的词语。

采果子

背着

板凳

椅子

但是

傍晚

清晨

消除

A. 读一读。

B. 用实物、动作、换词、造句等方式再次感悟词义。

C. 各小组以竞赛的形式用带点的字口头组词，组词又多又正确的小组获胜。

②选择自己喜欢的方式记住要写的字，并介绍自己的识记方法。

③指导写字。

D. 先让学生观察生字的笔画、偏旁、部件在田字格里的位置。发现要写的字的规律：第一行两个字是上下结构，字形特点是上短下长；下面六个字是左右结构，字形特点是左窄右宽，而且每行的两个字偏旁相同。

E. 教师范写，提示要注意的问题。

F. 先描红，后临写。

G. 教师巡视，进行个别指导，注意纠正学生的写字姿势。

④巩固检查。

A. 同桌互相检查掌握生字的情况，用手在桌上默写生字。

B. 听写生字词，同桌互相订正。

积累运用

完成课后读读写写。

①读给出的短语。

②练习用词说短语，再写下来。

如，看了看

听了听

一个比一个高

一条比一条大

拓展活动

在学校或社区开展的文化活动中，表演课本剧《称赞》。

《称赞》教学设计 篇6

【教学目标】

1、认识“刺、猬”等10个生字，会写“采、但”2个字。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文。

3、知道称赞的作用，学着发现并用言语来称赞他人的优点。

感受称赞别人的真诚，体会相互称赞带来的快乐。

【教学重点】

1、能正确认读本课的生字，引导学生借助图画和生活经验识字。

2、流利有感情地朗读课文，抓住重点词句体会文章表达的思想感情。

【教学难点】

1、从朗读中体会课文的深刻内容。

2、体会称赞带来的快乐，感受美好情感的熏陶。

【教学过程】

一、创设情境，导入课题

1、教师随机表扬：

师：你坐得真好！老师称赞你！

师：你的学习用品放得好整齐啊！我也称赞你！

师：你们的精神真饱满，眼睛一直在注视着老师，我称赞你们！
你们真棒！

师：听了老师的称赞，你心里感觉怎么样？

生：……

教师择机播放 P P T 资源，引导学生思考：你知道什么是称赞吗？说说你的理解吧！

生：……

2、师：我知道小朋友都非常的聪明、能干，平时得到的称赞一定少不了。今天，我们一起来学习一篇以《称赞》为题目的文章，随机板书：称赞，并请学生齐读课题。

二、初读课文，整体感知

1、教师播放媒体资源中的课文朗读，让学生从整体上感知课文。

2、教师播放 P P T 资源，请学生自行对照课文插图朗读课文，想一想课文中的“称赞”是怎么出现的。先自己拼读生字词，同学之间可以相互交流识字方法，也可以小组同学合作解决。

3、教师继续播放 P P T 资源，并对学生说：老师相信小朋友从课文中又认识了好多个字词朋友，一定开心极了。现在老师从课文中把几位新朋友给请了出来，小朋友看看你还认识他们吗？

4、师：小朋友今天又认识了这么多的字词伙伴，你们都是最棒的！现在我们就一起走进“称赞”里，和他们多多交往吧！

三、朗读感悟，理解课文

1、教师请学生分小节读课文并思考：读了课文，你知道了什么？

师：谁愿意先来说一说，你都知道了些什么？

生：我知道是小刺猬称赞小獾。

教师可以给学生启发，让他们明白是小刺猬和小獾他们两个互相称赞。借此机会让学生马上可以理解“互相”的意思。

2、师：哪位小朋友能找到他们互相称赞的话呢？大家能从课文中找出来吗？

（学生汇报交流并朗读）

师：从这些话中你都读懂了什么？（师用激励性的语言评价学生）

生：从小刺猬的称赞中，我知道了虽然小獾的板凳做得比较粗糙，但还是有进步的，因为他做得一个比一个好！

生：我从一个比一个好中读懂了小獾做板凳的本领越来越好。

生：我知道小獾做事的'态度很认真，所以小刺猬才称赞它。如果他做事不认真，小刺猬就不会称赞他了。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/025133330200011330>