

# 北山镇中心小学残疾儿童送教上门教案

年 月 日

送教对象				残疾类型	言语
送教对象基本情况	因为残疾儿童生活的环境原因，没人能教其仔细辨别上下方向，				
教学内容	《认识上下》				
教学思路	认识上下方向，有利于儿童更好的生活				
教学目标	1、在具体的活动中，让学生体验上下的位置关系，初步培养学生的空间观念 2、确定物体上下的位置和顺序 3、初步培养学生按一定的顺序进行观察的习惯。 4、初步培养学生的想象能力和解决问题的策略意识，使学生在活动中获得积极的情感体验。				
教学重难点	确定物体上下的位置和顺序				
教具准备	笔记本				
教学过程	一、从生活经验出发，初步体会上下的含义，培养想象能力 二、创设情境，理解上下，初步培养空间观念 1、看看你的房间，你发现了什么？ 2、再看，你的上面有什么？ 3、想像：如果再往上看，再往上，穿透屋顶，穿透这栋楼房，你的上面还会有什么？ 4、再看，你的下面是什么？继续往下想，你的下面还会有什么呢？ 5、找一找。在生活中体会上下的位置关系 三、分层活动，巩固理解、增强应用意识 确定位置，培养简单的推理能力 小红住在小英楼上， 小英住在小兰的楼上。 谁在最上面？谁在最下面？ 四、课堂小结				

# 北山镇中心小学残疾儿童送教上门教案

20 年 月 日

送教对象		年龄		残疾类型	
送教对象基本情况	学生存在言语上的障碍，长时间存在较为封闭的环境下，不能很好的辨认前后方向				
教学内容	《认识前后》				
教学思路	情景教学，激发兴趣，图画展示，生动形象，学生易于感知				
教学目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、学生能在具体的生活实践或游戏情境中，体验前与后的位置与顺序。</li> <li>2、能准确地确定物体前后的位置与顺序。</li> <li>3、培养学生关于前后的空间观念。</li> <li>4、培养学生的爱国主义精神。</li> </ol>				
教学重难点	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、前与后的位置与顺序。</li> <li>2、学生前后空间观念的培养。</li> </ol>				
教具准备	笔记本				
教学过程	<p style="margin-left: 2em;">一、创设情境，激发兴趣</p> <p style="margin-left: 2em;">二、观察讨论、学习新知</p> <p style="margin-left: 2em;">1、有了前面的情境设计做铺垫，学生已初步体验到了前后的位置与顺序，因此新课知识，应由学生自己通过观察、讨论来掌握。</p> <p style="margin-left: 2em;">2、老师出示电脑：小动物赛跑</p> <p style="margin-left: 2em;">电脑演示：小鹿、小狐狸、小白兔，小蜗牛参加赛跑，起跑后不久，他们的位置发生了改变。</p> <p style="margin-left: 2em;">（生看电脑观察小动物的位置变化）</p> <p style="margin-left: 2em;">（暂停演示）问：你看到了什么？现在跑在最前面，它后面有哪些小动物？谁第二？小白兔跑第几？小蜗牛跑第几？</p> <p style="margin-left: 2em;">问：如果比赛继续进行，可能会有什么情况发生？</p> <p style="margin-left: 2em;">三、课堂小结</p>				

# 北山镇中心小学残疾儿童送教上门教案

20 年 月 日

送教对象		年龄		残疾类型	
送教对象基本情况	不会基本的数字书写及意义				
教学内容	《1—5 的认识及书写》				
教学思路	通过日常生活中事物的数量，初步建立数感，				
教学目标	1、会认、会写 1—5 以内的各数，并注意书写的工整， 2、能用 1—5 以内的各数来表述日常生活中事物的数量，初步建立数感， 3、会用 5 以内各数表示物体的个数。				
教学重难点	会写 1—5 各数，初步建立数感。				
教具准备	小棒、笔记本				
教学过程	<p>一、导入：</p> <p>出示主题画：</p> <p>二、主动探索：认识 1—5 各数</p> <p>（一）认真观察，主动学习</p> <p>1、认识 1</p> <p>（1）问：你看到图中有哪些物体是用 1 表示的？</p> <p>师：凡是象这样：1 个人、1 个太阳等都可以用数字 1 表示。</p> <p>（2）请你拿出 1 根小棒</p> <p>2、认识 2</p> <p>（教学方法同上）</p> <p>3、认识 3</p> <p>（1）问：图中有哪些物体是用 3 表示的</p> <p>师：象这样的，就可以用数字 3 表示。</p> <p>（2）请你拿出 3 根小棒然后想一想，用 3 根小棒可以摆成一个什么图形？请你摆一摆。</p> <p>4、认识 4、5</p> <p>（教学方法同上）</p> <p>（二）出示计数器</p> <p>先拔一颗珠，问：你认为可以用数字几表示？</p>				

(学生表示, 教师板书: 1)

如果再增加一颗珠, 又可以用数字几表示?

板书: 2

如果再增加一颗珠, 又可以用数字几表示?

板书: 3

如果再增加一颗珠, 又可以用数字几表示?

板书: 4

如果再增加一颗珠, 又可以用数字几表示?

板书: 5

板书: 1、2、3、4、5

问: 3 的前面是几? 后面呢? 与 2 相邻的两个数是几? 与 4 相邻的两个数是几?

(三)、教师说, 学生操作

1、请你伸出 4 个手指头 2、请你画出 3 个三角形

3、请你拿出 5 个圆片。

三、教学写数字 1—5

1、教师教拿笔姿势

2、教写每个数字的起笔, 运笔、落笔。先教师示范, 紧接着, 学生书空, 然后学生在书中描红。

# 北山镇中心小学残疾儿童送教上门教案

20 年 月 日

送教对象		年龄		残疾类型	
送教对象基本情况	通过前面两次的送教，对方位有一定的感知				
教学内容	左 右				
教学思路	源于生活的教学，真实情境激发学生的学习兴趣。				
教学目标	1、在生活中看关于“左右”的真实情境激发学生的学习兴趣。 2、能初步运用“左右”的数学知识解决实际问题。 3、认识“左右”的位置关系，体会其相对性。				
教学重点	1、认识“左右”的位置关系，正确确定“左右”。 2、“左右”的相对性。				
教具准备	笔记本，铅笔橡皮尺子文具盒小刀五样学具				
教学过程	<p>一、通过左手、右手的活动，感知自身的左与右</p> <p>1、感知左手和右手</p> <p>2、体验自身的“左与右”</p> <p>3、小游戏 听口令做动作（由慢到快）</p> <p>4、揭示课题</p> <p>师：刚才已经熟悉了自己身体的“左”和“右”，其实生活中的“左”和“右”还有许许多多，今天我们就来确定一下“左”和“右”</p> <p style="padding-left: 2em;">（板书课题：左 右）</p> <p>师：请记住，“左”字下边是个“工”字，“右”字下边是个“口”字。</p> <p>二、玩学具，理解左边和右边</p> <p>1、摆一摆</p> <p>师：按顺序摆好：铅笔橡皮尺子文具盒小刀五样学具</p> <p>师：先来确定一下，摆在最左边的是什么？摆在最右边的是什么？</p> <p>2、数一数</p> <p>师：按左右的顺序来数一数。（点着学具来数）</p> <p>师：同样的东西，按不同的方向去数，顺序也不同。</p> <p>三、解决问题，增强应用意识</p> <p>1、用电脑演示同学们上下楼梯的情景</p> <p>问：他们都是靠右走的吗？</p> <p>小结：方向不同，左右不同，判断时以走路的人为标准。平时我们上下楼梯时，都要像这些小朋友一样靠右行，有秩序地走，不会相撞，保证安全。</p> <p>2、摆一摆 老师说，学生摆</p> <p>把本子放在书的下面 把尺子放在书的左面 把铅笔放在书的右</p>				

# 北山镇中心小学残疾儿童送教上门教案

20 年 月 日

送教对象		年龄		残疾类型	
送教对象基本情况	了解了 1-5, 有了一定的数字概念				
教学内容	6 和 7 的组成				
教学思路	通过学生动手操作, 亲历知识的形成过程				
教学目标	1、认识 6 和 7 的组成。 2、通过学生动手操作, 亲历知识的形成过程, 培养学生对学习的兴趣。 3、培养学生良好的思想品德, 合作解决问题的能力。				
教学重点	掌握 6、7 的组成。				
教具准备	苹果, 笔记本				
教学过程	一、引入 二、新授 1、出示苹果和人像挂图 老师这有 6 个苹果, 我想把它分给两个小朋友(或小猴), 你能帮我分一分, 有几种分法吗? 学生汇报, 师板书分法 2、总结分法 看到这些分法, 我们可以将这些分法总结成这样 3 种。 3、7 的组成 刚才老师拿掉了一个苹果, 应该是 7 个, 7 个苹果怎样分给 2 个小朋友的? 请拿出 7 个学具来分分看, 有几种分法? 汇报分法, 师板书分法 三、游戏巩固 1、猜数, 师左手拿几个苹果, 右手和左手合起来是 6 个, 知道右手是几个吗? 2、一生出 3 个手指头, 另一个出一个数能和他组成 6				

# 北山镇中心小学残疾儿童送教上门教案

20 年 月 日

送教对象	年龄	残疾类型
送教对象基本情况	生在生活中经常看到人民币，但不懂正确使用人民币。	
教学内容	认识人民币	
教学思路	生在生活中经常看到人民币，有时还使用人民币。	
教学目标	1. 认识人民币的单位：元、角、分，知道1元=10角。 2. 培养实际生活中的购物能力，提高社会交往和社会实践能力。 3. 通过购物活动，初步体会人民币在社会生活、商品交换中的功能和作用，并知道爱护人民币。	
教学重难点	培养实际生活中的购物能力，提高社会交往和社会实践能力。	
教具准备	各类人民币	
教学过程	一、去往小商店，观看其他人是如何购买物品 二、观看旁边的数字是什么意思 三、找到人民币上的数字和价格表上的数字，问：是否相同 四、实践操作购买物品 五、懂得当给多钱，需要等店家补还余额才能离开 六、操作5次，购买不同物品，每次购买数量、金额都不一致	

# 北山镇中心小学残疾儿童送教上门教案

20 年 月 日

送教对象		年龄		残疾类型	
送教对象基本情况	喜欢小狗，爱和小狗玩耍				
教学内容	画一只小狗				
教学思路	从生活入手观察，边画出相应的部位				
教学目标	1. 能够画出一只小狗 2. 感受线条的魅力				
教学重点	用线条画出一只小狗				
教具准备	铅笔，彩色笔，绘画本				
教学过程	1. 带学生观察小狗 2. 仔细观察小狗的每一个部位，边用手指比划形状 3. 再次观察小狗的部位，师用笔在绘画本上勾画观察的部位 4. 让生观察简笔画的狗，对比像不像 5. 师带领学生画 6. 上颜色，由学生自主选择颜色 7. 生拿完成的小狗简笔画和小狗拍照留念				

# 北山镇中心小学残疾儿童送教上门教案

20 年 月 日

送教对象		年龄		残疾类型	
送教对象基本情况	由于生缺乏生活常识。对电的危险性认识不到位				
教学内容	用电安全				
教学思路	从家用电器入手				
教学目标	1、了解电的用途，知道安全用电不会发生危险。 2、通过辨析活动，了解安全使用电器的基础知识。 3、懂得不安全用电的危险性				
教学重难点	解安全使用电器的基础知识，增强自我保护意识。				
教具准备	插座、笔记本				
教学过程	<p>出示插座，向生介绍有关知识。</p> <p>(1) 教师介绍：这是插座，里面有铜丝或铜片，可以导电，外面是塑料做的盒子，是保护层。如果将手伸进去，就会碰到铜片，电就会传到人的身上，发生危险。除了人和铜会导电，水也会导电，所以不能用潮湿的手接电源。</p> <p>(3) 出示电的标志，让生认识，并知道看见电的标志就要提高警惕，注意安全。</p> <p>(3) 引导幼儿观察幼儿用书， 使幼儿知道简单的安全用电常识，学会保护自己。 课前看各种家用电器的图片，激发兴趣。 在安全用电环节上，请孩子再看使用电器正确与错误的录像，知道安全用电的重要性。</p>				

年 月 日

送教对象		年龄		残疾类型	
送教对象基本情况	已经能分辨出 1-7, 并能手指表示				
教学内容	认识 8-9				
教学思路	从生活入手, 了解 8-9 的构成和意义				
教学目标	<p>1. 让学生在情境中数数量是 8, 9 的物体, 建立 8 和 9 的数感, 体会 8 和 9 的基数含义。</p> <p>2. 了解 8 和 9 在自然数中的排列顺序, 会比较 0~9 各数的大小, 知道 8 和 9 的序数含义。</p>				
教学重点	<p>知道 8 和 9 的含义。</p> <p>教学难点: 8 和 9 的基数和序数的区别。</p>				
教具准备	小棒				
教学过程	<p>. 游戏导入: 师: 出示彩球图片, 你们在心里默默的数, 待会儿告诉我我出示了几个彩球。生用手指表示</p> <p>1. 我们今天就来认识一下数字 8 和 9.</p> <p>2. 引导学生观察主题图, 点数事物的数量. (8 棵树, 8 朵花, 黑板上有 8 个字, 9 盆花, 8 个同学和 1 位老师, 9 只蝴蝶)</p> <p>3. 教育学生热爱劳动、爱护花草树木</p> <p>师: 图上的老师和小朋友在在劳动、在整理花坛、在为学校做贡献</p> <p>师: 是的, 环境需要我们大家一起来保护, 如果我们每个人都能积极地为学校做贡献, 让我们共同努力, 好吗?</p> <p>3. 课件出示计数器</p> <p>师: 老师在课件上拨算珠, 数老师拨了多少颗。</p> <p>师: 老师现在拨了几颗了?</p> <p>(板书: <math>7 &lt; 8, 8 &gt; 7, 8 &lt; 9, 9 &gt; 8</math>)</p> <p>4. 摆学具。学生从学具中数出 8 个圆、9 个三角形, 摆两个图形, 喜欢摆什么图形就摆什么图形。</p> <p>5. 课件出示直尺图:</p> <p>. 师: 同学们, 我们今天认识了 8 和 9 这两个新朋友,</p> <p>师: 请大家打开书本第 54 页, 拿出水彩笔, 给左边的 8 只蝴蝶涂上蓝色, 再给从左边数起的第九只蝴蝶涂上红色。</p> <p>10 写法</p> <p>师: 我们刚才认识了数字 8 和 9 这两个朋友, 要和它们成为好朋友, 还要会写它们。</p> <p>那老师就来教怎么写数字 8 和 9.</p> <p>看 8, 它像个什么? (像 2 个 0 上下堆在一起了, 像个葫芦……)。</p> <p>8 像个葫芦, 也像是 2 个 0 上下堆在一起了, 但 8 不是由 2 个 0 组成的,</p>				

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/025141323144011330>