

教 学 进 度 安 排 表

时间	内容	备注
第一周 9 月 5—11	1 师生情——2 在学校	8 课时
第二周 12——18	3 列宁怎样作文——基础训练 1	8 课时
第三周 19—25	4 骆驼和羊——5 孔雀、八哥和母鸡	8 课时
第四周 26—10 月 2	6 买鞋——7 小闹钟	8 课时
第五周 3—9	国庆节	
第六周 10—16	基础训练 2——8 我们也要当红军	8 课时
第七周 17—23	9 秘密学习——10 跳高	8 课时
第八周 24—30	基础训练 3——11 锯是怎样发明的	8 课时
第九周 31—6	蚕妇————陶者	8 课时
第十周 7—13	13 怎样写信——基础训练 4	8 课时
第十一周 14—20	14 大海的歌	8 课时
第十二周 21—27	15 美丽的山城	8 课时
第十三周 28—4	16 让我们荡起双桨——17 雾	8 课时
第十四周 5—11	18 和石头交朋友的人——19 漫游月宫	8 课时
第十五周 12—18	20 扫雪——基础训练 6	8 课时
第十六周 19—25	复习	8 课时
第十七周 26-1 月 1	复习	8 课时

特教学校课时计划

9 月 9 日 1

课题：1 师生情 第一课时
教学目标：了解老师工作的辛苦，养成尊敬老师的美德。
重点、难点：培养理解词句和重点、有顺序地观察事物的能力。
教具：插图课件
教学过程：一、揭示课题，启发谈话。 1. 今天我们学习《师生情》，这是一篇看图学文，《师生情》这幅图究竟反映了师生之间什么情呢？请同学看图。 二、指导看图，回答问题。 1. 图上画的谁、在什么地方、正在干什么？你是怎么知道的？ 2. 图上画的是什么时候？天气怎么样？你是怎么看出来的？ 3. 把这两个问题连起来说说，这幅图反映了一件什么事？ 三、边看图，边想象， 1. 她们为什么来看望老师？ 2. 她们透过门上的玻璃，向屋里看，想一想：她们看到了什么？此刻她们会想到什么？ 四、初读课文。 1. 轻声读课文，注意读准字音，特别是生字字音。 2. 画出不理解的词语再查字典。 3. 检查自学情况。

(1)检查读音。尊累玻璃顺

(2)字形难点。

尊：中间一横不能去。 匆：最后一笔是“、”。

璃：右下是“””，不要写成“””。

(3)理解词语。

和蔼：和气，和善。劳累：疲劳，疲乏。

尊敬：重视而恭敬地对待。

“过度劳累”’是什么意思？文中指谁“过度劳累”？

打扰：扰乱。本文指影响、干扰。

肯定：一定。把有关句子找出来读一读。

踮起：抬起脚后跟用脚尖站着。

看图说说准踮起脚尖？干什么？

五、试读课文，要求读得正确、流利。

教学反思：

特教学校课时计划

9月12日 2

课题： 1 师生情 第 二 课时

教学目标：通过观察图画理解课文，通过阅读课文学习作者观察事物，认识事物的方法。
重点、难点：培养学生想象的能力。
教具：插图课件
教学过程： 一、检查复习，说说课文讲了一件什么事？ 二、学习课文一、二、三自然段。 1. 读第二自然段，引导学生讨论：“心意”是什么意思？ “全班同学的心意”是什么？ 2. 读第三自然段。 (1) 急匆匆是什么意思？从哪儿看出她们是“急匆匆”赶到医院的？（图上的雨伞、斗笠、三个人还背着书包。） (2) 她们为什么想早点看到王老师呢？画出有关语句，读给大家听。 ①什么是和蔼可亲？想象：王老师平时对学生是怎样和蔼可亲的？ ②什么是日夜操劳？想象：王老师又是怎样日夜操劳的？ (3) 她们商量的哪几点？找出文中的句子读一读。 ①为什么首先要告诉老师“班里一切都好”？ ②全班同学一个一个地凑鸡蛋，希望什么？ ③从她们商量的这三点意思，说明什么？ （同学们很听话，很懂事，很懂得体贴别人。学生对老师的尊敬和爱戴。） (4) 有语气地读本段。

三、学习课文第四自然段。

1. 看图，学习三位女同学在护士不让进病房的情况下是如何做的这一段文字，体会师生情。

(1)3 位女同学在护士不允许进病房打扰老师的情况下是如何做的？学生带着问题观察图，用简短的话叙述图意 ‘

(2)学生带着这个问题读书，用笔画出作者是如何描写的 ‘

(3)引导学生抓住“顺从”、“轻轻放”等重点词联系上文进行理解，体会同学对老师的尊敬与热爱。

(4)指导学生有感情地朗读这段文字。

①自由读，读出自己的感受。②汇报读，大家评议。

③集体朗读，并想象当时的情景。

教学反思：

特教学校课时计划

9月13日 3

课题：	1 师生情	第 三课时
教学目标：通过观察图画理解课文，通过阅读课文学习作者观察事物，认识事物的方法。		
重点、难点：培养学生想象的能力。		

教具：插图课件

教学过程

一．看图，抓住课文略写部分培养学生的观察能力与想象能力，体会师生情。

(1)出示“三个人顺从地点点头……争着向屋里看。”请学生读后，看图思考要是让你写，你会怎样介绍这幅图？

(2)边看图边进行合理的想象：每个女同学在病房外是怎样做的？表情是什么样的？会看到什么？心中会想什么？

同桌互相交流。

(3)指导学生有感情地朗读这段话。

3．看图，抓住重点句“她们也许……”进行多向思维训练。

(1)学生自读第四自然段，画出三位女同学争着往里看，可能看到了什么？

(2)通过联系上下文及生活实际，理解“憔悴”、“深情”、“祝愿”等词，使学生爱师的情感受到激发。

(3)有感情地朗读这个重点句，请学生思考你从这个句子中体会到了什么？（三位同学对老师的关心。）

①同桌练读。②评读。③请学生谈体会。

(4)学生结合自己的生活实际谈谈自己周围的老师？将课堂气氛推向高潮。

二、按课文填空，并回答问题。

见到老师，()要告诉她，班里——一切都好。请她安心养病；()向她转达全班同学的问候；()把同学们一个一个凑起来的鸡蛋送给她，要她补养身体。

- 1. 她们商量的内容有()个意思。
- 2. 你从 “一个一个凑起来的鸡蛋”体会出什么？
- 3. 用 “首先；*d* . 7然后……最后……”练习写一段话。

教学反思：学习课文后，学生对老师特别尊敬、有礼貌，学习效果很好，文章起到一个引导作用。

特教学校课时计划

9月 15日 4

课题：	在学校 第一课时
教学目标：	学会本课生字，理解课文内容。
重点、难点：	培养学生热爱学校的 思想感情。
教具：	小黑板

教学过程：

一、学习生字词。

1、 读准字音。

hàn tǐng xiōng táng

旱 挺 胸 膛

2、 识记字形。

3、 理解词义。

挺拔:直立的意思，课文指的是小树长的直而高。

二、初读课文。

1、 读课文，给自然段标上序号。

2、 说说这首诗每段的主要内容。

第一段写课堂内的求知活动。

第二段写操场上的锻炼情况。

第二段写少先队的活动。

三、熟读课文。

作业：完成课后 2、3 题。

教学反思：

特教学校课时计划

9月16日 5

课题： 在学校 第二课时
教学目标： 理解课文内容，能正确、流利地朗读课文。
重点、难点： 培养学生热爱学校的 思想感情。
教具： 课件
教学过程 一、复习。听写词语。 明亮 挺起 胸膛 盼望

操场 教导 理想 我们

二、学习课文。

1、默读课文，找出比喻句用横线画出来。

“求知的欲望，好像久旱的禾苗盼望雨水浇。”

句中把什么比作什么？(久旱的禾苗，比喻学生求知的欲望。雨水浇，比喻老师的辛勤培育，知识的传授。)

“健壮的身体，好像挺拔的小树在天天长高。”

句中把什么比作什么？（把身体比作小树，身体像小树一样天天长高了。）

2、读第三段，说说我们开展了什么少先队活动？我们觉得生活很幸福。

三、指导朗读。

每段的一、四、六行末尾一个字的韵母都相同，应读出韵味，教师要加强范读。

四、课外延伸。

说说你在学校的生活。

教学反思：学生对校园生活很熟悉，所以理解课文很容易，教师教的很轻松。

特教学校课时计划

9月20日 6

课题： 作文：我们的校园 第一课时
教学目标：学会用方位顺序介绍自己的校园
重点、难点：把你们美丽的学校介绍清楚
教具：美丽的校园
教学过程 一、导言：同学们，你们来自不同的学校，有光明的、育红的、西街的、还有南街。我想，你们的校园一定很美，老师很想到你们的校园去看看，去看看你们美丽的教学楼，宽阔的操场，看看你们学习的教室.....可是，老师时间有限。现在就请同学们在老师的指导下，。让我们一起漫步在我们美丽的校园中。

二、过程：

1、请同学们用一句话介绍你们学校的地点：比如：城东有一所小学，那里环境优雅，风景优美，这就是我现在就读的南街小学。

（学生七嘴八舌的介绍自己的学校）

2、走进校园，首先看到的是什么呢？（学生讨论）

水泥小路（红砖铺成的销路、）

操场、篮球场、足球场

（每到下课，操场就热闹非凡。同学们有的打篮球；有的玩“老鹰捉小鸡”；还有的玩“地雷爆炸”；开心极了。）

花坛（水泥路的右边有一个花坛，花坛中间有一块草坪。每到春天，小草露出了小脑袋，穿上春姐姐送来的绿衣服，给校园添加了绿色，校园显得更美了。它们手牵着手，肩并着肩，打扮着校园。花坛四周都是各种颜色的花，有红的，绿的，白的，它们争相开放着，远远望去，就像一片彩云。边上还有一棵桂花树，每年秋天，在很远的地方都可以闻到它那特有的香味。）

旗杆、升旗台、（通过水泥通道往里走，我们便看见了升旗台，升旗台中央挺立着一根高高的旗杆，旗杆顶上飘着一面鲜艳的五星红旗。）

教学楼（颜色、有几层？里面分别是什么教室？你在这里怎么上课的？）

教学反思：

特教学校课时计划

9月21日 7

课题： 作文：我们的校园 第二课时
教学目标：学会用方位顺序介绍自己的校园
重点、难点：把你们美丽的学校介绍清楚
教具：美丽的校园
教学过程 一、方法指导： 1、请同学把校园美丽的景色连贯的说一遍。 2、同学们，我们把上面这种以空间的转换为写作顺序的方法叫“方位顺序”。 表示方位顺序的词有：左、右、上、下、前、后、旁边、对面、等等。

3、现在请同学们用你的笔在纸上画出学校的方位顺序图。（学生画图，教室随即指导）

4、看了同学们画的图，老师已经感觉到了你们的校园真的很美，

你能用一段话来赞美你的校园吗？

二、学生自由写作，教师巡回指导。

三、学生修改自己的习作。

四、同学互相修改作文。

五、把信誊抄在信纸上

六、欣赏美文：

教学反思：我想，教作文，不仅要教方法，还要让学生读读优秀的例文或老师的下水作文来行引导，那样，学生作文的水品才能提高得快！

特教学校课时计划

9月26日 8

课题： 作文讲评——《美丽的校园》
教学目标：通过讲评，让学生明白作文中存在很多句子毛病，通过自读，互读发现，并修改。
重点、难点：通过修改，把句子写通顺，写具体
教具：学生作文、小黑板
教学过程：一、讲评作文总的印象 1、基本上同学们都能按讲课要求，按总-分-总结构去写。 2、部分同学写得很具体。 3、很多同学都能认真修改作文。 4、对于大部分同学来说，写句能力还是很弱的，今天这节课我们主要来训练一下写句能力——如何把自己的意思表达清楚。 二、欣赏较好的作文 三、如何把句子写通顺。 很多同学们的作文还存在着句子不通顺，存在着病句，今天我们就

来慢慢修改看一看，把它原来没有写出的意思再补充出来，多写一些，把前后意思连接起来，就可以了。

⊙学生修改其中一句； ⊙学生修改后交流；

四、如何把句子写具体。

有些句子写清楚了，也通顺了，但是不够具体，不够生动，不能把句子环境的意境充分表达出来，让别人感受到这个环境下的意境与韵味。如：

操场中间是升旗台，五星红旗在旗杆上飘扬。

像这类的句子，只是写了哪里有什么，怎么样，但感受不到具体的环境与韵味。如何修改呢？应该把当时具体的环境、过程写出来，如何写，先要设想一次具体的过程，如写升旗，就设想一次具体的升旗过程。

现在会修改了吗？试一试。如：

1、草坪的前面，有一个方方正正的升旗台，高大明亮的不锈钢旗杆直伸向蓝天。每个星期一，鲜艳的五星红旗庄严的国歌声中，在师生们的注视中，冉冉升起，在高高的旗杆上迎风飘扬。

★ 学生修改其中一句 ★ 学生修改后交流

教学反思：

特教学校课时计划

9月27日 9

课题：	练习课															
教学目标：	复习韵母的读音，复习词语。															
重点、难点：	比较句子的异同。															
教具：	小黑板															
教学过程：	一、拼拼读读，注意韵母的读音。 gān mén pīn gāng méng píng 干 门 拼 纲 蒙 瓶 二、用部首查字法查下面的字。 <table><tr><th>要查的字</th><th>部首</th><th>去掉部首后有几画</th></tr><tr><td>胸</td><td></td><td></td></tr><tr><td>挺</td><td></td><td></td></tr><tr><td>绩</td><td></td><td></td></tr><tr><td>规</td><td></td><td></td></tr></table> 三、选词填空。	要查的字	部首	去掉部首后有几画	胸			挺			绩			规		
要查的字	部首	去掉部首后有几画														
胸																
挺																
绩																
规																

建 健

(1) 我们要把祖国 () 设得更加美丽。

(2) 只有认真锻炼,才会有 () 壮的身体。

在 再

(1) 你 () 到书店去一次。

(2) 他根据右边一栏的材料修改草稿, () 写 () 另外的纸上。

纲 刚

(1) 写作文时,列宁总是先拟好提 () 。

(2) 他 () 来就走了。

四、写出意思相近的词语。

盼望 () 简洁 ()

爱戴 () 明亮 ()

读一读,比较每组的两句话有什么不同。

(1) 我们的身体好像小树在长高。

我们健壮的身体好像挺拔的小树天天在长高。

(2) 她们把鸡蛋放在地上。

她们把一篮子鸡蛋轻轻地放在地上。

教学反思：设计的题目要有明确的目的性，紧扣教学目标，能够激起学生思考。

特教学校课时计划

9月28日 10

课题：4 骆驼和羊 第一课时
教学目标：理解课文内容，懂得应当全面地看待自己和别人，只看到自己的长处和别人的短处是不对的。
重点、难点：继续培养观察能力和表达能力。理解老牛的话。
教具：课件、动物头饰。
教学过程： (一) (板书) 骆驼和羊 (二) 整体感知课文。 课件：听课文录音。边听边想：他俩到底为了什么事情而争论呢？ (三) 学习课文 一、学习第一自然段

1、出示课件：两种动物的对比图。（让学生感受骆驼的“高”和羊的“矮”。）

听两种动物的对话。回答：骆驼和羊到底为了什么事情而争论起来了？

2、指导学生朗读第一段。

师：两只动物都想要用一件事情来证明自己所说的是对的，他们分别会怎样去做呢？

二、学习第二自然段

1、师：骆驼心里想，山羊啊山羊，你等着瞧吧，我会让你相信个子高才好的！于是它做了这样一件事——课件（课文图一）

2、仔细观察，回答：骆驼把羊带到哪里？骆驼想要干什么？此时此刻它们分别会想些什么呢？

3、指导朗读。

4、课件出示——讨论：骆驼为什么要把羊带到这里来？羊为什么不服输？

（骆驼想借自己个儿高的优势来贬低羊。而羊认为个子矮才是优势，所以不服输。）

5、再齐读课文。

小结：尽管羊不肯认输，在这一件事情上，骆驼还是证明了“高比矮好”。

教学反思：

特教学校课时计划

9月29日 11

课题：	4 骆驼和羊 第二课时
教学目标：	理解课文内容，懂得应当全面地看待自己和别人，只看到自己的长处和别人的短处是不对的。
重点、难点：	继续培养观察能力和表达能力。
教具：	课件、动物头饰。
教学过程	学习第三自然段 1、师：山羊虽说是比输了，可它不肯认输。心里想：矮就是要比高好，我总会证明给你看的，等着瞧！ 2、出示课件（课文图二） 3、仔细观察，回答：在这幅图上，你看到什么？（理解：又窄又矮、大模大样）此时此刻，它们又会怎么想呢？ （羊得意地想：进来呀！你那么大个子能进来吗？哈哈……认输吧你！） （哼！得意什么！你刚才还不是输了吗？） 4、指导朗读。读出怎样的语气？（羊——得意的语气；骆驼

——很费劲，也很不服气）

5、讨论：这次，羊为什么要把骆驼带到这里来呢？为什么骆驼也不服气呢？

小结：尽管骆驼也不肯认输，在这一件事情上，羊还是证明了“矮比高好”。

四、小结第二、三自然段

1、这两段的叙述顺序是相同的，都是先写来到什么地方，再写看到什么、分别怎么做的，怎么说的，最后写对方的态度。

2、出示课件——羊摇了摇头，不肯认输。

骆驼摇了摇头，也不肯认输。

3、都不肯认输怎么办呢？总得有个结果啊！哎——！没办法，他们只好去森林法庭找牛伯伯评理。

想不想去看看结果如何呢？（想！）森林法庭往哪里走啊？你知道吗？（不知道！）

4、课件：小鸟：“我知道，我知道！小朋友们，跟我来。咱们出发！”

音乐起。课间活动。

教学反思：

特教学校课时计划

9月30日 12

课题：4 骆驼和羊 第三课时
教学目标：理解课文内容，懂得应当全面地看待自己和别人，只看到自己的长处和别人的短处是不对的。
重点、难点：理解老牛的话。
教具：课件、动物头饰。
教学过程 四、学习第四自然段，仔细观察图画，理解老牛说的话。 1、师：森林法庭到了，来听听牛伯伯是怎么说的吧！ 课件——（课文图三）听录音。（理解：长处、短处） 2、看图观察羊和骆驼的神情，思考： 骆驼和羊听了老牛的话以后，会怎么想？（学生回答） 3、指导朗读牛伯伯的话。 说一说牛伯伯的话对你有什么启发？ 六、朗读全文。 （四）表演课本剧。 （五）总结全文。 同学们，今天我们可真算没有白来这动物法庭，通过羊和骆驼

比高矮这件事情，让大家懂得了这样一个道理，那就是——既要看到自己的长处，也要看到自己的短处，更要看到别人的长处，多向别人学习，这样你才会成为一个全面发展的人。

板书：

7. 骆驼（图）和羊（图）

高矮

伸出围墙的树叶一抬头就吃到吃不着

（长处）（短处）

又窄又矮的门钻不进去大模大样

（短处）（长处）

教学反思：在熟读课文的基础上让学生分角色表演更有利于学生对课文的理解。

特教学校课时计划

10月9日 13

课题：5 孔雀、八哥和母鸡	第 一课时
教学目标：知道三个小动物之间会发生些什么事情。	
重点、难点：做一个爱阅读的好孩子！	
教具：课外书、图片	
教学过程 1、小朋友们，又到阅读课的时候了，在以前的阅读课上我们一起读过《一棵小豆儿》、《庄稼人和熊》、《龟兔赛跑续》等有趣的小故事，今天我们要来读一个发生在森林里的小故事——《孔雀、八哥和母鸡》。 (1) 谁来读读这个题目？ (2) 齐读 (3) 读了这个题目，你觉得这三个小动物之间会发生些什么事情呀？ 学生自由想象 2、原来在它们身上这么多故事啊，接下来老师就给大家来讲一个发生在这三个小动物身上的故事，大家可要仔细听哦！ (1) 师讲故事（从前有一个农夫，在树林里盖了一座房子，房子建得又坚固又宽敞。林子里的鸟儿们都希望搬进这座房子，和农夫住在一起。）现在你知道，它们三个想干什么了吗？	

（2）（出示图片）瞧，多漂亮的房子啊！这不，孔雀、八哥和母鸡都来了，你觉得它们会对农夫说些什么呀？

生自由想象

3、你们想不想知道故事中的孔雀、八哥和母鸡都说了些什么呀？那就接着听老师往下讲。（孔雀头一个跑到农夫跟前说：“让我和你住在一起吧，我长得最好看，如果我打开尾屏，就那像鲜花一样漂亮。”随后，八哥飞来对农夫说：“叫我搬来住吧，我的嘴巴最巧，你说什么，我就会说什么，保准叫你爱听。”这时，一只母鸡也来到农夫房前。农夫问母鸡：“你有什么特长呢？”母鸡憨厚地说：“我长得既不漂亮，嘴巴也不巧，我能干的事情，就是下蛋。”）

教学反思：

特教学校课时计划

10月10日 14

课题： 5 孔雀、八哥和母鸡 第二课时

教学目标：知道三个小动物之间会发生些什么事情。
重点、难点：做一个爱阅读的好孩子！
教具：课外书、图片
教学过程 一、读课文，读到这，如果你是农夫你会选择谁呀？为什么？（生自由交流） 二、不知道大家猜的对不对？让我们快点来揭晓答案吧！ （1）你为什么能这么快地找到它呀？你用了什么方法？ （2）那农夫究竟是怎么做的呢？请你自由的读一读这个小故事，相信读完后大家一定能找到答案的。 生自由读文章 （3）现在你知道这故事的结局究竟是怎样的了吗？谁来说一说？ 三、真是谢谢你，帮老师完成了一个这么精彩的结尾！你们和这农夫一样充满了智慧！在这个故事中我们认识了孔雀、八哥和母鸡三个小动物（出示图片），它们各自都有什么特点啊？ （1）大家总结得真好，现在请你再去读读这个小故事，用尺画出了孔雀、八哥、母鸡和农夫说的话。 （2）都找到了吗？同桌之间交流一下，看看对不对？ （3）下面请你选择你最喜欢的角色好好读一读，待会老师邀请小朋友来给这三个小动物配配音，看看谁的配音最精彩，可以成为一个合格的配音员？（贴图）

（4）下面我们四人小组来演读一下这个故事，四个人分别扮演孔雀、八哥、母鸡和农夫，旁白的部分四个人一起读，比一比哪组合作的最好？读得最到位？

四、你们演得可真棒，这个故事真是吸引人啊！读到这，谁能告诉大家，我们今天读了一个什么故事？这个故事说了些什么呀？

8、讲得真动听啊，老师的眼前仿佛出现了一片森林，看到了一座美丽的房子，此时你的眼前还出现了什么？

9.多有趣的故事啊，多奇妙的文字啊，我们通过丰富的想象进入了一个童话的世界，想象让我们走近文字，看到了不一样的世界，认识了不同的人物，描绘了不同的画面，希望大家以后在读书的时候能展开想象的翅膀，认真读仔细想，通过文字看到一个多彩的世界，做一个爱阅读的好孩子！

教学反思：

特教学校课时计划

10月11日 15

课题：	买鞋
教学目标：	学会本课生字，理解课文内容。
重点、难点：	懂得人们应当从当时当地的实际情况出发，思考和处理问题。

教具：尺码、自己的鞋。

教学过程：

一、学习生字词。

1、 读准字音。

2、重点指导“忘”“试”的写法，“忘”字不可多一点，“试”字不可多一撇。

3、尺码：衣物等的尺寸。

二、学习课文，理解课文内容。

1、读课文，给自然段标上序号。

2、第一段：买鞋人为了给自己买鞋做了哪些准备？

给自己买鞋用得着做这些准备吗？

3、第二段：买些人买到了鞋吗？为什么没买到？找出买鞋人的话读一读。

买鞋人有必要回家拿尺码吗？

第三段：买鞋人没买到鞋的原因是什么？买鞋人宁愿相信尺码，也不相信自己的脚，他这样做可笑吗？为什么？

三、复诉课文。

四、完成课后作业。

教学反思：学生是教学的主体，教师的教学要做到为学生服务，为学生服务的教学，才能是最适合学生的教学。

特教学校课时计划

10 月 13 日 16

课题： 小闹钟 第一课时
教学目标： 学习本课生字，知道课文是从哪几方面来写小闹钟的。
重点、难点： 记住字型，理解词义。
教具： 小闹钟，小黑板。

教学过程

一、 导入新课，揭示课题。

二、 学习生字新词。

Zhōng

zhào

钟

罩

1、读准字音。

2、分析字型。

本课有四个生字，都是形声字，“罩”是上下结构，其余是左右结构。

3、理解词义。

罩：遮盖，套在外面。

镶：把物体嵌入另一个物体或围在另一个物体的边缘。

记时刻度：本课指钟面上表示时间的符号。

三、 初读课文。

初读课文，思考问题。

1、 课文是从哪几个方面来介绍小闹钟的？

2、 第一段主要写什么？

3、 第二段主要写什么？

作业：书读课文，抄写生字。

教学反思：

特教学校课时计划

10 月 14 日 17

课题：小闹钟 第二课时
教学目标：学习课文的写法，养成按时起床、睡觉的好习惯。
重点、难点：养成按时起床、睡觉的好习惯。
教具：小闹钟，小黑板。

教学过程

一、 复习生字词。

二、 学习课文。

1、读课文，课文是从哪几个方面来描写小闹钟的？

学习第一段，学生听读课文思考：

(1) 用一句话概括说出“我”家的小闹钟是什么样子？

(2) 从哪几方面来写小闹钟的造型精巧的？

(3) 是怎样把小闹钟的形状写具体的？

引导学生借助实物，仔细观察小闹钟的各个部分。

2、课文是怎样把每个部分写具体，怎样把每句话的意思表达清楚的？（课文中准确的用词。）

三、指导朗读，要用欢快的语气，读出“我”对小闹钟的喜爱之情。

作业：仔细观察一种学习用品（文具盒、书包等），说说它的形状、颜色和用途，再有条理地写一段话。要把语句写通顺连贯。

板书：

小闹钟

外形：

用途：

教学反思：教师要满腔热忱地组织教学活动，做到情绪饱满，态度和蔼，语言亲切，富有激情，用教师的情绪、情感、人格魅力感染学生，使学生全身心地投入到学习中去，在自主学习中享受学习的快乐。

特教学校课时计划

10 月 17 日 18

课题：	我心爱的学习用品	第一课时
教学目标：	指导学生通过细心观察和切身体验，了解学习用品的外形和作用。培养学生仔细观察，善于表达的习惯。	
重点、难点：	指导学生能分几步描写自己心爱的学习用品	
教具：	准备例文 课件	

教学过程 3、一、创设情境，激发兴趣

1、（教师出示课件：猜谜语）

老师：请大家猜猜这些是什么东西？再说说你是怎么猜出来的？

（1）上学背肩上，上课放一旁，整天不吭声，学问满肚装。（书包）

（2）有个朋友好心肠，有方有圆又有长，发现作业有错误，牺牲自己来帮忙。（橡皮）

（3）长长方方一个盒，设备齐全里面装，别看盒小作用大，学习总是不离它。（文具盒）

2、三个谜语抓住了这几个学习用品特征，它是我们的好伙伴，这节课我们就来写作文《我心爱的学习用品》

学生：读出课题，突出重点 一

3、师：读读课本上对这篇作文的要求 一

二、例文引路，学习方法

1、通过课件：出示文具盒的照片。

2、教师：同学们讲了那么多，说明大家观察得很仔细。那么我们怎样把自己看到的这只文具盒有条有理地介绍给别人呢？

3、推荐例文：《我心爱的文具盒》

4、师：请同学们认真读读这篇文章，思考几个问题：

（1）小作者是通过几方面来介绍这只文具盒的？

（2）表达怎样的情感？

5、师生讨论后完成以下板书：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/025300110041011324>